

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 : RPP

#### a. RPP Pra Siklus

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN BUJUR TIMUR 3</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: I (Satu) / 1 (Ganjil)</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Kegiatanku</b>
<b>Sub Tema 4</b>	<b>: Kegiatan Malam Hari</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Fokus Pembelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan</b>

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	3.4.1. Mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.2. Menyimak cara menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan tepat.
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99..	4.4.1. Mengetahui cara menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan tepat. 4.4.2. Menyelesaikan latihan soal penjumlahan dan pengurangan dengan tepat

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi konsep penjumlahan dan pengurangan dengan tepat.
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menjawab soal penjumlahan dan pengurangan dengan tepat.
3. Melalui latihan soal dengan pemberian contoh dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu menyelesaikan latihan soal yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan dengan tepat

## D. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika : penjumlahan dan pengurangan bilangan satuan.

Contoh:  $3 + 5 = 8$

$$4 + 2 = 6$$

$$6 - 3 = 3$$

$$7 - 5 = 2$$

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (*mengamati, menanya, mengasosiasi, menalar dan mengomunikasikan* )
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku guru : *Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2017. Buku Guru Kelas I Tema 3 Kegiatanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.* Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku siswa : *Bun Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2017. Buku Siswa Kelas I Tema 3 Kegiatanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.* Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar serta kesiapan untuk belajar.</li> <li>2. Siswa berdo'a sebelum belajar</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Siswa memperhatikan pelajaran yang akan diajarkan yaitu "penjumlahan dan pengurangan"</li> <li>5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang dibacakan oleh guru.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk berhitung dari angka 1 sampai 20.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar di buku tema halaman 115. (mengamati)</li> <li>3. Siswa membaca buku tema halaman 115 tentang penjumlahan. (membaca)</li> <li>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang menjumlahkan bilangan.</li> </ol>	40 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menirukan guru tentang cara menjumlahkan bilangan. (menirukan)</li> <li>6. Siswa memperhatikan beberapa contoh soal penjumlahan yang diberikan guru.</li> <li>7. Siswa menjawab tebak tebak penjumlahan yang diberikan guru.</li> <li>8. Setelah siswa selesai menjawab beberapa tebak tebak soal dari guru, kemudian guru melanjutkan menjelaskan tentang pengurangan.</li> <li>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengurangan.</li> <li>10. Guru memberikan beberapa contoh soal cerita tentang pengurangan dan cara mengerjakannya.</li> <li>11. Siswa menjawab tebak tebak soal pengurangan yang diberikan guru.</li> <li>12. Siswa diberikan kesempatan bertanya apabila ada yang belum dipahami</li> <li>13. Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan guru.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi yang sudah diajarkan</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan mengenai materi yang sudah diajarkan</li> <li>3. Siswa memperhatikan guru menyimpulkan pembelajaran</li> <li>4. Guru mengucapkan terimakasih dan salam.</li> </ol>	10 Menit

## H. PENILAIAN

1. **Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. **Teknik Penilaian**
  - a. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
  - b. Penilaian Keterampilan : Kinerja
3. **Bentuk Instrumen Penilaian**
  - a. Penilaian Pengetahuan : Objektif (pilihan ganda) (*terlampir*)
  - b. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan (*terlampir*)

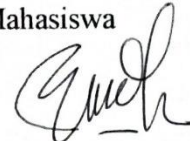
Pamekasan, 09 November 2021

Mengetahui,  
Wali Kelas 1



**MUNIRAH, S.Pd**  
NIP. 19621013 198303 2 007

Mahasiswa



**ENDAH YULIANA**  
NIM. 18381052019

## LAMPIRAN RPP

## 1. Penilaian pengetahuan.

Instrument penilaian : tes objektif (pilihan ganda) dengan jumlah soal 10 butir dan skor 1 setiap nomor soal.

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## 2. Penilaian keterampilan.

Rubrik keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4 sangat baik	3 baik	2 Cukup	1 Perlu bimbingan
1	Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan dengan tepat	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal secara mandiri tanpa bantuan guru.	Siswa mampu menyelesaikan beberapa soal secara mandiri tanpa bantuan guru.	Siswa mampu menyelesaikan soal dengan bantuan guru.	Siswa belum mampu menyelesaikan soal walaupun dengan bantuan guru.

**b. RPP Siklus 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN BUJUR TIMUR 3</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: I (Satu) / 1 (Ganjil)</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Kegiatanku</b>
<b>Sub Tema 4</b>	<b>: Kegiatan Malam Hari</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Fokus Pembelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	3.4.1. Mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.2. Menyimak cara menghitung penjumlahan dan pengurangan menggunakan media congklak dengan tepat.
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99..	4.4.1. Mengetahui cara menghitung penjumlahan dan pengurangan menggunakan media congklak dengan tepat. 4.4.2. Menyelesaikan latihan soal penjumlahan dan pengurangan menggunakan media congklak dengan tepat.

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi konsep penjumlahan dan pengurangan dengan tepat.
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menjawab soal penjumlahan dan pengurangan menggunakan media congklak dengan tepat.
3. Melalui latihan soal dengan menggunakan media congklak, siswa mampu menyelesaikan latihan soal yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan dengan tepat

#### B. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika : penjumlahan dan pengurangan bilangan satuan.

Contoh:  $3 + 5 = 8$

$$4 + 2 = 6$$

$$6 - 3 = 3$$

$$7 - 5 = 2$$



### C. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (*mengamati, menanya, mengasosiasi, menalar dan mengomunikasikan* )
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, praktek dan penugasan.

### D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku guru : *Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2017. Buku Guru Kelas I Tema 3 Kegiatanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.* Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku siswa : *Bun Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2017. Buku Siswa Kelas I Tema 3 Kegiatanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.* Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Congklak

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar serta kesiapan untuk belajar.</li> <li>2. Siswa berdo'a sebelum belajar</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Siswa memperhatikan pelajaran yang akan diajarkan yaitu "penjumlahan dan pengurangan"</li> <li>5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang dibacakan oleh guru.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan terlebih dahulu tentang media congklak.</li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang congklak yang bisa dijadikan sebagai media pembelajaran matematika khususnya penjumlahan dan pengurangan.</li> </ol>	40 Menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru membagikan media congklak kepada siswa (1 congklak untuk 2 siswa)</li><li>4. Guru meminta siswa untuk berhitung dari angka 1 sampai 20.</li><li>5. Guru menjelaskan bagian penjumlahan terlebih dahulu.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara menjumlahkan bilangan menggunakan media congklak.</li><li>7. Guru memberikan beberapa contoh soal penjumlahan dengan menggunakan media congklak</li><li>8. Siswa menirukan guru tentang cara menjumlahkan bilangan menggunakan congklak.</li><li>9. Setelah siswa mencoba menghitung menggunakan media congklak, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban atas soal yang diberikan</li><li>10. kemudian guru melanjutkan menjelaskan tentang pengurangan menggunakan media congklak.</li><li>11. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengurangan menggunakan media congklak.</li><li>12. Guru memberikan beberapa contoh soal cerita tentang pengurangan dan cara mengerjakannya menggunakan media congklak.</li><li>13. Siswa menirukan guru tentang cara menghitung pengurangan menggunakan congklak.</li><li>14. Siswa diberikan kesempatan bertanya apabila</li></ol>	
--	--	--

	<p>ada yang belum dipahami</p> <p>15. Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan guru menggunakan media congklak.</p> <p>16. Guru membimbing siswa pada saat mengerjakan soal.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi yang sudah diajarkan</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan mengenai materi yang sudah diajarkan</p> <p>3. Siswa memperhatikan guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>4. Guru mengucapkan terimakasih dan salam.</p>	10 Menit

## F. PENILAIAN

- a. **Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
- b. **Teknik Penilaian**
  - i. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
  - ii. Penilaian Keterampilan : Kinerja
- c. **Bentuk Instrumen Penilaian**
  - i. Penilaian Pengetahuan : Objektif (pilihan ganda) (*terlampir*)
  - ii. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan (*terlampir*)

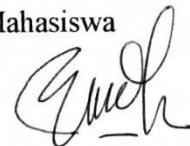
Pamekasan, 12 November 2021

Mengetahui,  
Wali Kelas 1



**MUNIRAH, S.Pd**  
NIP. 19621013 198303 2 007

Mahasiswa



**ENDAH YULIANA**  
NIM. 18381052019

## LAMPIRAN

## 1. Penilaian pengetahuan.

Instrument penilaian : tes objektif (pilihan ganda) dengan jumlah soal 10 butir dan skor 1 setiap nomor soal.

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## 2. Penilaian keterampilan.

Rubrik keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4 sangat baik	3 baik	2 Cukup	1 Perlu bimbingan
1	Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan menggunakan media congklak dengan tepat	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menggunakan media congklak secara mandiri tanpa bantuan guru.	Siswa mampu menyelesaikan beberapa soal menggunakan media congklak secara mandiri tanpa bantuan guru.	Siswa mampu menyelesaikan soal menggunakan media congklak dengan bantuan guru.	Siswa belum mampu menyelesaikan soal menggunakan media congklak walaupun dengan bantuan guru.

**c. RPP Siklus 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN BUJUR TIMUR 3  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1 (Ganjil)  
**Tema 3** : Keegiatanku  
**Sub Tema 4** : Kegiatan Malam Hari  
**Pembelajaran** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Matematika  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	3.4.3. Mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.4. Menyimak cara menghitung penjumlahan dan pengurangan menggunakan media congklak dengan tepat.
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99..	1.4.1 Mengetahui cara menghitung penjumlahan dan pengurangan menggunakan media congklak dengan tepat. 1.4.2 Menyelesaikan latihan soal penjumlahan dan pengurangan menggunakan media congklak dengan tepat.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi konsep penjumlahan dan pengurangan dengan tepat.
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menjawab soal penjumlahan dan pengurangan menggunakan media congklak dengan tepat.
3. Melalui latihan soal dengan menggunakan media congklak, siswa mampu menyelesaikan latihan soal yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan dengan tepat

## B. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika : penjumlahan dan pengurangan bilangan satuan.

Contoh:  $3 + 5 = 8$

$$4 + 2 = 6$$

$$6 - 3 = 3$$

$$7 - 5 = 2$$

### C. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (*mengamati, menanya, mengasosiasi, menalar dan mengomunikasikan* )
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, praktek dan penugasan.

### D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

4. Buku guru : *Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2017. Buku Guru Kelas I Tema 3 Kegiatanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.* Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
5. Buku siswa : *Bun Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2017. Buku Siswa Kelas I Tema 3 Kegiatanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.* Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Congklak

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar serta kesiapan untuk belajar.</li> <li>1. Siswa berdo'a sebelum belajar</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Siswa memperhatikan pelajaran yang akan diajarkan yaitu "penjumlahan dan pengurangan"</li> <li>4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang dibacakan oleh guru.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan terlebih dahulu tentang media congklak.</li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang congklak yang bisa dijadikan sebagai media pembelajaran matematika khususnya penjumlahan dan pengurangan.</li> </ol>	40 Menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru membagikan media congklak kepada siswa (1 congklak untuk 2 siswa)</li><li>4. Guru meminta siswa untuk berhitung dari angka 1 sampai 20.</li><li>5. Guru menjelaskan bagian penjumlahan terlebih dahulu.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara menjumlahkan bilangan menggunakan media congklak.</li><li>7. Guru memberikan beberapa contoh soal penjumlahan dengan menggunakan media congklak.</li><li>8. Siswa menirukan guru tentang cara menjumlahkan bilangan menggunakan congklak.</li><li>9. Setelah siswa mencoba menghitung menggunakan media congklak, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban atas soal yang diberikan</li><li>10. Guru memberikan beberapa soal kemudian menunjuk siswa untuk mempraktekkan menghitung menggunakan congklak dan menyebutkan hasilnya.</li><li>11. Setelah siswa cukup paham tentang penjumlahan, kemudian guru melanjutkan menjelaskan tentang pengurangan menggunakan media congklak.</li><li>12. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengurangan menggunakan media congklak.</li><li>13. Guru memberikan beberapa contoh soal cerita tentang pengurangan dan cara mengerjakannya</li></ol>	
--	---	--



	<p>menggunakan media congklak.</p> <p>14. Siswa menirukan guru tentang cara menghitung pengurangan menggunakan congklak.</p> <p>15. Guru memberikan beberapa soal kemudian menunjuk siswa untuk mempraktekkan menghitung menggunakan congklak dan menyebutkan hasilnya.</p> <p>16. Siswa diberikan kesempatan bertanya apabila ada yang belum dipahami.</p> <p>17. Guru menjelaskan kembali tentang perbedaan cara mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan media congklak sebelum siswa mengerjakan latihan soal.</p> <p>18. Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan guru menggunakan media congklak.</p> <p>19. Guru membimbing siswa pada saat mengerjakan soal.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>5. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi yang sudah diajarkan</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan mengenai materi yang sudah diajarkan</p> <p>7. Siswa memperhatikan guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>8. Guru mengucapkan terimakasih dan salam.</p>	11 Menit

## F. PENILAIAN

a. **Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

b. **Teknik Penilaian**

i. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

ii. Penilaian Keterampilan : Kinerja

c. **Bentuk Instrumen Penilaian**

- i. Penilaian Pengetahuan : Objektif (pilihan ganda) (*terlampir*)
- ii. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan (*terlampir*)

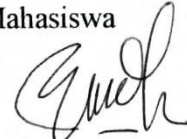
Pamekasan, 16 November 2021

Mengetahui,  
Wali Kelas 1



**MUNIRAH, S.Pd**  
**NIP. 19621013 198303 2 007**

Mahasiswa



**ENDAH YULIANA**  
**NIM. 18381052019**

## LAMPIRAN

## 1. Penilaian pengetahuan.

Instrument penilaian : tes objektif (pilihan ganda) dengan jumlah soal 10 butir dan skor 1 setiap nomor soal.

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## 2. Penilaian keterampilan.

Rubrik keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4 sangat baik	3 baik	2 Cukup	1 Perlu bimbingan
1	Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan menggunakan media congklak dengan tepat	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menggunakan media congklak secara mandiri tanpa bantuan guru.	Siswa mampu menyelesaikan beberapa soal menggunakan media congklak secara mandiri tanpa bantuan guru.	Siswa mampu menyelesaikan soal menggunakan media congklak dengan bantuan guru.	Siswa belum mampu menyelesaikan soal menggunakan media congklak walaupun dengan bantuan guru.

**Lampiran 2 : Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Nama Pengamat : .....

Jabatan : .....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor dengan kriteria penilaian:

1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik.

No	Perilaku yang diamati	Skor		
		1	2	3
1	Siswa berdo'a sebelum belajar			
2	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang dibacakan guru			
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru			
4	Siswa bertanya kepada guru apasaja yang belum dipahami dari materi yang telah dijelaskan			
5	Siswa memperhatikan beberapa gambaran mengenai materi yang akan diajarkan			
6	Siswa mengikuti arahan dari guru			
7	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru			
<b>Jumlah tiap penilaian</b>				
<b>Jumlah Skor</b>				

### LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Pengamat : .....

Jabatan : .....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor dengan kriteria penilaian:

1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik.

No	Perilaku yang diamati	Skor		
		1	2	3
1	Guru meminta siswa untuk berdo'a sebelum belajar			
2	Guru memaparkan tujuan pembelajaran			
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran			
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apasaja yang belum dipahami dari materi yang telah dijelaskan			
5	Guru memperlihatkan beberapa gambaran mengenai materi yang akan diajarkan			
6	Guru memberikan arahan kepada siswa			
7	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengisi beberapa soal			
<b>Jumlah tiap penilaian</b>				
<b>Jumlah Skor</b>				

**Lampiran 3 : Lembar Latihan Soal****a. Latihan Soal Pra Siklus**

**BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1.  $4 + 3 = \dots$   
A. 6                      **B. 7**                      C. 8                      D. 9
2.  $5 + 7 = \dots$   
A. 5                      **B. 12**                      C. 15                      D. 10
3.  $3 + 6 = \dots$   
A. 7                      B. 8                      C. 4                      **D. 9**
4.  $4 + 5 = \dots$   
**A. 9**                      B. 6                      C. 5                      D. 8
5.  $8 + 2 = \dots$   
1. 6                      **B. 10**                      C. 7                      D. 9
6.  $5 - 3 = \dots$   
**A. 2**                      B. 3                      C. 4                      D. 5
7.  $7 - 6 = \dots$   
A. 4                      B. 3                      C. 2                      **D. 1**
8.  $4 - 1 = \dots$   
A. 6                      B. 5                      C. 4                      **D. 3**

9.  $6 - 3 = \dots\dots\dots$

- A. 3**                      B. 6                      C. 4                      D. 2

10.  $3 - 2 = \dots\dots\dots$

- A. 1**                      B. 2                      C. 3                      D. 4

**b. Latihan Soal Siklus 1**

**BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1.  $5 + 7 = \dots\dots\dots$

- A. 5                      **B. 12**                      C. 15                      D. 10

2.  $4 + 3 = \dots\dots\dots$

- A. 6                      **B. 7**                      C. 8                      D. 9

3.  $8 + 2 = \dots\dots\dots$

- a. 6                      **B. 10**                      C. 7                      D. 9

4.  $4 + 5 = \dots\dots\dots$

- A. 9**                      B. 6                      C. 5                      D. 8

5.  $3 + 6 = \dots\dots\dots$

- A. 7                      B. 8                      C. 4                      **D. 9**

6.  $3 - 2 = \dots\dots\dots$

- A. 1**                      B. 2                      C. 3                      D. 4

7.  $7 - 6 = \dots\dots\dots$

- A. 4                      B. 3                      C. 2                      **D. 1**

8.  $5 - 3 = \dots\dots\dots$

- A. 2**                      B. 3                      C. 4                      D. 5

9.  $4 - 1 = \dots\dots\dots$

A. 6

B. 5

C. 4

D. 3

10.  $6 - 3 = \dots\dots\dots$

B. 3

B. 6

C. 4

D. 2

**c. Latihan Soal Siklus 2**

**BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA  
JAWABAN YANG BENAR!**

1.  $8 + 2 = \dots\dots\dots$

A. 6

B. 10

C. 7

D. 9

2.  $5 + 7 = \dots\dots\dots$

A. 5

B. 12

C. 15

D. 10

3.  $4 + 5 = \dots\dots\dots$

A. 9

B. 6

C. 5

D. 8

4.  $4 + 3 = \dots\dots\dots$

A. 6

B. 7

C. 8

D. 9

5.  $3 + 6 = \dots\dots\dots$

A. 7

B. 8

C. 4

D. 9

6.  $6 - 3 = \dots\dots\dots$

A. 3

B. 6

C. 4

D. 2

7.  $3 - 2 = \dots\dots\dots$



**A. 1**                      B. 2                      C. 3                      D. 4

8.  $4 - 1 = \dots\dots\dots$

A. 6                      B. 5                      C. 4                      **D. 3**

9.  $7 - 6 = \dots\dots\dots$

**A. 4**                      B. 3                      C. 2                      **D. 1**

10.  $5 - 3 = \dots\dots\dots$

A. 2                      B. 3                      C. 4                      D. 5

**Lampiran 4 : Dokumentasi / Foto**

Foto pelaksanaan tindakan pada Pra Siklus



foto pelaksanaan tindakan pada Siklus 1



foto wawancara pada siklus 1



foto pelaksanaan tindakan pada Siklus 2



foto wawancara pada siklus 2



## Lampiran 5 : Surat Tugas Penyusunan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
 Jln. Panglegur Km. 4 Telep. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371  
 Website: [fatar.iaimadura.ac.id](http://fatar.iaimadura.ac.id) e-mail: [tarbiyah@iaimadura.ac.id](mailto:tarbiyah@iaimadura.ac.id)

### TUGAS PENYUSUNAN SKRIPSI

Nomor : B- 1459/In 38/FT/TL 00/04/2021

Nama	: Endah Yuliana
NIM	: 18381052019
Semester	: VI (Enam)
Fakultas	: Tarbiyah
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Dosen Pembimbing	: Fatimatuz Zahroh, M.Pd.
Judul Penelitian	: Penggunaan Media Permainan Congklak Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pada Siswa Kelas 1 di SD Negeri Bujur Timur 3.
Nomor Hp Mahasiswa	: 082139847725
Tugas	: 1. Kepada yang bersangkutan untuk segera meminta bimbingan pada dosen pembimbing, 2. Kepada dosen pembimbing berwenang untuk melaksanakan bimbingan dalam a). Penyusunan Proposal, b). Seminar Proposal, c). Proses penelitian lapangan, d). Penyusunan laporan Skripsi.

Surat tugas ini berlaku sejak dikeluarkan hingga pelaporan Skripsi sempurna, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pamekasan, 16 April 2021

Dekan,

**H. Atiqullah**

NIP. 197305041999031015

## Lampiran 6 : Surat Izin Meneliti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**  
**FAKULTAS TARBİYAH**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371  
 Website: [fatar.iainmadura.ac.id](http://fatar.iainmadura.ac.id); e-mail: [tarbiyah@iainmadura.ac.id](mailto:tarbiyah@iainmadura.ac.id)

Pamekasan, 23 Oktober 2021

Nomor: B-4150/In.38/FT/TL 00 /10/2021

Perihal: Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth Bapak/Ibu  
**Kepala SD Negeri Bujur Timur 3 Pamekasan**  
 di -  
 Pamekasan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb,*

Salam silaturahmi kami sampaikan. Dalam rangka penyusunan Skripsi pada program sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Tarbiyah IAIN Madura, kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mahasiswa berikut :

Nama	: ENDAH YULIANA
NIM	: 18381052019
Semester	: VII
Prodi	: PGMI
Judul Penelitian	: Penggunaan Media Permainan Congklak dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan pada Siswa Kelas I di SD Negeri Bujur Timur 3 Pamekasan
Dosen Pembimbing	: Fatimatus Zahroh, M.Pd

Guna memperoleh izin melaksanakan penelitian di instansi Bapak/Ibu terkait dengan topik penelitian di atas.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,  
  
**Dr. H. Atiqullah, S. Ag., M.Pd**  
 NIP. 197305041999031015

## Lampiran 7 : Surat Keterangan Selesai Meneliti



**PEMERINTAH KABUPATEN PAMEKASAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI BUJUR TIMUR 3**  
Alamat: Jl. Raya Desa Bujur Timur No. 1 Kecamatan Batumarmar

**SURAT KETERANGAN  
NO. 800/25/432. 301.11.15//2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SUDIYANTO, S.Pd  
NIP : 19691224 199110 1 001  
Jabatan : Kepala SD Negeri Bujur Timur 3  
Alamat Sekolah : Jl. Raya Desa Bujur Timur, Kec. Batumarmar, Kab. Pamekasan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : ENDAH YULIANA  
NIM : 18381052019  
Semester : 7  
Prodi : PGMI

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Bujur Timur 3 Pamekasan untuk memenuhi tugas akhir (Skripsi) dengan penelitian yang berjudul **“Penggunaan Media Permainan Congklak Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pada Siswa Kelas 1 di SD Negeri Bujur Timur 3 Pamekasan”**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pamekasan, 29 November 2021  
Kepala Sekolah

**SUDIYANTO, S.Pd**  
NIP. 19691224 199110 1 001

## Lampiran 8 : Surat Bebas Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371  
Website: [fatar.iainmadura.ac.id](http://fatar.iainmadura.ac.id); e-mail: [tarbiyah@iainmadura.ac.id](mailto:tarbiyah@iainmadura.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI**  
No:B-390/In.38/FT.7/PP.00.9/02/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
menerangkan bahwa karya ilmiah berikut:

Judul : Penggunaan Media Permainan Congklak dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan pada Siswa Kelas 1 di SD Negeri Bujur Timur 3 Pamekasan

Penulis : Endah Yuliana

NIM : 18381052019

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Setelah dilakukan deteksi plagiasi, pada tanggal 04 Pebruari 2022, maka ditemukan tingkat plagiasinya sebesar 23%, sehingga dinyatakan ~~Layak/Belum Layak~~ untuk dipergunakan mengikuti ujian skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 04 Pebruari 2022

An. Dekan

Kaprodi PGMI



Aflahah, M.Pd.

NIP. 198402012011012014



## Lembar Persetujuan Judul dan Dosen Pembimbing



IAIN MADURA

Jl. Raya Panglegur Km. 4 Pamekasan 69371, Tawa Timur, Telp. (0324) 327248 Fax. (0324) 322551

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MAD  
 PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYA  
 FAKULTAS TARBIYAH








### LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL DAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

Nama Mahasiswa : ENDAH YULIANA  
 Semester/NIM : 6 (Enam) / 18381052019  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN CONGKLAK DALAM  
 MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
 PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA KELAS  
 1 DI SD NEGERI BUJUR TIMUR 3  
 Dosen Pembimbing : *Fatmahan Zahroh*

Pamekasan, 16 April 2021  
 Kapodi PGMI

**Afifah, M.Pd.**  
 NIP. 198402012011012014

## Kartu Bimbingan

A. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Proposal				B. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Skripsi			
No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf	No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
1	Senin 19-04-21	Konfirmasi judul proposal		1	Selasa 30-11-21	Hasil dan Pembacaan	
2	Rabu 04-08-21	Isi Proposal (Konsi Definis & thab)		2	Rabu 08-12-21	Penulisan secara PPK1 + ortografi	
3	Senin 9-08-21	Revisi prosedur penelitian		3	Rabu 05-01-22	ketimpulan paragraf	
4	Senin 27-09-21	ACC		4	Senin 17-01-22	ACC	