

## ABSTRACT

**Vina Widiarti,2022.** ” *The Use of Mind mapping Model in Writing Descriptive text at 10th grade of SMAN 1 Galis Pamekasan*” Thesis, English Teaching Learning Program (TBI), Tarbiyah Faculty, State Islamic Institute (IAIN Madura). Advisor: Achmad Baidawi, M.Pd.

**Keywords: Writing, Descriptive text , Model, Mind Map**

Descriptive text is one of the materials in learning English, descriptive text containing the description of a particular object place or even so that in be felt, seen, read, and heard. SMAN 1 Galis is a school located in Konang Galis Pamekasan where this school applies a mind map (concept map) this is because the use of this mind mapping model in its activities is oriented towards student activity,

There are two problem formulations in this study, namely: First, how is the application of the mind mapping model in learning to write descriptive texts in the 10<sup>th</sup> grade of SMAN 1 Galis Pamekasan?. Second, what are the strengths and weaknesses of teachers in applying the mind mapping model in learning to write descriptive texts in the 10<sup>th</sup> grade of SMAN 1 Galis Pamekasan?

In this study, the researcher used qualitative research because the researcher wanted to explain descriptively about the application of the descriptive text learning process in learning writing skills of 10<sup>th</sup> grade of SMAN 1 Galis Pamekasan. In collecting data the researchers used three procedures. The first is observation, where the researcher observes the process of implementing individual presentations in teaching students' writing skills. Second, interviews with English teachers and 10<sup>th</sup> grade of SMAN 1 Galis Pamekasan. The third is documentation, the researcher uses photos of the teaching and learning process and student presentations.

The data analysis carried out by the researcher is data reduction, data presentation and conclusion drawing/verification. Then, the researcher used triangulation technique because the researcher used observation, interviews, and documentation to check the validity of the data. The results of the study on the application of individual presentations in learning writing skills of 10<sup>th</sup> grade of SMAN 1 Galis Pamekasan, the teacher used three steps; pre-teaching, while teaching and post-teaching.

Based on the research above, the researcher gives advice to the 10th grade teachers and students of SMAN 1 Galis Pamekasan in the implementation of the learning process, the teacher must really pay attention to student presentations and teach what is wrong in student presentations to make it better. And for students, they must prepare themselves before presentations and have the enthusiasm to study presentations to improve their writing skills.

## ABSTRAK

**Vina Widiarti, 2022.** “*Penggunaan Model Mind mapping dalam Pembelajaran Menulis teks Deskriptif di kelas 10 SMAN 1 Pamekasan*”, Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI), Jurusan Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Pembimbing: Achmad Baidawi, M.Pd.

### **Kata Kunci : Menulis, Teks Deskriptif, Model, Peta Konsep**

Deskriptif teks merupakan salah satu materi dalam pembelajaran Bahasa Inggris, teks deskripsi berisi uraian tentang suatu tempat atau benda tertentu sehingga dirasakan, dilihat, dibaca, dan didengar. SMAN 1 Galis merupakan sekolah yang terletak di Konang Galis Pamekasan dimana sekolah ini menerapkan mind map (peta konsep) hal ini dikarenakan penggunaan model mind mapping ini pada kegiatannya berorientasi pada keaktifan siswa,

Ada dua rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu *Pertama* bagaimana penerapan model *mind mapping* dalam pembelajaran menulis teks deskriptif di kelas 10<sup>th</sup> SMAN 1 Galis Pamekasan? *Kedua* Apa Saja Kekurangan dan kelebihan guru dalam menerapkan model mind mapping dalam pembelajaran menulis teks deskriptif di kelas 10<sup>th</sup> SMAN 1 Galis Pamekasan?

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kualitatif karena peneliti ingin menjelaskan secara deskriptif tentang penerapan proses pembelajaran deskriptif teks dalam pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas 10<sup>th</sup> SMAN 1 Galis Pamekasan. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan tiga prosedur. Yang pertama adalah observasi, dimana peneliti mengamati proses pelaksanaan presentasi individu dalam mengajarkan keterampilan menulis siswa. Kedua, wawancara dengan guru bahasa Inggris dan siswa kelas dua belas 10<sup>th</sup> SMAN 1 Galis Pamekasan. Ketiga adalah dokumentasi, peneliti menggunakan foto proses belajar mengajar dan presentasi siswa.

Analisis data yang dilakukan oleh peneliti adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Kemudian, peneliti menggunakan teknik triangulasi karena peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mengecek keabsahan data. Hasil penelitian penerapan model mind map dalam pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas 10<sup>th</sup> SMAN 1 Galis Pamekasan, guru menggunakan tiga langkah; pra-mengajar, ketika mengajar dan pasca mengajar.

Berdasarkan penelitian di atas peneliti memberikan saran kepada guru dan siswa kelas kelas 10<sup>th</sup> SMAN 1 Galis Pamekasan dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru harus benar-benar memperhatikan presentasi siswa dan mengajarkan apa saja yang salah dalam presentasi siswa agar lebih baik. Dan bagi siswa harus mempersiapkan diri sebelum presentasi dan semangat mempelajari presentasi untuk meningkatkan keterampilan menulis.