

ABSTRACT

Nor Fitry Muftadianah, 2021, *Error Analysis of English Fricative Consonant Sound Pronounced by Twelfth Graders of MA Ummul Quro Putri Plakpak Pegantenan Pamekasan*, Thesis, English Teaching Learning Program, Tarbiyah Faculty, State Islamic Institute of Madura (IAIN), Advisor: Dr. H. A. Ghufran Ferdiant, M.Pd.

Keywords: Error Analysis, Pronunciation, English Fricative Consonant Sound

In learning activities especially in learning pronunciation, there are still many students who have problems or difficulties in pronouncing English words correctly. Especially for students whose first and second language is not English. This research investigated the pronunciation error on English fricative consonant sound made by twelfth graders of MA Ummul Quro Putri Plakpak Pegantenan Pamekasan.

This research aimed to identify the types of pronunciation errors on English fricative consonant sound and to find out the causes of pronunciation errors on English fricative consonant sound made by twelfth graders of MA Ummul Quro Putri Plakpak Pegantenan Pamekasan. The researcher used qualitative approach. The research design in this research was descriptive. There were ten twelfth graders participated in this research. The researcher collected data through observation in reading English text that consist of English fricative consonant sound, structured interview and documentation.

The results of this this research indicate that the percentage of the number of pronunciation errors in reading English text as follow: /v/ 93%, /θ/ 97%, /ð/ 100%, /s/ 6%, /z/ 84%, /ʃ/ 23%, and /ʒ/ 10%. The types of pronunciation errors that occurred among twelfth graders of MA Ummul Quro Putri are errors of omission (on sounds /s/ and /z/) and errors of selection (on sounds /v/, /θ/, /ð/, /s/, /z/, /ʃ/, and /ʒ/). The causes of pronunciation errors made by twelfth graders of MA Ummul Quro Putri are interlingual errors (influenced by the use of Madurese Language which is students' mother tongue) and intralingual errors (students do not know the target language very well). This research are expected to provide significances for English teachers in knowing the problems faced by students in pronouncing English words. Thus, English teachers can develop appropriate learning strategies in improving students' pronunciation skill.

ABSTRAK

Nor Fitry Muftadianah, 2021, *Analisis Kesalahan Bunyi Konsonan Frikatif Bahasa Inggris yang diucapkan Siswa Kelas Dua Belas MA Ummul Quro Putri Plakpak Pegantenan Pamekasan*, Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Pembimbing: Dr. H. A. Ghufuran Ferdiant, M.Pd.

Kata Kunci: Analisis Kesalahan, Pengucapan, Bunyi Konsonan Frikatif Bahasa Inggris

Dalam kegiatan pembelajaran khususnya dalam pembelajaran pengucapan, masih banyak siswa yang mengalami masalah atau kesulitan dalam melafalkan kata-kata bahasa Inggris dengan benar. Terutama bagi siswa yang bahasa pertama dan keduanya bukan bahasa Inggris. Penelitian ini meneliti kesalahan pengucapan pada bunyi konsonan frikatif bahasa Inggris yang diucapkan oleh siswa kelas dua belas MA Ummul Quro Putri Plakpak Pegantenan Pamekasan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jenis-jenis kesalahan pengucapan pada bunyi frikatif bahasa Inggris dan untuk mengetahui penyebab kesalahan pengucapan bunyi konsonan frikatif bahasa Inggris yang diucapkan oleh siswa kelas dua belas MA Ummul Quro Putri Plakpak Pegantenan Pamekasan. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Desain penelitian dalam penelitian ini adalah deskriptif. Ada sepuluh siswa kelas dua belas yang berpartisipasi dalam penelitian ini. Peneliti mengumpulkan data melalui observasi dalam bentuk membaca teks bahasa Inggris yang terdapat bunyi konsonan frikatif bahasa Inggris, wawancara terstruktur dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa presentase jumlah kesalahan pengucapan dalam membaca teks bahasa Inggris adalah sebagai berikut: /v/ 93%, /θ/ 97%, /ð/ 100%, /s/ 6%, /z/ 84%, /ʃ/ 23%, and /ʒ/ 10%. Jenis kesalahan pengucapan yang diucapkan oleh siswa kelas dua belas MA Ummul Quro Putri adalah kesalahan penghilangan (pada bunyi /s/ dan /z/) dan kesalahan pemilihan (pada bunyi /v/, /θ/, /ð/, /s/, /z/, /ʃ/, dan /ʒ/). Penyebab kesalahan pengucapan yang dilakukan oleh siswa kelas dua belas MA Ummul Quro Putri adalah kesalahan interlingual (dipengaruhi oleh penggunaan bahasa Madura yang merupakan bahasa ibu siswa) dan kesalahan intralingual (siswa tidak mengetahui bahasa target dengan baik). Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru bahasa Inggris dalam mengetahui masalah yang dihadapi siswa dalam mengucapkan kata-kata bahasa Inggris. Dengan demikian, guru bahasa Inggris dapat mengembangkan strategi pembelajaran dengan tepat dalam meningkatkan keterampilan pengucapan siswa.