

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Profil MI Tarbiyatun Nasyiin 1 Grujugan Larangan Pamekasan

a. Sekilas Sejarah Berdirinya

Lembaga Pendidikan MI Tarbiyatun Nasyiin 1 lahir dan berkembang sesuai tuntutan kehidupan sebagai langkah antisipatif terhadap laju perkembangan zaman yang penuh resiko terhadap kehidupan generasi penerus Agama, Bangsa dan Negara.

Lembaga Pendidikan MI Tarbiyatun Nasyiin 1 adalah sebuah lembaga yang menjadi cikal bakal berdirinya Yayasan An-Nasyiin. Didirikan pada Pada Tanggal 02 Bulan Juni Tahun 1960 oleh (Almarhum) K. Hasbullah (sekaligus menjadi kepala saat itu) sampai beliau wafat.

Dalam perjalanannya, MI Tarbiyatun Nasyiin 1 sampai saat ini telah mengalami perkembangan yang cukup pesat dengan status terakhir yang telah dicapai adalah **TERAKREDITASI (B)**

b. Identitas Sekolah

Nama : MI Tarbiyatun Nasyiin 1
Nomor Statistik Madrasah : 111235230032
Npsm : 60719970
Status Madrasah : Swasta
Status Akreditasi : (B)
Alamat Madrasah : Dusun Pancor Desa Grujugan

Tahun Berdiri	: 1960.
Pendiri	: KH. M. Bahar Hasyim
Nama Yayasan	: An Nasyiin
Lititude/ Longitude	: -7.1209/ 113.53
Jumlah Murid	: 134
Jumlah Guru	: 14
Luas Tanah/ Luas Bangunan	: 785m/ 468m
Jumlah Lokal	: 08

c. Visi dan Misi

a) Visi:

Terwujudnya sumber daya manusia yang siap pakai, cerdas dalam IPTEKS, unggul dalam IMTAQ dan akhlaqul karimah.

b) Misi:

1. Mencetak generasi masa depan yang cerdas dan benar, bermanfaat, beribadah, dan berkepribadian mulia.
2. Menyelenggarakan pendidikan dan bimbingan serta efektif serta menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ahlussunnah waljama'ah.
3. Mencetak anak didik yang terampil, kreatif dan mandiri, serta berwawasan kedepan.

c) Tujuan :

- a. Siswa memiliki kemampuan yang seimbang, selaras, serasi antara ilmu agam agama, amal dan budi pekerti luhur.

- b. Siswa memiliki kemampuan agama yang kuat dan utuh serta memiliki rasa percaya diri yang tinggi dan berkepribadian mulia.

d. Profil Kepala Sekolah

Nama : Nasiruddin, S.Pd
 Tempat & Tanggal Lahir : Pamekasan, 06 Desember 1983
 NIP. : -
 Pendidikan Terakhir : S-1
 Tanggal SK. Pengangkatan : 30 Juni 2016
 Alamat : Dusun Du'alas Desa Larangan Luar
 No HP : 085234199598

e. Data Guru Tahun Pelajaran 2021/2022

NO	NAMA	NUPTK/NIP	TEMPAT/TG L LAHIR	MULAI TUGAS	JABATAN
1	Nasiruddin, S.Pd	6538761663200033	Pmk, 06-12-83	01 Juli 2002	Kepala
2	Horrn, S.Ag	3157748649200013	Pmk, 25-08-70	01 Juli 1994	W. Kepala Wali Kelas III
3	Syamsul Arifin, S.H.I	5934760661200042	Pmk, 02-05-82	01 Juli 2000	Wali Kelas IV W. Kurikulum
4	Mifhahol Arifin, S.Pd.I	197407252005012005	Pmk, 13-06-83	01 Mei 2005	Wali Kls V W.Kesiswaan
5	RA.Sjarifah Sjarkijah,S.Pd.I	197407252005012005	Pmk, 25-07-74	01 Mei 2005	Wali Kls I W. UKS
6	Nurul Khatimah, S.Pd	2155769670110003	Pmk, 05-11-87	01 Juli 2017	Guru Pustakawan
7	Mohammad Ramli, SE	7361762664200023	Pmk, 29-10-84	01 Juli 2003	Guru Bag. Sarana
8	A. Farid, S.Pd.I	0835760661200052	Pmk, 03-05-82	01 Juli 2002	Wali Kls II Bag. Humas
9	Fathor Rahim, S.Pd	7463765667200002	Pmk, 31-01-87	01 Juli 2006	Guru Pem Pramuka
10	Abd. Kadir, S.Pd.I	1451754658200002	Pmk,19-01-76	01 Juli 1998	Guru

NO	NAMA	NUPTK/NIP	TEMPAT/TG L LAHIR	MULAI TUGAS	JABATAN
					Bag. Humas
11	Siti marhamah, S.Pd.I	198006162007102006	Pmk, 16-06-80	01 Juli 1999	Bendahara
12	Erlin Woro Purwandari, S.Pd	197705192007102001	Bjgr, 19-05- 1977	01 Juli 2012	Wali Kelas VI W.Kesiswaan
13	Moh. Qasim, S.Pd	5937763665200042	Pmk, 05-05-85	01 Juli 2004	Guru Bag. Sarana
14	Baiatur Rahmaniayah, M.Pd	2155769670110004	Pmk, 13-01-91	01 Juli 2017	Guru Pustakawan
15	Mohammad Fahrur Rozi,S.Pd	2155769670110005	Pmk, 20-05-95	01 Juli 2017	Guru/Staf TU

f. Data Siswa Tahun Pelajaran 2020/2021

NO	KELAS	JUMLAH MURID		JUMLAH
		L	P	
1	I	12	16	28
2	II	14	10	24
3	III	13	11	24
4	IV	09	12	21
5	V	10	07	17
6	VI	08	13	21
JUMLAH		66	69	135

g. Data Prestasi Siswa Dan Lembaga

NO	JENIS LOMBA	TINGKAT	JUARA	PENYELENGGARA	TAHUN
1	Mapel IPS	Kabupaten	Harapan III	MTsN Pademawu	2013
2	Mapel SAIN	Kabupaten	Harapan III	MTsN Kadur	2014
3	OMEGA PLUS	Kabupaten	Harapan	SMPN 1 Pamekasan	2015

	Mapel IPS		I		
4	East Java Scout Challenge	Kabupaten	I	Kwarcab Pameksan	2015
5	Lari 60 M Putra	Kabupaten	III	Dispora Pamekasan	2015
6	Lompat Tinggi	Kabupaten	III	Dispora Pamekasan	2015
7	Olimpiade Bhs Indonesia	Kabupaten	III	Kemenag	2016
8	Olimpiade Bhs Indonesia	Kecamatan	II	KKKMI Kec. Larangan	2017
9	Lomba Kaligrafi	Kabupaten	III	Kemenag	2017
10	Lomba Pidato	Kecamatan	II&III	Polsek Larangan	2017
11	Lomba Puisi	Kecamatan	Harapan II&III	Yayasan Sunan Kalijaga	2017
12	Lomba Tartilul Qur'an	Kabupaten	Harapan II	MTsN 1 Pamekasan	2018
13	Olimpiade Bhs Indonesia	Kabupaten	II	MTsN 1 Pamekasan	2018
14	Lomba Bhs Indonesia	Kecamatan	I	KSM KKM Larangan	2018
15	Lomba IPA	Kecamatan	III	KSM KKM Larangan	2018
16	Lomba Bhs Indonesia	Kecamatan	III	KSM KKM Larangan	2018
17	Lomba Puisi	Kecamatan	I	Porseni 2019	2019
18	Tartilul Qur'an	Kecamatan	I	Porseni 2019	2019
19	Lari 60 Meter	Kecamatan	I	Porseni 2019	2019
20	Kaligrafi	Kecamatan	I	Porseni 2019	2019

21	Lari 60 Meter	Kabupaten	II	Porseni 2019	2019
22	Kebersihan Madrasah	Kabupaten	I	HAB KEMENAG Ke-74	2020

h. Jumlah Bangunan dan Ruang

NO	BANGUNAN	JUMLAH	KONDISI	KETERANGAN
1	Ruang Kelas	6	Baik	
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik	Menyatu dalam Satu Ruangan
3	Ruang Guru	1	Baik	
4	Ruang Tata Usaha	1	Baik	
5	Perpustakaan	1	Baik	Terpisah
6	Masjid/Mushalla	2	Baik	Terpisah
7	Ruang Keterampilan	-	-	-
8	Ruang UKS	1	Baik	Menyatu
9	WC. Guru	2	Baik	Terpisah
10	WC. Siswa	2	Baik	Terpisah

i. Perlengkapan Administrasi/Tu dan Alat Peraga

NO	JENIS	JUMLAH	KONDISI	JUMLAH	KONDISI	KET
1	Mesin Ketik	1	Baik			
2	Komputer/Notebook	2	Baik			
3	Printer Komputer	1	Baik	1	Rusak	
4	Kalkulator	2	Baik	1	Rusak	
5	Gunting	3	Baik			
6	Alat Peraga IPA	4 Set	Baik			
7	Alat Peraga IPS	3 Buah	Baik			
8	Alat Peraga Matematika	4 Set	Baik			

9	Pengeras Suara	1	Baik	1	Rusak	
10	Televisi	1	Baik			
11	LCD	1	Baik			

j. Data Buku/Material Pendidikan Dan Koleksi Kepustakaan

NO	MATA PELAJARAN	BUKU REFERENSI GURU		BUKU REFERENSI MURID	
		Judul	Eks	Judul	Eks
1	Al-Qur'an Hadits	6	6	6	13
2	Aqidah Akhlaq	6	6	6	39
3	Fiqih	6	6	6	39
4	Bahasa Arab	6	6	6	40
5	SKI	4	4	4	50
6	Matematika	3	3	3	125
7	Bahasa Inggris	6	6	6	135
8	Bahasa Madura	6	6	6	135
9	Tematik 1	8	8	8	192
10	Tematik 2	8	8	8	192
11	Tematik 3	8	8	8	160
12	Tematik 4	9	9	9	153
13	Tematik 5	9	9	9	189
14	Tematik 6	9	9	9	261

2. Penyajian Data

a. Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap *Maharah*

***Istima'* Siswa**

Ada tidaknya pengaruh dari media audio visual ini, penulis terlebih dahulu menyebarkan angket sebanyak 17 eksampler yang

ditujukan kepada siswa siswi MI Tarbiyatun Nasyiin I Grujungan Larangan Pamekasan. Jumlah siswa sebanyak 17 siswa, dengan kriteria siswa sebanyak 10 orang dan siswi sebanyak 7 orang.

Angket diberikan kepada siswa untuk memperoleh suatu data dari penggunaan media audio visual dan *maharatul istima'* (keterampilan menyimak) ini, masing-masing angket berisi 10 pernyataan tentang media audio visual dan 10 pernyataan tentang *maharatul istima'* (keterampilan menyimak). Pemberian angket ini sebagai suatu pendukung dan mampu memberikan hasil yang relevan untuk penelitian yang sedang diteliti.

Cara pemberian skor masing-masing pernyataan, penulis menggunakan skala likert yang merupakan suatu skala yang bisa digunakan untuk mengukur persepsi seseorang tentang sebuah objek atau fenomena tertentu. Skala ini memang umum sudah dipakai dalam kuesioner dan merupakan skala yang paling banyak digunakan dalam bentuk riset dan survei.¹ Bentuk jawaban sesuai dengan skala likert ini berupa sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju dan sangat tidak setuju dengan skor masing-masing 5, 4, 3, 2, 1 dengan penjelasan sebagai berikut :

- a. (SS) mendapat skor 5
- b. (S) mendapat skor 4
- c. (N) mendapat skor 3

¹ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013). 25.

- d. (TS) mendapat skor 2
- e. (STS) mendapat skor 1

Adapun hasil penyebaran angket yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan data mengenai ada tidaknya pengaruh dan korelasi dalam penggunaan media audio visual pada mata pelajaran Bahasa Arab terhadap *Maharatul Istimah* (keterampilan menyimak) siswa kelas V MI Tarbiyatun Nasyiin I Grujungan Larangan Pamekasan, hasil dari metode angket tersebut dapat dilihat dalam tabel distribusi jawaban dari kedua variabel dan skor jawaban angket disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Tabel 4.1

**Data Responden MI Tarbiyatun Nasyiin 1 Grujungan Larangan
Pamekasan**

NO	Nama	Kelas
1.	Ach. Maromi Wasil	V
2.	Fahrur Rosi R	V
3.	Fakhrur Rosi	V
4.	Hilwa Syafa Aini	V
5.	Imroatus Solehah	V
6.	Jannatul Firdaus	V
7.	M. Faridi Salim	V
8.	Mamluatul Hasanah	V
9.	Moh. Ilzam Ramadhan	V

10.	Moh. Intidarul Bisri	V
11.	Moh. Jamril Aufa Ali	V
12.	Moh. Roziqul Aufa	V
13.	Moh. Tantra	V
14.	Muhammad Ridlwan Roziqi	V
15.	Nikmatus Solehah	V
16.	Novaliya Ahmad	V
17.	Wildaty Amania	V

Tabel 4.2

Distribusi Jawaban Hasil Angket (Variabel X) Media Audio Visual

No.	Nama Responden	No. Item Pertanyaan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Ach. Maromi Wasil	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2.	Fahrur Rosi R	3	5	4	4	5	4	3	4	3	4	40
3.	Fakhrur Rosi	2	5	5	5	5	4	4	3	2	5	40
4.	Hilwa Syafa Aini	2	4	5	5	5	5	4	3	2	5	39
5.	Imroatus Solehah	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	46
6.	Jannatul Firdaus	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	31
7.	M. Faridi Salim	1	5	4	5	2	4	5	3	2	5	36
8.	Mamluatul Hasanah	2	5	4	5	2	5	5	2	2	4	36
9.	Moh. Ilzam R.	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	47
10.	Moh. Intidarul Bisri	2	5	3	3	3	5	5	2	2	5	35
11.	Moh. Jamril Aufa A.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
12.	Moh. Roziqul Aufa	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	47

15.	Nikmatus Sholehah	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	45
16.	Novaliya Ahmad	5	5	5	5	4	4	5	2	1	5	41
17.	Wildaty Amania	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	47

Tabel 4.4

Rekapitulasi Nilai Hasil Angket Variabel X dan variabel Y

No.	Nama Siswa	Kelas	Hasil Angket	
			X	Y
1.	Ach. Maromi Wasil	V	40	45
2.	Fahrur Rosi R	V	40	44
3.	Fakhrur Rosi	V	40	47
4.	Hilwa Syafa Aini	V	39	42
5.	Imroatus Solehah	V	46	45
6.	Jannatul Firdaus	V	31	40
7.	M. Faridi Salim	V	36	44
8.	Mamluatul Hasanah	V	36	49
9.	Moh. Ilzam R.	V	47	50
10.	Moh. Intidarul Bisri	V	35	42
11.	Moh. Jamril Aufa A.	V	40	40
12.	Moh. Roziqul Aufa	V	47	50
13.	Moh. Tantra	V	36	44
14.	Moh. Ridlwan Roziqi	V	40	44
15.	Nikmatus Sholehah	V	50	45
16.	Novaliya Ahmad	V	37	41
17.	Wildaty Amania	V	38	47

N=17	Jumlah	679	759
------	--------	-----	-----

Sebelum peneliti menganalisis data-data yang akan diperoleh dalam suatu penelitian, maka alangkah baiknya terlebih dahulu akan dibuat sebuah tabel persiapan untuk mencari koefisien kolerasi *product moment* antara variabel *independent* dan variabel *dependent*. Agar lebih memudahkan hal tersebut maka peneliti akan menghitung mean terlebih dahulu dari kedua variabel tersebut.

$$M_X = \frac{\sum X}{N} = \frac{679}{17} = 39,9$$

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{759}{17} = 44,6$$

Setelah mean dari masing-masing variabel ditemukan, maka langkah selanjutnya akan disajikan sebuah tabel persiapan antara variabel *independent* dan variabel *dependent* untuk koefisien korelasi *product moment*. Hal ini peneliti menempuh beberapa langkah:

a) Membuat tabel kerja atau tabel perhitungan yang terdiri dari delapan

kolom:

Kolom 1 : Subjek penelitian

Kolom 2 : Hasil variabel X

Kolom 3 : Hasil variabel Y

Kolom 4: Deviasi skor X diperoleh dari $x = X - M_X$

Kolom 5 : Deviasi skor Y diperoleh dari $y = Y - M_Y$

Kolom 6 : Hasil perkalian antara deviasi skor X (yaitu x) dan deviasi skor Y (yaitu y) = xy

Kolom 7 : Hasil penguadratan seluruh deviasi skor X (yaitu x^2)

Kolom 8 : Hasil penguadratan seluruh deviasi skor Y (yaitu y^2)²

- b) Mencari angka indeks korelasi r *product moment* antara variabel X dan variabel Y (r_{xy}). Mencari interpretasi terhadap r_{xy} serta menarik kesimpulannya, yang dapat dilakukan secara sederhana atau dilakukan dengan jalan berkonsultasi pada tabel nilai “ r ” *product moment*.

Tabel 4.5

Persiapan Penghitungan Koefisien Korelasi Variabel X dan Variabel Y

N	X	Y	X	Y	Xy	x^2	y^2
1.	40	45	0,1	0,4	0,04	0,01	0,16
2.	40	44	0,1	-0,6	-0,06	0,01	0,36
3.	40	47	0,1	2,4	0,24	0,01	5,76
4.	38	42	-1,9	-2,6	4,94	3,61	6,76
5.	46	45	6,1	0,4	2,44	37,21	0,16
6.	31	40	-8,9	-4,6	40,94	79,21	21,16
7.	36	44	-3,9	-0,6	2,34	15,21	0,36
8.	36	49	-3,9	4,4	-17,16	15,21	19,36
9.	47	50	7,1	5,4	38,34	50,41	29,16
10.	35	42	-4,9	-2,6	12,74	24,01	6,76
11.	40	40	0,1	-4,6	-0,46	0,01	21,16

² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 198.

12.	47	50	7,1	5,4	38,34	50,41	29,16
13.	36	44	-3,9	-0,6	2,34	15,21	0,36
14.	40	44	0,1	-0,6	-0,06	0,01	0,36
15.	50	45	10,1	0,4	4,04	102,01	0,16
16.	37	41	-2,9	-3,6	10,44	8,41	12,96
17.	40	47	0,1	2,4	0,24	0,01	5,76
Σ	679	759	0,7	0,8	139,68	400,97	159,92

**b. Besarnya Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap
Maharatul Istima' Siswa**

Besar pengaruh media audio visual terhadap *Maharatul Istima*' Siswa dapat ditaksir dengan rumus korelasi *product moment*. Berdasarkan tabel persiapan penghitungan koefisien kolerasi dari dua variabel yang sudah dihitung diatas, maka diperoleh nilai sebagai berikut :

$$N = 17$$

$$\Sigma X = 679$$

$$\Sigma Y = 759$$

$$M_X = \frac{\Sigma X}{N} = \frac{679}{17} = 39,9$$

$$M_Y = \frac{\Sigma Y}{N} = \frac{759}{17} = 44,6$$

$$\Sigma X^2 = 400,97$$

$$\sum Y^2 = 159,92$$

$$\sum XY = 139,68$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} \\ &= \frac{139,84}{\sqrt{(400,97)(159,92)}} \\ &= \frac{139,84}{\sqrt{64.123,1224}} \\ &= \frac{139,84}{253,225} \\ &= 0,552 \end{aligned}$$

Hasil Perhitungan menggunakan rumus korelasi *product moment* diperoleh r sebesar 0,552 dengan kategori cukup karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,552 > 0,482$. jadi pengaruh penggunaan media audio visual pada mata pelajaran bahasa arab terhadap *maharatu istima'* siswa kelas V MI Tarbiyatun Nasyiin 1 Grujugan Larangan Pamekasan ini memiliki suatu pengaruh atau eektivitas yang cukup baik.

B. Pembuktian Hipotesis

Hasil analisis data yang sudah didapat diatas nilai “r” hitung diatas sebesar 0,552. Selanjutnya untuk meyakinkan diterimanya hipotesis yang telah disajikan, maka terlebih dahulu nilai “r” hitung tersebut diconsultasikan dengan nilai “r” tabel *product moment*.

Pembuktian hipotesis yang telah diajukan, maka “r” kerja harus dikonsultasikan dengan “r” tabel korelasi *product moment* dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Hipotesis bisa diterima apabila “r” kerja > “r” tabel
2. Hipotesis bisa ditolak apabila “r” kerja < “r” tabel

Adapun tabel nilai-nilai r *product moment* sebagai berikut:

Tabel 4.6

Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif
	5 %
17	0,482

Koefisien korelasi sebesar 0,552 dikonsultasikan pada r_{tabel} dengan $N=17$ dan taraf signifikansi 5%. Nilai r_{tabel} diperoleh sebesar 0,482 sehingga nilai r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} . Penelitian ini bisa dikatakan ada pengaruh dari media audio visual pada mata pelajaran bahasa Arab terhadap *maharatul istima'* kelas V MI Tarbiyatun Nasyiin 1 Grujungan Larangan Pamekasan.

Selanjutnya untuk membuktikan hipotesis yang kedua adalah dengan cara mengkonsultasikan hasil “r” kerja dengan interpretasi korelasi *product moment* sebagaimana terdapat pada tabel sebagai berikut:³

Tabel 4.7

Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan

Nilai Korelasi (r)	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat Lemah
0,20 - 0,399	Lemah
0,40 – 0,599	Cukup
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 0,100	Sangat Kuat

Tabel interpretasi “r” *product moment*, diketahui bahwa nilai “r” hitung mendapat hasil 0,552 berada pada interval 0,40 – 0,599 dengan interpretasi cukup. Demikian hipotesis yang disajikan peneliti yang berbunyi “ada pengaruh pengaruh penggunaan media audio visual pada mata pelajaran bahasa Arab terhadap *maharatul istima*’ siswa kelas V MI Tarbiyatun Nasyiin 1 Grujungan Larangan Pamekasan dengan interpretasi cukup.

C. Pembahasan

a. Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap *Maharatul Istima*’ Siswa

Peneliti melakukan penelitian di kelas V MI Tarbiyatun Nasyiin 1 dengan jumlah siswa sebanyak 17 siswa. Akumulasi data yang dapat

³ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 251.

dipakai dalam penelitian ini yaitu memberikan kuesioner kepada semua siswa. Peneliti langsung menyebarkan angket karena memang di MI Tarbiyatun Nasyiin 1 khususnya kelas V sudah memang diterapkan dalam menggunakan media audio visual guna melatih maharatul istima' siswa walaupun dalam penggunaan media audio visual ini tidak diterapkan sesering mungkin.

Data angket digunakan untuk bisa mengetahui seberapa besar pengaruh dan hubungan antara penggunaan media audio visual terhadap maharatul istima'. Hasil dari data angket tersebut membuktikan bahwa ada pengaruh dari media audio visual pada mata pelajaran bahasa Arab terhadap maharatul istima' siswa kelas V MI Tarbiyatun Nasyiin I. Hal ini juga bisa dibuktikan setelah dilakukan analisis data dengan rumus korelasi *product moment*, yaitu nilai "r" kerja sebesar 0,552 lebih besar dari nilai "r" tabel *product moment* dalam interval kepercayaan 5% (0,482) pada N=17. Demikian nilai "r" kerja sebesar 0,552 berada pada interval 0,40 – 0,599 dengan interpretasi cukup. Interpretasi yang cukup karena memang di MI Tarbiyatun Nasyiin 1, untuk penggunaan media audio visual tidak dilakukan sesering mungkin karena melihat fasilitas, sarana dan prasarana yang kurang memadai seperti halnya LCD proyektor di MI Tarbiyatun Nasyiin 1 hanya mempunyai 1 buah sehingga ketika ingin menggunakan pada saat pelajaran bahasa Arab harus gonta ganti dari kelas sebelumnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil yang sama dengan penelitian terdahulu yang juga menerima H_a , yang di tulis oleh Novi Rahmawati 2019. Hasil penelitian tersebut mengatakan bahwa adanya pengaruh yang positif media audio visual terhadap *maharah istima'* dengan taraf signifikansi tinggi.⁴

Berdasarkan analisis diatas, pada uji hipotesis menunjukkan bahwasanya penggunaan media audio visual ini sangat cocok untuk melatih *maharatul istima'* siswa dalam pelajaran bahasa Arab. Hal ini sejalan dengan apa yang sudah disampaikan oleh Novi Rahmawati dalam artikelnya bahwa salah satu pembaruan pembelajaran yang lebih menarik minat belajar peserta didik ialah dengan media audio visual karena pemakaian media audio visual akan mewujudkan pembaruan yang berbeda dan akan menyisihkan mereka dari kebosanan. Proses menyimak dan mengamati menggunakan media ini dilaksanakan dengan cara mengulang-ngulang *lafadz-lafadz* mufrodat Arab sesuai dengan tema pembelajaran yang sedang dipelajari hingga siswa mampu memahami dan juga bisa menghafal terhadap kosa kata yang sudah diberikan lewat media tersebut.⁵

Penelitian ini juga didukung oleh hasil penelitian dari Friska Dwi yusantika yang juga menerima H_a . Menurutnya media audio visual lebih unggul apabila dianalogikakan dengan media audio karena pada saat keduanya di tes siswa lebih menikmati kegiatan menyimak dan juga

⁴ Novi rahmawati, Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Maharoh Istima' Bahasa Arab, *IQ (ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam volume 2 No. 02 2019*.

⁵ *Ibid.* 221

lebih terbawa suasana sehingga lebih mudah dalam menangkap sebuah cerita yang dikemas menggunakan media audio visual dibandingkan menggunakan media audio saja.⁶

Media merupakan sarana, jembatan untuk mentransfer atau menyampaikan pesan kepada seseorang agar bisa memperkuat pikiran, perasaan bahkan perhatian. Dalam proses belajar mengajar ketepatan media dan metode berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Guru harus betul-betul menguasai media yang cocok untuk bisa digunakan dalam proses belajar sehingga melalui media pembelajaran yang tepat tujuan pembelajaran dapat lebih mudah tercapai secara efektif dan efisien.

Media audio visual merupakan media yang paling disukai oleh siswa dan merupakan media yang paling cocok untuk menerapkan sebuah keterampilan dalam berbahasa seperti halnya menyimak. Menyimak bukan hanya mendengarkan akan tetapi siswa bisa betul-betul faham tentang sesuatu yang sudah disampaikan, maka dengan menggunakan suara dan gambar lewat audio visual akan memudahkan siswa untuk menyimak setiap tema dalam pelajaran khususnya bahasa Arab. Selain itu dengan menggunakan media audio visual ini juga mampu melatih daya ingat siswa dalam menghafal, mengapa begitu? karena ketika siswa mulai fokus mendengar atau menyimak beberapa

⁶ Friska Dwi Yusantika, Pengaruh Media Audio dan Audio Visual terhadap Kemampuan Menyimak Siswa kelas IV, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 3, No. 2, (Februari, 2018): 255

mufrodat yang sudah ditampilkan pada media tersebut otak akan lebih mudah menangkap dan menyimpannya.

Penelitian lain juga menjelaskan bahwa hasil keterampilan menyimak cerita menggunakan media audio visual lebih baik dari pada hasil keterampilan menyimak yang hanya menggunakan pembelajaran secara langsung. Sesuai dengan pendapat yang disampaikan oleh Sudrajat (2011) bahwa pembelajaran langsung disini tidak memberikan kesempatan yang cukup dalam mendalami suatu pembelajaran yang sudah disampaikan oleh pendidik dibandingkan dengan menggunakan media yang memang cocok dalam penerapan keterampilan menyimak.⁷

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media audio visual ini cukup berpengaruh terhadap *maharatul istima'*. Dalam artian, peran media ini sangatlah penting bagi pendidikan khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh dari penggunaan media audio visual pada mata pelajaran bahasa Arab terhadap *maharatul istima'* kelas V MI Tarbiyatun Nasyiin 1 Grujungan Larangan Pamekasan atau H_0 ditolak dan H_a diterima.

⁷ Rosiana Budi Rahayu, Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita, PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, 5.

b. Besarnya Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap *Maharatul Istima*' Siswa

Besar pengaruh media audio visual terhadap *maharatul istima*' (keterampilan menyimak) siswa, bisa dihitung menggunakan rumus analisis statistik *korelasi product moment*, dengan maksud peneliti disini ingin mengetahui besar pengaruh dari kedua variabel.

Penghitungan koefisien korelasi terlebih dahulu harus membuat sebuah tabel kerja atau tabel perhitungan yang terdiri dari delapan kolom. Hasil perhitungan besarnya pengaruh penggunaan media audio visual terhadap *maharatul istima*' siswa yang menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* diperoleh sebesar 0,552 dalam interval kepercayaan 5% (0,482) pada N=17. Nilai "r" kerja sebesar 0,552 berada pada interval 0,40 – 0,599 dengan interpretasi cukup. Interpretasi cukup karena di MI tarbiyatun Nasyiin 1 dari segi fasilitas masih banyak kekurangan dan juga penerapan *maharatul istima*' tidak dilakukan sesering mungkin, berbeda dengan interpretasi dari penelitian terdahulu yang ditulis oleh Novi Rahmawati yang menunjukkan hasil tinggi.

Hasil perolehan koefisien korelasi *product moment* diperoleh sebesar 0,552 yang termasuk dalam kriteria yang cukup berpengaruh. Sehingga H_a diterima dan bisa disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual pada mata pelajaran bahasa Arab dapat memberikan pengaruh yang cukup terhadap *maharatul istima*' siswa kelas V MI Tarbiyatun Nasyiin 1 Grujungan Larangan Pamekasan.