

ABSTRAK

Kinanti Aulia, 2022, *Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SDN Bugih 1 Pamekasan*, Skripsi, Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN), Dosen pembimbing: Mohammad Hefni, M.Si.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA*

Proses kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran IPA tentunya harus menggunakan model pembelajaran yang baik dan efisien agar mampu memberikan pemahaman dan peningkatan aktivitas dan partisipasi siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Model pembelajaran *direct instruction* menjadi salah satu cara bagi guru untuk membantu proses belajar dan menguasai materi pembelajaran pada mata pelajaran IPA. Berdasarkan hal tersebut, permasalahan yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini yaitu: *pertama* bagaimana penerapan model pembelajaran *direct instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III SDN Bugih 1 Pamekasan, *kedua* bagaimana hasil penerapan model pembelajaran *direct instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III SDN Bugih 1 Pamekasan, *ketiga* bagaimana kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *direct instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III SDN Bugih 1 Pamekasan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informasinya adalah kepala sekolah SDN Bugih 1 Pamekasan, wali kelas III SDN Bugih 1 Pamekasan, dan siswa kelas III SDN Bugih 1 Pamekasan sebanyak 5 orang dari 26 siswa yang paling aktif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *pertama* proses pembelajaran IPA di kelas III SDN Bugih 1 Pamekasan menggunakan penerapan model pembelajaran *direct instruction* yang mana dalam pelaksanaannya guru telah menyiapkan materi ajar, menyampaikan tujuan pembelajaran, *mereview* kembali, memberikan penjelasan sederhana dengan jelas, membimbing siswa dan mengecek pemahaman siswa agar dapat memahami materi yang sudah disampaikan, *kedua* hasil belajar yang didapatkan siswa baik setelah menerapkan model pembelajaran *direct instruction* dan siswa mampu memahami materi pembelajaran, *ketiga* penerapan model pembelajaran *direct instruction* memiliki kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihannya yaitu dapat membantu siswa memahami pembelajaran dengan baik, kegiatan belajar menjadi efektif dan cocok digunakan pada penjelasan materi yang eksplisit secara setahap demi setahap, artinya memerlukan penjelasan yang jelas kepada siswa. Kekurangan model pembelajaran *direct instruction* yaitu membutuhkan banyak siswa agar pusat perhatian siswa lebih lama, keberhasilan belajar siswa tergantung pada guru dan terkadang guru mengalami kesulitan dalam mengawasi siswa.

