

ABSTRAK

Moh Erfan Efendi, 2022, *Upaya Guru IPS Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Video di Kelas VII MTsN 4 Pamekasan*, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Pembimbing: Dr.R.Agoes Kamaroellah, M.Si.

Kata Kunci : *Penggunaan Media Video dan Hasil Belajar*

Pendidik dalam proses pembelajaran tertentu pasti menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu mengajarnya guna mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran yang dikehendaki, salah satu media pembelajaran yang banyak digunakan yakni media pembelajaran video sebagaimana yang digunakan oleh guru IPS di MTsN 4 Pamekasan. Namun sejauh ini mayoritas guru menggunakan media pembelajaran yang cenderung monoton, kurang efektif dan kurang efisien sehingga hal tersebut berimplikasi terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, maka ada 3 pokok permasalahan yang menjadi kajian dalam penelitian ini, yaitu: *pertama*, Bagaimana upaya guru IPS dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui media pembelajaran video di kelas VII MTsN 4 Pamekasan, *kedua*, Apa saja faktor pendorong dan penghambat dari upaya guru IPS dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui media pembelajaran video di kelas VII MTsN 4 Pamekasan, *ketiga*, Bagaimana solusi dari kendala yang dihadapi pendidik dalam penggunaan media video di kelas VII MTsN 4 Pamekasan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data diperoleh melalui, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun informan dalam penelitian ini adalah pihak yang berhubungan langsung dengan topik yang teliti, seperti kepala sekolah, guru IPS, dan siswa kelas VII MTsN 4 Pamekasan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui peningkatan ketekunan, perpanjangan keikutsertaan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) upaya guru IPS dalam meningkatkan hasil belajar yaitu dengan guru membantu siswa untuk aktif dalam pembelajaran, guru menggunakan media pembelajaran video, guru memanfaatkan fasilitas yang ada, (2) faktor pendorongnya antara lain; siswa dapat aktif dengan media pembelajaran yang menarik, siswa memiliki kecenderungan menonton video, tersedianya fasilitas madrasah yang memadai. Faktor penghambatnya antara lain; menggunakan media yang menarik diperlukan keterampilan, kecenderungan siswa yang berlebihan terkadang mengabaikan guru, dan tidak jarang terjadi gangguan pada fasilitas yang ada, (3) solusi dari kendala yang dihadapi guru dalam penggunaan media pembelajaran video tersebut antara lain; guru dapat mengikuti kegiatan BIMTEK guna menunjang kemampuan personalnya, perlunya arahan dan bimbingan guru pada siswa, perlunya pengecekan dan pemeliharaan pada fasilitas penunjang video.