**ABSTRACT**

Zulfa Majidah, 2020. *The Use of The Things Around Us as Outdoor Activities on Students’ Vocabulary Teaching and Learning at SDIT Al-Uswah Pamekasan*. Undergraduate, Thesis, English Teaching Learning Program (TBI), The State of Islamic Institute (IAIN) Madura, Advisor; Eva Nikmatul Rabbyanti, M.Pd.

Key Words: *The Things Around Us, Vocabulary Teaching and Learning*

Vocabulary has an important role for children in mentioning the things around them. In addition, vocabulary is also needed to help children convey their feelings and desires. But, Understanding vocabulary to young learners is not the same as adults because of their limited memory of something new which if not accustomed to will be something difficult for them. So, the teacher can applying interesting strategy, methods, techniques or media that are placed in a learning material especially in English lesson.

There are two research focuses in this research. The first, how does the teacher use the things around us as outdoor activities on students’ vocabulary teaching and learning at SDIT Al-Uswah Pamekasan?, and the second, how does the students’ responses of using the things around us as outdoor activities to help students’ vocabulary teaching and learning at SDIT Al-Uswah pamekasan?. The researcher uses descriptive qualitative research to conduct the research with four techniques of data collection: observation, interview, fieldnote and documentation. Then the researcher displays or classifies the data based on focus of the study. After that the researcher continued with checking the data to get the validity data.

The result of this research found that in the use of the things around us as outdoor activities on students’ vocabulary teaching and learning as SDIT Al-Uswah Pamekasan, there are three steps in teaching learning process. They are pre-teaching, whilst-teaching and post teaching. In first observation, the teacher told students to write five things around them in outside of the class/school using English. The teacher gives 10 minutes to write. The teacher will make the students understands and memorize vocabulary in written. In second obsevation, The teacher ask the students to make dialogue with their group in the first meeting based on the name of group and using the things around them that they have written. Then, the teacher ask the students to learn in outdoor and practice their dialogue in outdoor, the teacher explained that with practice of conversations in outdoor activities will train studets’ public speaking.

The conclusion is the teacher explained that using the things around us as outdoor activities is easy to learn, and suitable for use on any theme and increase students’ insights about the things around them. The students like the things around us as outdoor activities because the students can see the things directly so that students easily memorize and remember the names of things using English.

**ABSTRACT**

Zulfa Majidah, 2020. *Penggunaan Benda-Benda di Sekitar Kita sebagai Aktivitas di Luar Ruangan pada Belajar dan Mengajar Kosakata Siswa di SDIT Al-Uswah Pamekasan*. Sarjana, Skripsi, Tadris Bahasa Inggris (TBI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Pembimbing; Eva Nikmatul Rabbyanti, M.Pd.

Key Words: *Benda-Benda di Sekitar Kita, Belajar dan Mengajar Kosakata Siswa*

Kosakata memiliki peran penting bagi anak-anak dalam menyebutkan hal-hal di sekitar mereka. Selain itu, kosakata juga diperlukan untuk membantu anak-anak menyampaikan perasaan dan keinginan mereka. Tetapi, memahami kosa kata kepada peserta didik muda tidak sama dengan orang dewasa karena memori mereka yang terbatas tentang sesuatu yang baru yang jika tidak terbiasa akan menjadi sesuatu yang sulit bagi mereka. Jadi, guru dapat menerapkan strategi, metode, teknik atau media yang menarik yang ditempatkan dalam bahan pembelajaran terutama dalam pelajaran bahasa Inggris.

Ada dua penelitian yang berfokus pada penelitian ini. Yang pertama, bagaimana guru menggunakan hal-hal di sekitar kita sebagai kegiatan di luar ruangan tentang pengajaran dan pembelajaran kosa kata siswa di SDIT Al-Uswah Pamekasan?, Dan yang kedua, bagaimana tanggapan siswa menggunakan hal-hal di sekitar kita sebagai kegiatan di luar ruangan untuk membantu pengajaran kosakata siswa?. Peneliti menggunakan penelitian deskriptif kualitatif untuk melakukan penelitian dengan empat teknik pengumpulan data: observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Kemudian peneliti menampilkan atau mengklasifikasikan data berdasarkan fokus penelitian. Setelah itu peneliti berlanjut dengan memeriksa data untuk mendapatkan data validitas.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa dalam penggunaan hal-hal di sekitar kita sebagai kegiatan di luar ruangan pada pengajaran dan pembelajaran kosa kata siswa sebagai SDIT al-Uswah Pamekasan, ada tiga langkah dalam proses belajar mengajar, antara lain pra-pengajaran, inti pengajaran dan pengajaran akhir. Dalam pengamatan pertama, guru mengatakan kepada siswa untuk menulis lima hal di sekitar luar kelas / sekolah mereka menggunakan bahasa Inggris. Guru memberi 10 menit untuk menulis. Guru akan membuat siswa memahami dan menghafal kosa kata dalam tulisan. Dalam obsevasi kedua, guru meminta siswa untuk melakukan dialog dengan kelompok mereka dalam pertemuan pertama berdasarkan nama kelompok dan menggunakan hal-hal di sekitar mereka yang telah mereka tulis. Kemudian, guru meminta siswa untuk belajar di luar dan mempraktikkan dialog mereka di luar, guru menjelaskan bahwa dengan praktik percakapan di kegiatan di luar ruangan akan melatih berbicara di depan umum.

Kesimpulannya adalah guru menjelaskan bahwa menggunakan benda-benda disekitar kita sebagai kegiatan di luar ruangan mudah dipelajari, dan cocok untuk digunakan pada tema apa pun dan meningkatkan wawasan siswa tentang hal-hal di sekitar mereka. Para siswa menyukai hal-hal di sekitar kita sebagai kegiatan di luar ruangan karena para siswa dapat melihat hal-hal secara langsung sehingga siswa dengan mudah menghafal dan mengingat nama-nama benda menggunakan bahasa Inggris.