

BAB IV

PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data

Paparan data yang diperoleh dari hasil penelitian di MTsN 1 Sampang dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi yang berkaitan dengan strategi guru IPS dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa kelas VIII tahun pelajaran 2021/2022 di MTsN 1 Sampang. Maka peneliti dapat memaparkan data hasil penelitian sebagai berikut:

1. Profil MTsN 1 Sampang

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Sampang (MTsN 1 Sampang) merupakan Lembaga Pendidikan yang memiliki ciri Agama Islam dengan menggunakan kurikulum yang sama dengan kurikulum SMP pada umumnya. Namun yang menjadi pembeda dengan SMP lainnya adalah terletak pada mata pelajaran seperti adanya pembelajaran Bahasa Arab, Al-Qur'an Hadist, Fiqih, Akidah Akhlak, Sejarah Kebudayaan Islam. Dari segi fasilitas MTsN 1 Sampang memiliki Mushalla yang cukup luas, ruang kelas yang nyaman, ruang perpustakaan, ruang UKS, ruang Multimedia, ruang Laboratorium IPA, Bahasa dan Komputer, Laptop dan Sarana Internet/WIFI, Pos satpam, tempat parkir, lapangan olahraga. Tidak hanya dalam segi fasilitas MTsN 1 Sampang seringkali meraih juara dalam ajang perlombaan baik tingkat Kabupaten bahkan Provinsi. Salah satunya juara KSMO tingkat Kabupaten, juara Myres 2021 tingkat Jawa Timur dan

masih banyak lagi. Lulusan dari MTs Negeri 1 Sampang harus dapat menguasai ilmu Agama dan ilmu umum serta dapat diterima dijenjang Pendidikan formal yang lebih tinggi seperti di MAN, SMA, SMK, dan lain-lain.

Tabel: 4.1

Profil Singkat MTsN 1 Sampang

| | |
|-----------------|--|
| Nama | MTsN 1 SAMPANG |
| Akreditasi | Akreditasi A |
| NPSN | 60728627 |
| NSS | 121135270001 |
| Alamat | JL. Kusuma Bangsa No. 88 |
| Masa Pendidikan | 3 Tahun |
| Nomer Telpon | 0323322735 |
| Nomer Faks | - |
| Email | Mtsn_spg@yahoo.co.id |
| Jenjang | SMP |
| Status | Negeri |
| Situs | Mtsn1sampang.sch.id |
| Lintang | -7.174045637317131 |
| Bujur | 113.23908805847168 |
| Ketinggian | 6 |
| Waktu Belajar | Sekolah Pagi |
| Kota | Kabupaten Sampang |
| Provinsi | Jawa Timur |
| Kecamatan | Sampang |
| Kelurahan | Tanggumong |
| Kode Pos | 69215 |

Sumber: Arsip MTsN 1 Sampang.

Visi dan Misi MTsN 1 Sampang

Visi: “Berakhlakul karimah, unggul, dan terampil berlandaskan iman dan taqwa kepada Allah SWT”.

Misi:

1. Menumbuhkembangkan perilaku religius dalam kehidupan sehari-hari
2. Membudayakan perilaku peduli lingkungan
3. Menyiapkan lulusan yang berdaya saing dalam bidang akademik dan non akademik
4. Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan berbasis IPTEK.
5. Menumbuhkembangkan potensi peserta didik dengan optimal
6. Memfasilitasi pengembangan kecakapan hidup peserta didik

Struktur Organisasi Madrasah

Dalam suatu Pendidikan pastinya tak luput dari sistem organisasi bahkan pada MTsN 1 Sampang ini juga memiliki organisasi Madrasah, tenaga pendidik sebanyak 34 orang dengan latar belakang S1 dan S2 yang berkompeten dalam bidangnya masing-masing.

Tabel: 4.2

Data Guru MTsN 1 Sampang

Data Guru:

| No. | Nama | Jabatan |
|-----|--------------------------|-----------------|
| 1. | Drs. Mas Emmy Kaltsum | Kepala Madrasah |
| 2. | Dra. Siti Yakin Imaniyah | Guru |
| 3. | Khairus Sakinah, S.Pd | Guru |

| | | |
|-----|------------------------------|------|
| 4. | Hj. Siti Halimah, S.Ag | Guru |
| 5. | Anik Rahmaniyah, M.Pd | Guru |
| 6. | Raudatul Jannah, M.Pd | Guru |
| 7. | S. Ragi Susanto, S.Pd | Guru |
| 8. | Drs. Moh. Syaifuddin | Guru |
| 9. | Sri Malahayati, S.Pd | Guru |
| 10. | Zakiyatul Fitriyah, S.Pd | Guru |
| 11. | Dra. Siti Nurhasanatul F | Guru |
| 12. | Muhari, S.Pd.I | Guru |
| 13. | Rakhmatullah, S.Ag | Guru |
| 14. | Hasbullah, S.Pd.I, M.Pd | Guru |
| 15. | R. Anton Suprpto, S.Or | Guru |
| 16. | Sulaiha Annisyaroh, M.Pd.I | Guru |
| 17. | Bustanul Arifin, S.E | Guru |
| 18. | Siti Mufarrohah, S.Pd | Guru |
| 19. | Jamila, S.Pd | Guru |
| 20. | Faisal Ramadhan, S.Pd | Guru |
| 21. | Siti Nurul Khotimah, S.Pd | Guru |
| 22. | Mulyadi, S.Pd | Guru |
| 23. | Siti Robiatul Adawiyah, S.Pd | Guru |
| 24. | Rulin Dwi Wahyuningsih, S.Pd | Guru |
| 25. | Moh. Taufiqi, M.Pd.I | Guru |
| 26. | Nurul Hidayah, S.Pd | Guru |
| 27. | Moh. Wahyudi, S.Pd | Guru |

| | | |
|-----|---------------------------|------|
| 28. | Taufiqur Rahman, S.Pd | Guru |
| 29. | Noor Idah, S.Psi | Guru |
| 30. | Aminatus Syarifah, S.Pd.I | Guru |
| 31. | Hidayatul Annisak, S.Pd | Guru |
| 32. | Ana Amanatillah, S.Psi | Guru |
| 33. | Sulaiman Sanusi, S.Pd | Guru |
| 34. | Siti Maisaroh, S.Pd | Guru |

Sumber: Arsip MTsN 1 Sampang.

Tabel: 4.3

Data Siswa MTsN 1 Sampang

Data Siswa Kelas VIII:

| No. | Nama | Kelas |
|-----|-----------------------------|--------|
| 1. | Achmat Fathoni | VIII A |
| 2. | Ade Irwansyah | VIII A |
| 3. | Akbar Maulana | VIII A |
| 4. | Aunu Fathillah | VIII A |
| 5. | Azizah Safitri Istighfarini | VIII A |
| 6. | Imam Syafi'I MH | VIII A |
| 7. | Lia Ramadhani | VIII A |
| 8. | M. Marki | VIII A |
| 9. | Miftahul Jennah | VIII A |
| 10. | Moh. Faurus Hidayatullah | VIII A |
| 11. | Moh. Ibnu Rahmadani | VIII A |

| | | |
|-----|------------------------|--------|
| 12. | Mohammad Rizki Romadon | VIII A |
| 13. | Mufida Aulia | VIII A |
| 14. | Munikatul Adawiyah | VIII A |
| 15. | Nadia Rizqiya Daniyati | VIII A |
| 16. | Nurhalimah | VIII A |
| 17. | Rian Gunawan | VIII A |
| 18. | Shifliya Muhsinah | VIII A |
| 19. | Siti Sasmitah | VIII A |
| 20. | Sri Maulidia | VIII A |
| 21. | Zahrotul Ainiyah | VIII A |
| 22. | Ana Silvia | VIII B |
| 23. | Dinda Juliana Bustomi | VIII B |
| 24. | Fara Amalia | VIII B |
| 25. | Farizal Ali | VIII B |
| 26. | Fatmawati | VIII B |
| 27. | Garnis Dwi Andika | VIII B |
| 28. | Hilya Sifa Andira | VIII B |
| 29. | Irfani Eka Safitri | VIII B |
| 30. | Krisna Liando | VIII B |
| 31. | Madinatul Munawaroh | VIII B |
| 32. | Mamluatul Fauziyah | VIII B |
| 33. | Miftahul Laili | VIII B |
| 34. | Moh. Faiq Fadillah | VIII B |
| 35. | Moh. Fais | VIII B |

| | | |
|-----|---------------------------|--------|
| 36. | Nasya Zauzahrah Ramadhani | VIII B |
| 37. | Nur Azizah | VIII B |
| 38. | Rafi Uddrajat | VIII B |
| 39. | Royhan | VIII B |
| 40. | ST. Arifathin Suhdi | VIII B |
| 41. | Tisya Aliefia Anwar | VIII B |
| 42. | Towilah | VIII B |
| 43. | Afifah Dwi Ramadhani | VIII C |
| 44. | Aminatus Zahro | VIII C |
| 45. | Fadmawati Dewi | VIII C |
| 46. | Faisal Akbar | VIII C |
| 47. | Farah Nabila | VIII C |
| 48. | Ferry Firmansyah | VIII C |
| 49. | Hanani Fitriatul Ula | VIII C |
| 50. | Ikbal | VIII C |
| 51. | Jauhari Hilmi Azzam | VIII C |
| 52. | Maulidina | VIII C |
| 53. | Moch. Rokib Kipli Rofi'i | VIII C |
| 54. | Moh. Nofal Afandi | VIII C |
| 55. | Moh. Hofi | VIII C |
| 56. | Najwa Filda Saahirah | VIII C |
| 57. | Nur Kholisoh Ulfa Iffana | VIII C |
| 58. | Nuril Sarifah | VIII C |
| 59. | Ramadani | VIII C |

| | | |
|-----|--------------------------|--------|
| 60. | Rifat Maulana Rachman | VIII C |
| 61. | Shofatul Aini | VIII C |
| 62. | Siti Nurhasanah | VIII C |
| 63. | Yusriyatus Sofia | VIII C |
| 64. | Zaki Mirza | VIII C |
| 65. | Abdus Salam | VIII D |
| 66. | Arifin Ilham | VIII D |
| 67. | Auliya Wardani | VIII D |
| 68. | Dini Fatmawati | VIII D |
| 69. | Faris | VIII D |
| 70. | Khofifah | VIII D |
| 71. | Luluk Mamsurotul Hasanah | VIII D |
| 72. | Moh. Ali | VIII D |
| 73. | Moh. Faiz Fahrizal | VIII D |
| 74. | Moh. Faris | VIII D |
| 75. | Moh. Fatihul Firdaus | VIII D |
| 76. | Moh. Irul Amirulloh | VIII D |
| 77. | Moh. Taufikur Rohman | VIII D |
| 78. | Mohamad Raka Noer Cahya | VIII D |
| 79. | Nurul Hidayati | VIII D |
| 80. | Riswetun Solehah | VIII D |
| 81. | Sayyid Kandiaz | VIII D |
| 82. | Sifa Kumala | VIII D |
| 83. | Silviana Maulidia | VIII D |

| | | |
|------|---------------------------|--------|
| 84. | Yasmin | VIII D |
| 85. | Abdul Jamil | VIII E |
| 86. | Achmad Qodri Azizi | VIII E |
| 87. | Asmaul Husnah | VIII E |
| 88. | Aulia Ramadhani | VIII E |
| 89. | Hasyim | VIII E |
| 90. | Hotibul Anam | VIII E |
| 91. | Ita Ussakanah | VIII E |
| 92. | Juhairiyah | VIII E |
| 93. | Kholifah | VIII E |
| 94. | M. Faril Afandi | VIII E |
| 95. | M. Riky Efendi | VIII E |
| 96. | Moh. Farros Syakib Zaidan | VIII E |
| 97. | Moh. Maulidil Fitry | VIII E |
| 98. | Moh. Nor Fiqi | VIII E |
| 99. | Mohammad Rifa'i | VIII E |
| 100. | Nabila Putri Nandi | VIII E |
| 101. | Nur Hasanah | VIII E |
| 102. | Oktion Darma Wadi | VIII E |
| 103. | Risna Al Aini | VIII E |
| 104. | Sahrorul Laila | VIII E |
| 105. | Selaturrohmah | VIII E |
| 106. | Siti Aisyah | VIII E |
| 107. | Siti Nu'ma Ilahi | VIII E |

Sumber: Arsip MTsN 1 Sampang.

Tabel: 4.4

Data Kegiatan dan Program MTsN 1 Sampang

Kegiatan Ekstrakurikuler, Program MTsN 1 Sampang

| PPMB-KH dan Ekstrakurikuler | Program MTsN 1 Sampang |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Pramuka | Pembiasaan Sholat Dhuha |
| PMR | Pembiasaan Sholat Dhuhur |
| Lukis, Musik, Padus | Tahfidz |
| Pencak Silat, Futsal | Tahmil Qur'an |
| Tenis Meja | Qiro'ah |
| Bulu Tangkis | Kultum Siswa |
| Catur | Khatmil Qur'an |
| KSM-KIR | - |
| Menjahit | - |

Sumber: Arsip MTsN 1 Sampang.

Gambar 4.1

Perilaku Menyimpang Siswa



Sumber: Data Penelitian Tahun 2022

2. Strategi guru IPS dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa kelas VIII di MTsN 1 Sampang tahun pelajaran 2021/2022.

Didalam sebuah pembelajaran menjadi sebuah tantangan bagi guru pada umumnya, dimana mereka harus bisa menguasai kelas, menjadikan siswanya lebih semangat dalam menuntut ilmu hal ini menjadikan tantangan sendiri bagi guru-guru disetiap sekolah. Seorang guru memiliki wewenang dan tanggung jawab atas pendidikan murid-muridnya dalam membimbing, membina anak didik baik secara individu maupun klasikal.¹

Salah satunya di MTsN 1 Sampang didalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial bahwa para guru mempunyai tantangan tersendiri didalam proses pembelajaran IPS apalagi didalam menyikapi perilaku menyimpang siswa. Dalam hal ini dikuatkan oleh pernyataan dari Bapak Bustanul Arifin selaku tenaga pendidik IPS, beliau mengungkapkan bahwa:

“Tentunya ada, dalam pembelajaran IPS terdapat peserta didik yang mengalami perilaku menyimpang, saya rasa tidak cuma di mata pelajaran IPS saja, pasti sama dimata pelajaran yang lainnya.”²

¹ Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo, *Tugas Guru Dalam Pembelajaran: Aspek Yang Mempengaruhi* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), 2

² Bustanul Arifin, Guru IPS MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (5 Januari 2022)

Gambar 4.2

Wawancara dengan Bapak Bustanul Arifin



Sumber: Data Penelitian Tahun 2022

Didalam pembelajaran IPS pasti ada diantara siswa-siswa yang mempunyai kebiasaan kurang baik dan tidak hanya di mata pelajaran IPS, selaras dengan pendapat bapak Bustanul Arifin, peneliti juga menanyakan hal yang sama kepada ibu Sri Malahayati, beliau menjelaskan:

“Ya betul sekali dalam pembelajaran IPS berlangsung ada perilaku menyimpang siswa, memang perilaku menyimpang ini menjadi masalah, kendala dalam pendidikan, dan sudah menjadi tugas kami sebagai tenaga pengajar dalam menuntaskan perilaku menyimpang ini”.³

Mengenai perilaku menyimpang bahwa perilaku menyimpang merupakan suatu pembiasaan yang dilakukan oleh sekelompok orang atau individu yang tidak sesuai dengan aturan yang berlaku dilingkungannya. Selaras dengan adanya perilaku menyimpang di dalam pembelajaran IPS

³ Sri Malahayati, Guru IPS MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (5 Januari 2022)

bahwa perilaku menyimpang sebenarnya bukan hanya dilakukan siswa pada saat mata pelajaran IPS saja namun juga diluar pelajaran pasti ada perilaku menyimpang. Hal tersebut di jelaskan oleh ibu Siti Robiatul Adawiyah selaku guru BK:

“Disetiap sekolah apalagi di MTsN 1 Sampang pasti ada namanya juga anak-anak kadang suka mencari perhatian, hanya saja kadarnya yang berbeda, peserta didik masuk pada masa transisi, jadi kalau untuk kelas VII masih bisa kita pahami dulu, kita kasih bimbingan, jika kelas VIII- IX penangannya berbeda dengan kelas VII karena sudah masuk remaja akhir, ciri-ciri yang kelihatan misalnya dari sisi emosionalnya sudah tidak lagi stabil, mulai mencari jati diri dan lain sebagainya”.⁴

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat peneliti simpulkan bahwa setiap mata pelajaran yang ada di sekolah pasti memiliki siswa yang mengalami perilaku menyimpang, karena peserta didiknya masuk pada masa transisi dari anak-anak menuju remaja atau bahkan ke dewasa. Sesuai dengan kajian teori yang peneliti paparkan pada sebelumnya bahwa perilaku menyimpang siswa merupakan suatu masalah yang tidak sesuai dengan norma yang berlaku pada suatu kelompok dan biasanya timbul dari kebiasaan yang diulang-ulang oleh teman dari kalangannya.

Dalam dunia Pendidikan di Indonesia tidak lepas dari berbagai masalah-masalah yang silih berganti di setiap tahunnya. Baik dari segi RPP yang selalu berubah-ubah setiap pergantian kepemimpinan, kebijakan-kebijakan yang lain, fasilitas sekolah yang terkadang belum memenuhi standart pendidikan, tenaga pendidik yang belum memanfaatkan teknologi yang ada karena keterbatasan Ilmu Pengetahun

⁴ Rabiatul Adawiyah, Guru BK MTsN 1 Sampang, Wawancara Langsung (7 Februari 2022)

Teknologi dan Informasi (IPTEK), serta dari segi siswa dimana dengan perkembangan zaman yang semakin canggih ini banyak dari siswa yang terpengaruh era globalisasi yang berakibat pada kepribadian dan akhlak peserta didik perilaku menyimpang merupakan perilaku atau kondisi yang bertentangan dengan norma yang telah ada.⁵

Mengenai perilaku menyimpang tidak hanya terjadi di dalam suatu kelompok masyarakat saja tetapi perilaku menyimpang juga terjadi di dalam dunia pendidikan, mengenai perilaku menyimpang siswa sebenarnya tidak akan pernah ada habisnya, tidak akan pernah hilang namun masih bisa dikurangi atau diminimalisir keberadaannya dengan menggunakan berbagai strategi tertentu.

Peneliti melakukan wawancara dengan guru IPS tentang seperti apa perilaku menyimpang yang dilakukan oleh siswa pada umumnya khususnya kelas VIII di MTsN 1 Sampang. Bapak Bustanul Arifin memaparkan:

“Perilaku menyimpang yang dilakukan oleh siswa kelas VIII seperti datang terlambat kesekolah atau ke kelas, baju dikeluarkan, suka izin ke kantin, ke kamar mandi ketika jam pelajaran tanpa kembali lagi, rambut panjang, kadang berwarna, membuka sepatu tidak pakai kaos kaki, ikat pinggang tidak sesuai aturan sekolah, tidak pakai atribut sekolah seperti tidak pakai dasi, hasduk, membuang sampah sembarangan, kadang jika jam pertama pelajaran IPS masih banyak sampah, kelas belum disapu, (*agendingan*) menabuh bangku, merusak sarana kelas, ringan-ringan aja perilaku menyimpangnya”.⁶

Selaras dengan paparan dari Bapak Bustanul Arifin tentang perilaku menyimpang yang terjadi di MTSN 1 Sampang, peneliti juga mengajukan kepada Bu Sri Malahayati beliau mengungkapkan:

⁵ Jokie M.S. Siahaan, *Perilaku Menyimpang Pendekatan Sosioogi*, (Jakarta: PT Malta Printindo, 2009), 72.

⁶ Bustanul Arifin, Guru IPS MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (5 Januari 2022)

“Siswa disini melakukan penyimpangan yang ringan seperti ketika dalam proses pembelajaran berlangsung siswa tidak mendengarkan, bermain sendiri, datang terlambat ke sekolah, baju tidak dimasukkan kedalam celana, tidak pakai sepatu, rambutnya panjang, menabuh bangku ketika pelajaran, bahkan ada juga yang tidak mengerjakan PR”.⁷

Selaras dengan guru IPS, guru BK Ibu Siti Robiatul Adawiyah juga memaparkan hal yang sama:

“Tergantung dari siswanya sendiri tapi rata-rata pelanggaran yang terjadi tidak separah dikota-kota besar, disini paling banyak kenakalan ringan misalnya disaat jam pelajaran mereka sering keluar, pada saat pergantian jam mereka sering nongkrong dikamar mandi, dikantin, kalau masalah yang besar sampek melibatkan pihak-pihak lain jarang dan bahkan tidak ada”.⁸

Dalam hal ini peneliti juga menemukan pelanggaran yang dilakukan oleh siswa seperti pada hasil dokumentasi, dimana peneliti menemukan pelanggaran siswa tidak menggunakan sepatu dan kaos kaki, baju dikeluarkan, tidak ganti baju selepas olahraga. Peneliti juga menanyakan kepada siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah mengapa seragamnya tidak sama, dan kenapa tidak dimasukkan bajunya, siswa menuturkan bahwasannya:

“Males ganti bak, baru olahraga nanggung *se aghentea* (nanggung yang mau ganti), masih panas bak baru olahraga mau dimasukkan nanti, banyak bak yang gak ganti baju”.⁹

⁷ Sri Malahayati, Guru IPS MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (5 Januari 2022)

⁸Rabiatul Adawiyah, Guru BK MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (7 Februari 2022)

⁹ Royhan, Moh. Fais, Siswa Kelas VIII, *Wawancara Langsung*, (14 Januari 2022)

Gambar 4.3
Perilaku menyimpang siswa



Sumber: Data Penelitian Tahun 2022

Peneliti menyimpulkan bahwa perilaku menyimpang siswa yang terjadi di MTsN 1 Sampang merupakan perilaku yang masih dibawah batas wajar, dan masih bisa diatasi sendiri oleh guru mata pelajaran khususnya IPS dan pihak sekolah.

Guru merupakan komponen yang sangat penting dalam pendidikan karena terkait dengan proses mencerdaskan, mengembangkan dan memajukan peserta didik untuk masa depan dimana hal ini peran seorang guru dalam berlangsungnya suatu pendidikan memiliki dampak yang sangat luar biasa didalam mendidik anak didiknya sekalipun ia bukan orang tua asli dari murid-muridnya. Guru juga menjadi bagian yang tidak dapat terpisahkan dalam sebuah Lembaga Pendidikan, karena berhubungan

dengan *transfer of knowledge* dan *transfer of value* pada diri peserta didik serta mengembangkan segenap potensi mereka untuk sukses dimasa depan.¹⁰

Guru IPS MTsN 1 Sampang tidak hanya diam didalam mengatasi perilaku menyimpang karena sudah menjadi tugas seorang guru, Guru IPS melakukan berbagai startegi untuk mengurangi terjadinya perilaku menyimpang siswa kelas VIII, menurut pemaparan dari bapak Bustanul Arifin:

“Strategi yang dipakai tidak dapat langsung menghilangkan perilaku menyimpang siswa, akan tetapi diatasi secara perlahan-lahan, nah strateginya Pertama kami melakukan strategi yang sekiranya relevan dengan apa yang dilakukan oleh siswa yang menyimpang, salah satunya ketika siswa tidak mendengarkan dalam pembelajaran, berbicara dengan temannya, maka kami menggunakan strategi pembelajaran yang sekiranya siswa ini bisa mendengarkan, mengikuti pembelajaran, memanfaatkan beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah, mengaitkan materi dengan keadaan sekitar siswa. Kedua memberikan nasehat yang mendidik, ketiga selalu menanyakan keadaan peserta didik yang melakukan penyimpangan, dan keempat selalu memantau kegiatan-kegiatan peserta didik dalam kegiatan-kegiatan sekolah.”¹¹

Pertanyaan yang sama peneliti ajukan kepada ibu Sri Malahayati, mengatakan:

“Jadi strateginya harus menguasai kelas menguasai materi, materi yang disampaikan harus disesuaikan dengan kehidupan nyata, inovatif dan menyenangkan sehingga siswa aktif dikelas, kegiatan belajar kondusif. contohnya disini pada mata pelajaran IPS ada materi produksi distribusi dan konsumsi disini anak-anak diberi tugas untuk membuat makanan jemblem atau lemmet jadi saya bekerjasama dengan guru prakarya, disini mereka sudah belajar tentang produksi, distribusi, konsumsi jadi ada keterkaitan di dalamnya, supaya siswa dapat berpikir kritis, dan juga membangun rasa percaya diri”.¹²

¹⁰Syahraini Tambak, *Model Pengembangan Profesionalisme Guru Madrasah*, (Yogyakarta:Graha Ilmu, 2020), 2

¹¹ Bustanul Arifin, Guru IPS MTsN 1 Sampang, Wawancara Langsung (14 Januari 2022)

¹² Sri Malahayati, Guru IPS MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (14 Januari 2022)

Dalam hal ini mengenai pernyataan dari guru IPS, Peneliti juga melakukan pertanyaan kepada guru prakarya bahwasannya selama ini apakah pernah guru IPS melakukan kerjasama dengan mata pelajaran prakarya di dalam proses kegiatan belajar mengajar dan seperti apa antusias para siswa. Guru prakarya ibu Aminatus Syarifah menyatakan:

“Pernah, antara guru IPS dan guru Prakarya berkolaborasi materinya kalau dari prakarya membuat lemmet atau jemblem dari singkong, kemudian dikolaborasi dengan mata pelajaran IPS, untuk penilainnya saya tidak tau tapi kalau prakarya lebih kepada praktek pembuatannya. Ya seperti kelompok pada umumnya yang lebih aktif biasanya yang cewek, kalau cowok itu kadang aktif, kadang tidak suka mengganggu biasanya, namanya juga anak-anak perilakunya nakal seperti biasa pada umumnya”¹³

Berbicara tentang strategi maka peneliti dapat menyimpulkan hasil dari wawancara ketiga informan diatas bahwannya dalam mengatasi perilaku menyimpang siswa, guru IPS di MTsN 1 Sampang melakukan strategi jenis preventif sebagai mana yang sudah dipaparkan didalam kajian teori bahwa yang dimaksud dengan strategi preventif merupakan strategi yang dilakukan untuk mencegah terjadinya suatu pengaruh buruk yang dapat menimbulkan hal tidak baik bagi siswa, memelihara situasi yang baik dan menjaga situasi yang baik tersebut.

3. Kendala Guru IPS Dalam Menyikapi Perilaku Menyimpang Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Sampang.

Berbicara tentang kendala, bahwasannya setiap tindakan atau perbuatan pasti terdapat kendala yang menyertai termasuk di dalam penerapan strategi perilaku menyimpang. Peran guru IPS dalam

¹³ Aminatus Syarifah, Guru Prakarya MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (9 Februari 2022)

membimbing dan membina siswa agar menjadi lebih baik dari segi sikap dan perkataan harus terus diterapkan karena guru IPS tidak hanya memberikan materi pembelajaran didalam kelas saja, tetapi guru IPS harus mampu membina dan membentuk karakter peserta didik agar menjadi seseorang yang berperilaku baik, menjadi makhluk sosial yang baik yang bisa menerapkan kebaikan didalam masyarakat sesuai norma yang berlaku di masyarakat. Maka dari itu guru IPS pasti memiliki kendala-kendala di dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa. Dalam hal ini berdasarkan wawancara peneliti dengan guru IPS yakni Bapak Bustanul Arifin yaitu:

“Kendalanya disini ada dua faktor mbak, yakni eksternal dan internal, kalok dari internal dari siswanya sendiri yang malas, kadang setelah ditelusuri anak ini sering tidur malam, sering bermain game dalam waktu lama, kalok dari eskternal dari latar belakang keluarganya dimana ada kedua orang tua yang bercerai, hal ini sangat mempengaruhi karena kurangnya kasih sayang, dari teman luar sekolah geng-geng an. Bahkan dulu sebelum corona karena faktor dari luar anaknya bolos diajak teman dari SMK atau SMA”.¹⁴

Dalam hal ini peneliti juga melakukan wawancara mendalam dengan ibu Sri Malahayati berikut hasil dari wawancaranya:

“Kendalanya masih ada sebagian siswa yang tetep kurang meminati sistem atau metode pembelajaran yang kami berikan serta kendala lain dari perilaku menyimpang siswa kelas VIII adanya pengaruh dari teman kadang ada satu anak yang suka usil keteman nya, suka saling *congocoh* istilahnya membuli dengan memanggil nama bapaknya jadi siswa itu kurang konsentrasi”.¹⁵

Dari wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa kendala guru IPS dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa kelas VIII di MTSN 1 Sampang sangat berfariasi sebagaimana yang sudah peneliti paparkan pada

¹⁴ Bustanul Arifin, Guru IPS MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (14 Januari 2022)

¹⁵ Sri Malahayati, Guru IPS MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (14 Januari 2022)

bab sebelumnya yaitu tentang faktor penyebab siswa melakukan menyimpang menurut Ramida dan Parijo bahwasannya kurangnya kerjasama orang tua siswa dengan sekolah, kuatnya pengaruh lingkungan di sekolah dan siswa sering mengulangi kesalahan. Kendala tersebut ditimbulkan oleh keadaan ekonomi keluarga, orang tua yang terlalu sibuk bekerja dan tidak adanya seorang ayah di rumah dalam waktu lama.

Dengan adanya perilaku menyimpang siswa kelas VIII di MTsN 1 Sampang pastinya dari pihak guru maupun sekolah ikut andil di dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa, segenap strategi yang telah digunakan dalam menyikapi perilaku menyimpang seperti halnya yang sudah di paparkan diatas tentang strategi guru IPS, kendala-kendala yang terjadi maka dari itu juga sepatutnya harus ada solusi dari permasalahan-permasalahan yang sedang terjadi. Mengenai solusi dari permasalahan-permasalahan tersebut dari hasil wawancara bersama guru IPS bapak Bustanul Arifin memaparkan bahwa:

“Melakukan pendekatan bimbingan konseling antara guru mata pelajaran, wali kelas dan juga guru BK terhadap perilaku yang menyimpang pada siswa, memberikan kesadaran supaya perilaku tadi tidak dilakukan lagi contohnya seperti meninggalkan jam pelajaran tanpa izin, atau tidak Kembali kekelas lagi, dan lainnya maka selaku guru IPS memberikan teguran kemudian diberikan sosialisasi antara guru Mapel dan wali kelas, jika hal ini belum jera maka nanti guru BK yang menangani, jika hal tersebut masih dilakukan, maka ada pemanggilan orang tua bahwasannya anaknya sedang bermasalah”.¹⁶

Jadi jika suatu pelanggaran masih di batas wajar maka guru IPS masih bisa menangani sendiri, namun apabila pelanggaran terjadi secara

¹⁶ Bustanul Arifin, Guru IPS MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (18 Januari 2022)

berulang-ulang maka guru mata pelajaran melakukan kolaborasi dengan wali kelas dan juga BK untuk menangani perilaku menyimpang anak tersebut. Selaras dengan pernyataan dari bapak Bustanul Arifin, peneliti juga mengajukan pertanyaan yang sama kepada ibu Sri Malahayati beliau menjelaskan bahwa:

“Untuk solusi dimulai dari sistem pembelajaran yang harus dibenahi, untuk penyimpangan yang lainnya siswa dipanggil kemudian diberikan sosialisasi tergantung dari perilaku menyimpang yang dilakukan misalnya siswa datang terlambat, diberikan sosialisasi untuk tidak terlambat lagi, perilaku disiplin, membaca do’a masuk sekolah dilapangan sambil berdiri, setelah itu langsung masuk kelas, jika sampai tiga kali maka mengambil sampah yang ada dilingkungan sekolah, jika kembali diulangi disuruh sholat dhuha, mengaji surat yasin setelah itu masuk kelas. Misalnya perilakunya rambutnya panjang maka siswa diberi peringatan supaya rambutnya dipotong dirumah, sampai tiga kali maka siswa diberi surat pernyataan bahwa pihak sekolah yang memotongnya dengan ada persetujuan dari orang tua”.¹⁷

Dari paparan diatas terdapat beberapa solusi dari hasil wawancara dengan Ibu Sri Malahayati bahwa upaya atau solusi yang telah dilakukan tidak hanya sebatas diberikan nasehat dan motivasi saja, tetapi juga diambil beberapa tindakan dari guru-guru lain yang sudah memiliki tugas di ranah ketertiban, Guru IPS di MTsN 1 Sampang tidak benar-benar mengambil tindakan secara lanjut apalagi tindakan diluar jam mata pelajaran mereka, karena ada guru yang lebih tau dan lebih mempunyai tanggung jawab yang lebih untuk memberikan peringatan, dan hukuman kepada siswa-siswa yang memiliki permasalahan. Jadi guru IPS disini hanya berperan sebagai pembentukan akhlak, pembentukan sikap sosial

¹⁷ Sri Malahayati, Guru IPS MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (18 Januari 2022)

para siswa. Menurut paparan dari guru BK, ibu Siti Robiatul Adawiyah Menuturkan:

“Untuk solusi biasanya saya kasih materi layanan misalnya tentang rokok, jadi mereka biar tau apa saja yang ada didalam rokok itu, selain itu kebanyakan dari guru mata pelajaran akan melapor pada BK jika ada permasalahan yang terlalu besar, anak sering bolos, anak sering mencari perhatian dikelas, tidak mengerjakan tugas sampek menumpuk, sering tidur, tidak pernah presentasi, mengganggu temenya, juga berhubungan dengan BK, kalau masih bisa ditangani sendiri oleh guru mata pelajaran ya pasti ditangani sendiri, jika masalah itu besar maka guru BK yang akan memproses dan memberikan sanksi tegas atas pelanggarannya.”¹⁸

Hasil paparan dari guru BK bahwa memang ada guru mata pelajaran yang berkolaborasi dengan guru BK di dalam menyikapi permasalahan-permasalahan perilaku menyimpang baik dalam proses kegiatan belajar mengajar, maupun diluar proses belajar mengajar, apabila dari guru mata pelajaran tidak dapat mengatasinya atau bahkan perilaku dari siswa tergolong berat maka guru BK yang akan menanganinya.

Gambar 4.4

Wawancara dengan Guru BK ibu Siti Robiatul Adawiyah



Sumber: Data Penelitian Tahun 2022

¹⁸ Rabiatal Adawiyah, Guru BK MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (7 Februari 2022)

4. Dampak Dari Strategi Yang Digunakan Guru IPS Dalam Menyikapi Perilaku Menyimpang Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Sampang

Dalam setiap tindakan pasti akan ada dampak yang ditimbulkan begitupula dengan perilaku menyimpang yang ada di MTsN 1 Sampang. Perilaku menyimpang yang terjadi pada satu siswa akan berdampak pada siswa yang lain. Misalnya anak yang tiba-tiba menjadi nakal bukan tanpa alasan akan tetapi bisa jadi dia terpengaruh oleh teman sebayanya atau dari lingkungannya. Menurut hasil wawancara dengan bapak Bustanul Arifin beliau menyatakan bahwa:

“Siswa yang melakukan perilaku menyimpang akhirnya tidak lagi melakukan hal tersebut karena mereka sudah sadar, tindakannya itu tidak baik dan melanggar peraturan yang ada di sekolah, kemudian yang kedua pembelajaran IPS berjalan dengan lancar dan tertib sehingga siswa didalam menerima pelajaran sangat semangat dan antusias dalam memahami pembelajaran.”¹⁹

Peneliti juga mengajukan pertanyaan yang sama kepada ibu Sri Malahayati:

“Dampaknya yaitu minimnya siswa yang melakukan perilaku menyimpang, entah didalam kelas, diluar kelas, atau pada kegiatan KBM atau diluar KBM, nah setelah menggunakan strategi yang sudah saya sampaikan tadi Alhamdulillah menurun, sedikit untuk siswa yang melakukan perilaku menyimpang”.²⁰

Dari hasil penelitian yang peneliti peroleh mengenai dampak yang dirasakan oleh guru IPS setelah menerapkan berbagai macam strategi, pada intinya guru IPS dapat menerapkan dengan baik strategi didalam menyikapi perilaku menyimpang siswa sekalipun masih ada saja perilaku

¹⁹ Bustanul Arifin, Guru IPS MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (27 Januari 2022)

²⁰ Sri Malahayati, Guru IPS MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (27 Januari 2022)

yang dilakukan siswa, namun hal tersebut masih bisa ditangani oleh guru IPS.

Upaya yang dilakukan pihak sekolah khususnya guru pengajar dalam menangani perilaku menyimpang dikalangan peserta didik sangat membuahkan hasil, dimana terdapat suatu peningkatan dalam mengatasi perilaku menyimpang tersebut dengan menggunakan strategi dan tata tertib yang ada di sekolah, akan tetapi upaya tersebut tidak akan tercapai tanpa adanya support dari berbagai pihak bukan hanya bertumpu pada guru IPS saja melainkan semua pihak yang terkait seperti halnya guru BK dan guru yang ada di ruang lingkup tenaga pendidik di MTsN 1 Sampang, pemaparan dari bapak Bustanul Arifin selaku guru IPS menyatakan:

“Tentu mengalami peningkatan, kualitas kegiatan pembelajaran siswa semakin membaik, siswa aktif didalam mengikuti pelajaran, sangat efektif karena strategi dalam menyikapi perilaku menyimpang ini tidak hanya digunakan pada tenaga pengajar IPS saja melainkan semua tenaga pendidik bisa menggunakan strategi ini, sebenarnya memang sudah ada syarat atau tata tertib jika siswa melakukan pelanggaran, guru mata pelajaran juga ikut andil dalam menangani perilaku menyimpang, tidak hanya guru BK saja supaya dapat tercapai visi misi sekolah”.²¹

Peneliti juga melakukan pertanyaan yang sama kepada ibu Sri Malahayati:

“Untuk peningkatan ini ya jelas ada siswa yang asalnya melakukan perilaku penyimpangan sekarang sudah lebih melakukan perilaku yang berdampak positiflah artinya lebih meju kearah yang lebih baik hal tersebut memang ada peningkatan setelah menggunakan strategi tersebut”.²²

²¹ Bustanul Arifin, Guru IPS MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (27 Januari 2022)

²² Sri Malahayati, Guru IPS MTsN 1 Sampang, *Wawancara Langsung* (27 Januari 2022)

Dari hasil wawancara bahwasannya ada perubahan kearah yang lebih baik sekalipun perubahan tersebut kadang saja masih tetap ada perilaku menyimpang peserta didik, akan tetapi perilaku menyimpang tersebut tidak terlalu besar dampaknya kepada diri sendiri, guru, dan teman sebayanya. Melalui kerjasama antara guru mata pelajaran khususnya IPS dengan guru Bimbingan Konseling serta kerjasama dengan wali kelas beserta wali murid dapat membantu meminimalisir terjadinya perilaku menyimpang yang lebih serius apalagi ditambah dengan adanya Virus Covid-19 dimana para siswa selama kurang lebih dua tahun tidak diperbolehkan sekolah dengan sistem tatap muka untuk mencegah penyebaran virus Covid-19, maka dari itu semenjak diberlakukannya kembali system sekolah tatap muka tingkat perilaku menyimpang peserta didik menurun dikarenakan siswa masih rindu akan suasana sekolah.

B. Temuan Penelitian

Setelah peneliti melakukan penelitian maka terdapat beberapa temuan-temuan yang dilampirkan dalam bentuk tulisan, sebagai berikut:

1. Strategi guru IPS dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa kelas VIII di MTsN 1 Sampang tahun pelajaran 2021/2022

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi peneliti menemukan penemuan-penemuan sebagai berikut:

Strategi guru yang *pertama* adalah menciptakan pembelajaran yang inovatif, kreatif, diadakannya praktek pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial seperti kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi

yang dikolaborasikan dengan mata pelajaran prakarya, *kedua* guru harus menguasai kelas dan materi serta dikaitkan dengan kehidupan nyata siswa, *ketiga* memberikan nasehat yang mendidik, arahan serta memberikan motivasi kepada siswa yang memiliki perilaku menyimpang, memberikan tugas PR supaya dapat meminimalisir kegiatan-kegiatan diluar sekolah yang mengarah pada penyimpangan, *keempat* memberikan pendekatan yang lebih kepada peserta didik yang bersangkutan, *kelima*, memberikan sosialisasi atas tindakan yang dilakukan peserta didik, *keenam* selalu memantau kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler peserta didik maupun kegiatan-kegiatan yang ada di MTsN 1 Sampang.

Perilaku menyimpang siswa yang dilakukan pada saat jam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial atau diluar jam pelajaran dilingkungan sekolah yang sering dilakukan oleh siswa di MTsN 1 Sampang termasuk kedalam jenis perilaku menyimpang yang ringan dimana tidak ada indikasi jenis perilaku menyimpang yang melanggar hukum. Adapun mengenai seperti apa perilaku menyimpang yang dilakukan oleh siswa kelas VIII di MTsN 1 Sampang tahun pelajaran 2021/2022 sebagai berikut:

- a. Siswa datang terlambat kesekolah, terlambat masuk kelas, membuang sampah sembarangan
- b. Membolos ketika jam pelajaran

- c. Baju dikeluarkan, berkata tidak sopan, tidak mendengarkan pembelajaran
- d. Tidak memakai atribut sekolah yang lengkap bahkan ada yang memakai sandal tanpa alasan yang konkrit
- e. Baju tidak sama dengan teman sebayanya
- f. Merusak fasilitas yang ada disekolah

2. Kendala guru IPS dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa kelas VIII di MTsN 1 Sampang tahun pelajaran 2021/2022

Berbicara mengenai kendala dan solusi pasti tidak akan ada selesainya karena apapun kegiatan yang dilakukan pastinya tak luput dari kendala yang menyertai di dalamnya, apalagi strategi guru IPS didalam menyikapi perilaku menyimpang siswa, temuan peneliti di lokasi penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Kendala guru IPS dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa kelas VIII di MTsN 1 Sampang:
 - 1) Dari diri siswanya sendiri yang malas, serta adanya sifat egois yang masih mereka belum sadari apakah perilaku mereka tergolong benar atau salah.
 - 2) Terletak pada kurangnya pengawasan dari orang tua, karena ada beberapa siswa yang masih dirawat oleh neneknya kedua orang tuanya sedang merantau menjadi TKI keluar negeri, ada juga yang berlatar belakang dari keluarga *broken home*.

- 3) Dari lingkungan pertemanan yang ada di lingkungan masyarakat jadi siswa membawa kebiasaan-kebiasaan tersebut di lingkungan sekolah.
- b. Solusi guru IPS dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa kelas VIII di MTsN 1 Sampang.

Dengan adanya kendala-kendala yang dialami guru IPS dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa diatas maka berikut penjelasan mengenai solusi yang dilakukan:

- 1) Guru mata pelajaran IPS menjalin kerjasama dengan guru mata pelajaran lainnya guna menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan, inovatif dan kreatif.
- 2) Guru mata pelajaran menjalin kerjasama dengan wali kelas serta guru bimbingan konseling (BK)
- 3) Melakukan pembiasaan-pembiasaan yang bersifat positif, memberikan contoh yang baik sebagai pendidik
- 4) Memberikan nasehat, masukan yang bersifat mendidik dan membangun semangat belajar siswa
- 5) Menjaln kerjasama dengan wali murid
- 6) Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah

3. Dampak dari strategi yang digunakan guru IPS dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa kelas VIII di MTsN 1 Sampang tahun pelajaran 2021/2022.

Dampak yang terjadi dalam hal ini dapat dirasakan oleh siswa itu sendiri, guru, teman sebayanya. Selain itu juga berdampak pada proses kegiatan belajar mengajar, dalam hal ini peneliti menemukan beberapa temuan:

- a) cenderung lebih sedikit melakukan tindakan-tindakan yang melanggar ketentuan sekolah
- b) siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran
- c) siswa lebih sedikit bahkan nyaris tidak ada yang membolos
- d) ada peningkatan kearah yang lebih positif, serta minimnya perilaku menyimpang siswa.

Upaya sejauh ini yang dilakukan oleh guru mata pelajaran IPS serta lingkup sekolah didalam menyikapi perilaku menyimpang di MTsN 1 Sampang yakni sebagai berikut:

- a) Upaya Preventif (Pencegahan) diantaranya:
 - 1) Pembelajaran yang inovatif dan kreatif
 - 2) Melakukan praktek pada pelajaran IPS seperti kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi
 - 3) Menguasai kelas, materi disesuaikan dengan kehidupan siswa

- 4) Selalu memberikan nasehat, solusi dan selalu membimbing siswa.
 - 5) Melibatkan siswa dalam segala kegiatan sekolah seperti mengecat dinding sekolah, memperindah sekolah
 - 6) Memfasilitasi kegiatan-kegiatan yang mendidik seperti berbagai macam ekstrakurikuler, kegiatan-kegiatan madrasah.
- b) Upaya Represif (menghambat)
- 1) Sosialisasi kepada siswa yang bersangkutan
 - 2) Jika terlambat mengambil sampah dilingkungan sekolah
 - 3) Menerapkan hukuman-hukuman yang mendidik Sholat dhuha berjama'ah, membaca Surah Yasin
 - 4) Sholat dhuhur berjama'ah, mengikuti ekstrakurikuler tahfid dapat menghambat perilaku menyimpang siswa
 - 5) Mengikuti beberapa ekstrakurikuler yang telah ada di sekolah.
- c) Upaya Kuratif (Penyembuhan)
- 1) Sholat Dhuha dan sholat dhuhur sesuai jadwal yang telah ditentukan
 - 2) Guru memanggil siswa yang bersangkutan
 - 3) Membaca Surat Yasin 3 kali, membaca asmaul husna untuk siswa yang mengalami masalah sebagai bentuk kesadaran akan kesalahan yang dilakukan

- 4) Pendekatan bimbingan konseling antara guru mata pelajaran, wali kelas dan guru BK
- 5) Pemanggilan orang tua apabila penyimpangan atau pelanggaran sudah serius.

C. Pembahasan

Penelitian dilakukan pada Januari 2022. Pada pertemuan pertama peneliti meminta izin kepada kepala Madrasah Ibu Drs. Mas Emmy Kaltsum kemudian diberikan arahan untuk langsung menghadap ke guru IPS kelas VIII dan diperbolehkan untuk melakukan penelitian di MTsN 1 Sampang dengan tetap mematuhi protokol kesehatan.

1. Strategi guru IPS dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa kelas VIII di MTsN 1 Sampang.

Pada sebuah kegiatan pembelajaran disekolah pastinya memiliki tujuan pembelajaran sesuai dengan bidang mata pelajaran tersebut. Termasuk pada mata pelajaran IPS pokok materi dan tujuan pembelajarannya yaitu sebagai media, alat atau model program pendidikan nilai yang dapat membentuk sikap dan perilaku siswa sebagai makhluk sosial. Berbicara mengenai perilaku menyimpang siswa sudah pasti ada, tidak hanya di lingkungan sekolah akan tetapi juga terjadi didalam lingkungan bermasyarakat, hanya saja penanganannya berbeda. Jika didalam lingkungan sekolah yang menyikapi terjadinya perilaku menyimpang siswa adalah guru yang ada di dalam sekolah tersebut. Oleh karena itu seorang guru harus bisa

menjalankan tugas dan bertanggung jawab akan tugasnya di dalam mendidik, membimbing, dan mengarahkan siswanya ke arah yang lebih baik lagi.

Mengenai sistem pembelajaran guru harus mampu memberikan yang terbaik dalam proses pembelajaran mulai dari menguasai kelas, menyampaikan materi dengan jelas, kreatif supaya siswa sangat senang di dalam proses pembelajaran. Namun meskipun hal tersebut sudah dilaksanakan dengan baik oleh guru ada saja perilaku siswa yang masih tidak sesuai dengan aturan-aturan yang ada. Hal tersebut masih didalam batas wajar karena para siswa berada pada proses transisi dari anak-anak ke remaja dimana mereka sedang mencari jati dirinya. Oleh karena itu guru harus memiliki strategi-strategi yang sangat menarik, mendidik dan tetap menjaga komunikasi dengan siswa.

Perkembangan peserta didik tentu sangat berkaitan erat dengan keberadaan mata pelajaran IPS. Dimana fungsi dan peran dari mata pelajaran IPS bertujuan untuk:²³

- a. Menanamkan nilai moral supaya dapat menjadi prinsip dasar atau keyakinan
- b. Mengajarkan norma untuk dapat diketahui, dipahami, dan dihormati

²³ Idad Suhada, *Konsep Dasar IPS*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 53

- c. Memberikan penguasaan konsep-konsep untuk dimengerti secara bertahap hingga sesuai dengan perkembangannya.
- d. Setiap siswa memperoleh pengayaan pengalaman belajar dan memperoleh bentukan penghayatan, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam aktualisasi kehidupannya sebagai diri sendiri, anggota keluarga, masyarakat dan negara.

Pendidikan IPS merupakan sebuah program Pendidikan yang mencakup empat dimensi yakni ilmu pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap, dan tindakan. Oleh karena itu peran guru IPS sebagai pendidik di MTsN 1 Sampang ini selain menjalankan tugas dalam mengajar juga harus melaksanakan tanggung jawab dalam memahami nilai, norma moral, konsisten, memiliki ketegasan dalam masalah pembelajaran, supaya dapat merealisasikan nilai spiritual, emosional, sosial, mematuhi peraturan tata tertib sekolah supaya dapat mendisiplinkan peserta didik dalam pembentukan sikap, pembentukan karakter peserta didik dengan cara bertindak atas dasar kesadaran profesionalisme.

Strategi guru IPS sebagai tenaga pengajar IPS dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa.

- 1) Melakukan strategi yang relevan dengan hal yang dilakukan oleh siswa yang menyimpang seperti memberikan pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif, menguasai kelas, menguasai materi

- 2) Memanfaatkan beberapa fasilitas yang tersedia di sekolah dalam penyampaian materi, mengkaitkan materi dengan keadaan siswa, tidak monoton pada buku pelajaran tidak monoton pada papan tulis.
- 3) Guru IPS melakukan kerjasama dengan guru mata pelajaran prakarya dalam hal pembelajaran tujuannya supaya siswa tidak bosan dengan mata pelajaran IPS, meminimalisir terjadinya perilaku-perilaku menyimpang siswa, menciptakan dalam diri siswa percaya diri, semangat dalam mencari ilmu, menciptakan rasa tanggung jawab.
- 4) Memberikan nasehat yang mendidik kepada peserta didik khususnya yang melakukan perilaku menyimpang
- 5) Memberikan pendekatan lebih dan pemantauan kegiatan-kegiatan peserta didik dalam konteks mendidik kepada peserta didik

Didalam pembelajaran IPS di MTsN 1 Sampang bahwa ada perilaku menyimpang siswa di dalam sekolah maupun didalam pembelajaran IPS, dan dirasa tidak hanya pada pembelajaran IPS saja. Perilaku menyimpang yang terjadi tidaklah keluar dari batas wajar, hanya perilaku-perilaku sebagaimana anak-anak pada umumnya. Mengenai strategi guru IPS yang mengajar di kelas VIII menggunakan beberapa langkah-langkah atau strategi yang efektif, efisien, menarik, mendidik dan mampu meminimalisir terjadinya perilaku menyimpang di dalam pembelajaran IPS maupun di luar jam mata pelajaran IPS.

2. Kendala guru IPS dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa kelas VIII di MTsN 1 Sampang.

Dari hasil penelitian yang di peroleh bahwa terdapat kendala yang dialami oleh guru IPS dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa kelas VIII di MTsN 1 Sampang tahun pelajaran 2021/2022 diantaranya sebagai berikut:

- a. Diri siswanya sendiri yang malas, adanya sifat egois yang masih mereka belum sadari, tidak mengetahui apakah perilaku mereka tergolong benar atau salah, masih kurang meminati sistem atau metode pembelajaran yang diberikan guru.
- b. Pengaruh dari teman yang terkadang usil istilahnya lebih mengarah ke perilaku membully, lingkungan pergaulan yang ada di lingkungan masyarakat jadi siswa membawa kebiasaan tersebut di lingkungan sekolah.
- c. Beragamnya latar belakang keluarga peserta didik diantaranya seperti orang tua yang merantau keluar negeri, kedua orang tua yang bercerai (*Broken Home*) hal ini mengakibatkan kurangnya perhatian, pemantauan dan kasih sayang kepada peserta didik,

Dalam menghadapi kendala-kendala didalam menyikapi perilaku menyimpang seorang guru sebagai tenaga pendidik harus juga memiliki solusi didalam mengatasi kendala tersebut. Diantaranya:

- 1) Guru mata pelajaran IPS menjalin kerjasama dengan guru mata pelajaran lainnya guna menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan, inovatif dan kreatif.
- 2) Guru mata pelajaran menjalin kerjasama dengan wali kelas serta guru bimbingan konseling (BK), melakukan pembiasaan-pembiasaan yang bersifat positif, memberikan contoh yang baik sebagai pendidik, memberikan nasehat, masukan yang bersifat mendidik dan membangun semangat belajar siswa, memberikan tugas sekolah supaya meminimalisir kegiatan-kegiatan negatif diluar lingkungan sekolah.
- 3) Menjaln kerjasama dengan wali murid, mewajibkan siswa mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah. Apalagi di MTsN 1 Sampang banyak sekali kegiatan-kegiatan yang sangat mendidik dari segi ekstrakurikuler, program madrasah dapat dijadikan solusi didalam menyikapi perilaku menyimpang siswa terkhusus kelas VIII di MTsN 1 Sampang.

3. Dampak dari strategi yang digunakan guru IPS dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa kelas VIII di MTsN 1 Sampang.

Berbicara mengenai menyikapi suatu permasalahan pastinya akan mengalami kendala dan dampak termasuk pada stratetgi guru IPS dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa. Dampaknya seperti pada proses pembelajaran di kelas. Dari hasil penelitian pada bulan Januari 2022 bahwa perilaku menyimpang siswa yang terjadi dapat

mempengaruhi proses pembelajaran dimana mengakibatkan pembelajaran tidak kondusif, pembelajaran tertinggal, para siswa tidak dapat menerima informasi secara maksimal dan menurunnya semangat siswa yang berdampak pada nilai siswa. Dalam hal ini anak-anak yang memiliki perilaku menyimpang biasanya dalam hal pelajaran agak sedikit tidak fokus didalam menerima materi yang diajarkan.

Perilaku seseorang tidak hanya ditentukan dari lingkungan atau individu semata, menurut teori belajar sosial dari Bandura menyatakan perilaku individu yang tidak sama atau berbeda-beda dapat dipelajari melalui proses pengkondisian kelas, pengkondisian peran perilaku dan belajar melalui pengamatan. Perubahan akan terjadi karena adanya kesadaran terhadap akibat dari tindakan melakukan perubahan tersebut.²⁴

Selepas diterapkan strategi-strategi oleh guru dan sekolah maka dampaknya sangat bisa dirasakan oleh guru dan siswa diantaranya:

- a) Cenderung lebih sedikit melakukan tindakan-tindakan yang melanggar ketentuan sekolah, siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran,
- b) Siswa lebih sedikit bahkan nyaris tidak ada yang membolos pasalnya para siswa masih merindukan kegiatan-kegiatan di sekolah karena akibat pandemic covid-19, ada peningkatan kearah yang lebih positif, serta minimnya perilaku menyimpang siswa.

²⁴ Sapriya, *Pendidikan IPS*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 178

Berbicara mengenai ketiga dampak tersebut, maka didalam system pendidikan di MTsN 1 Sampang juga memiliki upaya didalam mengatasi hal tersebut, pada bab sebelumnya bahwasannya ada tiga upaya di dalam menyikapi perilaku menyimpang siswa.²⁵ sebagai berikut:

1. Upaya Preventif (Pencegahan) diantaranya: Pembelajaran yang inovatif dan kreatif, Melakukan praktek dimata pelajaran IPS seperti kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi, menguasai kelas, materi disesuaikan dengan kehidupan siswa, selalu memberikan nasehat, solusi dan selalu membimbing siswa, melibatkan siswa dalam kegiatan disekolah seperti mengecat dinding sekolah
2. Upaya Represif (menghambat) diantaranya: Sosialisasi kepada siswa yang bersangkutan, Jika terlambat mengambil sampah dilingkungan sekolah, menerapkan hukuman-hukuman yang mendidik Sholat dhuha berjama'ah, membaca Surah Yasin, sholat dhuhur berjama'ah, mengikuti ekstrakurikuler dan program madrasah.
3. Upaya Kuratif (Penyembuhan) diantaranya: Sholat Dhuha dan sholat dhuhur sesuai jadwal yang telah ditentukan, guru memanggil siswa yang bersangkutan, membaca Surat Yasin 3 kali, membaca asmaul husna untuk siswa yang mengalami masalah sebagai bentuk kesadaran akan kesalahan yang dilakukan, pendekatan bimbingan konseling antara guru mata pelajaran, wali kelas dan guru BK, Pemanggilan orang tua apabila penyimpangan atau pelanggaran sudah serius.

²⁵ Ibid, *Konsep Penanggulangan Perilaku Menyimpang Siswa*.