

## ABSTRACT

**Ainol Hariroh, 2021.** The Effectiveness of Visualization Strategy in Teaching Reading at Seventh Grade of SMPI Riyadlatul Mubtadiin TlontoAres Waru Pamekasan. Undergraduate, Thesis, English Teaching Learning Program (TBI), State Islamic Institute (IAIN) of Madura. Advisor: Henny Uswatun Hasanah, M. Pd.

**Key Words :** visualization strategy, reading

Reading is much more than decoding of black marks upon a page: it is a quest for meaning and one which requires the reader to be an active participant. It is a prerequisite of successful teaching of reading that whenever techniques are taught or book chosen for children's use, meaning should always be in the foreground.

Learning strategies are ways that a teacher will choose and use to deliver learning materials that aim to make it easier for learners to receive and understand the learning materials, which ultimately the learning objectives can be mastered at the end of the learning activity. Visualization strategy is a strategy that utilizes images to support students' understanding of reading. This is supported by the opinions of Harvey and Goudvis who state that visualization refers to our ability to create images in our minds based on the text we read or the words we are with.

Researchers formulate the problem in this study as follows: is visualization strategy effective in teaching reading at seventh grade of SMPI Riyadlatul Mubtadiin TlontoAres Waru Pamekasan.

In this study the researcher used a quasi experimental design and use test and documentation as the research instrument in order to get the valid data from the participants.

This study focuses on the differences in student scores before and after the use of visualization strategies. Therefore, this study uses quantitative research methods, namely using objective measurements in the form of numbers or values that are used to test hypotheses. This study uses a quasi-experimental design, where the researcher only has one sample class. The results of data analysis showed that  $t_{count}$  was higher than  $t_{table}$  ( $13.46 > 1.729$ ) using a significant level of 5% ( $df=19$ ). By looking at the differences, the use of visualization strategies is effective in teaching reading seventh grade at Riyadlatul Mubtadiin Islamic Middle School TlontoAres Waru Pamekasan.

## ABSTRAK

**Ainol Hariroh, 2021.** Efektifitas strategi visualisasi dalam mengajar reading kelas tujuh SMP Islam Riyadlatul Mubtadiin TlontoAres Waru Pamekasan. Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI), Institut Agama Islam Negeri Madura. Pembimbing: Henny Uswatun Hasanah, M. Pd.

**Kata Kunci:** strategivisualisasi, reading.

Membaca lebih dari sekadar menguraikan tanda hitam pada halaman: ini adalah pencarian makna dan yang mengharuskan pembaca untuk menjadi peserta aktif. Ini adalah prasyarat keberhasilan pengajaran membaca bahwa setiap kali teknik diajarkan atau buku dipilih untuk digunakan anak-anak, artinya harus selalu berada di depan.

Strategi pembelajaran adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan seorang guru untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan agar peserta didik lebih mudah menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasai pada akhir kegiatan pembelajaran. Strategi visualisasi adalah strategi yang menggunakan gambar untuk mendukung pemahaman siswa membaca. Ini didukung oleh pendapat Harvey dan Goudvis yang menyatakan bahwa visualisasi merujuk kemampuan kita untuk menciptakan gambar dalam pikiran kita berdasarkan teks yang kita baca atau kata-kata yang kita bersama. The researcher formulates the problem in this study as follows: is the visualization strategy effective in teaching reading for the seventh grade of Islamic Junior High School Riyadlatul Mubtadiin TlontoAres Waru Pamekasan.

Peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: apakah strategi visualisasi efektif dalam mengajar reading kelas tujuh SMP Islam Riyadlatul Mubtadiin TlontoAres Waru Pamekasan.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan desain eksperimen semu dan menggunakan tes dan dokumentasi sebagai instrumen penelitian untuk mendapatkan data yang valid dari partisipan.

Penelitian ini berfokus pada perbedaan skor siswa sebelum dan sesudah penggunaan strategi visualisasi. Maka dari itu, penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yaitu menggunakan pengukuran objektif berupa angka atau nilai yang digunakan untuk uji hipotesis. Penelitian ini menggunakan desain eksperimental semu, dimana peneliti hanya memiliki satu kelas sampel. Hasil analisis data menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih tinggi daripada  $t_{tabel}$  ( $13,46 > 1,729$ ) dengan menggunakan taraf signifikan 5% ( $df=19$ ). Dengan melihat perbedaannya maka penggunaan strategi visualisasi efektif dalam mengajar reading kelas tujuh SMP Islam Riyadlatul Mubtadiin TlontoAres Waru Pamekasan.

