

## ABSTRAK

Eka wulandari, 2022, *Upaya Guru Dalam Mengatasi Disleksia Literasi Pemula pada Siswa Kelas I di SDN Somalang Pakong*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN), Dosen Pembimbing: Moh. Imam Sufiyanto, S. Si. S. Pd. MPd.

### **Kata kunci: Disleksia, Literasi, Pemula.**

Pembelajaran di sekolah dasar utamanya adalah untuk menciptakan peserta didik mampu dalam lancar membaca sehingga membaca permulaan merupakan sebuah hal yang sangat penting karena hal tersebut merupakan dasar dari pendidikan sehingga jika membaca permulaan tidak dikuasai maka akan menghambat siswa dalam proses belajar. Kesulitan membaca permulaan yang dialami oleh siswa perlu mendapat perhatian lebih dari guru supaya siswa tersebut dapat membaca dengan baik dan benar.

Berdasarkan hal tersebut, maka ada dua permasalahan yang menjadi kajian utama dalam penelitian ini, yaitu: *pertama* faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi disleksia literasi pemula pada siswa kelas I di SDN Somalang Pakong, *kedua* bagaimanakah upaya guru dalam mengatasi disleksia literasi pemula pada siswa kelas I di SDN Somalang Pakong.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini ada dua yaitu data primer dan data sekunder. Prosedur pengumpulan data pada penelitian ini melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data penelitian dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Adapun pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *Pertama*, faktor yang paling berpengaruh dalam terjadinya kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa adalah intelegensi, psikologis, dan lingkungan keluarga. *Kedua*, upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan tersebut adalah memberi perhatian lebih kepada siswa dengan bentuk memberikan les tambahan materi membaca setelah jam pulang sekolah sehingga siswa dapat berkembang lebih jauh dari sebelumnya, selain itu guru melakukan kegiatan literasi setiap hari di awal KBM dengan menggunakan buku- buku bacaan yang bergambar.