

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Keadaan Objektif SDIM Matsaratu Huda Panempan Pamekasan**

##### **1. Profil SDIM Matsaratul Huda Panempan Pamekasan**

###### **a. Identitas Sekolah**

Sekolah Dasar Islam "Matsaratul Huda" (SDIM) Panempan Pamekasan berdirinya dilatarbelakangi oleh rasa kepedulian terhadap dunia pendidikan khususnya mengenai WAJIB BELAJAR 9 TAHUN serta PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN ANAK YANG BERAKHLAKUL KARIMAH. Hal ini dimunculkan sendiri oleh para calon wali murid pada saat itu, untuk mendirikan suatu lembaga pendidikan yang bernuansa Islami.

Para orang tua sudah mulai sadar bahwasanya bekal pendidikan anak-anaknya tidak hanya cukup dengan ILMU PENGETAHUAN belaka, akan tetapi harus juga diimbangi dengan KEIMANAN DAN TAQWA. Yang tujuannya adalah untuk memberi perisai terhadap pertumbuhan dan perkembangan jiwa anak.

Maka dari itu untuk memberi wadah terhadap aspirasi masyarakat, Yayasan Pendidikan Pondok Pesantren "Matsaratul Huda" ( YP3M ) Panempan Pamekasan mendirikan suatu Lembaga Pendidikan Islam yaitu SEKOLAH DASAR ISLAM "MATSARATUL HUDA" ( SDIM ) dengan diterbitkannya Surat Keputusan Yayasan Pendidikan Pondok Pesantren Matsaratul Huda ( SK-YP3M ) dengan Nomor : 267/A-B/YP3M/I/VI/1997,

tentang PENDIRIAN SEKOLAH DASAR ISLAM  
"MATSARATUL HUDA" ( SDIM ) PANEMPAN PAMEKASAN tanggal 15  
Juni 1997.

Seiring dengan perjalanan waktu dan dengan proses yang cukup lama, maka keberadaan Sekolah Dasar Islam "Matsaratul Huda" ( SDIM ) Panempun Pamekasan telah mendapat pengesahan dengan dikeluarkannya SK. BUPATI PAMEKASAN Nomor : 378 Tahun 2000 tentang PERSETUJUAN PENDIRIAN SEKOLAH DASAR ISLAM "MATSARATUL HUDA" PANEMPAN PAMEKASAN tanggal 17 Juli 2000, dengan memperhatikan REKOMENDASI kepala Dinas P dan K Daerah Propensi Jawa Timur Nomor : 421.2/248/112.04/2000 tanggal 2 Mei 2000<sup>1</sup>.

#### **b. Aspek Kurikulum**

##### 1. Visi :

Prestasi Unggul dan Berakhlakul Karimah<sup>2</sup>

##### 2. Misi :

2.1. Melaksanakan pembelajaran yang efektif

2.2. Melaksanakan bimbingan kecakapan ( Vokasional Skill )

2.3. Melaksanakan bimbingan ibadah amaliyah.

2.4. Menyuburkan semangat keunggulan dan kemandirian.

---

<sup>1</sup> Dokumen Sofl File SDI Matsaratul huda panempun pamekasan.

<sup>2</sup> Dokumen Sofl File SDI Matsaratul huda panempun pamekasan

2.5. Mengembangkan semangat penghayatan dan pengamalan ajaran Agama.

2.6. Menggunakan Manajemen Partispasif<sup>3</sup>.

3. Tujuan :

3.1. Menciptakan Siswa yang memiliki kepribadian muslim kamil.

3.2. Membekali siswa dengan kecakapan hidup yang memadai, bimbingan Bahasa Arab, Computer dan Bahasa Inggris.

3.3. Menciptakan sistem belajar yang mendukung terwujudnya motifasi belajar kecakapan hidup dibidang kemampuan berbahasa dan di bidang teknologi.

3.4. Menciptakan anak didik yang mampu menguasai dan menggunakan media multi sistem dalam perangkat Computer

3.5. Membantu siswa yang sudah keluar dari madrasah untuk menggunakan kecakapannya guna memenuhi kecakapan hidupnya<sup>4</sup>.

4. Sasaran Kegiatan :

4.1. Menambah mitra kerja, baik Negeri maupun Swasta untuk penyaluran Output.

4.2. Melakukan pengadaan alat-alat Laboratorium Bahasa melalui jalur pemerintah, sponsor maupun dengan bentuk lain.

---

<sup>3</sup> Dokumen Sofl File SDI Matsaratul huda panempan pamekasan.

<sup>4</sup> Dokumen Sofl File SDI Matsaratul huda panempan pamekasan.

4.3. Mengadakan Inservis Training para guru.

4.4. Menggali sumber dana yang produktif dan mengefektifkan sumber dana yang ada<sup>5</sup>.

5. Strategi Pelaksanaan :

Memasuki tahun ajaran 2002 / 2003, Para Pengelola dan dewan guru SDI. Matsaratul Huda Panempan Pamekasan melakukan evaluasi dengan jalan mengikuti lokakarya dan penataran peningkatan profesionalisme guru yang pesertanya<sup>6</sup> :

1. Kepala – kepala lembaga.
2. Pengurus Yayasan Pendidikan Pondok Pesantren Matsaratul Huda ( YP3M )
3. Seluruh Pengelola, Guru dan Staf TU dibawah naungan YP3M. Panempan.

Salah satu kesimpulan dari lokakarya dan penataran peningkatan profesionalisme guru tersebut adalah perlunya dilakukan inovasi dalam empat hal yaitu :

1. Kurikulum

Inovasi kurikulum perlu dilakukan, untuk itu kami mengadakan kerja sama dengan Sekolah-sekolah lain, berupa kecakapan hidup ( Bahasa Arab, Bahasa, Inggris, Komputer dan keterampilan tepat guna ) serta menyiapkan KBK ( Kurikulum Berbasis Kompetensi )

---

<sup>5</sup> Dokumen Sofl File SDI Matsaratul huda panempan pamekasan.

<sup>6</sup> Dokumen Sofl File SDI Matsaratul huda panempan pamekasan.

Sekolah Dasar Islam "Matsaratul Huda" Panempun Pamekasan dalam Proses Belajar Mengajar ( PBM ) mengacu pada kurikulum Pendidikan Nasional (GBPP 1994) dan ditambah dengan materi antara lain :

- a. Bahasa Arab
- b. Bahasa Inggris
- c. Komputer
- d. Qur'an Hadits

Sedangkan penyampaian materi pelajaran dilaksanakan secara guru bidang study.

## 2. Personalia

Dalam hal personalia, kami mengadakan kerja sama dengan guru-guru sekolah negeri yang dikemas dalam Kelompok Kerja Guru (KKG) yang diklasifikasi dengan bentuk Gugus.

## 3. Proses Belajar Mengajar

Pembaharuan dalam bidang PBM ini adalah menyangkut penerapan kurikulum mengarah kepada tuntutan dan kebutuhan para siswa berupa kecakapan hidup dan ketrampilan, yang juga mengacu pada KBK ( Kurikulum Berbasis Kompetensi ).

## 4. Sarana dan Prasarana

Didalam bidang ini kami mengadakan kerja sama dengan pengelola-pengelola Kursus Bahasa Arab, Bahasa Inggris dan Kursus-kursus Komputer serta Laboratorium Sains.

Konsep inovasi dibidang ini diharapkan melahirkan konsep dari beberapa hal :

1. Bimbingan Sore dengan tetap melakukan sinkronisasi dengan Kurikulum Sekolah.
3. Mengefektifkan kerja sama dengan mitra strategis.
4. Mendirikan koperasi
5. Mendirikan Laboratorium bahasa

Selanjutnya diharapkan menghasilkan :

- a. Out Put pertama sedikitnya sepertiga siswa memiliki kemampuan dan kecakapan berbahasa Arab, Berbahasa Inggris, Komputer dalam memiliki kemampuan skill yang memadai.
- b. Tahun 2003 mengadakan lomba Bahasa Arab, bahasa Inggris, Pengoperasian Komputer dan Lomba Keterampilan Tepat Guna.
- c. Tahun 2004 menjadi juara umum lomba-lomba dimaksud.
- d. Tahun 2005 menjadi Sekolah rujukan dari Sekolah-sekolah yang lain.
- e. Tahun 2006 menjadi sekolah unggulan.

**c. Aspek Fisik**

a. Luas Tanah	: 1008 m <sup>2</sup>
b. Sarana Fisik / Gedung	
1. Gedung Pengelola / Guru	: 84 m <sup>2</sup>
2. Perpustakaan	: 42 m <sup>2</sup>
3. Lab. Komputer	: 42 m <sup>2</sup>
4. Lab. IPA	: 42 m <sup>2</sup>
5. Lab. Bahasa Arab	: 42 m <sup>2</sup>
6. Kelas Bahasa Inggris	: 42 m <sup>2</sup>
7. Kelas Paralel 6 Kelas	: 242 m <sup>2</sup>
8. Lab. Bahasa Inggris	: 102 m <sup>2</sup>

**d. Pengembangan Kedepannya**

1. Pengembangan program proses Belajar Mengajar diarahkan kepada kebutuhan melanjutkan ke Pendidikan yang lebih tinggi dan tuntunan masyarakat.
2. Arah perkembangan SDI. Madsaratul Huda kedepan dituangkan dalam perencanaan strategis ( Kurikulum Berbasis Kompetensi )
3. Membuat perencanaan lima tahun kedepan sampai 10 tahun.
4. Menyempurnakan status terdaftar atau mengusulkan untuk disamakan.
5. Pembukaan program terpadu.
6. Pembangunan Mini Market.
7. Penambahan pembangunan sarana-sarana kebutuhan..
8. Mengadakan kerja sama dan memperluas MoU dengan lembaga-lembaga lain yang terkait.

Yang segera terealisasi adalah :

1. Pembangunan sarana / prasarana.
2. Workshop untuk pengelola, guru dan staf TU.

Kendala yang dihadapi antara lain :

1. Pengadaan sarana/prasarana yang belum lengkap.
2. Belum mempunyai anggaran yang rutin

**Tabel 4.1**

**Data Guru Sekolah Dasar Islam Matrasul HudaPanempan  
Pamekasan Tahun Pelajaran 2021-2022<sup>7</sup>**

NO	NAMA	JABATAN
1	MADDARI, S.Pd	Kepala Sekolah
2	YUNITA KURNIATI, S.P	Tenaga Administrasi
3	KURNAINI SUBAHAH, S.S	Wali Kelas I / Waka Kesiswaan
4	MOH. ADNAN, S,Pd.I	Wali Kelas II
5	MAFLIHATUS SA'ADAH, S.Ag	Wali Kelas III / Perpustakaan
6	MUHDI, S.Pd.I	Wali Kelas IV
7	SUBAIDI, S.Ag	Wali Kelas V
8	RUNI RATNAWATI, S.Pd	Wali Kelas VI
9	HALIPI, S.Pd	Guru PJOK / Bendahara

<sup>7</sup> Dokumen Sofl File SDI Matsaratul huda panempan pamekasan.



10	ZAINUDDIN MZ, S.Pd.I	Guru TIK
11	NURUL HIDAYAT, S.H.I	Guru Bahasa Arab
12	ABDUSSALEH, S.Pd	Guru Bahasa Daerah
13	FARIDATUL JANNAH, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
14	MOH. ABD ROZI , S.Pd.	Guru Matematika
15	YULISTINA, S.Pd	Guru BP
16	NURI FITRIANI, S.Pd	Guru al-Qur'an Hadist
17	MOH RABU	Tukang Kebun
18	TAKDIR	Satpam

*Sumber: Dokumentasi Sekolah Dasar Islam Matrasul Huda Panempan Pamekasan*

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kuota guru di Sekolah Dasar Islam Matrasul Huda Panempan Pamekasan 18 orang. Sedangkan guru TIK ada 1 orang yaitu Bapak Zainuddin,MZ, S.Pd.I sedangkan yang akan diwawancarai oleh peneliti 1 kepala sekolah yaitu Bapak Maddari S.Pd dan 1 Guru TIK yaitu Bapak Zainuddin,MZ, S.Pd.I

**Tabel 4.3**

**Data Siswa Sekolah Dasar Islam Matrasul Huda Panempan Pamekasan Tahun Pelajaran 2021-2022<sup>8</sup>**

KELAS	L	P	JUMLAH
I	13	3	16
II	10	7	17
III	10	14	24

<sup>8</sup> Dokumen Sofl File SDI Matsaratul huda panempan pamekasan.

IV	18	16	34
V	12	7	19
VI	10	7	17
JUMLAH	77	54	128

*Sumber: Dokumentasi Sekolah Dasar Islam Matrasul Huda Panempan Pamekasan*

Dari tabel diatas dijelaskan bahwa jumlah siswa kelas I keseluruhannya ada 16 orang, siswa kelas II ada 17 orang, siswa kelas III ada 24 orang, kelas IV ada 34 orang, kelas V ada 19 orang dan kelas VI ada 17 orang. Jadi jumlah siswa di Sekolah Dasar Islam Matrasul Huda Panempan Pamekasan ada 128 orang.

Sedangkan siswa yang diwawancarai oleh peneliti adalah siswa kelas VI yang berjumlah 4 orang, ada 2 siswa dan 2 siswi, yaitu Latifatul Aulia, Izzat Kemal Fahreza Amien, Al-Muhtadi Billah dan Dina Nur Hayati.

**Tabel 4.4**

**Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Islam Matrasul Huda Panempan Pamekasan<sup>9</sup>**

NO	JENIS FASILITAS	KONDISI BAIK		RUSAK RINGAN		JUMLAH
		JUMLAH	LUAS	JUMLAH	LUAS	
01	R. Kelas	17	1560 M2	3	340 M2	20
02	R. Tamu	1	9 M2	-	-	1

<sup>9</sup> Dokumen Sofl File SDI Matsaratul huda panempan pamekasan.

03	R. Perpustakaan	1	100 M2	-	-	1
04	R. Kepala Madrasah	1	13,75 M2	-	-	1
05	R. Guru	1	32 M2	-	-	1
06	R. BP/BK	1	8 M2	-	-	1
07	R. Tata Usaha	1	27 M2	-	-	1
08	R. Lab. IPA	-	-	1	100 M2	1
09	R. Lab Bahasa	1	100 M2	-	-	1
10	R. UKS	1	32 M2	-	-	1
11	R. Lab Komputer	1	27 M2	-	-	1
12	Koperasi Madrasah	1	21 M2	-	-	1
13	R. Osis	1	8 M2	-	-	1
14	Toilet Siswa	6	36 M2	3	18 M2	9
15	R. Pramuka	1	6 M2	-	-	1
16	Musholla/Lab. Agama	-	-	1	49 M2	1
17	R. Keterampilan	1	35 M2	-	-	1
18	Toilet Guru	1	3 M2	-	-	1
19	Lap. Bulu Tangkis	1	150 M2	-	-	1
20	Lap. Volley Ball	-	-	1	150 M2	1
21	R. Lab. Matematika	1	100 M2	-	-	1
22	R. Alat Drum Band	1	27 M2	-	-	1
23	R. Lab. IPS	1	27 M2	-	-	1
24	R. Alat Musik	1	3 M2	-	-	1
25	R. Bendahara Komite	1	3 M2	-	-	1
26	Kantor Komite Madrasah	1	27 M2	-	-	1

Sumber: Dokumen SDI Matsaratul Huda Pamekasan 3 Bag. Sarpras

Terkait dengan sarana dan prasarana ini, Pondok Pesantren Matsaratul Huda Panempun Pamekasan selalu mengalami kemajuan dan peningkatan tiap tahunnya, terutama dalam hal yang bersifat kepesantrenan di antaranya gedung

tempat para santri menimba ilmu serta laboratorium dan santri yang semakin meningkat, sedangkan dalam sarana dan prasarana lainnya hanya bersifat penambahan dan perbaikan saja.

## **B. Paparan Data dan Temuan Penelitian**

### **1. Penerapan Media Pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di sekolah dasar islam matsaratul huda panempam pamekasan**

Untuk mendapatkan data yang valid peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Maddari,S.Pd selaku Kepala Sekolah sebagai berikut:

”Proses Pelaksanaan penerapan Media Pembelajaran Berbasis Komputer pada Siswa Kelas VI yaitu: 1). Perlukah adanya pengembangan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempam Pamekasan? Perlu, karena di zaman milenial seperti sekarang IT sangat diperlukan. 2).Apa saja bentuk pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempam Pamekasan? Terlebih dahulu kita memberikan pemahaman pada siswa bahwa IT sangatlah penting bagi pendidikan. Jadi disini kami khususnya guru TIK mempersiapkan pengenalan melalui IT itu sendiri. Contohnya seperti apa itu ms word, ms excel, bagaimana cara menggunakannya, karena siswa SD masih usia dini, takutnya mereka sembarangan menghidup dan mematikan komputer dan lain sebagainya. 3).Upaya apa saja yang sudah dilakukan oleh guru TIK untuk pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempam Pamekasan? Memberikan pemahaman dan menambah jam pelajaran IT karena pelajaran tersebut termasuk salah satu pelajaran ekstra kulikuler. Serta memberikan pelatihan dan bimbingan pada siswa agar bisa mengoperasikan komputer. 4). Sudah berapa lama pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempam Pamekasan ini dilaksanakan? Sudah cukup lama sejak tahun sekitar 2015-2016 5).Apa harapan kepala sekolah terkait dengan pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI

di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan? Mampu bersaing dengan lulusan lembaga-lembaga sekitar, khususnya dalam ilmu IT (life skill) maupun keagamaannya<sup>10</sup>."

Hal yang senada juga dikatakan oleh Bapak Zainuddin,MZ, S.Pd.I

Selaku Guru TIK, Sebagai Berikut:

"Proses Pelaksanaan penerapan Media Pembelajaran Berbasis Komputer pada Siswa Kelas VI yaitu: 1) Perlukah adanya pengembangan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan? Perlu, karena selain mengikuti peraturan pemerintah memang suatu keharusan, media berbasis komputer sangatlah dibutuhkan. Apalagi jika siswa ingin melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi. 2).Apa saja bentuk pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan? Melalui teori dan juga praktek. Siswa dibuatkannya buku terlebih dahulu mengenai ajaran tentang ms.word, ms. Exel dll. Kemudian prakteknya kita buat jadwal karena sekolah tidak memiliki lab komputer. 3). Upaya apa saja yang sudah dilakukan oleh guru TIK untuk pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan?Upaya yang dilakukan siswa dilepas dari sekolah, maksudnya kita memberi tugas dirumah (PR) seperti contoh membuat kliping dan lain sebagainya dan tanpa campur tangan kedua orang tua. 4)Sudah berapa lama pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan ? Sekitar 7 tahun yang lalu (2015-2016). 5).Apa harapan kepala sekolah terkait dengan pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan? harapan saya yaitu mencetak siswa yang agamis dan pandai. Jadi ilmu umum dan agama sama-sama mendukung<sup>11</sup>."

Hal yang sama juga di sampaikan oleh pendapat Latifatul Aulia Siswa Kelas VI yang menyatakan bahwa:

"Proses Pelaksanaan penerapan Media Pembelajaran Berbasis Komputer pada Siswa Kelas VI yaitu: 1).Menurut anda perlukah adanya pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun

---

<sup>10</sup>Maddari,s.pd,Kepala Sekolah Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan,(26 januari 2022)

<sup>11</sup> Bapak Zainuddin,MZ, S.Pd.I, Guru TIK Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan,, Wawancara Langsung,(27 januari 2022)

Pamekasan?iya, karena TIK sangat penting.2).Apa saja bentuk pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan? praktek komputer.3).Upaya apa saja yang sudah dilakukan oleh guru TIK untuk pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan? guru TIK menjelaskan kemudian siswa diberi tugas.4). Sudah berapa lama pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan ini dilaksanakan? Sudah sangat lama .5). Apa harapan anda terkait dengan pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan?harapan saya, agar saya dan teman-teman bisa tau menggunakan komputer<sup>12</sup>. "

Hal yang sama juga di sampaikan oleh pendapat Izzat Kemal Fahreza Amien. Siswa Kelas VI yang menyatakan bahwa:

“Proses Pelaksanaan penerapan Media Pembelajaran Berbasis Komputer pada Siswa Kelas VI yaitu: 1).Menurut anda perlukah adanya pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan?iya, karena TIK sangat menyenangkan.2).Apa saja bentuk pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan? penjelasan dari guru TIK dan praktek.3).Upaya apa saja yang sudah dilakukan oleh guru TIK untuk pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan? guru TIK menjelaskan kepada siswa kemudian siswa diberi tugas dan praktek. 4). Sudah berapa lama pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan ini dilaksanakan? Sudah cukup lama .5). Apa harapan anda terkait dengan pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan?harapan saya, agar saya dan teman-teman bisa tau menggunakan komputer<sup>13</sup>. "

Hal yang sama juga di sampaikan oleh pendapat Al-Muhtadi Billah. Siswa Kelas VI yang menyatakan bahwa:

---

<sup>12</sup> Latifatul Aulia Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan . Wawancara Langsung,(31 januari 2022)

<sup>13</sup>Izzat Kemal Fahreza Amien Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan . Wawancara Langsung,(3 februari 2022)

“Proses Pelaksanaan penerapan Media Pembelajaran Berbasis Komputer pada Siswa Kelas VI yaitu: 1).Menurut anda perlukah adanya pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan?.iya, karena TIK sangat penting bagi pendidikan dan saya sangat menyukai TIK..2).Apa saja bentuk pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan? penjelasan materi kemudian praktek komputer.3).Upaya apa saja yang sudah dilakukan oleh guru TIK untuk pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan? guru TIK menjelaskan kemudian siswa diberi tugas rumah selainitu siswa juga ditunjuk bergiliran maju kedepan untuk mempraktekkan komputer di bantu guru TIK.4). Sudah berapa lama pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan ini dilaksanakan? Sekitar 7 tahunan 5). Apa harapan anda terkait dengan pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan?harapan saya, agar saya dan teman-teman bisa sangat tau menggunakan komputer, karena saya tidak tau komputer<sup>14</sup>.”

Hal yang sama juga di sampaikan oleh pendapat Dina Nur Hayati. Siswa Kelas VI yang menyatakan bahwa:

“Proses Pelaksanaan penerapan Media Pembelajaran Berbasis Komputer pada Siswa Kelas VI yaitu: 1).Menurut anda perlukah adanya pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan?.iya, karena TIK sangat penting untuk pendidikan sampai kuliah.2).Apa saja bentuk pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan? praktek komputer.3).Upaya apa saja yang sudah dilakukan oleh guru TIK untuk pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan?guru TIK menjelaskan kemudian siswa diberi tugas dan mempraktekkan di depan kelas..4). Sudah berapa lama pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan ini dilaksanakan? Sekitar 7 tahun 5). Apa harapan anda terkait dengan pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa

---

<sup>14</sup>Al-Muhtadi Billah Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan . Wawancara Langsung,(4 februari 2022)

kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan?. harapan saya, agar saya dan teman-teman bisa tau menggunakan computer.<sup>15</sup>

Peneliti juga melakukan pengamatan langsung di Sekolah Dasar Islam Matsartul Huda Panempun Pamekasa. Dari hasil pengamatan peneliti ketika kegiatan pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI tidak selamanya berjalan dengan efektif dan efisien. Karena adanya ketidakmampuan siswa dalam memahami komputer serta kurangnya guru dan siswa dalam mengoperasikannya.

## **2. Urgensi Penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di sekolah dasar islam matsaratul huda Panempun Pamekasan**

Berdasarkan realita yang terjadi di lapangan telah dibuktikan oleh peneliti di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan.

Untuk mendapatkan data yang valid peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Maddari,S.Pd selaku Kepala Sekolah sebagai berikut :

”Urgensi penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI, yaitu 1).Menurut Bapak/Ibu mengapa harus diadakan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI? Menurut saya, agar siswa bisa mengoperasikan komputer serta untuk mempermudah guru TIK dalam menyampaikan materi 2). Menurut Bapak/Ibu apakah guru TIK sudah melakukan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI? Menurut Pandangan Saya, guru TIK sudah sedikit banyak melakukan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa khususnya kelas VI. Guru TIK

---

<sup>15</sup> Dina Nur Hayati Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempun Pamekasan . Wawancara Langsung,(5 februari 2022)



mengadakan praktek mengoperasikan perangkat komputer (ms.word, ms.exel dll)<sup>16</sup>."

Hal yang senada juga dikatakan oleh Bapak Zainuddin,MZ, S.Pd.I Selaku Guru TIK, Sebagai Berikut:

"Urgensi penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI, yaitu 1).Menurut Bapak mengapa harus diadakan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI? Menurut saya, agar siswa bisa mengoperasikan perangkat komputer diantaranya seperti ms word dan ms excel. 2). Menurut Bapak apakah Bapak sudah melakukan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI? Iya, saya selaku guru TIK sudah melakukan penerapan media pembelajaran pada siswa kelas VI. Contoh saya sering mengadakan praktek mengoperasikan perangkat komputer kepada siswa<sup>17</sup>. "

Hal yang sama juga di sampaikan oleh pendapat Latifatul Aulia Siswa Kelas VI yang menyatakan bahwa:

"Urgensi penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI, yaitu 1).Menurut anda mengapa harus diadakan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI? Agar siswa bisa memahami materi dan mengoperasikan komputer dengan baik 2.Menurut anda apakah guru TIK sudah melakukan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada

---

<sup>16</sup> Maddari,s.pd,Kepala Sekolah Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan,(26 januari 2022)

<sup>17</sup> Bapak Zainuddin,MZ, S.Pd.I, Guru TIK Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan,, Wawancara Langsung,(27 januari 2022)

siswa kelas VI? Sudah. Guru TIK sering mengadakan praktek komputer<sup>18</sup>

Hal yang sama juga di sampaikan oleh pendapat Izzat Kemal Fahreza

Amien Siswa Kelas VI yang menyatakan bahwa:

”Urgensi penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI, yaitu 1).Menurut anda mengapa harus diadakan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI? Karena belajar komputer itu sangat penting dalam pendidikan 2).Menurut anda apakah guru TIK sudah melakukan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI? Iya, kami sering diajak praktek oleh guru TIK<sup>19</sup>. ”

Hal yang sama juga di sampaikan oleh pendapat Al-Muhtadi Billah

Siswa Kelas VI yang menyatakan bahwa:

”Urgensi penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI, yaitu 1).Menurut anda mengapa harus diadakan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI? Karena kebanyakan siswa masih belum paham bagaimana mengoperasikan computer 2).Menurut anda apakah guru TIK sudah melakukan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI? Sudah, kami sering praktek komputer bersama guru TIK<sup>20</sup>. ”

Hal yang sama juga di sampaikan oleh pendapat Dina Nur Hayati Siswa

Kelas VI yang menyatakan bahwa:

Urgensi penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI, yaitu 1).Menurut anda mengapa harus diadakan penerapan media

---

<sup>18</sup>Latifatul Aulia Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan . Wawancara Langsung,(31 januari 2022)

<sup>19</sup> Izzat Kemal Fahreza Amien Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan . Wawancara Langsung,(3 februari 2022)

<sup>20</sup> Dina Nur Hayati Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan . Wawancara Langsung,(5 februari 2022)

pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI? Agar siswa bisa mengoperasikan komputer dengan baik dan benar. 2. Menurut anda apakah guru TIK sudah melakukan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI? Iya sudah. Kami sering diajarkan cara mengoperasikan komputer antara lain ms word dan ms excel<sup>21</sup>. "

Dari hasil pengamatan peneliti ketika kegiatan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI guru TIK sudah sangat berusaha menerapkan kepada siswa dengan cara mengajak mereka praktek untuk mengoperasikan komputer, meskipun laptop yang ada sangat terbatas<sup>22</sup>.

### **3. Faktor pendukung dan penghambat dari penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan**

Berdasarkan realita yang terjadi di lapangan telah dibuktikan oleh peneliti di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan. Untuk mendapatkan data yang valid peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Maddari, S.Pd selaku Kepala Sekolah sebagai berikut :

"Faktor yang menghambat guru TIK dalam penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI, yaitu 1) Menurut Bapak/Ibu Faktor apa saja yang menghambat guru TIK dalam pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan?. Menurut saya, faktor yang menghambat Guru TIK adalah kurang lengkapnya sarana dan prasarana di sekolah, sehingga guru TIK tidak maksimal dalam penggunaan media pembelajaran. 2) Menurut Bapak/Ibu Cara apa saja yang dilakukan oleh Guru TIK penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan?"

---

<sup>21</sup> Al-Muhtadi Billah Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan . Wawancara Langsung, (4 februari 2022)

<sup>22</sup> Observasi ketika pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung, pada tanggal (5 januari, 2022)

Menurut Pandangan Saya, cara yang dilakukan oleh Guru TIK dalam menanggulangi hambatan-hambatan yang dihadapi dalam kegiatan penerapan penggunaan media pembelajaran yaitu sudah cukup tepat. Dengan cara memberikan jadwal kepada kelas IV, V dan VI agar bisa mengajar dengan maksimal. Selain itu guru TIK juga berupaya meminjam laptop para guru untuk pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer<sup>23</sup>. "

Hal yang senada juga dikatakan oleh Bapak Zainuddin,MZ, S.Pd.I

Selaku Guru TIK, Sebagai Berikut:

"Faktor yang menghambat guru TIK dalam penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI, yaitu 1).Menurut Bapak Faktor apa saja yang menghambat dalam penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan? Menurut saya, perangkat komputer yang tidak memadai sehingga harus meminjamnya sana sini serta perbedaan IQ antara siswa yang satu dengan yang lainnya .2). Menurut Bapak Cara apa saja yang sudah dilakukan dalam pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan? cara saya menanggulangi hambatan tersebut, saya akan berpartisipasi dengan guru-guru lain khususnya yang memiliki laptop untuk dibawah kesekolah untuk meminjamkannya kepada siswa siswi dalam melaksanakan praktek komputer tersebut<sup>24</sup>. "

Hal yang sama juga di sampaikan oleh pendapat Latifatul Aulia Siswa

Kelas VI yang menyatakan bahwa:

"Faktor yang menghambat guru TIK dalam penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI, yaitu 1).Menurut anda Faktor apa saja yang menghambat guru TIK dalam penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan? Menurut saya, faktor yang menghambat adalah ketidakmampuan siswa dalam pengoperasian komputer .2).Menurut anda Cara apa saja yang dilakukan oleh Guru TIK pelaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan?guru TIK

---

<sup>23</sup> Maddari,S.Pd,Kepala Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan, Wawancara Langsung,(26 januari 2022)

<sup>24</sup> Bapak Zainuddin,MZ, S.Pd.I, Guru TIK Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan,, Wawancara Langsung,(27 januari 2022)

berusaha meminjam komputer-komputer milik guru lain untuk melaksanakan penerapan media pembelajaran berbasis komputer<sup>25</sup> "

Hal yang sama juga di sampaikan oleh pendapat Izzat Kemal Fahreza Amien Siswa Kelas VI yang menyatakan bahwa:

"Faktor yang menghambat guru TIK dalam penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI, yaitu 1)Menurut anda Faktor apa saja yang menghambat guru TIK dalam penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan?.Menurut saya, faktor yang menghambat adalah ketidakmampuan siswa dalam mengoperasikan komputer.2).Menurut anda Cara apa saja yang dilakukan oleh Guru TIK penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan? guru TIK berusaha meminjam komputer-komputer milik guru lain<sup>26</sup>. "

Hal yang sama juga di sampaikan oleh pendapat Al-Muhtadi Billah Siswa Kelas VI yang menyatakan bahwa:

"Faktor yang menghambat guru TIK dalam penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI, yaitu 1).Menurut anda Faktor apa saja yang menghambat guru TIK dalam penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan?Menurut saya, faktor yang menghambat adalah kurangnya komputer jadi guru TIK kurang Maksimal dalam proses pembelajaran 2).Menurut anda Cara apa saja yang dilakukan oleh Guru TIK penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan?guru TIK sangat berusaha untuk meminjam komputer guru lain untuk melaksanakan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI khususnya<sup>27</sup>. "

Hal yang sama juga di sampaikan oleh pendapat Dina Nur Hayati Siswa Kelas VI yang menyatakan bahwa:

---

<sup>25</sup> Latifatul Aulia Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan . Wawancara Langsung,(31 januari 2022)

<sup>26</sup> Izzat Kemal Fahreza Amien Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan . Wawancara Langsung,(3 februari 2022)

<sup>27</sup> Al-Muhtadi Billah Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan . Wawancara Langsung,(4 februari 2022)

"Faktor yang menghambat guru TIK dalam penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI, yaitu 1).Menurut anda Faktor apa saja yang menghambat guru TIK dalam penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan?Menurut saya, faktor yang menghambat guru TIK adalah komputer kurang. 2).Menurut anda Cara apa saja yang dilakukan oleh Guru TIK penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan? Guru TIK sangat berusaha untuk meminjam komputer guru lain untuk melaksanakan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI khususnya. Agar siswa kelas VI bisa memahami bukan hanya dari teori saja tapi juga melalui praktek<sup>28</sup>."

Peneliti juga melakukan pengamatan secara langsung di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan .Dari hasil pengamatan peneliti ketika Guru TIK melakukan kegiatan penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI, Guru TIK mengalami beberapa factor penghambat diantaranya kurangnya komputer di sekolah, serta perbedaan IQ pada siswa<sup>29</sup>.

### **C. Temuan Penelitian**

Pada bagian ini, peneliti akan memaparkan data-data dari hasil temuan penelitian yang dianggap penting yang diperoleh dari hasil penelitian. Temuan penelitian ini diarahkan untuk memberikan jawaban secara menyeluruh tentang Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan, sebagaimana yang telah dirumuskan dalam fokus penelitian.

---

<sup>28</sup> Dina Nur Hayati Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan . Wawancara Langsung,(5 february 2022)

<sup>29</sup> Ibid,(5 february 2022).

Untuk lebih mudahnya dalam memahami paparan data dari temuan hasil penelitian ini, maka akan disajikan dalam pokok bahasan sebagai berikut:

**1. Penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di sekolah dasar islam matsaratul huda Panempan Pamekasan**

Temuan penelitian pada paparan data di atas melalui kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi peneliti dapat menyebutkan temuan penelitian yang telah peneliti temukan tentang Urgensi Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer pada Siswa Kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan yaitu:

- a. Pengembangan pembelajaran berbasis komputer
- b. Langkah-Langkah yang dilakukan oleh guru TIK
- c. Dampak Positif dari Pemanfaatan TIK

**2. Urgensi penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di sekolah dasar islam matsaratul huda panempan pamekasan**

Temuan penelitian pada paparan data di atas melalui kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi peneliti dapat menyebutkan temuan penelitian yang telah peneliti temukan tentang Urgensi penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan yaitu :

- a. pemanfaatan perangkat komputer,
- b. Untuk membantu siswa lebih aktif,
- c. Keuntungan yang didapat dalam penerapan media pembelajaran berbasis komputer.

**3. Faktor pendukung dan penghambat dari Penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan**

Temuan penelitian pada paparan data di atas melalui kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi peneliti dapat menyebutkan temuan penelitian yang telah peneliti temukan tentang Faktor pendukung dan penghambat dari urgensi pengembangan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan yaitu:

- a. Faktor yang menghambat Guru TIK dalam penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI adalah kurangnya sarana pada sekolah tersebut, dan siswa akan kebingungan jika hanya dijelaskan melalui teori saja tanpa mempraktekkannya.



## **D. Pembahasan**

### **a. Penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di sekolah dasar islam matsaratul huda Panempan Pamekasan**

Penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di sekolah dasar islam matsaratul huda Panempan Pamekasan.

#### **a. Penerapan Media Pembelajaran Berbasis komputer**

Pembelajaran TIK memang sangat dibutuhkan dijenjang pendidikan manapun. Begitu juga dengan pengembangan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa SD. Mulai sejak dini memang sebaiknya siswa diajarkan masalah TIK, karena di zaman milenial seperti sekarang maraknya TI yang sangat penting apalagi di dunia pendidikan.

Media dalam pembelajran memiliki fungsi sebagai alat bantu untuk memperjelas pesan yang disampaikan guru, media juga berfungsi untuk pembelajaran individual dimana kedudukan media sepenuhnya melayani kebutuhan siswa dalam menggunakan sistem ini.

Pada pendidikan modern, hampir semua aktifitasnya menggunakan komputer. Komputer mempunyai peranan yang sangat penting dalam dunia pendidikan khususnya sebagai media pembelajaran. Di sisi lain, kepala sekolah, guru dan tenaga administrasi sekolah sudah tidak lepas dari komputer yang memang menjadi keseharian mereka dalam beraktifitas di lingkungan sekolah.<sup>30</sup>

Pembelajaran berbasis komputer merupakan pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan software komputer (CD pembelajaran) berupa program yang berisi tentang muatan pembelajaran meliputi: judul, tujuan materi pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Melalui sistem komputer kegiatan pembelajaran dilakukan secara tuntas, maka guru dapat melatih siswa secara terus menerus sampai mencapai ketuntasan dalam belajar.<sup>31</sup>

Jadi pembelajaran berbasis komputer berarti proses Pembelajaran yang menggunakan alat bantu dan sumber belajar dengan sistem komputer atau berbasis mikro-prosesor dalam memncapai suatu tujuan pembelajaran, media pembelajaran berbasis komputer merupakan suatu bentuk pembelajaran yang menempatkan komputer sebagai piranti (alat) sistem pembelajaran secara langsung kepada

---

<sup>30</sup> Halimatus Sa'diyah, dkk, *Ragam Media Pembelajaran* (Malang : CV. Literasi nusantara abadi,2019),36.

<sup>31</sup> Arsyad Azhar, *media pembelajaran*. (jakarta: Rajawali pres, 2011),6.

peserta didik dengan cara berinteraksi dengan mata pelajaran yang diprogramkan.<sup>32</sup>

Penerapan media pembelajaran dapat dilakukan dengan mengaplikasikan sistem teknologi informasi menjadi media pembelajaran. Oleh karena itu, pengembangan media pembelajaran berbasis komputer dilakukan dengan sistem pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan.<sup>33</sup>

Oleh karena itu, media berbasis terus dikembangkan untuk terus meningkatkan efektivitas dan efisiensi dan mendorong guru agar lebih kreatif dalam menyampaikan pesan atau materi yang ada di sekolah serta memperluas wawasan keilmuan dengan memanfaatkan akses dari media komputer

#### b. Langkah – langkah Guru TIK

Guru TIK Juga memiliki tugas tersendiri diantaranya:<sup>34</sup>

- Merumuskan tujuan pengajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran khususnya berbasis komputer.
- Guru harus memilih dan mempersiapkan media mana yang akan dimanfaatkan guna mencapai tujuan, dalam hal ini prinsip pemilihan dasar pertimbangannya patut diperhatikan.

---

<sup>32</sup> Ibid,6.

<sup>33</sup> Halimatus Sa'diyah, dkk, *Ragam Media Pembelajaran* (Malang : CV. Literasi nusantara abadi,2019),38.

<sup>34</sup> Syaiful bahri djamarah. Aswan zain, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2014),136.

- Persiapan kelas, sebelum siswa menerima pembelajaran dengan menggunakan media guru harus dapat memotivasi siswa.
- Langkah penyajian dan pemanfaatan media pada fase ini penyajian bahan pengajaran . keahlian guru dituntut disini, media diperbantukan oleh guru untuk membantu tugasnya menjelaskan bahan pengajaran, media dikembangkan untuk keefektifan dan efisiensi pencapaian tujuan.
- Langkah kegiatan belajar siswa. Siswa belajar memanfaatkan media yang ada, bisa siswa sendiri yang mempraktikkannya atau guru langsung.
- Langkah evaluasi pengajaran. Pengajaran di evaluasi sampai sejauh mana pengaruh media sebagai alat dapat membantu menunjang keberhasilan proses belajar siswa.

c. Dampak Positif dari Pemanfaatan TIK

Perkembangan TIK telah memberikan pengaruh besar terhadap dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran.

Kemajuan teknologi komunikasi yang cepat dapat mempermudah komunikasi antar manusia dari suatu tempat ke tempat yang lain. Sosialisasi kebijakan pemerintah dapat lebih cepat disampaikan kepada masyarakat. Dengan adanya TIK pula informasi yang ada di masyarakat dapat langsung dipublikasikan dan diterima oleh masyarakat.

Adapun dampaknya pada siswa diantaranya :

- Meningkatkan keterampilan siswa dalam penggunaan teknologi.
- Informasi lebih cepat dan mudah dalam mengakses pengetahuan.
- Pembelajaran seperti e-learning yang inovatif memudahkan proses pendidikan
- Muncul metode pembelajaran baru yang memungkinkan pendidik belajar lebih mudah.

**b. Urgensi penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di sekolah dasar islam matsaratul huda panempun pamekasan**

a). Pemanfaatan Perangkat Komputer

Pemanfaatan perangkat komputer juga sering diidentikkan dengan penggunaan jaringan situs internet, namun sebetulnya komputer tidak terbatas pada perangkat komputer dan internet melainkan juga meliputi media informasi seperti televisi, radio, multimedia player, handphone dan beragam piranti komputer lainnya. Media pembelajaran dalam pembelajaran berbasis komputer dapat berupa :

1) Internet, 2) E-mail, 3) Jaringan, 4) desktop publishing, 5) digital scanner, 6) digital camera, 7) software pembelajaran, 8) CD-ROM sumber informasi, 9) pengolah data, 10) video conference, 11) pengolah kata, 12) sumber informasi online.

Pembelajaran berbasis komputer tentunya akan banyak terfokus pada pemanfaatan media pembelajaran berbasis komputer. Penggunaan media pembelajaran yang berbasis komputer tidak semudah membalikkan telapak tangan. Dalam menggunakan media tersebut harus memperhatikan beberapa teknik agar media yang dipergunakan itu dapat dimanfaatkan dengan maksimal. Selain itu agar penggunaan media tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran. Ditinjau dari kesiapan pengadaannya, media dikelompokkan dalam dua jenis, yaitu media jadi karena merupakan komoditi perdagangan yang terdapat di pasaran luas dalam keadaan siap pakai (media by utilization) dan media rancangan yang perlu dirancang dan dipersiapkan secara khusus untuk maksud dan tujuan pembelajaran tertentu.

Agar pemanfaatan media pembelajaran berbasis komputer tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran, maka dalam menerapkan pembelajaran berbasis KOMPUTER juga perlu memperhatikan beberapa prinsip. Prinsip-prinsip tersebut menurut Kwarta Adimphrana adalah sebagai berikut :

1. Aktif: memungkinkan siswa dapat terlibat aktif oleh adanya proses belajar yang menarik dan bermakna.
2. Konstruktif: memungkinkan siswa dapat menggabungkan ide-ide baru kedalam pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya untuk memahami makna atau keinginan-tujuan dan keraguan yang selama ini ada dalam benaknya

3. Kolaboratif: memungkinkan siswa dalam suatu kelompok atau komunitas yang saling bekerjasama, berbagi ide, saran atau pengalaman, menasehati dan memberi masukan untuk sesama anggota kelompoknya.
4. Antusiastik: memungkinkan siswa dapat secara aktif dan antusias berusaha untuk mencapai tujuan yang diinginkan.
5. Dialogis: memungkinkan proses belajar secara inherent merupakan suatu proses sosial dan dialogis dimana siswa memperoleh keuntungan dari proses komunikasi tersebut baik di dalam maupun luar sekolah.
6. Kontekstual: memungkinkan situasi belajar diarahkan pada proses belajar yang bermakna (realworld) melalui pendekatan.
7. Reflektif: memungkinkan siswa dapat menyadari apa yang telah ia pelajari serta merenungkan apa yang telah dipelajarinya sebagai bagian dari proses belajar itu sendiri.
8. Multisensory: memungkinkan pembelajaran dapat disampaikan untuk berbagai modalitas belajar (multisensory), baik audio, visual, maupun kinestetik.
9. High order thinking skills training: memungkinkan untuk melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi (seperti problem solving,

pengambilan keputusan, dll.) serta secara tidak langsung juga meningkatkan komputer & media literacy<sup>35</sup>.

b). Untuk membantu siswa lebih aktif

Pembahasan terkait kontribusi media pembelajaran berbasis komputer untuk membantu peserta didik agar lebih antusias terhadap pembelajaran khususnya TIK. penyajian dan pengorganisasian dari berbagai materi akan lebih konkrit apabila guru menerapkan media tersebut secara maksimal untuk memberikan sebuah gambaran riil melalui film dokumenter, animasi atau foto yang berhubungan dengan bahan ajar yang disampaikan. Dengan demikian, jika pembelajaran tersebut terus dikembangkan maka interaksi antara guru dan peserta didik yang terjadi akan bersifat dinamis. Hal ini dikarenakan bahan ajar yang disajikan tidak hanya ditekankan melalui indera pendengaran saja, namun juga dapat disampaikan secara audio visual<sup>36</sup>.

c. Keuntungan yang didapat dalam penerapan media pembelajaran berbasis komputer

Pada tahap penerapan di kelas dalam penerapan pembelajaran berbasis komputer oleh guru TIK di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda

---

<sup>35</sup> Fini Uyunul Maha Penerapan Pembelajaran berbasis Komputer model tutorial Dalam Mata Pelajaran FIQIH Mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Univeristas Muhammadiyah Sidoarjo,4-5.

<sup>36</sup> Hainunatul Hasanah implementasi media pembelajaran berbasis ict terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ips program excellent di madrasah tsanawiyah zainul hasan kabupaten jember.



Panempan Pamekasan sudah baik sekali. Penerapan ini menyangkut data tentang merancang dan mengembangkan isi pembelajaran dalam bentuk komputer, memberikan bimbingan individual pada setiap siswa yang membutuhkan, menjadi fasilitator bagi kegiatan belajar siswa, melakukan update terhadap bahan ajar. Adapun beberapa keuntungan yang akan diperoleh dengan pembelajaran berbasis komputer antara lain adalah;

- a) Memberi kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah secara individual.
- b) Menyediakan persentasi yang menarik dengan animasi.
- c) Menyediakan pilihan isi pembelajaran yang banyak dan beragam.
- d) Mampu membangkitkan motivasi siswa dalam belajar.
- e) Mampu mengaktifkan dan menstimulasi metode mengajar dengan baik.
- f) Meningkatkan pengembangan pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan.
- g) Merangsang siswa belajar dengan penuh semangat, materi yang disajikan mudah dipahami siswa.
- h) Siswa mendapat pengalaman yang lebih konkret, retensi siswa meningkat.
- i) Memberi umpan balik secara langsung.
- j) Siswa dapat menentukan sendiri laju pembelajaran.
- k) Siswa dapat melakukan evaluasi diri<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup>Agustin Muris Dosen Universitas Baturaja Jalan Ratu Penghulu Karang Sari No. 02301 Baturaja ± 32115 OKU Sumatera Selatan PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER

**c. Faktor pendukung dan penghambat dari Penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan**

Faktor pendukung dan penghambat dari Penerapan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Islam Matsaratul Huda Panempan Pamekasan

a. Faktor yang menghambat

- Kurangnya sarana dan prasarana

Banyak permasalahan pendidikan di Indonesia salah satunya adalah kurangnya sarana dan prasarana yang kurang memadai. Padahal sarana dan prasarana menjadi faktor pendukung keberhasilan program pendidikan.<sup>38</sup>

Sarana dan prasarana adalah salah satu sumber daya yang menjadi tolak ukur mutu sekolah dan perlu peningkatan terus menerus seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang canggih.

Sarana dan prasarana merupakan bagian penting yang perlu disiapkan secara cermat dan berkesinambungan sehingga akan terjamin proses belajar mengajar yang lancar.

<sup>38</sup> <http://remajasampit.blogspot.com/2012/12/permasalahan-sarana-dan-prasarana.html> (Minggu, 1 Desember 2019, 07.10)

Maka dari itu diperlukan kesadaran untuk menjaga sarana dan prasarana yang ada agar tetap dapat digunakan untuk menunjang pendidikan.<sup>39</sup>

Apabila kelengkapan fasilitas diatas memadai dan dikelola dengan baik maka sarana dan prasarana akan berjalan dengan optimal sebaik mungkin serta bakat dan minat peserta didik dapat lebih dikembangkan lagi, sehingga akanmenciptakan lulusan peserta didik yang baik.

Begitu juga dengan pemerintah harus melakukan tindak lanjut mengenai oknum-oknum yang tidak menyampaikan wewenang dengan baik agar mereka dapat menyadari betapa pentingnya pendidikan.<sup>40</sup>

- Perbedaan IQ pada Siswa

Pada dasarnya seluruh anak bangsa memiliki kemampuan berbeda-beda dan potensi yang bisa terus menerus dikembangkan. Hanya saja, dalam pembelajaran disekolah siswa dituntut untuk menguasai segala bidang mulai dari hitungan sampai hafalan.

Ada beberapa siswa yang cerdas dalam hitungannya akan tetapi di bidang hafalannya kurang, ada juga siswa yang pintar dalam

---

<sup>39</sup> ibid

<sup>40</sup> ibid

hal agamanya tapi dalam bidang hitungannya kurang. Jadi setiap kemampuan siswa itu berbeda-beda.

Dalam hal ini sebaiknya para pembimbing harus bisa memaklumi kelebihan dan kekurangan pada masing-masing anak. Karena setiap anak memiliki kemampuannya masing-masing. Dengan kata lain para pembimbing sebaiknya tidak menuntut secara berlebihan.<sup>41</sup>

Solusi guru dalam menanggulangi faktor yang menghambat

Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran merupakan kompetensi yang harus dikuasai oleh pendidik. Oleh karena itu bagi pendidik yang belum menguasai TIK selalu mengupgrade dirinya untuk belajar dan berlatih. Selalu mengikuti pelatihan-pelatihan tentang TIK, serta meminta bantuan teman sejawat untuk saling berbagi ilmu TIK.

Solusi dalam hal kurangnya sarana dan prasarana, lembaga hendaknya mengalokasikan dana untuk melengkapi sarana tersebut. Melakukan kerjasama dengan pihak terkait dalam pengadaan prasarana. Dapat juga melakukan kerjasama dengan stakeholder yang ada di lingkungan tersebut. Baik dalam pengadaan perangkat maupun memperluas jangkauan akses internet.<sup>42</sup>

b. Faktor yang mendukung

---

<sup>41</sup> Aulia Tirta, *Kemampuan setiap anak berbeda* (Jakarta : 2014)

<sup>42</sup> Bastudin, *Hamabatan Utama Penggunaan TIK dalam Pembelajaran dan Strategi Mengatasinya* (Sumatera Selatan, 2020).

- perkembangan teknologi yang pesat dan mulai merambah seluruh lapisan masyarakat.
- adanya kesadaran diri dan motivasi dari pihak sekolah maupun guru dan siswa untuk maju dan mengembangkan diri.
- tingginya tuntutan peningkatan kualitas SDM sebagai dampak dari globalisasi.<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> Deni Hardiyanto, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer* . tt