

ABSTRAK

Aulia Rizqi Utami, 2022, *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas III SDN Plakpak 4 Pamekasan*, Skripsi, Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) MADURA, Dosen Pembimbing: Muliatul Maghfiroh, M. Pd. I

Kata Kunci: *Penerapan, Problem Based Learning, Hasil Belajar Matematika*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar matematika yang rendah pada siswa kelas III SDN Plakpak 4. Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah apakah dengan menerapkan Model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas 3 SDN Plakpak 4, Sehingga penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Berdasarkan hal tersebut maka peneliti dalam penelitian ini fokus pada 3 permasalahan pokok, yaitu: *Pertama*, Apa saja yang harus disiapkan seorang guru ketika akan memulai pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. *Kedua* Bagaimana Penerapan Pembelajaran *Problem Based Learning* di SDN Plakpak 4 Pamekasan. *Ketiga* Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkannya model Pembelajaran *Problem Based Learning* di kelas III SDN Plakpak 4

Metode yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian Deskriptif. Sumber data dari penelitian ini adalah guru, kepala sekolah, guru Pendamping serta siswa kelas III SDN Plakpak 4 pamekasan. Data yang diperoleh yaitu dengan menggunakan 3 tahapan yakni Observasi, Wawancara secara Terpimpin, dan Dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama* hal yang perlu dipersiapkan guru ketika memulai pembelajaran *Problem Based Learning* adalah RPP, Buku guru, Buku Siswa, Media pembelajaran, Serta soal latihan. *Kedua* dalam penerapan *Problem Based Learning* terdapat 5 hal pokok yang menjadi ciri Khas yakni: a) Guru bercerita tentang pecahan dan memberikan contoh dengan sebuah kue yang dipotong menjadi 2 bagian. b) guru menjelaskan konsep pecahan. c) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok masing- masing kelompok membawa satu kardus sebagai bahan latihan materi pecahan. d) siswa diberikan kesempatan untuk mempersentasikan hasil jawaban. e) guru mengevaluasi hasil jawaban tiap kelompok. *Ketiga* adanya peningkatan hasil belajar pada siswa kelas III pelajaran Matematika, ini dapat dilihat dari nilai sebelum diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* nilai rata- rata yang diperoleh siswa 68% dan sesudah menggunakan model *Problem Based learning* hasil belajar siswa naik menjadi 79% yang menunjukkan hasil belajar siswa naik sebanyak 11% dengan rincian dari 13 siswa 12 siswa sudah mencapai KKM sedangkan 1 siswa belum mencapai KKM.