

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SMPN 1 Pasean Pamekasan, dapat diperoleh data sebagai berikut:

##### **1. Profil SMPN 1 Pasean**

Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pasean (SMPN 1 Pasean) merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang berlokasi di Jl. Raya Pasean, Tlontoraja, Kec. Pasean, Kab. Pamekasan, Jawa Timur dengan kode pos 69356 yang berstatus Sekolah Menengah Pertama Negeri. Dalam menjalankan kegiatan pembelajarannya SMPN 1 Pasean berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.

SMPN 1 Pasean berdiri pada tahun 1994 dan mulai beroperasi pada tanggal 25 September 1994. SMPN 1 Pasean adalah sekolah menengah pertama yang sudah ada sejak lama dan memiliki mutu yang baik dalam sampai sekarang dengan Akreditasi A. SMPN 1 Pasean saat ini dikepalai oleh bapak Rusman Widiarso, M. Pd. Selain kegiatan pembelajaran di kelas, SMPN 1 Pasean juga memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler dan intra diantaranya seperti Organisasi Intra Sekolah (OSIS), Pramuka, Teater, dan juga Kesenian.

##### **a. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Pasean Pamekasan**

Adapun Visi, Misi SMP Negeri 1 Pasean Pamekasan

###### **1) Visi**

“Terwujudnya insan yang cerdas, terdidik, terampil, dan peduli terhadap lingkungan berdasarkan iman dan taqwa”

## 2) Misi

- a. Mewujudkan proses belajar mengajar yang lebih efektif dan inovatif melalui MGMP dalam pengembangan CTL dan PAKEM, serta melaksanakan program adiwiyata.
- b. Mewujudkan kebermutuan pembelajaran bidang studi antara lain: Matematika, IPA, Bahasa Inggris, dan Bahasa Indonesia untuk menciptakan persaingan yang sehat dalam berprestasi dibidang akademikk
- c. Mewujudkan dan mengembangkan keterampilan siswa dalam berorganisasi dan bermasyarakat melalui LDK dan Pramuka.
- d. Mewujudkan dan mengembangkan sanggar sastra (Teater dan Puisi) yang mampu tampil atau berpestasi ditingkat Kecamatan, Kabupaten, Provinsi dan Nasional.
- e. Menumbuhkan dan mengembangkan bakat olahraga (Futsal, Atletik dan permainan) baik putra maupun putri yang mampu menjadi juara umum dalam pertandingan ditingkat kecamatan, Kabupaten, Provinsi, dan Nasional.
- f. Mewujudkan semangat siswa untuk berkarya dibidang keterampilan tata busana.
- g. Mewujudkan dan mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris dan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- h. Mengoptimalkan fungsi layanan BK (Bimbingan dan Konseling).
- i. Mewujudkan kemampuan siswa dalam mengakses berbagai informasi yang positif melalui internet.
- j. Mewujudkan kemampuan pengamalan ajaran agama Islam melalui program pengembangan diri (sosialisasi salam, shalat dhuhur berjamaah, latihan baca

tulis Al-qur'an, buka puasa, tarawih dan shalat iedain bersama) sehingga masyarakat sekolah secara nyata mensukseskan program.

**b. Keadaan peserta pendidik di SMP Negeri 1 Pasean Pamekasan**

Jumlah siswa SMPN 1 Pasean tahun ajaran 2021/2022 sebanyak 231 siswa dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Jumlah Siswa SMPN 1 Pasean Berdasarkan Jenis Kelamin**

NO	Jenis Kelamin Siswa	Jumlah Siswa
1	Laki-Laki	119
2	Perempuan	112
Jumlah		231

**Tabel 4.2**  
**Jumlah Siswa SMPN 1 Pasean Berdasarkan Kelas**

Kelas	Jumlah Siswa
VII	70 siswa
VIII	74 Siswa
IX	82 Siswa
Jumlah	226Siswa

**c. Keadaan pendidik di SMP Negeri 1 Pasean Pamekasan**

Jumlah tenaga pengajar dan status SMPN 1 Pasean Pamekasan adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Jumlah Tenaga Kependidikan SMPN 1 Pasean**

No	Status	Jumlah
1	PNS	23
2	Honorar	14
Jumlah		37

**d. Keadaan gedung SMP Negeri 1 Pasean Pamekasan**

SMP Negeri 1 Pasean terletak di atas tanah seluas 3 m<sup>2</sup> dan dilengkapi dengan sarana dan prasarana sebagai berikut :

**Tabel 4.4**  
**Sarana dan Prasarana SMPN 1 Pasean**

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	14
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Tata Usaha	1
4	Ruang Osis	1
5	Ruang Teater/Band	1
6	Pepustakaan	1
7	UKS	1
8	Masjid	1
9	Laboratorium	1
10	Ruang Multimedia	1
11	Koperasi Siswa	1
Jumlah		24

## 2. Hasil Angket

Dalam penelitian ini, peneliti menyebarkan angket sebanyak 70 lembar yang ditujukan kepada siswa-siswi kelas VII di SMPN 1 Pasean. Sedangkan cara pemberian skor masing-masing soal, Penulis menggunakan skala Likert dengan skor 4, 3, 2, 1. Untuk mengetahui pengaruh interaksi sosial antara guru dan siswa (Variabel X) dan sikap sosial siswa (Variabel Y), dapat diketahui berdasarkan uraian hasil kuesioner akan disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Skor Jawaban Variabel X (Interaksi Sosial Antara Guru dan Siswa)**

No	Responden	No Item Kuisisioner							Total
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Abel A.K.D.L	3	3	3	3	4	4	3	23
2	Maulana S.A	2	2	4	2	3	4	4	21
3	Nadine Q.A	3	4	3	3	3	4	4	24
4	Andre A	3	2	3	1	4	3	2	18
5	Moh Riadi S	2	2	4	2	3	3	2	18
6	Keysa D.A	3	3	3	3	4	3	3	22
7	Dinda K.S.T	3	3	4	3	4	3	3	23
8	Dikka M.F	2	4	4	4	2	2	2	20
9	Ach Dani A.P	1	4	3	1	4	1	4	18
10	Istikhona K.B.R	2	4	3	2	3	2	3	19
11	Balgis Z.A.I	3	4	3	2	3	4	2	21
12	Rama W.E	2	4	4	1	4	3	3	21
13	Angga A.A	3	4	4	3	3	3	2	22
14	Julia A	3	4	4	2	4	4	2	23

15	Aufan K.N	3	3	4	3	3	3	3	22
16	Imam A.A	4	4	2	4	3	2	2	21
17	S Fausiah	3	4	4	4	4	4	2	25
18	Moh Wasil H.A	4	4	3	3	3	3	2	22
19	Maya R	2	4	4	3	4	1	3	21
20	Kamilatul K	4	4	4	4	4	4	3	27
21	M Rifkiyadi	4	4	4	4	4	2	3	25
22	Refaliyana	3	4	3	2	3	3	4	22
23	M Alfin H	3	4	4	4	4	2	2	23
24	Aqbil N.R	4	4	4	3	4	4	3	26
25	Junior P.I	4	3	4	4	3	4	2	24
26	Fitriatus S	4	4	4	4	4	3	3	26
27	Nur M	3	4	4	1	3	4	2	21
28	Ali N	2	3	4	1	4	3	2	19
29	Riski.S.A	4	3	2	3	3	3	3	21
30	Dwi A.M	4	4	4	4	4	2	3	25
31	Alodia S	4	3	3	2	4	2	3	21
32	Jenay S.Ap.H	4	4	4	2	3	2	2	21
33	Putri N	3	3	4	2	4	2	2	20
34	Yesa F.U	2	4	2	2	4	2	2	18
35	M. Rasyid A.K	4	4	4	4	4	3	3	26
36	Yuyun A	3	1	1	2	4	2	1	14
37	M. Adi F	1	1	2	4	4	4	2	18
38	M Salihoddin	4	2	2	2	2	2	3	17
39	Adi R.S	3	4	4	4	4	4	3	26
40	Andre S.A	4	4	4	3	3	1	3	22
41	Desi A.A	4	4	4	3	4	4	4	27
42	A Jailani	4	4	4	2	3	4	4	25
43	Aira R.Y	3	4	4	3	3	4	4	25
44	Amir M	4	3	3	2	4	3	4	23
45	Atikatul M	4	4	4	2	4	4	4	26
46	Dina M.O	3	4	4	4	4	4	4	27
47	Bimbim	4	4	4	4	4	4	4	28
48	Ferdi	4	4	4	1	4	3	2	22
49	Fika	4	4	4	2	4	4	3	25
50	Ifan	4	4	4	1	4	4	2	23
51	Inayah	4	4	4	4	4	4	3	27
52	Ila	4	4	4	2	4	4	4	26
53	M Fareli P	3	3	4	1	4	4	4	23
54	Moh. Bima.A	4	4	3	4	4	4	4	27
55	Karina	4	4	4	3	4	4	4	27
56	Ridho	4	3	4	1	4	3	2	21
57	Puput	4	4	4	2	4	4	3	25
58	Putri Novi	4	4	4	2	4	4	3	25
59	Sifa	4	4	4	2	4	3	3	24
60	Sintya	4	4	4	2	3	4	4	25
61	Ela	4	4	4	4	4	4	4	28
62	Vanesa	4	4	4	2	4	4	3	25

63	M Hanif	4	4	4	1	4	4	2	23
64	Fatir H.R	4	4	4	3	4	4	3	26
65	M Subhan P.A	4	3	4	4	3	4	2	24
66	Septiana	3	4	4	4	4	4	2	25
67	Ikhwanul K	2	2	4	2	3	3	2	18
68	Riko F.P	4	4	4	4	4	4	3	27
69	Devi K	4	4	4	4	4	4	4	28
70	Riskaandani	4	4	4	2	3	4	4	25

**Tabel 4.6**  
**Skor Jawaban Variabel Y (Sikap Sosial Siswa)**

No	Responden	No Item Kuisiner								Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Abel A.K.D.L	2	3	3	3	3	3	3	3	23
2	Maulana S.A	3	3	1	4	4	3	4	4	26
3	Nadine Q.A	3	4	3	3	3	3	3	3	25
4	Andre A	2	4	4	4	3	2	4	4	27
5	Moh Riadi S	3	3	4	2	1	4	3	4	24
6	Keysa D.A	2	3	3	3	3	4	3	4	25
7	Dinda K.S.T	2	3	3	3	4	4	4	4	27
8	Dikka M.F	3	3	2	4	2	2	4	4	24
9	Ach Dani A.P	3	4	4	2	3	2	3	4	25
10	Istikhona K.B.R	1	3	4	3	2	3	2	4	22
11	Balgis Z.A.I	3	2	1	4	2	4	3	3	22
12	Rama W.E	2	4	2	4	1	4	3	2	22
13	Angga A.A	2	4	2	1	4	2	1	1	17
14	Julia A	2	4	3	4	4	4	3	4	28
15	Aufan K.N	2	2	2	3	2	2	4	3	20
16	Imam A.A	3	3	2	3	2	3	3	4	23
17	S Fausiah	4	4	1	4	4	1	4	4	26
18	Moh Wasil H.A	3	3	2	3	4	4	3	4	26
19	Maya R	4	4	2	2	3	4	4	4	27
20	Kamilatul K	2	3	3	3	2	3	4	4	24
21	M Rifkiyadi	3	4	2	4	4	4	4	4	29
22	Refaliyana	3	3	2	1	4	4	4	4	25
23	M Alfin H	3	4	1	3	4	3	4	4	26
24	Aqbil N.R	2	4	1	2	4	4	3	4	24
25	Junior P.I	3	2	1	3	3	3	4	4	23
26	Fitriatus S	3	4	1	1	4	3	4	4	24
27	Nur M	2	1	1	3	4	3	1	1	16
28	Ali N	4	4	3	4	4	4	3	3	29
29	Riski.S.A	2	3	2	3	2	4	2	3	21
30	Dwi A.M	3	2	1	3	3	3	4	4	23
31	Alodia S	3	2	4	4	2	3	4	2	24
32	Jenay S.Ap.H	2	2	1	4	4	4	4	2	23
33	Putri N	4	4	1	3	2	4	3	4	25
34	Yesa F.U	2	4	2	4	2	4	3	4	25
35	M. Rasyid A.K	3	4	1	4	4	4	4	4	28

36	Yuyun A	2	1	1	3	1	3	4	4	19
37	M. Adi F	1	4	1	3	3	4	4	4	24
38	M Salihoddin	3	2	1	3	4	4	3	2	22
39	Adi R.S	3	2	1	4	3	4	4	4	25
40	Andre S.A	4	2	1	3	4	1	3	1	19
41	Desi A.A	2	4	1	4	3	4	4	4	26
42	A Jailani	2	3	4	4	4	4	4	3	28
43	Aira R.Y	3	4	4	4	4	4	4	4	31
44	Amir M	2	3	1	2	3	2	2	4	19
45	Atikatul M	3	4	3	4	3	4	4	4	29
46	Dina M.O	3	4	3	4	4	3	3	4	28
47	Bimbim	3	3	4	3	3	4	4	4	28
48	Ferdi	2	4	1	3	1	3	2	4	20
49	Fika	4	4	2	4	4	3	4	4	29
50	Ifan	2	4	1	4	3	3	4	4	25
51	Inayah	3	4	1	4	4	2	4	4	26
52	Ila	4	4	3	4	4	2	4	4	29
53	M Fareli P	2	4	1	4	1	2	2	3	19
54	Moh. Bima.A	4	4	4	4	3	3	3	3	28
55	Karina	4	4	3	4	3	4	4	4	30
56	Ridho	3	4	1	4	2	2	2	3	21
57	Puput	4	4	1	4	4	4	4	4	29
58	Putri Novi	4	4	3	4	3	4	4	4	30
59	Sifa	4	4	1	4	3	4	4	4	28
60	Sintya	3	4	2	4	4	4	3	4	28
61	Ela	4	4	1	4	3	1	3	4	24
62	Vanesa	2	4	2	4	4	2	4	4	26
63	M Hanif	2	3	1	2	3	2	2	4	19
64	Fatir H.R	3	3	2	1	4	4	4	4	25
65	M Subhan P.A	3	4	4	2	3	2	3	4	25
66	Septiana	3	3	4	3	3	4	4	4	28
67	Ikhwanul K	2	4	1	3	1	3	2	4	20
68	Riko F.P	3	2	1	4	2	4	3	3	22
69	Devi K	4	4	1	4	4	4	4	4	29
70	Riskaandani	4	4	4	4	3	3	3	3	28

### 3. Uji Validitas

Setelah data terkumpul dan untuk mengetahui tingkat kevalidan suatu instrumen penelitian. Pada penelitian ini validitas instrument dianalisis menggunakan *SPSS* dan saat nilai  $r$  diperoleh selanjutnya akan dilakukan pengujian validitas item dengan cara mengkonsultasikan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$ . Apabila nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir instrument dikatakan valid begitupun sebaliknya, apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka dikatakan tidak valid.

Hasil perhitungan uji validitas instrument menggunakan *SPSS* dan diketahui bahwa nilai  $N = 68$ , sehingga diperoleh nilai  $r_{\text{tabel}} = 0,244$

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji Validitas Istrumen Interaksi Sosial Antara Guru Dan Siswa (Variabel X)**

No	$r_{xy}$	$r_{\text{tabel}} 5\% (68)$	Keterangan
1	0,464	0,244	Valid
2	0,526	0,244	Valid
3	0,502	0,244	Valid
4	0,305	0,244	Valid
5	0,365	0,244	Valid
6	0,446	0,244	Valid
7	0,361	0,244	Valid

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Validitas Instrument Sikap Sosial Siswa (Variabel Y)**

No	$r_{xy}$	$r_{\text{tabel}} 5\% (68)$	Keterangan
1	0,511	0,244	Valid
2	0,516	0,244	Valid
3	0,433	0,244	Valid
4	0,416	0,244	Valid
5	0,453	0,244	Valid
6	0,402	0,244	Valid
7	0,655	0,244	Valid
8	0,506	0,244	Valid

#### 4. Uji Reliabilitas

Dari hasil uji reliabilitas dapat diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Reabilitas Variabel (X) dan Variabel (Y)**

<i>Alpha Cronbach</i> Interaksi Sosial Antara Guru dan Siswa (Variabel-X)	<i>Alpha Cronbach</i> Sikap Sosial Siswa (Variabel-Y)
<b>0.597</b>	<b>0.690</b>

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas instrument dengan taraf signifikan 5% dengan responden sebanyak 70 orang menunjukkan data pada variabel X hasil  $r_{11}$  (0.597) >  $r_{\text{tabel}}$  (0,244), sedangkan pada variabel Y diperoleh hasil  $r_{11}$  (0.690) >  $r_{\text{tabel}}$

(0,244) dengan demikian maka kedua instrument yang peneliti susun dapat dikatakan reliabel dan layak dijadikan instrument penelitian.

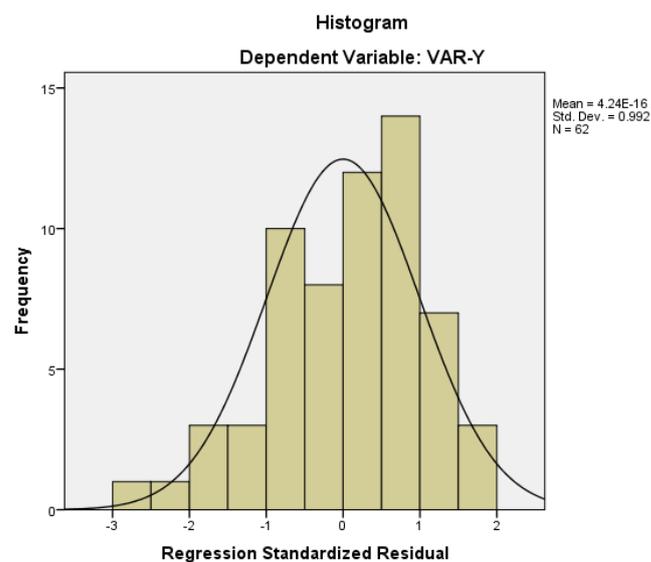
## B. Pembuktian Hipotesis

### 1. Uji Prasyarat Data

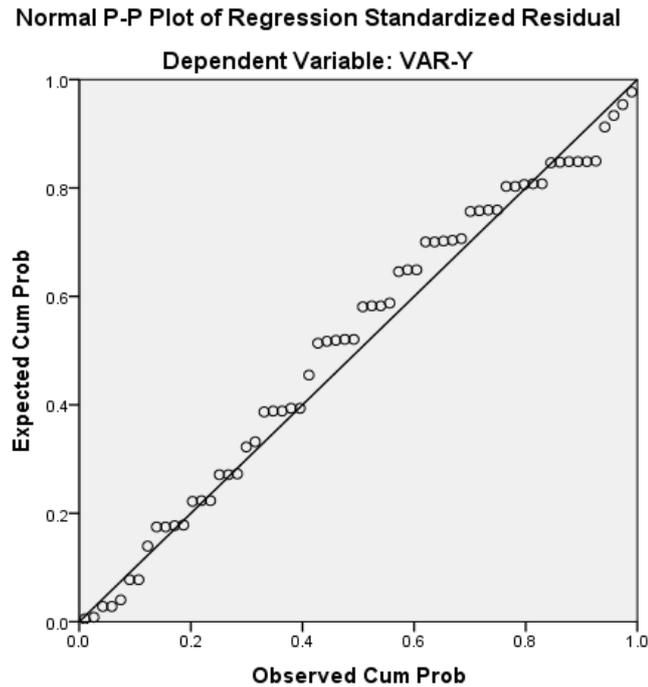
Sebelum menguji hipotesis, peneliti terlebih dahulu memeriksa prasyarat data yang diperlukan, yaitu uji normalitas.

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui nilai residual. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan *SPSS*. Berikut adalah grafik hasil perhitungan uji normalitas.



**Gambar 4.1**  
**Grafik Distribusi Normal**



**Gambar 4.2**  
**Normal Plot**

Berdasarkan visualisasi grafik pada Gambar 1.1 diatas diketahui bahwasanya kurva *dependen regresi* dan *regression standardized residual* tampak seperti lonceng. Oleh karena itu, berdasarkan uji normalitas analisis regresi layak dilakukan. Berdasarkan gambar grafik normal pada Gambar 1.2 di atas diketahui bahwa titik-titik menyebar disekitar diagonal yang menunjukkan bahwa model regresi ini memenuhi asumsi normalitas.

## 2. Uji Hipotesis

Langkah selanjutnya, ketika semua data pra-tes terpenuhi, uji hipotesis dapat dilakukan. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik regresi sederhana dan dalam penelitian ini pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan SPSS.

Adapun hipotesis pada penelitian ini adalah:

$H_0$  : Tidak ada pengaruh interaksi sosial antara guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran IPS terhadap sikap sosial siswa kelas VII SMPN 1 Pasean.

$H_a$  : Ada pengaruh interaksi sosial antara guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran IPS terhadap sikap sosial siswa kelas VII SMPN 1 Pasean.

Berikut merupakan hasil penelitian untuk dapat menjelaskan dan mengetahui variabilitas sebuah variabel, untuk lebih lanjutnya akan dipaparkan sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Analisis Regresi Sederhana**  
**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R.Square	Adjusted R.Square	Std.Error of the Estimate
1	.258 <sup>a</sup>	.066	.0053	3.331508

a. Predictors: (Constant), VAR-X

b. Dependent Variable: VAR-Y

Berdasarkan data di atas diketahui nilai R korelasi sederhana nilai  $R^2$  (R Square) atau koefisien determinasi dan Adjusted R Square adalah koefisien determinasi yang disesuaikan. Analisis  $R^2$  digunakan untuk mengetahui tingkat signifikansi persen pengaruh variabel interaksi sosial guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran IPS terhadap sikap sosial siswa kelas VII SMPN 1Pasean. Dari hasil di atas diketahui bahwa nilai Adjusted  $R^2$  adalah 0.066 yang artinya 6,6% sikap sosial dapat dipengaruhi oleh interaksi antara guru dan siswa. Sedangkan sisanya 93,4% dipengaruhi oleh penyebab selain variabel atau faktor lain yang belum diteliti.

Untuk mengetahui tingkat hubungan antara variabel X dan variabel Y dilakukan uji koefisien korelasi dan ditampilkan hasil uji koefisien korelasi sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Korelasi Interaksi Sosial Antara Guru dan Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran IPS Terhadap Sikap Sosial Siswa**  
**Correlations**

	VAR-Y	VAR-X
VAR-Y Pearson Correlation	1	.258**
Sig. (2-tailed)		.001
N	70	70
VAR-X Pearson Correlation	.258**	1
Sig. (2-tailed)	.001	

N	70	70
---	----	----

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai signifikansi variabel X dan Y (0,001) < 0,05 dengan demikian maka terdapat hubungan atau korelasi antara interaksi sosial guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran IPS terhadap sikap sosial siswa. Sedangkan nilai *Pearson correlation* antara variabel X dan variabel Y adalah 0,258 yang berarti korelasi antara kedua variabel tersebut rendah..

**Tabel 4.12**  
**Hasil Uji t**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	20.417	2.021		10.104	.000
VAR-X	.193	.088	.258	2.198	.001

a. Dependent Variable: SIKAP SOSIAL SISWA

Berdasarkan hasil uji-t yang dilakukan, diketahui nilai signifikansi interaksi antara guru dan siswa (Var X) adalah 0,001 < 0,05 dan memiliki  $t_{hitung} (2,198) > t_{tabel} (1,66)$  dengan demikian, dapat dikatakan bahwa interaksi sosial antara guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran IPS berpengaruh terhadap sikap sosial siswa.

### C. Pembahasan

Interaksi merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia untuk dapat berkomunikasi dengan pihak lain. Interaksi dapat bersifat verbal maupun nonverbal, dalam interaksi harus ada 3 unsur, yaitu komunikator (pembicara), komunikan (orang atau benda) dan informasi (bahan yang digunakan untuk berkomunikasi atau berinteraksi).<sup>1</sup> Interaksi sosial adalah hubungan sosial yang dinamis dan interaksi sosial tidak hanya terjadi di masyarakat, akan tetapi dalam kegiatan pembelajaran juga yakni didalam kelas yang melibatkan guru dan siswa. Proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar disebut pembelajaran.

<sup>1</sup>Etin Solihatin *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

Interaksi yang berlangsung didalam kelas bukan hanya interaksi guru terhadap siswa secara individual atau interaksi siswa terhadap siswa lainnya, bukan pula interaksi yang mencakup sebagian anggota kelompok kelas, melainkan mencakup seluruh interaksi anggota yang berada didalam kelas tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa nilai *Pearson correlation* pada Variabel X dan Variabel Y adalah 0,258 terdapat pengaruh dari interaksi sosial antara guru dan siswa (X) terhadap sikap sosial siswa (Y) dengan presentase 6,6% sikap sosial dapat dipengaruhi oleh interaksi antara guru dan siswa sedangkan sisanya 93,4% dipengaruhi oleh sebab lain di luar variabel atau faktor lain yang belum diteliti.

Hasil analisis regresi linier sederhana uji-t menunjukkan bahwa interaksi sosial antara guru dan siswa memiliki  $t_{hitung} (2,198) > t_{tabel} (1,66)$  yang berarti  $H_a$  diterima. Koefisien tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari variabel interaksi sosial antara guru dan siswa terhadap variabel sikap sosial siswa.

Sehingga bisa dijelaskan bahwasanya interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran IPS mempengaruhi sikap sosial siswa. Hal demikian senada dengan apa yang telah di nyatakan oleh Abu Ahmadi dalam *Sosiologi Pendidikan* “interaksi sosial adalah pengaruh dua arah yang diciptakan oleh individu dan kelompok dalam upaya mereka untuk memecahkan masalah yang mereka hadapi dan untuk mencapai tujuan bersama. Interaksi sosial merupakan proses dua arah di mana individu atau kelompok dapat menginspirasi orang lain dan mempengaruhi perilaku yang lainnya”.<sup>2</sup>

Sikap sosial yang dimiliki oleh tiap siswa atau individu tentunya tidak sama, hal ini dikarenakan ada beberapa faktor yang mempengaruhi sikap sosial tiap siswa karena pada dasarnya sikap sosial tidak dapat terbentuk secara kebetulan saja seperti yang telah diungkapkan oleh Abu Ahmadi dalam bukunya “psikologi sosial” yang menyatakan

---

<sup>2</sup>Abu Ahmadi, *Sosiologi Pendidikan*, 116

bahwa “pembentukan sikap sosial sangat dipengaruhi oleh latar belakang sosial dan budaya seperti keluarga, sekolah, aturan, kelompok agama dan adat istiadat. Hal ini menyebabkan perbedaan sikap antar individu karena perbedaan efek lingkungan yang dirasakan”.<sup>3</sup>

Dengan demikian, sesuai dengan hasil penelitian penulis, interaksi antara guru dan siswa berkontribusi terhadap perubahan sikap sosial siswa, karena di antara banyak faktor yang disebutkan di atas, sekolah juga ikut serta dalam membentuk sikap sosial. siswa.

---

<sup>3</sup>Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, 156