

ABSTRAK

Rika Sofia Nurhidayati, 2022, Efektivitas Layanan Bimbingan Klasikal dengan Teknik Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa di MA Syekh Abdurrahman Rabah, Skripsi, Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN), Dosen Pembimbing: Fathol Haliq, M.Si.

Kata Kunci: Layanan Bimbingan Klasikal, Teknik Diskusi Kelompok, Konsentrasi Belajar Siswa.

Konsentrasi belajar merupakan kemampuan memusatkan perhatian pada saat belajar. Pemusatan perhatian tersebut tertuju pada bahan belajar maupun proses memperolehnya. Akan tetapi pada kenyataannya, tidak semua siswa memiliki dan mampu mempertahankan konsentrasi pada saat belajar. Setiap siswa memiliki tingkat konsentrasi belajar yang berbeda-beda, dimana beberapa diantara mereka memiliki tingkat konsentrasi belajar yang cukup rendah. Dalam penelitian ini peneliti merumuskan dua masalah yaitu peneliti ingin mengetahui apakah layanan bimbingan klasikal efektif untuk meningkatkan konsentrasi belajar dan apakah ada peningkatan konsentrasi belajar sebelum dan sesudah dilaksanakannya *treatment* berupa layanan bimbingan klasikal dengan teknik diskusi kelompok.

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan menggunakan analisis data uji *paired t-test* melalui beberapa metode yaitu memberikan skala kemampuan konsentrasi belajar, wawancara, dan dokumentasi. Metode skala digunakan peneliti untuk mengetahui tingkat konsentrasi belajar siswa. Metode wawancara yang digunakan adalah jenis wawancara semiterstruktur bersama guru BK. Sedangkan dokumentasi digunakan peneliti sebagai data pendukung, seperti gambar dan lain sebagainya.

Dalam hal ini telah diuji dilakukan pengujian hipotesis menggunakan uji *paired t-test*. Hasil analisis data yang diperoleh dari lapangan dapat diketahui perbedaan hasil skor siswa yang signifikan antara sebelum diberikan *treatment* (*pre-test*) dengan setelah diberikan *treatment* (*post-test*). Rata-rata nilai hasil *pre-test* skala konsentrasi belajar adalah 83,00. Sedangkan rata-rata hasil *post-test* setelah diberikan *treatment* berupa layanan bimbingan klasikal dengan teknik diskusi kelompok untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa adalah 96,82. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa setelah diberikan *treatment* lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai siswa sebelum diberikan *treatment* berupa layanan bimbingan klasikal dengan teknik diskusi kelompok. Hasil uji *paired t-test* menunjukkan bahwa nilai $\text{sig. } 0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat perbedaan hasil skor siswa yang signifikan antara sebelum diberikan *treatment* (*pre-test*) dengan setelah diberikan *treatment* (*post-test*). Dapat disimpulkan bahwa bimbingan klasikal dengan teknik diskusi kelompok dinilai efektif untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa di MA Syekh Abdurrahman Rabah dan terdapat peningkatan konsentrasi belajar.