

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Paparan Data Dan Temuan Penelitian**

##### **1. Profil Sekolah TK Dharma Wanita Tebul Timur**

TK Dharma Wanita Tebul Timur Pegantenan Pamekasan didirikan oleh tokoh masyarakat pada tanggal 20 juli 1987. Awal mula berdirinya TK Dharma Wanita, tidak ubahnya seperti lembaga-lembaga pendidikan pada umumnya. Meski bukan lembaga pendidikan yang dananya selalu di subsidi oleh pemerintah, lambat laun sekolah ini menjadi sekolah favorit masyarakat desa tebul timur kecamatan pegantenan kabupaten pamekasan.

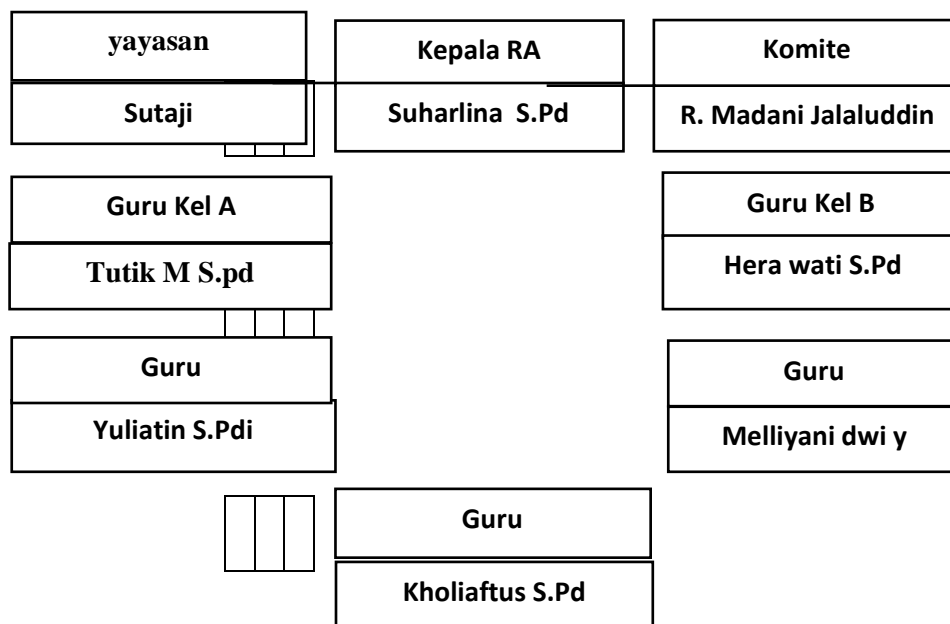
Pada bulan juli tahun 1987 mayoritas warga desa tebul timur memasukkan anaknya yang masih usia dini umur 4-6 tahun ke TK Dharma Wanita tebul timur. Karena TK Dharma Wanita memiliki ciri khas yaitu anak bisa mandiri dan kreatif dalam mengembangkan kemampuan yang dimiliki setiap anak, ahirnya TK Dharma Wanita yang berlokasi di desa tebul timur kecamatan pegantenan kabupaten pamekasan yang dulunya hanya 2 rombel (sekitar 27 anak), alhamdulillah sekarang mencapai 49 anak, TK Dharma Wanita tebul timur berada dalam lokasi satu atap dengan SD dengan ukuran luas tanah 180 m dan ukuran bangunan 9 kali 7 m dan sekarang menjadi 3 rombel, pada awal berdirinya TK Dharma Wanita jumlah guru sebanyak 4

orang, Alhamdulillah saat ini guru TK sebanyak 6 orang dan jumlah murid setiap tahun selalu mengalami peningkatan.<sup>1</sup>

## 2. Identitas Lembaga

Nama : TK Dharma Wanita  
 Desa : Tebul Timur  
 Kecamatan : Pegantenan  
 Kabupaten : Pamekasan  
 Provinsi : Jawa Timur  
 Akreditasi : B  
 Yayasan : TK Dharma Wanita  
 Tahun berdiri : 1987

## 3. Struktur Organisasi TK Dharma Wanita



<sup>1</sup> Dokumentasi Berupa Profil Lembaga TK Darma Wanita Tebul Timur,(4 November 2021).

#### **4. Visi dan Misi TK Dharma Wanita**

Setiap lembaga pendidikan pastilah punya visi dan misi yang menunjukkan apa target atau tujuan dari lembaga tersebut. Maka dari itu TK Dharma Wanita tebul timur mempunyai visi dan misi sebagai berikut.

##### **a. Visi**

Terwujudnya anak aktif, kreatif, cerdas dan mandiri yang di landasi dengan akhlatul karimah dan berkarakter sesuai dengan tujuan pendidikan.

##### **b. Misi**

- 1) Membentuk anak-anak yang cerdas, berkualitas ber kepribadian atau berkarakter serta mandiri sesuai dengan tahapan perkembangannya.
- 2) Meningkatkan kesadaran dan partisipasi orang tua, masyarakat sekaligus memberikan pengasuhan, pelayanan dan pendidikan TK holistik integratif secara optimal.

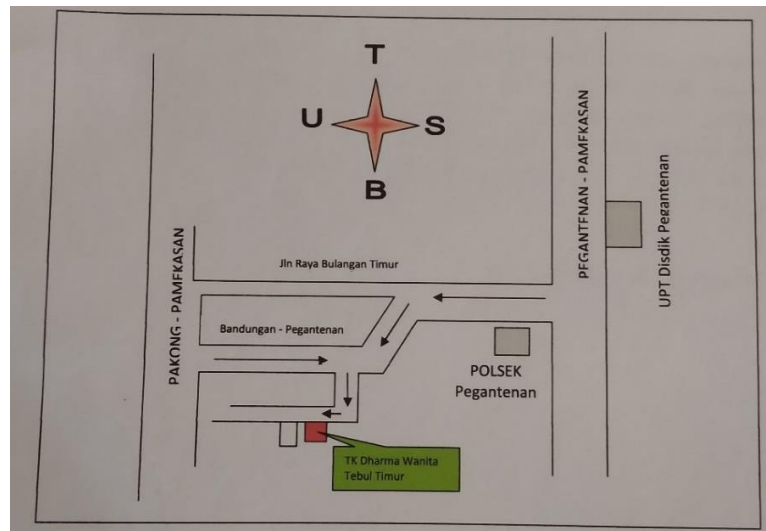
#### **5. Tujuan**

- 1) Untuk mengembangkan kreatifitas, keterampilan dan kemampuan anak didik dalam mengekspresikan diri dan berkarya sendiri sesuai dengan lingkup 6 aspek perkembangan anak.
- 2) Untuk mempersiapkan anak didik memasuki pendidikan jenjang selanjutnya melalui ketercapaian kompetensi dasar sesuai dengan

kurikulum 2013 PAUD yang mengacu pada permendikbud No 137 dan No 146 Tahun 2014.

## 6. Letak Geografis

TK Dharma Wanita merupakan lembaga di bawah naungan dinas pendidikan dan kebudayaan yang beralamatkan di desa tebul timur pegantenan pamekasan, adapun lokasi TK Dharma Wanita terletak di dusun patapan tebul timur kecamatan pegantenan kabupaten pamekasan yang berdampingan dengan SDN Tebul Timur 1, letaknya di pinggir jalan raya desa Tebul Timur dan alhamdulillah anak banyak yang masuk di TK Dharma Wanita tersebut.<sup>2</sup>



## 7. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Dharma Wanita

No	Nama Guru	Jenis Kelamin
1	Suharlina S.Pd	Perempuan

<sup>2</sup> Dokumentasi berupa profil lembaga TK Darma Wanita Tebul Timur, (Kamis 11 November 2021).

2	Hera Wati S.Pd	Perempuan
3	Tutik Mubayyinah S.Pd	Perempuan
4	Kholifatus Saadah S.Pd	Perempuan
5	Yuliatin S.Pd,i	Perempuan
6	Mellyyani Dwi Yanti	Perempuan

**8. Data siswa TK Dharma Wanita Kel B**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Adiba shakila Keisha	Perempuan
2	Aisyah aila varisa	Perempuan
3	Anintita Keisha zahra	Perempuan
4	Aprilia ulandari	Perempuan
5	Ardiansyah septiawan	Laki-laki
6	Fathimah azra purnama	Perempuan
7	Gazi Abdullah	Laki-laki
8	Keisya anggraini putri	Perempuan
9	Maulidatus syarifah	Perempuan
10	Moh hendri maulana A	Laki-laki
11	Moh rofi'I ramdani	Laki-laki
12	Moh khairil ibat	Laki-laki
13	Moh ibnu malik	Laki –laki
14	Najwa dewi syafira	Perempuan
15	Nanda Indira F	Perempuan

<b>16</b>	Naysila hilwa A	Perempuan
<b>17</b>	Rafa azka saputra	Laki –laki
<b>18</b>	Rafardan adfallah R	Laki –laki
<b>19</b>	Rafka oktio khoirul N	Laki –laki
<b>20</b>	Yunishatun magfiroh	Perempuan
<b>21</b>	Zahida qolbi nadifa	Perempuan

### **9. Program Khusus dan Pendukung**

TK Dharma wanita Tebul Timur kecamatan pegantenan kabupaten pamekasan mengembangkan sebagai program unggulan di TK ini berupa:

- a. Praktek Solat
- b. Senam bersama
- c. Makan bersama sekaligus JJS (jajan jalan santai)
- d. Membaca doa-doa dan silabus hadist
- e. Membaca surah-surah pendek

Dari pemaparan diatas peneliti sudah melakukan penelitian langsung ke lembaga sekolah TK Dharma Wanita Tebul Timur Pegantenan Pamekasan, yaitu dengan melalui proses observasi (pengamatan), wawancara dan dokumentasi, yang mana peneliti mencari keaslihan data melalui berbagai sumber di antaranya kepala sekolah dan guru kelompok B TK Dharma Wanita Tebul Timur Pegantenan Pamekasan, peneliti akan memberikan hasil penelitian tentang

implementasi APE papan berhitung dalam pengenalan matematika anak di kelompok B TK Dharma Wanita Tebul Timur Pegantenan Pamekasan dan perkembangan matematika anak melalui penggunaan APE Papan berhitung dan kemampuan apa saja yang mampu di capai anak melalui penggunaan APE Papan berhitung di TK Dharma Wanita Tebul Timur Pegantenan Pamekasan. untuk memperoleh data yang berhubungan dengan implementasi, perkembangan dan penggunaan APE Papan berhitung, untuk lebih jelasnya peneliti akan memaparkan temuan penelitian sebagai berikut:

#### **1. Implementasikan APE Papan berhitung dalam pengenalan matematika anak di kelompok B TK Dharma Wanita tebul timur**

Dalam memaparkan hasil penelitian mengenai implementasi APE papan berhitung dalam pengenalan matematika anak di kelompok B TK dharma wanita tebul timur pegantenan pamekasan, peneliti telah melakukan wawancara langsung kepada kepala sekolah dan guru kelompok B di TK Dharma Wanita tebul, Selain itu peneliti juga melakukan observasi (pengamatan) untuk memperoleh data di lembaga TK Dharma Wanita terkait implementasi APE papan berhitung dalam pengenalan matematika anak di kelompok B di bawah ini peneliti akan mendesripsikan hasil observasi dan wawancara.

##### **a. Hasil Observasi**

Dalam hal ini peneliti telah melakukan observasi untuk mendapatkan data terkait implementasi APE papan berhitung dalam pengenalan matematika anak pada hari Kamis tanggal 15 November 2021 dan tanggal 18 November 2021 dari jam 7:00-9:30. Peneliti melakukan observasi langsung untuk mengamati bagaimana cara guru mengimplementasikan APE Papan berhitung dalam pengenalan matematika anak, peneliti datang ke lembaga TK dan ketika peneliti mengamati peneliti mengetahui bahwa pembelajaran APE papan berhitung dalam pengenalan matematika sangatlah penting untuk mengembangkan aspek-aspek perkembangan pada anak, dan APE papan berhitung sangat penting bagi guru karena sangat membantu dalam kegiatan KPM (kegiatan belajar mengajar). Di dalam kegiatan peneliti memaparkan datanya bahwa implementasi APE papan berhitung dalam pengenalan matematika anak sebagai berikut:

1) Kegiatan pembukaan

Kegiatan pembukaan guru meminta anak untuk melakukan kegiatan baris berbaris, dan melakukan kegiatan motorik kasar membuat lingkaran sambil berpegangan tangan dan sesudah pemanasan melakukan motorik kasar lanjut membaca surah-surah pendek, doa-doa, membaca silabuts hadis dan bernyanyi bersama.

2) Kegiatan inti



Kegiatan inti guru meminta anak untuk mengamati dan mengumpulkan informasi terkait implementasi APE papan berhitung dalam pengenalan matematika, dan anak langsung mengamati ketika guru menjelaskan tentang pembelajaran APE papan berhitung di setiap sisinya guru juga menjelaskan tema sub tema yang ada di APE papan berhitung yaitu tema tanaman sub tema buah, guru menjelaskan kepada anak-anak cara mengelompokkan jenis ukuran dan bentuk dari buah-buahan yang ada di sisi papan di antaranya buah apel buah pisang buah semangka buah anggur, buah avokad, buah jeruk, dan buah nanas selain itu guru juga menjelaskan tentang warna setiap buah dan di sertai dengan sambil bernyanyi-nyanyi dan selanjutnya guru membagi 2 kelompok membentuk lingkaran setelah itu terlihat saat guru meminta anak satu persatu untuk mengelompokkan buah yang sesuai dengan jenis bentuk dan ukurannya.<sup>3</sup>

Di lanjutkan dengan menghubungkan gambar pakaian dengan angka, membandingkan gambar alat komunikasi berdasarkan tebal-tipis dan panjang-pendek, dan cara guru menjelaskan dengan satu persatu yang pertama guru menjelaskan terlebih dahulu perbedaan dari setiap sisi papan

---

<sup>3</sup> Observasi Langsung Senin (15 November 2021).

APE papan berhitung, tentang mengubungkan, membandingkan, mengelompokkan dan mengurutkan setelah itu guru meminta anak untuk mengelompokkan buah sesuai dengan bentuk, jenis dan ukuran yang sama yaitu gambar buah apel, pisang, nanas, semangka, avokado, anggur dan jeruk, dan di lanjutkan dengan membandingkan berdasarkan tebal-tipis dan panjang pendek dengan menggunakan gambar alat komunikasi gambar televisi, radio, telepon rumah, laptop, dan handphone, setelah itu menghubungkan banyaknya gambar tas, baju, kaos kaki, celana dan sepatu sesuai dengan angka yang sudah ada di sisi papan APE papan berhitung dan yang terakhir mengurutkan berdasarkan besar kecil gambar alat transportasi darat, gambar bus, mobil, delman, becak dan sepeda motor.

Pada saat pembelajaran APE papan berhitung berlangsung, dan anak-anak juga bertanya kepada guru bagaimana cara mengurutkan gambar alat transportasi darat sesuai dengan besar kecil dan guru memberikan penjelasan terkait cara mengurutkan sesuai dengan besar kecilnya, dan guru juga memberikan contoh terlebih dahulu kepada anak-anak, dan meminta anak maju ke depan satu persatu untuk mencoba menirukan apa yang sudah di contohkan oleh guru, setelah itu guru juga bernyanyi-nyanyi tentang salah satu tema yang ada di APE papan berhitung yaitu bernyanyi tentang buah buahan, di

samping itu guru juga memberikan tugas di papan tulis sesuai dengan yang sudah di jelaskan oleh guru tentang menghubungkan gambar pakaian dengan angka, setelah itu guru meminta anak untuk mengerjakannya dan apabila sudah selesai guru meminta anak untuk mengumpulkannya ke depan dan guru memberikan bintang 3 pada anak yang sudah bisa berkembang sebagaimana mestinya, dan memberikan bintang 2 kepada anak yang belum bisa beekembang sebagaimana mestinya.

### 3) Kegiatan penutup

Sebelum pulang guru menginformasikan pembelajaran ke esokan harinya dan meminta anak untuk memotong kuku, dan ketika mau berangkat sekolah wajib sarapan dan guru meminta anak untuk membacakan doa pulang setelah membaca doa pulang guru menanyakan pembelajaran yang sudah di pelajari yaitu tentang APE papan berhitung yang sudah di jelaskan siapa yang menjawab dialah berhak pulang duluan dan anak bersiap menjawab pertanyaan dari guru dan satu persatu anak berhasil menjawab pertanyaan guru dengan benar dan tepat dan setelah anak sudah bisa menjawab langsung di bolehkan untuk pulang apabila sudah di jemput, dan apabila belum di jemput anak di

minta untuk menunggu di sekolah sambil main perosotan tan ayunan sampai di jemput oleh orang tuanya.<sup>4</sup>

Pembelajaran APE papan berhitung penting bagi mengembangkan aspek-aspek perkembangan bagi anak dan pembelajaran APE papan berhitung sangat menyenangkan bagi anak, pembelajaran merupakan proses meningkatkan potensi dan aktivitas berfikir yang bisa mengetahui pengetahuan yang baru dan juga sebagai upaya agar dapat memiliki penguasaan yang baik dalam materi pembelajaran yang di berikan oleh guru dan APE papan berhitung adalah alat permainan edukatif yang berbentuk balok dan di atasnya diberikan segi tiga sehingga berbentuk bangunan rumah dan di setiap sisi papan di kembangkan memuat empat tema sub tema yaitu tema kebutuhan tema alat transportasi alat komunikasi dan tumbuhan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dapat di kumpulkan yang peneliti lakukan baik observasi,wawancara dan dokumentasi, maka peneliti menemukan beberapa hal temuan sebagai berikut: pembelajaran yang di lakukan oleh guru menggunakan APE papan berhitung dalam pengenalan matematika kepada anak yaitu bukan hanya mengajarkan tentang pembelajaran pengenalan matematika dasar seperti

---

<sup>4</sup> Observasi langsung, TK Darma Wanita Tebul Timur,(18 november 2021)

mengubungkan, menghubungkan merupakan penerapan pembelajaran matematika yang nyata adanya di dunia atau dalam kehidupan yang di jalani sehari-hari misalnya jumlah sepasang sepatu dan kaos kaki yang di sediakan, dan membandingkan, membandingkan yaitu memahami adanya perbedaan antara satu atau lebih benda yang di sediakan diantaranya seperti tebal- tipis selanjutnya yaitu mengurutkan, mengurutkan merupakan kemampuan oleh setiap anak,

Dalam kemampuan menyusun dan menghitung setiap obyek secara berurutan dan sesuai misalnya mengurutkan panjang pendek dan tinggi rendah dan yang terahit mengelompokkan, mengelompokkan merupakan memahami adanya kesamaan diantaranya baik itu sesama jenis sesama bentuk dan sesama ukuran misalnya buah apel dan buah semangka kepada anak. tapi guru juga menerangkan menggunakan APE papan berhitung tentang tema sub tema yang ada di setiap sisi papan APE papan berhitung, selain itu guru juga mengkombinasikan dengan bernyanyi tentang sub tema dan tema yang ada di sisi papan APE dan serentak anak ikut menyanyi sambil tebak tebakan tentang matematika dasar kepada anak dan tema tema yang ada di APE papan berhitung.

Saat peneliti berkunjung ke TK Dharma Wanita tebul timur guru menyiapkan media APE papan berhitung terlebih dahulu sebelum pembelajaran di mulai, dan sesudah pembacaan doa-doa dan ayat-ayat pendek selesai dan di lanjutkan pada pembelajaran menggunakan APE papan berhitung anak terlihat bingung karena guru menyiapkan APE berbentuk bangunan rumah , tetapi setelah itu guru menjelaskan cara penggunaanya dan guru juga mencontohkan kepada anak-anak di samping itu guru meminta anak untuk perwakilan maju kedepan menirukan contoh yang sudah guru jelaskan tentang tema tumbuhan sub temanya buah buahan, guru meminta anak untuk mengelompokkan jenis ukuran dan bentuk setelah selesai menirukan contoh yang guru berikan dan juga mencontohkannya dengan baik dan benar.

Selanjutnya guru meminta anak berbentuk lingkaran sambil mengatur posisi anak-anak dan menjadikan 2 kelompok, setelah itu guru mengulang lagi menjelaskan penggunaan APE papan berhitung bagaimana cara mengelompokkan, membandingkan dan juga menghubungkan, dan mengurutkan pembelajaran APE papan berhitung di mulai dari jam 8:00-8-50 setelah itu guru memberikan tugas tentang pembelajaran yang sudah di jelaskan

tadi tentang pengenalan matematika yang ada di APE papan berhitung, guru menulis di papan menghubungkan gambar baju, sepatu, kaos kaki, celana, dan tas dengan angka, setelah itu guru memberikan tugas kepada anak-anak dan guru meminta anak-anak untuk mengumpulkan tugasnya apabila sudah selesai dan anak-anak mengumpulkan tugasnya ke depan dan guru memberikan bintang tiga apabila anak sudah bisa berkembang sebagaimana mestinya atau jawabnya tepat dan benar dan selain itu guru memberikan bintang dua kepada anak yang kurang tepat, dan anak-anak lanjut ber-beres-beres persiapan untuk pulang dan guru meminta anak-anak untuk membaca doa pulang dan mengingatkan keesokan harinya pembelajaran apa dan memakai seragam apa, setelah itu guru menanyakan pembelajaran APE papan berhitung dan siapa yang berhasil menjawab maka boleh pulang duluan, dan apabila sudah dijemput boleh langsung pulang dan jika belum dijemput harus menunggu di sekolah sambil bermain perosotan dan ayunan sampai dijemput.

**b. Hasil Wawancara**

Selanjutnya setelah pemaparan hasil observasi di atas peneliti juga melakukan wawancara kepada kepala sekolah, guru kelompok B dan guru pendamping di kelompok B TK Dharma Wanita Tebul Timur pada hari Senin tanggal 8 November 2021 dan hari Kamis tanggal 11 November 2021 dan hari Kamis tanggal 18

november 2021 dari jam 9:40-10:20, peneliti melakukan wawancara karena peneliti ingin mengetahui bagaimana implementasi APE papan berhitung dalam pengenalan matematika anak di TK Dharma Wanita Tebul Timur Pegantenan Pamekasan tidak hanya perfokus pada itu saja peneliti juga ingin mengetahui pencapaian perkembangan anak melalui APE papan berhitung dalam pengenalan matematika kepada anak.

Seperti yang telah di paparkan oleh Bunda Hera Wati bahwa implementasi APE papan berhitung dalam pengenalan matematika anak yang di lakukan seperti:

“Pertama saya selaku guru kelompok B memiliki inovasi terbaru agar pembelajaran matematika pada anak tidak monoton,dan lebih menarik,dan saya memiliki inisatif membuat media APE papan berhitung berbentuk balok dan di atanya di berikan segi tiga sehingga berbentuk bangunan rumah dan di setiap sisi papan di kenalkan 4 tema sub tema dan di bagian sisi papan juga di berikan bermacam warna sehingga anak tetap suka dan senang dengan APE papan berhitung dan di setiap sisi papan di kenalkan kepada anak, guru mencontohkan saat menghubungkan benda alat transportasi yang besar ke yang kecil (mobil dan sepeda motor) dan guru menyuruh anak-anak satu persatu untuk menirunya sampai anak benar-benar bisa dan mengerti.”<sup>5</sup>

Selain dengan ini sebagaimana yang di ungkapkan oleh bunda suharlina selaku kepala sekolah TK Dhrama Wanita Tebul Timur sesuai dengan hasil wawancara sebagai berikut:

“Guru menjelaskan terlebih dahulu cara penggunaan APE papan berhitung dan mencontohkannya agar anak didik kita mudah mengerti apa yang sudah guru jelaskan dan anak –

---

<sup>5</sup> Hera Wati, Guru Kelompok B TK Darma Wanita Tebul Timur,Wawancara Langsung, senin 8 November 2021.



anak bisa mengerjakan dengan benar dan tepat karena melalui APE papan berhitung, ini guru-guru di sini sangat merasa terbantu saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, selain lebih efektif dalam mengajar, guru saat mengajarpun lebih cepat dan praktis”<sup>6</sup>

Terdapat kesulitan dalam pembelajaran APE papan berhitung dalam pengenalan matematika anak di TK Dharma Wanita tebul timur seperti yang di paparkan oleh Bunda Hera Wati”

“Ketika pembelajaran APE papan berhitung dalam pengenalan matematika pertama kalinya memang ada kesulitan dalam membedakan saat mengelompokkan, membandingkan, mengurutkan, tetapi kita menjelaskannya dengan telaten dan memberikan pembelajaran APE papan berhitung secara berulang-ulang kepada anak agar anak tetap ingat dan paham dalam membedakan menghubungkan, membandingkan, mengelompokkan, dan memberikan kesempatan kepada anak untuk mencoba dan bertanya, dan saya sebagai guru terus mengajarnya agar anak bisa.”<sup>7</sup>

Dan pemaparan dari Bunda Hera Wati tentang guru mengatasi anak yang sedang kesulitan dalam memahami pembelajaran APE papan berhitung.

“Pertama guru memberikan contoh yang gampang-gampang terlebih dahulu seperti mengelompokkan sesuai dengan bentuknya misal (buah apel dan buah semangka) saya sebagai guru menanyakan kepada anak-anak di mana buah yang lebih besar dan buah yang lebih kecil, spontan anak-anak akan menjawab buah semangka yang lebih besar dan buah apel yang lebih kecil selanjutnya saya mencontohkan pengelompokan buah yang besar dan yang kecil, dan saya memberikan kesempatan untuk anak mencoba ke depan dan saya juga memberi kesempatan untuk anak bertanya, dan saya sebagai guru harus bisa kreatif mungkin agar anak dapat paham dan mengerti

---

<sup>6</sup> Suharlina, Kepala Sekolah TK Darma Wanita Tebul Timur, Wawancara Langsung, Kamis 18 November 2021.

<sup>7</sup> Hera Wati, Guru Kelompok B TK Darma Wanita Tebul Timur, Wawancara Langsung, Kamis 11 November 2021.

dalam pembelajaran APE papan berhitung dalam pengenalan matematika anak ini”<sup>8</sup>

Terkait wawancara di atas dapat di temukan bahwa pengimplementasian APE papan berhitung dalam pengenalan matematika anak, mengalami sedikit kesulitan tetapi guru memiliki strategi agar anak bisa paham dan mengerti yaitu dengan cara mengenalkan terlebih dahulu bagaimana cara penggunaan APE papan berhitung dan mencontohkan kepada anak secara berulang-ulang pelan-pelan dan mendetail agar anak tetap ingat dan faham dalam membedakan pengenalan matematika dasar seperti mengelompokkan, menghubungkan dan membandingkan di setiap sisi papan di kenalkan 4 tema dan subtema yaitu tema tumbuhan tema alat transportasi tema kebutuhan dan tema alat komunikasi, di samping itu guru juga memberikan kesempatan pada anak untuk mencoba ke depan dan juga memberikan kesempatan untuk anak bertanya, dan mencoba.

Sejalan dengan hasil wawancara bersama bunda suharlina selaku kepala sekolah TK Dharma Wanita tebul timur tentang pembelajaran APE papan berhitung dalam pengenalan matematika anak.

“ Pembelajaran APE papan berhitung ini sangat efektif dan sangat di butuhkan dan dapat membantu dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) di TK dharma wanita ini, selain itu

---

<sup>8</sup> Hera Wati, Guru Kelompok B TK Darma Wanita Tenul Timur, Wawancara Langsung, Kamis 18 November 2021.

melalui APE papan berhitung ini juga dapat mengembangkan aspek-aspek perkembangan dan mendukung kreatifitas yang dimiliki oleh anak dan daya nalar nya dapat berkembang secara optimal dalam pengenalan matematika berupa anak mengenal konsep bilangan dan angka.”<sup>9</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat di temukan bahwa melalui pembelajaran APE papan berhitung ini sangatlah penting karena dapat membantu kegiatan belajar mengajar dan dapat mengembangkan aspek-aspek perkembangan dan mendukung kreatifitas dan daya nalar anak .selain itu melalui APE papan berhitung dapat melatih daya konsentrasi anak terutama dalam aspek sosial emosional yang dimiliki anak.

### **c. Hasil Dokumentasi**

Dalam hal ini peneliti melakukan dokumentasi untuk memperoleh keabsahan data di lembaga TK Dharma Wanita tebul timur terkait tentang implementasi APE papan berhitung dalam pengenalan matematika anak. Dan dokumentasi ini di ambil pada hari kamis tanggal 25 november 2021, yaitu anak sedang mengamati guru yang sedang menjelaskan dan juga pada saat pembelajaran APE papan berhitung sedang berlangsung di ajarkan.

Dilihat dari dokumentasi pembelajaran APE papan berhitung dalam pengenalan matematika sedang berlangsung, anak sangat gembira dan tidak ada tekanan dan paksaan dan peneliti juga

---

<sup>9</sup> Suharlina, Kepala Sekolah TK Darma Wanita Tebul Timur, Wawancara Langsung, Kamis 18 November 2021.

menemukan pada saat kegiatan pembelajaran APE papan berhitung berlangsung peran guru sangatlah penting. Terlihat pada dokumentasi APE papan berhitung di lampiran lampiran di poin selanjutnya.

## **2. Implementasi Pencapaian Perkembangan Anak Dalam Pengenalan Matematika Anak Melalui Penggunaan APE Papan Berhitung di TK Dharma Wanita Tebul Timur Pegantenan Pamekasan.**

Pengenalan matematika di PAUD adalah kegiatan konsep dasar matematika bermain sambil belajar dalam kehidupan sehari-hari anak masih bersifat ilmiah, namun pengenalan pembelajaran matematika sangat penting di ajarkan sejak dini karena anak akan lebih siap memasuki kejenjang selanjutnya.

### **a. Hasil Wawancara**

Dalam pembelajaran APE papan berhitung dalam pengenalan matematika pada anak di TK Dharma Wanita tebul timur pegantenan pamekasan terdapat beberapa pencapaian perkembangan anak melalui pengenalan matematika menggunakan APE papan berhitung, pencapaian perkembangan melalui pengenalan matematika diantaranya anak dapat mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi, mengembangkan kemampuan memecahkan masalah, dan mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi dan menginformasikan, anak dapat berfikir logis dan sistematis dan memiliki konsentrasi

dan daya apresiasi yang tinggi, berbicara tentang pengembangan pengenalan matematika dan pencapaian anak dalam penggunaan APE papan berhitung di ungkapkan oleh Bunda Hera Wati.

”Melalui pembelajaran APE papan berhitung dalam pengenalan matematika anak dapat mengembangkan kreativitas yang ada pada dalam diri anak dan juga dapat mengembangkan daya nalar yang di miliki oleh anak selain itu anak juga dapat mengembangkan kemampuan memecahkan masalah dan keampuan yang dapai di capai anak sangatlah bagus, anak dapat berfikir secara sistematis dan daya konsentrasinya dapat terlatih dan anak dapat mengembangkan aspek-aspek perkembangan, diantara aspek moral, sosial emosional, fisik motorik, kognitif bahasa dan juga seni.”<sup>10</sup>

Berdasarkan dari wawancara di atas dapat di temukan bahwa melalui APE papan berhitung dalam pengenalan matematika ini dapat mengembangkan aktifitas kreatif yang melibatkan imajinasi dan daya nalar anak, dan juga dapat mengembangkan kemampuan yang di miliki anak dalam pemecahan masalah, selain itu kemampuan yang dapat di capai oleh anak melalui penggunaan APE papan berhitung sangat baik, karena selain anak dapat berfikir secara sistematis, daya nalar dan konsentrasinya dapat ter asah dan terlatih secara tidak langsung anak akan cepat tanggap,di samping itu anak dapat mengembangkan aspek-aspek perkembangan diantaranya aspek moral, sosial emosional, fisik motorik, kognitif, bahasa dan juga seni.

---

<sup>10</sup> Hera Wati Guru Kelompok B TK Darma Wanita Tebul Timur,Wawancara Langsung,Kamis, 25 November 2021.

Berdasarkan pengamatan secara singkat dapat di ketahui bahwa melalui APE papan berhitung dalam pengenalan matematika anak sudah bisa berkembang sebahgai mana mestinya dengan sangat baik, anak-anak langsung menjawab pertanyaan dengan benar dan cara penjelasan guru yang unik dengan di kombinasikan bersama nyanyian sehingga anak tidak jenuh dan tetap konsentarsi.<sup>11</sup>

Dari pengamatan paparan data yang diperoleh peneliti, menemukan temuan penelitian bahwa melalui pembelajaran APE papan berhitung dalam pengenalan matematika, perkembangan anak baik setiap minggunya, karena pembelajaran APE papan berhitung ini di ulang ulang setiap minggunya dan anak-anak tetap ingat bagaimana cara penggunaanya, dan pembelajaran yang di berikan oleh guru tidak monoton, dan pembelajaran APE papan berhitung ini saat kegiatan belajar mengajar berlangsung (KBM) dan bisa mengenalkan pembelajaran matematika dengan beragam.

Untuk pencapaian perkembangan anak melalui APE papan berhitung dalam pengenalan matematika, anak sudah dapat mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan secara sederhana, selain itu juga bisa mengelompokkan, menghubungkan, dan membandingkan sesuai dengan pembelajaran yang guru jelaskan.

---

<sup>11</sup> Observasi Langsung Di TK Darma Wanita Tebul Timur, Kamis 25 November 2021.

## **B. Temuan Penelitian**

Berdasarkan hasil temuan oleh peneliti di kumpulkan menjadi satu berbagai macam pengumpulan data, baik dari observasi, wawancara, dan dokumentasi maka peneliti menemukan temuan sebagai berikut:

### **1. Implementasi APE Papan Berhitung Dalam Pengenalan Matematika Anak di TK Dharma Wanita Tebul Timur Pegantenan Pamekasan**

Saat peneliti berkunjung ke lembaga TK Dharma Wanita Tebul Timur, dan mengamati pembelajaran APE papan berhitung, guru menyiapkan APE papan berhitung terlebih dahulu, akan tetapi sebelum kegiatan pembelajaran di mulai guru terlebih dahulu meminta anak untuk melakukan pembukaan baris berbaris dan melakukan gerakan motorik kasar, setelah itu membaca doa bersama-sama dan guru mengucapkan salam dan menyapa anak-anak dengan menanyakan kabar sambil mengabsen anak-anak satu persatu, setelah kegiatan pembukaan sudah selesai dan guru melanjutkan ke kegiatan inti yaitu mengambil media yang sudah di siapkan yaitu APE papan berhitung.

APE papan berhitung di tunjukkan kepada anak-anak di TK Dharma Wanita Tebul Timur yang di gunakan oleh guru terbuat dari kardus yang tebal dan kokoh yang di bentuk menjadi balok dan di lapiisi dengan kertas pelangi yang berwarna warni kertas alaska, dan di atasnya di berikan kardus yang di bentuk segi tiga dan sudah di lapiisi dengan kertas warna warni juga, dan selajutnya di lem menggunakan lem fox agar tidak mudah lepas dan tetap

kokoh, dan disambungkan dengan kardus yang sudah guru bentuk bangunan balok sehingga berbentuk bangunan rumah dan warnanya di setiap dinding APE papan berhitung berwarna merah, kuning, hijau.<sup>12</sup> dan di setiap sisi papan di berikan pembelajaran tentang pengenalan matemematika dan juga mengajarkan tentang tema tema antaranya, mengelompokkan berdasarkan jenis, ukuran dan warna yang sama, tema tanaman sub tema buah , dan menghubungkan berdasarkan kebutuhannya tema kebutuhanku sub tema pakain, selanjutnya adalah mengurutkan berdasarkan dari yang besar- yang kecil dan tema alat trasportasi sub tema trasportasi darat, dan yang terahir membandingkan berdasarkan tebal tipis, panjang pendek, besar kecil dan tinggi rendah dan tema alat komunikasi sub tema telepon, setelah itu di tempel ke setiap sisi papan menggunakan lem tembak dan di berikan perekat agar mudah di tempel dan di buka, di sesuaikan dengan tema sub temanya yang ada di sisi APE dan APE papan berhitung yang di buat oleh salah satu guru di TK Dharma Wanita yaitu Bunda Hera Wati ada 2 jadi pembelajaran APE papan berhitung di ajarkan secara ber kelompok.

Selanjutnya pembelajaran APE papan berhitung di mulai guru menjelaskan terlebih dahulu secara mendetail dan jelas bagaimana cara penggunaan APE papan berhitung dan memberikan contoh kepada anak-anak dan di kobinasikan dengan bernyanyi-nyanyi dan di lanjutkan guru membagi anak berbentuk 2 kelompok berbentuk lingkaran dan banyaknya

---

<sup>12</sup> *Dokumentasi Gambar APE papan berhitung di lampiran 5 hlm 94*



anak yang di bagi kelompok di sesuaikan dengan anak yang masuk,. Setelah kelompok sudah di bagi, selanjutnya guru melakukan pendampingan kelompok pertama di damping oleh bunda kholifah dan kelompok yang kedua di dampingi oleh bunda yuli untuk mengawasi anak-anak dan peneliti bukan hanya mengamati saja tetapi juga ikut andil di dalamnya dan membantu dalam pembelajaran APE papan berhitung, setelah itu guru kelas saudari Bunda Hera Wati meminta satu persatu anak untuk mencoba APE papan berhitung sebelum di berikan tugas secara bergantian dan guru pendamping mengawasinya setelah sudah mencoba satu-satu dilanjutkan guru kelas memberikan intruksi mengenai perberian tugas tentang APE papan berhitung, di samping itu guru kelas memberikan contoh soal yang ada di papan tulis dan meminta anak untuk mengeluarkan buku tulis dan pensil, lalu anak-anak terlihat senang sekali, seetelah itu guru meminta satu anak untuk menggunakan APE papan berhitung di depan dan langsung menjawab pertanyaan contoh soal yang ada di papan tulis dan di sesuaikan dengan soal yang guru minta di APE papan berhitung itu.

Di samping itu, guru memberikan tugas untuk anak anak yang lain, setelah tugas selesai anak-anak langsung mengumpulkan tugas ke depan untuk di berikan bintang , pembelajaran APE papan berhitung ini di mulai dari jam 8:00-8:50 dan di lanjut dengan pemberian tugas sampai jam 9:00 dan anak anak ber istirahat dan bermain di dalam kelas sambil menunggu waktu untuk pulang.

## **2. Implementasi Pencapaian Perkembangan Anak Dalam Pengenalan Matematika Melalui Penggunaan APE Papan Berhitung di TK Dharma Wanita Tebul Timur.**

Dari paparan data yang di peroleh peneliti, maka dapat di ketahui bahwa perkembangan dan kemampuan yang dapat di capai oleh anak dalam pengenalan matematika anak menggunakan APE papan berhitung ini diantaranya saat guru memberikan pertanyaan kepada anak-anak tentang pengenalan matematika yang ada di sisi papan APE papan berhitung tentang mengelompokkan, menghubungkan membandingkan dan mengurutkan, dengan seponan anak langsung bisa menjawab dengan benar, di samping guru juga mengajarkan tentang warna pengenalan warna terhadap anak-anak, dan mengajarkan tema sub tema yang ada di setiap sisi papan.

Selain perkembangan yang di miliki oleh anak melalui APE papan berhitung, anak mampu mengelompokkan jenis dan ukuran bentuk dan warnanya, anak mampu menghubungkan sesuai gambar dengan angka, dan anak sudah mampu mengurutkan besar kecil dan membandingkan berdasarkan tebal-tipis panjang pendek, dan kemampuan yang di capai oleh anak juga dapat berkembang secara optimal dan baik, dan aspek-aspek perkembangan juga dapat di terapkan saat menggunakan APE papan berhitung, terlihat saat guru bertanya bentuk dari APE papan berhitung, anak anak menjawab dengan kompak berbentuk rumah dan guru menanyakan kembali siapa yang menciptakan rumah kepada anak, dan anak menjawab, selain itu terlihat saat anak sabar menunggu giliran, dan saat di minta

menjawab pertanyaan dari guru tentang APE papan berhitung anak-anak langsung bisa menjawab dan a ketika anak menempel berbagai macam tema sub tema ke sisi APE papan berhitung.

Untuk aspek bahasanaya terlihat saat anak bertanya, dan kemampuan saat menyampaikan informasi dan meninformasikan kepada teman-teman sebayanya, dan untuk aspek yang terahir terlihat saat guru memberikan tugas untuk mencontoh gambar yang ada di sisi papan, pada saat itu guru memberikan contoh gambar buah apel yang ada di sisi papan APE papan berhitung dan anak-anak mengikuti menggambar buah apel dan di berikan warna menggunakan krayon dan pensil warna di buku tugasnya, dan kemampuan yang di capai oleh anak juga cukup banyak dan dapat berkembang, jadi peneliti juga mengetahui bahwa APE papan berhitung ini memiliki peranan yang sangat penting untuk pencapaian perkembangan anak, selain itu penggunaan APE papan berhitung dapat membantu guru mensukseskan kegiatan belajar mengajar saat berlangsung berlangsung.

Dan tidak hanya itu, peneliti juga menemukan saat guru meminta anak satu persatu untuk mengerjakan tugas yang di berikan dan mayoritas anak sudah bisa mengerjakan tugas yang ada pada APE papan berhitung, pada saat itu guru memberi tugas tentang mengelompokkan berdasarkan jenis ukuran dan bentuk dari buah-buahan yang ada di sisi APE papan berhitung, anak-anak mengerjakan sesuai dengan bentuk dan ukuran buah di antaranya buah apel, pisang, anggur, avocado, nanas, semangka dan jeruk, di samping itu juga terlihat saat anak menghubungkan berdasarkan besar-kecil dan

membandingkan berdasarkan panjang pendek dan bentuk anak sudah bisa mengerjakannya dengan benar dan anak-anak yang sudah selesai mengumpulkan kedepan.

Di samping itu guru juga sambil lalu mengoreksi hasil dari tugas yang di kerjakan oleh anak-anak, dan bagi anak yang benar dan tepat guru memberikan bintang 3 yang menandakan anak sudah berkembang dengan baik dan guru juga memberikan bintang 2 kepada anak yang sudah mulai berkembang, dan rata-rata anak sudah 89% bisa mengerti dengan pembelajaran matematika dasar yang sudah di jelaskan oleh guru dengan menggunakan APE papan berhitung seperti menghubungkan, mengurutkan, membandingkan dan mengelompokkan, misalnya pada saat guru meminta anak menghubungkan gambar dengan angka, sebagian banyak anak sudah bisa menghubungkan gambar (sepatu, tas, kaos kaki, baju, celana) dengan angka dengan benar dan tepat dari 21 siswa dan hanya 2-3 orang saja yang perlu bimbingan dan arahan dari guru agar bisa mengerjakan tugas yang guru berikan dengan tepat,

Selain itu pada saat guru memberikan tugas mengelompokkan berdasarkan jenis ukuran dan bentuk kebanyakan anak 90% sudah bisa mengelompokkan berdasarkan jenis buah yang sama dan bentuk buah yang sama dan juga ukuran buah yang sama, di samping itu guru juga memberikan tugas membandingkan dan mengurutkan kepada anak-anak dan kebanyakan anak sudah 92% bisa mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru yaitu membandingkan berdasarkan tebal-tipis dan panjang-pendek gambar

(leptop,telepon rumah, radio,televise dan hp) dan mengurutkan berdasarkan besar-kecil gambar (bus, mobil, delman, becak dan sepeda motor) terlihat pada saat guru memberikan tugas kepada anak-anak tentang mengurutkan dan membandingkan rata rata anak sudah bisa mengerjakan dengan benar dan tepat dan kebanyakan anak-anak sudah mendapatkan bintang 3 oleh guru yang bertanda anak sudah berkembang sesuai harapan, dan selain itu guru juga memberikan hadiah berupa permen kepada anak anak yang berhasil menjawab pertanyaan dari guru tentang mengelompokkan, membandingkan, mengurutkan dan menghubungkan sesuai yang pada APE papan berhitung anak anak terlihat sangat bersiap menjawab pertanyaan dari guru, dan setelah pertanyaan sudah di lontarkan oleh guru kebanyakan anak-ana bisa menjawab dengan benar dan anak-anak yang sudah berasil menjawab guru langsung memberikan hadiah berupa permen tersebut.

### **C. Pembahasan**

#### **1. Implementasi APE Papan Berhitung Dalam Pengenalan Matematika Anak di TK Dharma Wanita Tebul Timur Pegantenan Pamekasan.**

Salah satu kemampuan yang di tuntutan untuk guru ialah salah satunya sebuah kreatifitas dan inovasi dalam memilih kegiatan pembelajaran yang tepat. apa lagi untuk anak-anak tentunya harus menyenangkan dan mengasikkan, sebab ketepatan dalam memilih pembelajaran memiliki tujuan untuk tercapai, dan apabila dalam pemilihan pembelajaran tidak tepat dan benar maka tujuannya tidak tercapai. di TK Dharma Wanita Tebul Timur menggunakan pembelajaran APE papan berhitung dalam

pengenalan matematika untuk anak, jadi pembelajaran APE papan berhitung ini sangat berperan penting dalam mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh setiap anak.

Bermain merupakan kebutuhan alamiah anak usia dini yang di dalamnya mengandung unsur kesenangan dan kebahagiaan, tanpa menggunakan alat yang menghasilkan pengertian atau menghasilkan sebuah informasi melalui bermain pula kreativitas anak akan terbangun dan berkembang dengan maksimal, dan imajinasi yang dimiliki oleh anak dapat berkembang selain itu bermain juga dapat dijadikan untuk belajar anak, karena memang cara pebelajar anak salah satunya dengan bermain sambil belajar.<sup>13</sup>

Permainan edukatif, yaitu suatu kegiatan yang sangat menyenangkan dan dapat merupakan cara atau alat pendidikan yang bersifat mendidik, permainan edukatif bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan berbahasa, berfikir serta bergaul dengan lingkungan. Pada tahun 1972, dewan Nasional Indonesia untuk kesejahteraan sosial memperkenalkan istilah alat permainan edukatif (APE).

Sebenarnya APE ini merupakan perkembangan proyek membuat buku keluarga dan balita yang di kelola oleh kantor menteri urusan peranakan wanita, karena keberhasilan proyek tersebut, APE di gunkan di seluruh Indonesia melalui program-program BKKBN dan ibu-ibu PKK.

---

<sup>13</sup> M.Fadillah,M.Pd,I, *Bermain dan Permaianan Anak Usia Dini* (Jakarta:Kencana 2017).6

Alat permainan edukatif adalah alat bermain yang dapat meningkatkan fungsi menghibur dan fungsi mendidik. Artinya alat permainan edukatif ialah sarana yang dapat merangsang aktivitas anak untuk mempelajari sesuatu tanpa anak mempelajarinya, baik menggunakan teknologi modern maupun teknologi sederhana bahkan bersifat tradisional. Alat permainan edukatif juga merupakan alat yang dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman anak tentang sesuatu.<sup>14</sup>

Alat permainan edukatif dapat di jadikan sarana media untuk bermain anak-anak salah satunya dengan menggunakan APE papan berhitung, penggunaan APE papan berhitung di tujukan untuk mengembangkan kemampuan anak salah satunya, kemampuan fisik motorik (psikomotor), kemampuan sosial emosional (Efektif) dan kemampuan kecerdasan (kognisi) dan kemampuan aspek-aspek lainnya, APE papan berhitung merupakan perlengkapan bermain dan belajar untuk kegiatan kreativitas anak, selain itu APE papan berhitung desainnya mudah dan sederhana, memiliki multi fungsi dan dapat di otak-atik dan di bolak balik, di samping itu APE papan berhitung juga menarik dan awet sehingga tahan lama dan gampang untuk di buat karena bisa di buat dari bahan alam, APE papan berhitung juga tidak membahayakan kepada anak artinya terbuat dari bahan-bahan dan bentuk yang tidak berbahaya pada anak.

---

<sup>14</sup> Hijriati, *Peranan APE untuk Mendukung Kreativitas Anak Usia dini*, Vol III, No 2, Juli-Desember 2017, hlm,60

Berdasarkan hasil penelitian yang di dapatkan oleh peneliti dalam pengimplementasikan APE papan berhitung dalam pengenalan matematika anak, APE papan berhitung ini, di rancang oleh salah satu guru kelompok B yang memiliki inovasi terbaru untuk membuat APE yang sesuai dengan kebutuhan anak, salah satunya dengan membuat APE tersebut, APE papan berhitung bukanlah APE yang hanya di tempel dinding menggunakan kain flannel seperti kebanyakan sekolah sudah punya, tetapi APE papan berhitung ini merupakan inovasi terbaru dari salah satu guru kelompok B yang terbuat dari kardus yang tebal dan kokoh yang di bentuk menjadi balok dan di lapisi dengan kertas pelangi yang berwarna warni yaitu kertas alaska, dan di atasnya di berikan kardus yang di bentuk segi tiga dan sudah di lapisi dengan kertas warna warni juga, dan selajutnya di lem menggunakan lem fox agar tidak mudah lepas dan tetap kokoh, dan disambungkan dengan kardus yang sudah guru bentuk menjadi bangunan balok sehingga berbentuk bangunan rumah dan warnanya di setiap dinding APE papan berhitung berwarna merah, kuning, hijau.<sup>15</sup>

APE Papan Berhitung di TK Dharma Wanita berfungsi untuk mengembangkan aspek-aspek perkembangan anak diantaranya aspek moral, terlihat pada saat guru menanyakan kepada anak anak tema yang ada di APE Papan berhitung yaitu tema kebutuhan sub temanya buah-buahan, guru bertanya kepada anak-anak siapa yang menciptakan

---

<sup>15</sup> *Dokumentasi Gambar APE Papan Berhitung di lamiran 5 hlm 101*



tumbuhan, dan serentak anak-anak menjawab Allah SWT, terlihat anak sudah bisa menyukuri nikmat Allah dan aspek moralnya sudah bisa berkembang, dan selain itu aspek fisik motoriknya, terlihat saat anak memindahkan gambar-gambar tema yang ada.

Di setiap sisi APE papan berhitung aspek fisik motoriknya sudah bisa dikembangkan, selain itu dalam penggunaan APE papan berhitung aspek sosial emosional anak juga bisa dikembangkan, terlihat pada saat anak sabar menunggu giliran di panggil ke depan oleh guru untuk mengerjakan tugas dan juga terlihat pada saat anak berani tampil di depan untuk mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru, dan aspek kognitifnya juga dapat dikembangkan terlihat pada saat mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru kebanyakan anak 89% sudah bisa berani bertanya dan sudah bisa mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru terkait tugas matematika dasar yang ada di sisi APE papan berhitung seperti mengelompokkan jenis berdasarkan ukuran bentuk dan jenis dan bisa membandingkan berdasarkan tebal-tipis dan juga mengurutkan berdasarkan besar-kecil dan menghubungkan gambar dengan angka.

Selain itu aspek bahasanya juga bisa dikembangkan, terlihat pada saat anak menginformasikan kepada teman-teman sebayanya bagaimana APE papan berhitung dan juga pada saat bercerita kepada teman-temannya mengenai APE papan berhitung, dan yang terakhir aspek seni, terlihat pada saat anak mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru mewarnai gambar

buah apel, dan anak-anak sudah bisa mewarnai gambar buah apel dan sesuai dengan yang di contohkan oleh guru di papan tulis.

APE Papan Berhitung memiliki fungsi atau manfaat yang multi guna, khususnya pengenalan matematika dasar kepada anak seperti mengelompokkan, menghubungkan, membandingkan dan mengurutkan dan tidak hanya itu, salah satunya pada saat guru pengenalan warna kepada anak-anak dan pengenalan bentuk dan ukuran dan selain itu pengenalan tema dan sub tema kepada anak di setiap sisi APE papan berhitung, selain itu APE papan berhitung juga aman bagi anak terlihat APE papan berhitung yang terbuat dari kardus yang kokoh dan di lapisi dengan kertas Alaska yang berwarna warni dan di lem jadi penggunaan lem fox jadi APE papan berhitung tidak terbuat dari benda benda tajam dan aman bagi anak dan keselamatannya.

Selain itu APE Papan Berhitung di rancang untuk mengembangkan kreativitas anak dan daya imajinasi yang di miliki oleh anak terlihat pada saat anak sudah bisa mengelompokkan jenis ukuran bentuk buah buhan yang sama dan juga terlihat pada saat anak sudah bisa mewarnai gambar buah apel sesuai dengan yang di contohkan oleh guru, selain itu penggunaan APE papan berhitung sesuai yang di butuhkan oleh guru seperti terlihat pada saat kegiatan belajar mengajar dengan penggunaan APE papan berhitung guru merasa terbantu dengan penggunaan APE papan berhitung karena mengajar lebih praktis dan melalui APE papan berhitung penting untuk berlangsungnya kegiatan belajar mengajar, dan menciptakan suasana

kegiatan belajar mengajar lebih efektif serta dapat di jadikan sarana belajar sambil bermain dan juga di dalamnya mengandung nilai edukatif (pendidikan) yang dapat mengembangkan kreativitas dan potensi yang dimiliki oleh setiap anak.

Pengimplementasian APE papan berhitung dalam pengenalan matematika pada anak, guru menyiapkan terlebih dahulu APE yang akan di ajarkan kepada anak, dan setelah itu guru langsung menjelaskan dan mengenalkan terlebih dahulu bagaimana cara penggunaan APE papan berhitung ini, dan di lanjutkan dengan memberikan contoh kepada anak-anak, setelah guru memberikan contoh lalu guru meminta untuk membuat lingkaran dan membagi menjadi 2 kelompok, di samping itu guru juga memberikan pertanyaan kepada anak satu persatu, dan guru meminta salah satu anak untuk maju ke depan mengerjakan tugas yang ada di papan tulis yang sudah guru siapakan dan di sesuaikan dengan pembelajaran APE papan berhitung tersebut.

Selanjutnya anak mengerjakan tugas dengan sangat cekatan dan bersemangat karena guru saat menjelaskan sangat mendetail dan pelan pelan secara berulang ulang sehingga anak-anak tetap ingat dan cepat tanggap, anak merasa senang dan tidak merasa bosan. Hal ini sejalan dengan teori pentingnya pembelajaran APE yang di kuatkan oleh Sudjono dimana pembelajaran menggunakan APE sangat penting dalam membantu mensukseskan kegiatan belajar mengajar (KBM) dan juga dapat menimbulkan kreativitas bagi anak, dapat menambah kesenangan bagi anak,

sehingga sesuai dengan pendapat Suyadi bahwa pembelajaran menggunakan alat bantu APE dapat merangsang anak untuk belajar.<sup>16</sup>

Pembelajaran pengenalan matematika, adalah kegiatan belajar konsep matematika melalui aktivitas bermain dalam kehidupan sehari-hari dan bersifat alamiah, tujuan pengenalan pembelajaran matematika, adalah agar anak dapat berfikir *logic* dan sistematis, memiliki keterampilan berhitung yang dapat di terapkan dalam kehidupan sehari-hari, memahami konsep ruang dan waktu, dan memiliki daya abstraksi dan apresiasi, serta membangun daya kreativitas dan imajinasi anak.<sup>17</sup>

Di TK Dharma Wanita Tebul Timur, dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) dengan menggunakan APE papan berhitung dalam pengenalan matematika guru juga mempersiapkan media APE papan berhitung secara matang sebelum di ajarkan kepada anak-anak, akan tetapi sebelum pembelajaran di mulai terlebih dahulu guru melakukan pembukaan dengan baris berbaris, melakukan kegiatan motoric kasar bersama, membaca doa-doa dan bernyanyi bersama, di lanjutkan dengan pembelajaran APE papan berhitung, dan setelah selesai kegiatan pembelajaran APE papan berhitung di lanjutkan dengan membaca buku bacaan, dan bersiap untuk pulang.

---

<sup>16</sup> Arianti dan Zidni Immawan Muslimin, *Efektifitas Alat Permainan Edukatif (APE) Bebas Media Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Anak*, Jurnal Psikologi Tabularasa, Vol 10, No 1, Apri 2015, hlm 66

<sup>17</sup> Yuliani Nurani Sujiono, *Metode Pengembangan Kognitif*, (Tanggerang, Selatan: Materi Pokok, Januari 2013) hlm, 9.9

Pembelajaran APE papan berhitung di laksanakan dengan guru menjelaskan terlebih dahulu dan pada saat menjelaskan sangat kreatif dan bervariasi, dan pelan-pelan sehingga anak senang dan bersemangat saat pembelajaran APE papan berhitung berlangsung, di samping itu guru juga mengkombinasikan pembelajaran APE papan berhitung dengan nyanyian-nyanyian agar anak tidak jenuh dan secara spontan anak juga ikut bernyanyi-nyanyi bersama sambil menghadap ke depan, setelah itu guru mengenalkan gambar-gambar satu persatu yang ada pada sisi papan APE dan memberikan contoh bagaimana cara penggunaannya kepada anak-anak, dan anak-anak mengamati apa yang sedang guru contohkan di depan, dan setelah itu guru meminta salah satu anak untuk maju kedepan dan meniru apa yang di contohkan oleh guru, dan setelah di lanjutkan membagi menjadi 2 kelompok, dan guru menunjuk anak-anak satu persatu untuk menjawab pertanyaan yang di lontarkan oleh guru menggunakan APE papan berhitung.

Setelah itu di lanjutkan dengan pemberian tugas, dan guru meminta untuk anak mengeluarkan buku tulis, dan pensil setelah itu guru memberi tugas di papan tulis dan di sesuaikan dengan pembelajaran APE papan berhitung yang sudah di jelaskan terlebih dahulu, setelah itu anak-anak yang selesai mengerjakan tugas langsung mengumpulkannya ke depan dan guru memberikan bintang, apabila anak sudah bisa berkembang sebagaimana mestinya atau sudah bisa mengerjakan tugas maka di berikan bintang 3 dan apa bila anak belum bisa berkembang sebagaimana

mestinya tau masih kurang benar dalam mengerjakan tugas maka guru memberi bintang dua.

Dan guru meminta anak membereskan buku dan pensil ke dalam tasnya masing-masing dan guru meminta anak untuk mengeluarkan buku bacannya dan mempersilahkan anak-anak untuk membaca satu-persatu secara bergiliran, setelah membaca anak-anak langsung di kumpulkan persiapan untuk pulang di lanjutkan dengan guru mengkondisikan anak-anak yang masih bermain dan selanjutnya guru menjelaskan kembali pembelajaran APE papan berhitung sekedar mengingatkan anak kembali dan guru memberikan pertanyaan kepada anak-anak siapa yang tahu menjawab pertanyaan dari guru maka boleh pulang duluan, dan anak-anak langsung sigab mendengarkan pertanyaan oleh guru, dan apabila bila yang sudah di jemput langsung di boleh kan pulang dan apabila belum di jemput maka anak-anak harus menunggu di sekolah sampai di jemput meskipun sudah bisa menjawab pertanyaan dari guru dan pembelajaran APE papan berhitung dalam pengenalan matematika selesai dan anak-anak pulang.

## **2. Implementasi Pencapaian Perkembangan anak dalam Pengenalan Matematika Melalui APE Papan Berhitung di TK Dharma Wanita Tebul Timur.**

Dalam pembahasan kali ini peneliti akan membahas tentang perkembangan pengenalan matematika anak melalui APE papan berhitung

dan kemampuan pencapaian anak melalui penggunaan APE papan berhitung:

Pengenalan pembelajaran matematika pada anak yang bertujuan untuk melatih cara berfikir yang menalar dalam menarik kesimpulan, contohnya seperti kegiatan eksperimen, ekplorasi. Selain itu mengembangkan aktifitas kreatif yang melibatkan imajinasi dan pemikiran anak, dan mengembangkan kemampuan memecahkan masalah, dan juga mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi dan menimformasikan misalnya, pembicaraan lisan.

Berdasarkan data penelitian yang di dapatkan oleh peneliti, bahwa dalam perkembangan pengenalan matematika dan kemampuan pencapain anak dalam penggunaan APE papan berhitung terlihat pada saat anak mengelompokan buah buahan, buah apel, nanas, anggur, pisang, avocado, semangka dan jeruk berdasarkan bentuk jenis dan ukuran yang sama, kemampuan anak sudah 95% anak sudah bisa mengelompokkan berdasarkan buah buahan yang sama, berdasarkan bentuk, ukuran, dan juga jenis, dan menghubungkan gambar dengan angka, terlihat pada saat anak sudah bisa menghubungkan gambar tas, gambar baju, gambar celana, gambar kaos kaki dan gambar sepatu, kemampuan anak sudah 92% mampu menyesuaikan angka yang sudah di tentukan dengan banyaknya gambar yang sudah tersedia di APE papan berhitung.

Selain itu mengurutkan berdasarkan besar kecil, terlihat pada saat anak mengurutkan berdasarkan tema yang ada di sisi APE papan berhitung

yaitu tema alat transportasi berupa subtema gambar bus, mobil, delman, becak dan sepeda motor, kemampuan anak 90% sudah bisa mengurutkan berdasarkan besar kecil gambar tema alat transportasi dengan benar dan selain itu membandingkan berdasarkan tebal-tipis dan panjang pendek, terlihat pada saat anak membandingkan tebal-tipis dan panjang-pendek tema alat komunikasi sub tema laptop, handphone radio televisi dan telepon rumah, terlihat pada saat anak membandingkan tebal tipis dan panjang pendek gambar laptop, telepon rumah, radio televisi dan handphone kemampuan anak sudah 89% sudah mampu membandingkan sesuai dengan gambar yang ada di sisi papan APE papan berhitung dan anak juga sudah bisa mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru tentang membandingkan gambar tema alat komunikasi dan mayoritas anak mengerjakannya dengan benar.

Dan melalui penggunaan APE papan berhitung anak sangat senang dan gembira dengan adanya pembelajaran APE tersebut, selain itu anak juga dapat mengembangkan kreativitas dan potensi yang di miliki, daya imajinasi dan menalar nya juga di kembangkan melalui penggunaan APE papan berhitung, dan dapat mengembangkan kemampuan memecahkan masalah dan dapat mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi dan mengkomunikasikan di antaranya, ketika anak-anak bercerita kepada teman sebayanya tentang pembelajaran APE papan berhitung secara tidak langsung anak bisa mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi.



Metode pembelajaran matematika yang sesuai untuk anak usia dini bervariasi sesuai dengan tujuan kegiatan belajar yang melibatkan anak secara aktif dan kreatif serta aman dan menyenangkan.<sup>18</sup> dengan menggunakan metode bermain, mendongeng, dan praktek langsung dan menggunakan alat bantu media yang berwarna agar anak tidak jenuh dan bosan di samping itu anak sudah mulai di kenalkan dengan konsep sederhana, memanfaatkan lingkungan sekitar anak. Seperti halnya menggunakan alat bantu yaitu alat permainan edukatif papan berhitung.

Di samping itu, peneliti juga menemukan kemampuan yang dapat di capai oleh anak-anak dalam pembelajaran APE papan berhitung dalam pengenalan matematika, bahwa kemampuan yang dapat di capai oleh anak diantaranya, anak sudah bisa mengklasifikasikan gambar benda yang ada pada sisi APE papan berhitung berdasarkan bentuk, ukuran dan warna dan anak juga dapat mengklasifikasikan benda yang ada di sisi APE papan berhitung ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi (kaos kaki dan sepatu) atau kelompok sejenis, selain itu anak juga dapat mengenal pola dan anak juga dapat mengurutkan benda berdasarkan ukuran atau warna, dan juga mengetahui konsep banyak sedikit, dan anak juga dapat mengenal konsep bilangan, mengenal lambang bilangan dan membilang, melalui pembelajaran APE papan berhitung dalam pengenalan matematika pada anak ini sangat membantu

---

<sup>18</sup> Sari,R,P. *Kegiatan Bermain Matematika, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 1 No 2,(2013

perkembangan dan kemampuan pada anak, dan menstimulasi perkembangan berfikir anak sehingga melalui APE papan berhitung dalam pengenalan matematika, anak cepat tanggap dan daya konsentrasinya juga dapat terasah atau terlatih ,selain itu melalui pembelajaran APE papan berhitung dalam pengenalan matematika ini, anak juga memiliki keterampilan dalam berhitung, dan anak juga bisa bereksplorasi dengan kegiatannya sendiri.

Matematika anak usia dini,dalam kementrian pendidikan nasional melalui dikrektorat pendidikan anak usia dini menyatakan pengetahuan yang perlu di miliki anak berkaitan dengan materi matematika dalam konsep bilangan adalah, mengitung atau di sebut juga membilang dan hubungan atau korespondensi satu ke satu.<sup>19</sup>

Hal ini sejalan dengan teori pengaruh permainan matematika bagi anak yang di kutip oleh Yuliani Nurani Sujiono, dkk. Dalam judul buku metode pengembangan kognitif, belajar matematika dapat mengembangkan beberapa aspek kemampuan pada anak, seperti kemampuan sosial, emosional, kreativitas,fisik dan tentu saja kemampuan intelektual, melalui kegiatan belajar sambil menerapkan permaianan matematika, secara tidak langsung anak akan belajar banyak hal, dengan kata lain melalui pembelajaran matematika anak akan memiliki

---

<sup>19</sup> Maragustam, Matematika Untuk Anak (penalaran dan bimbingan bermain),Mukaddimah Jurnal Studi Islam,Vol 2, No 2, Desember 2017 hlm 346

keterampilan berfikir secara sistematis. dan berikut ini adalah pengaruh permainan matematika bagi perkembangan anak sebagai berikut:

Perkembangan kreativitas, bermain matematika dapat memberikan kesempatan pada anak untuk menggunkan pikiran secara kreatif, kemajuan dalam bermatematika telah sering di buat oleh individu-individu yang menemukan cara baru untuk berfikir mengenai masalah yang familiar bagi anak, anak harus memiliki kesempatan untuk mencoba cara berfikir baru dan juga dalam cara memecahkan masalahnya.

Perkembangan kognitif berhubungan dengan keterampilan memecahkan masalah. Pemecahan masalah dengan menggunkan konsep matematika terjadi setiap hari misalnya, ketika 4 anak memikirkan bagaimana cara membagi dua buah apel, hal ini juga membantu memecahkan masalah.<sup>20</sup> Dan selain itu pengembangan anak dalam pengenlan matematika menggunakan APE papan berhitung, juga dapat mengembangkan aspek-aspek lain seperti fisik motorik, moral, sosial emosional, bahasa dan seni.

Peneliti menemukan dalam pengembangan dan kemampuan yang di capai oleh anak menggunakan APE papan berhitung dalam pengenalan matematika ini memiliki pengembangan dan pencapaian yang sangat banyak terhadap anak, selain APEnya multi fungsi dan dapat berperan penting membantu dalam berlangsungnya kegiatan belajar mengajar,

---

<sup>20</sup> Yuliana Nurani Sujiono, 10.

melalui APE papan berhitung ini anak juga bisa mengembangkan aspek-aspek pengembangan dan konsep matematika dasar pada anak, selain itu anak bisa memecahkan masalah sederhana, melatih konsentrasi, dan berfikir sistematis dan logis dan juga dapat berkreaitivitas sesuai dengan kemampuan setiap anak, di samping itu mealui penggunaan APE papan berhitung ini anak juga lekas tanggap dan aktif saat pembelajaran APE papan berhitung di mulai, selain gurunya yang mempunyai cara mengajar yang menarik dengn mengkobinasikannya sambil bernyanyi-nyanyi sehingga anak tidak jenuh dan tetap semangat mengikuti pembelajaran APE papan berhitung, dan APE papan berhitung memegang peranan yang sangat penting untuk perkembangan dan kemampuan pencapaian pembelajaran matematika pada anak.