

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Desa Kertagena Tengah Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan

a. Paparan kondisi desa

Desa Kertagena Tengah merupakan salah satu desa dari sepuluh desa yang ada di kecamatan kadur kabupaten Pamekasan dengan batasan wilayah sebagai berikut :

- 1) Bagian utara berbatasan dengan desa kertagena Daja kecamatan kadur kabupaten pamekasan.
- 2) Bagian timur berbatasan dengan desa larangan Perreng Kecamatan Pragaan kabupaten Sumenep.
- 3) Bagian selatan berbatasan dengan desa gagah kecamatan kadur kabupaten pamekasan.
- 4) Bagian barat berbatasan dengan desa bungbaruh kecamatan kadur kabupaten pamekasan.¹

Posisi geografis desa kertagena Tengah dengan ukuran luas desa sekitar 505,865 Ha dengan deretan agak memanjang dari arah barat laut kearah tenggara. Desa Kertagena Tengah terdiri dari 9 dusun, 25 RT dan 12 RW. Nama-nama dusun tersebut meliputi :

- 1) Dusun Ba'bato barat,
- 2) Dusun Ba'bato timur,
- 3) Dusun Berkong Barat,

¹ Wawancara dengan wakil kepala desa kertagena tengah tanggal 14 Mei 2022 pukul 09:30

- 4) Dusun Berkong Timur,
- 5) Dusun Konkokon,
- 6) Dusun Ruberruh,
- 7) Dusun Burajah,
- 8) Dusun Tangkel,
- 9) Dusun Keleleng.

Letak desa kertagena tengah sisi baratnya berbatasan dengan desa bungbaruh yang berbatasan langsung dengan kecamatan, oleh karenanya desa kertagena tengah mengalami perkembangan yang cukup cepat baik dari segi pendidikan, penduduk dan lain sebagainya.

Sedangkan jarak ke ibukota kecamatan terdekat \pm 6 km. Dapat ditempuh dengan kendaraan kurang lebih $\frac{1}{4}$ jam. Sedangkan jarak ke ibukota kabupaten terdekat \pm 20 km. Bisa dilalui dengan kendaraan \pm 1,5 jam. Dan 250 mdl merupakan ketinggian desa kertagena tengah bila diukur dari permukaan laut.²

b. Kependudukan

Berdasarkan data yang telah diperoleh, jumlah penduduk di Desa Kertagena Tengah yaitu sebanyak 4.137 orang, dengan jumlah keluarga sebanyak 1.351 keluarga. 5 (lima) kategori klasifikasi yang bisa menggambarkan penduduk desa Kertagena Tengah yaitu berdasarkan jenis kelamin, Agama, pekerjaan, tingkat pendidikan, dan jumlah penghasilan. Supaya lebih gampang mengetahui dan memahami

² Wawancara dengan wakil kepala desa kertagena tengah tanggal 14 Mei 2022 pukul 09:30

klasifikasi penduduk masyarakat yang ada, kami akan menjelaskan dalam bentuk tabel seperti yang ada dibawah ini.³

Tabel 4.1

Banyaknya Penduduk Berdasar Jenis Kelamin

No	Jenis Kelamin	Keterangan
1	Pria	1.956 orng
2	Wanita	2.181 orng

Tabel 4.2

Banyaknya Penduduk Berdasarkan Keyakinan

No	Agama	Jumlah
1	Islam	4.137 orng
2	Kristen	-
3	Protestan	-
4	Hindu	-
5	Buddha	-

Tabel 4.3

Jumlah Penduduk Berdasarkan Pekerjaannya

No	Keterangan	Jumlah
1	Petani	2.198 orng
2	Nelayan	4 orng
3	Pedagang	202 orng
4	Pegawai	8 orng
5	TNI/POLRI	0 orng
6	Wiraswasta	70 orng
7	Buruh	206 orng

Tabel 4.4

Jumlah Penduduk Berdasarkan Tingkat Pendidikan

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah
1	SD/Sederajat	2111 orng
2	SMP/ MTs/Sederajat	469 orng
3	SMA/MA/Sederajat	296 orng
4	Sarjana (Strata I)	136 orng
5	Magister (Strata II)	5 orng
6	Doktor (Strata III)	1 orng

³ Wawancara dengan wakil kepala desa kertagena tengah bapak kus tanggal 12 Mei pukul 14:00

Tabel 4.5
Banyaknya Penduduk Berdasarkan Penghasilan

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah
1	< 1 Juta	2.432 orang
2	1 sd 3 Juta	1.575 orang
3	3 sd 5 juta	87 orang
4	5 sd 7 juta	33 orang
5	7 sd 10 juta	7 orang
6	10 Juta keatas	3 orang

c. Infrastruktur Desa

Tabel 4.6
Sumber Energi

No	Jenis Sumber Energi	Jumlah Pengguna	Keterangan
1	Sumur	112	-
2	Mata Air	35	-
3	Sungai	11	Untuk nyuci
4	Danau	0	-
5	Dll	0	-

Tabel 4.7
Keadaan Infrastruktur Desa

No	Jenis Infrastruktur	Keadaan Infrastruktur		
		Baik	Kurang baik	Rusak
1	Sarana Ibadah	✓		
2	Sarana Belajar	✓		
3	Jalan Pedesaan	✓		
4	Sarana Kesehatan	✓		
5	Penerangan/Listrik	✓		
6	Sarana Olahraga dan Seni	✓		
7	Pasar Desa	✓		

Tabel 4.8
Lembaga Pendidikan Berdasarkan Jenjang

TK	SD/MI	SMP/ MTs	SMA/MA	PT
4	4	3	3	0

d. Kebutuhan Desa akan Sumber Daya Manusia

- 1) Masalah yang paling utama dalam mendidik anak yaitu ketika orang tua sibuk dengan aktifitasnya masing – masing, sehingga anak kurang akan perhatian juga kasih sayang serta terkadang orang tua minim akan pendidikan atau ilmu pengetahuan sehingga untuk mendidik anak-anaknya menjadi kendala tersendiri, begitupun dengan ekonomi orang tua yang tergolong miskin menjadi penghambat anak-anaknya dalam mendapatkan ilmu.
- 2) Guru yang dibutuhkan di desa Kertagena Tengah sudah sangat cukup karena dilihat dari lembaga pendidikan serta lulusan sarjana Islamnya sudah sangat cukup dan mapan.
- 3) Untuk siswa yang putus sekolah terdiri dari 22 orang yang mana siswa yang putus sekolah kebanyakan bukan di drop out akan tetapi tidak sekolah karena kekurangan biaya dan juga karena memiliki kecacatan fisik sehingga merasa kurang percaya diri bahkan malu terhadap teman-temannya.
- 4) Pengangguran di desa Kertagena Tengah +/- 100 orang, yang mana pengangguran tersebut karena kurangnya lapangan kerja.
- 5) Didesa Kertagena Tengah jenis kegiatan/pelatihannya berupa kursus menjahit untuk perempuan dan laki-laki terutama yang tidak memiliki pekerjaan, pelatihan tersebut bertujuan agar mereka bisa mendapatkan pekerjaan dimasa yang akan datang.⁴

⁴ Wawancara dengan wakil kepala desa kertagena tengah bapak kus tanggal 12 Mei 2022 pukul 14:00

e. Kondisi Kemanusiaan

- 1) Jumlah keluarga yatim didesa Kertagena Tengah terdiri dari 26 orang serta jumlah anggota setiap keluarga yaitu:
 - a. Status perkawinan (cerai mati)
 - b. Penghasilan (+/- 600.000)
 - c. Status anggota keluarga dalam hal pendidikan yaitu :
 - Ayah (SMA)
 - Ibu (SMA)
 - Anak (SD)
- 2) Di desa Kertagena Tengah untuk orang yang menderita sakit sangat dilayani apalagi dalam proses pengobatannya, karena di desa Kertagena Tengah sudah memiliki kartu BPJS dengan berbagai kelas sehingga untuk masyarakat Kertagena Tengah tidak mengalami kesulitan dalam berobat ketika sakit.
- 3) Di desa Kertagena Tengah untuk Keluarga yang mengalami keterbelakangan tidak ada karena dari pihak kepala desa bahkan aparat desa sudah menyeluruh untuk memberikan bantuan baik dari segi ekonomi materi dan lainnya.⁵

2. Sejarah Singkat Berdirinya TK Darul Falah Kertagena Tengah

Sekolah TK Darul Falah di Kertagena Tengah Kadur Pamekasan ini adalah sekolah yang berstatus swasta dibawah naungan Departemen Agama, yang berdiri sejak tahun 2004. Maka diakui tidaknya madrasah ini

⁵ Wawancara dengan wakil kepala desa kertagena tengah bapak kus tanggal 12 Mei 2022 pukul 14:00

karna keterbatasan siswa dalam menempuh pendidikan yang ada di sekolah tersebut karena dari banyaknya sekolah di Desa yang berdekatan dengan sekolah Darul Falah. Akan tetapi sekian lama berjalan dengan berbagai hal yang cukup sederhana mulai dari keadaan siswa, sarana yang belum juga memadai dan keterbatasan media dan juga dari faktor ekonomi, alhamdulillah sampai sekarang masih dikatakan lumayan, meskipun dari keterbatasan media tapi guru-gurunya masih bisa kreatif meskipun dengan keadaan yang sederhana dan sesuai dengan IQ yang dimiliki guru.

Namun setelah berdirinya sekolah TK Darul Falah Kertagena Tengah Kadur Pamekasan ini masih punya berbagai tujuan yang ingin dicapai bagi seorang pendidik untuk mengembangkan segala keinginan yang ingin dicapai bagi anak didik dan orang tua diantaranya :⁶

a. Tujuan Umum

Mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia yang sebenarnya, ialah manusia yang beriman, taqwa dan mandiri serta siap memasuki pendidikan dasar merupakan suatu ketercapain tujuan pendidikan nasional.

b. Tujuan Khusus

- 1) Menampung keinginan dan hasrat masyarakat yang peduli terhadap pendidikan anaknya sejak usia dini.

⁶ Wawancara dengan ibu yusriyah kepala sekolah TK kertagena tengah tanggal 12 Mei 2022 pukul 08:30

- 2) Mengupayakan memenuhi harapan para orang tua agar putra dan putrinya siap melanjutkan ke-pondidikan dasar sesuai kemampuan.
- 3) Meningkatkan pengetahuan dan pengalaman melalui daya pikir.
- 4) Mengembangkan budi pekerti yang baik dalam kehidupan anak.
- 5) Menyiapkan peserta didik jadi masyarakat yang mempunyai kemampuan dan terampil di segala bidang untuk memenuhi kebutuhan.

Dengan berbagai tujuan yang sudah diterapkan di sekolah, maka seorang pendidik berusaha bagaimana untuk mengembangkan berbagai tujuan yang ada di sekolah agar keinginan yang telah anak didik miliki berjalan dengan efektif dan sesuai dengan kemampuan anak didik. Sehingga pengetahuan yang telah pendidik ajarkan bermanfaat dan sesuai dengan harapan pendidik. Dari ilmu yang di tempuh dalam dunia pendidikan dan juga dari pengalaman-pengalaman yang telah mereka ikuti di berbagai tempat.⁷

Sekolah ini mempunyai kebiasaan setiap harinya, membiasakan anak membaca al-qur'an atau iqro', menulis, berhitung dan juga kebiasaan membaca, oleh karena itu kebanyakan orang tua menyekolahkan anaknya di lembaga ini, dan alhamdulillah dari tahun ke tahun lembaga ini mengalami peningkatan siswa.

⁷ Wawancara dengan ibu yusriyah kepala sekolah TK kertagena tengah tanggal 12 Mei 2022 pukul 08:30

1. Identitas Lembaga

Nama Sekolah	: TK Darul Falah
Satuan Pendidikan	: Paud
Alamat Sekolah	: Jl. Masjid Baitul Inayah Burajah Kertagena Tengah
Kecamatan	: Kadur
Kabupaten	: Pamekasan
Propinsi	: Jawa Timur
Waktu Penyelenggaraan	: Pagi
Status Sekolah	: Swasta
Status Akreditasi Sekolah	: Terdaftar
Tahun Berdiri	: 2004
Nama Kepala Sekolah	: Yusriyah, S.Pd
Alamat	: Kertagena Tengah Kadur Pamekasan

2. Visi, Misi dan Tujuan TK Darul Falah

Adapun visi serta misi TK Darul Falah sebagai berikut:

Visi TK Darul Falah

Terwujudnya anak didik yang sehat, cerdas, ceria, beriman, berbudi pekerti luhur, berperilaku baik dan siap melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya.

Misi TK Darul Falah

Mengupayakan perluasan dan pemerataan pemerolehan pendidikan sejak usia dini yang terpadu dalam rangka mengoptimalkan tumbuh kembang anak dan mencetak anak menjadi anak yang tangguh dan siap pakai.

Tujuan

1) Umum

- Membantu menanamkan dasar pengembangan sikap, keterampilan, pengetahuan dan daya cipta yang dibutuhkan anak didik dalam menyesuaikan diri terhadap lingkungan agar siap memasuki pendidikan dasar, juga untuk pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya.

2) Khusus

- Dalam beragama harus ditingkatkan dalam berkeyakinan
- Sikap disiplin yang ditingkatkan melalui kebiasaan hidup yang teratur
- Meningkatkan pengetahuan atau pengalaman melalui kemampuan daya fikir
- Meningkatkan kemampuan motorik dengan tujuan memelihara kesehatan jasmani
- Mengembangkan kesopanan dalam kehidupan anak.⁸

⁸ Wawancara dengan ibu yusriyah kepala sekolah TK kertagena tengah tanggal 12 Mei 2022 pukul 08:30

Peneliti melakukan penelitian di Dusun Burajah Desa Kertagena Tengah Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan tepatnya di Yayasan Darul Falah yang telah ditentukan sebelumnya yaitu di tingkat PAUD, TK A, Dan TK B. Skala penilaian dilakukan pada hari Rabu 06 April 2022 kepada 26 anak didik. Masing-masing skala penilaian yang terdiri dari variabel X dan Y, yaitu variabel X (penggunaan gadget) dan variabel Y (perkembangan keagamaan anak usia dini).

Berdasar hasil penelitian yang dilakukan dilapangan, maka penulis dapat menyajikan data-data yang sudah terhimpun berdasarkan metode yang digunakan sebagai berikut:

a. Data Hasil Angket

Penilaian yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian kali ini yaitu dengan menilai setiap individual anak didik. Dengan alternatif penilaian pada masing - masing variabel menggunakan pengukuran skala likert dengan 5 pilihan alternatif, yang mana peneliti mengambil salah satu dari 5 tersebut guna menilai pengaruh penggunaan gadget pada perkembangan keagamaan anak usia dini.

Pilihan jawaban untuk skala penilaian di tiap variabel menggunakan alternatif jawaban dari asesmen orang tua dari anak usia dini tersebut dengan 5 pilihan jawaban, dalam penelitian ini penulis menyebarkan angket sebanyak 26 lembar yang ditujukan pada orang tua anak usia dini di dusun burajah desa kertagena tengah kecamatan kadur kabupaten pamekasan. Sedangkan cara pemberian nilai atau skor pada tiap

soal, penulis menggunakan skala likert skor 5,4,3,2,1 dengan uraian jawaban berikut ini:

1. Sangat setuju (SS) skor 5
2. Setuju (S) skor 4
3. Kurang setuju (KS) skor 3
4. Tidak setuju (TS) skor 2
5. Sangat tidak setuju (STS) skor 1

Tabel 4.9
Hasil Angket Var. X (Penggunaan Gadget)

No	Jumlah Soal																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	23
2	3	3	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	31
3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	20
4	4	3	4	3	4	1	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	48
5	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	2	31
6	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	24
7	3	5	1	2	3	2	2	2	3	5	3	2	5	5	4	5	52
8	4	5	5	2	4	3	5	1	3	3	2	5	2	3	2	3	52
9	3	5	3	2	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4	5	4	63
10	4	3	2	3	2	5	2	3	2	1	2	5	1	2	2	1	40
11	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	5	35
12	4	2	3	4	5	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	48
13	5	2	2	3	2	5	2	3	2	2	3	4	5	4	5	4	53
14	5	3	2	5	5	3	5	3	1	3	5	3	2	3	1	2	51
15	3	4	5	1	3	2	3	3	2	3	2	4	5	4	5	3	52
16	5	3	3	5	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	5	4	51
17	2	4	2	2	2	3	3	2	5	3	2	4	4	3	4	3	48
18	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	5	3	2	3	5	52
19	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	5	2	47
20	2	2	3	2	2	5	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	44
21	3	4	2	4	2	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	2	54
22	2	2	5	3	2	5	3	2	4	3	4	4	5	3	3	2	52
23	4	3	3	5	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	48
24	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	5	48
25	4	5	3	3	2	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	61
26	2	2	2	2	2	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	5	51

Tabel 4.10
Hasil Angket Var. Y (Perkembangan Keagamaan)

No	Jumlah Soal																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	3	4	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	30
2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	24
3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	21
4	3	4	5	4	3	2	3	5	3	2	4	4	3	5	5	5	60
5	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	38
6	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	21
7	4	5	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	2	3	64
8	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	3	62
9	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	70
10	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	34
11	1	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	32
12	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	5	1	2	1	2	4	30
13	2	3	4	3	5	3	3	5	3	5	4	3	4	5	5	4	61
14	4	3	4	5	2	5	2	3	5	2	5	2	5	4	4	5	60
15	3	5	3	3	3	3	4	5	2	3	2	5	2	5	4	2	54
16	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	70
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	74
18	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	70
19	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	5	2	47
20	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	69
21	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	70
22	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	69
23	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	72
24	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	72
25	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	68
26	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	67

Tabel 4.11
Nilai Hasil Angket dari kedua Variabel

No	Nama	Jumlah Var. X	Jumlah Var. Y
1	Alif Magadhi	23	30
2	Andira Naifa Fadhila	31	24
3	Fathian Raffasya Hasan	20	21
4	Ismi Latifah	48	60
5	Mohammad Afif Alvian	31	38
6	Zahida Qolbina	24	21
7	Ziyadatur Rizqi	52	64
8	Zulfa Ulya Fikriyah	52	62
9	Aqilla Kanza Winova	63	70
10	Aqhnia Anidatun Nisa	40	34
11	Achmad Haikal Hasani	35	32
12	Adnan Fathur Rahman	48	30
13	Bachtiar Hammadi	53	61
14	Mohammad Azril Akbar	51	60
15	Nazilatul Fitriyah	52	54
16	Wildan Ahmad Maulana	51	70
17	Afif Firdaus	48	74
18	Lailatul Fitriyah	52	70
19	Moh. Wahedi	47	47
20	Moh. Rifqi al ghifari	44	69
21	Moh. Mirza uqail el nafiz	54	70
22	Maftu Amril Umam	52	69
23	Moh. Dimas Agus Setiawan	48	72
24	Shofiana Wahyuni	48	72
25	Sufyan Al Tsauri	61	68
26	Ufaira Noer Afifa	51	67
N=26	Jumlah	1179	1409

Sebelum peneliti menganalisis data yang telah terhimpun dalam penelitian tersebut, untuk mencari koefisien korelasi *product moment* antara variabel X dan variabel Y maka terlebih dahulu, peneliti membuat tabel persiapan. untuk memudahkan hal tersebut, peneliti mencari mean dari variabel tersebut.

Langkah perhitungannya dapat diuraikan seperti berikut ini:

- 1) Menjumlah subjek penelitian.
- 2) Menjumlah skor var. X.
- 3) Menjumlah skor var. Y.
- 4) Variabel X dan variabel Y dicari rata – ratnya (mean), yaitu dengan cara menjumlah nilai pada kedua variabel baik var. X juga var. Y kemudian dibagi banyaknya jumlah sampel dengan rumus $M_x = \frac{\sum X}{N}$ dan $M_y = \frac{\sum Y}{N}$
- 5) Deviasi skor X terhadap M_x ; memakai rumus: $x = X - M_x$
- 6) Deviasi skor Y terhadap M_y ; menggunakan rumus: $y = Y - M_y$
- 7) Hasil kali antara deviasi skor x sama deviasi skor y = xy
- 8) Hasil penguadratan seluruh deviasi skor x ialah (x^2)
- 9) Hasil penguadratan seluruh deviasi skor y adalah (y^2)

Supaya lebih jelas mengenai persiapan menghitung “r” kerja dapat penulis sajikan pada kolom dan adapun hasil rata-rata (mean) dari setiap variabel menggunakan rumus berikut :

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \frac{4,9738E-14}{26} = 45,35$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N} = \frac{2,84217E-14}{26} = 54,19$$

Untuk menganalisis angka- angka tersebut yaitu kemudian dimasukkan ke dalam rumus korelasi *product moment* pada tabel berikut :

Tabel 4.12

Daftar angka indeks korelasi antara variabel X dan variabel Y

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	-22,34615	-24,19231	499,3506	585,2678	540,61
2	-14,34615	-30,19231	205,8121	911,5754	433,14
3	-25,34615	-33,19231	642,4275	1101,729	841,3
4	2,6538462	5,8076923	7,042899	33,72929	15,413
5	-14,34615	-16,19231	205,8121	262,1908	232,3
6	-21,34615	-33,19231	455,6583	1101,729	708,53
7	6,6538462	9,8076923	44,27367	96,19083	65,259
8	6,6538462	7,8076923	44,27367	60,96006	51,951
9	17,653846	15,807692	311,6583	249,8831	279,07
10	-5,346154	-20,19231	28,58136	407,7293	107,95
11	-10,34615	-22,19231	107,0429	492,4985	229,61
12	2,6538462	-24,19231	7,042899	585,2678	-64,2
13	7,6538462	6,8076923	58,58136	46,34467	52,105
14	5,6538462	5,8076923	31,96598	33,72929	32,836
15	6,6538462	-0,192308	44,27367	0,036982	-1,28
16	5,6538462	15,807692	31,96598	249,8831	89,374
17	2,6538462	19,807692	7,042899	392,3447	52,567
18	6,6538462	15,807692	44,27367	249,8831	105,18
19	1,6538462	-7,192308	2,735207	51,72929	-11,89
20	-1,346154	14,807692	1,81213	219,2678	-19,93
21	8,6538462	15,807692	74,88905	249,8831	136,8
22	6,6538462	14,807692	44,27367	219,2678	98,528
23	2,6538462	17,807692	7,042899	317,1139	47,259
24	2,6538462	17,807692	7,042899	317,1139	47,259
25	15,653846	13,807692	245,0429	190,6524	216,14
26	5,6538462	12,807692	31,96598	164,037	72,413

N= 26	$\sum x =$ 4,974E-14	$\sum y =$ 2,842E-14	$\sum x^2 =$ 3191,884615	$\sum y^2 =$ 8590,038462	$\sum xy =$ 4358,269231
----------	-------------------------	-------------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

Pada tabel di atas bisa kita ketahui bahwa variable X (Penggunaan Gadget) dan variable Y (Perkembangan Keagamaan) yang diambil dari metode angket kemudian dimasukkan dalam tabel sesuai dengan skor yang didapat pada angket siswa dan hasilnya akan dirumuskan berdasarkan tabel diatas pada data berikut:

$$\begin{aligned} \text{Diketahui: } M_x &= 45,34615385 & M_y &= 54,19230769 \\ \sum X &= 4,974E-14 & \sum Y &= 2,842E-14 \\ \sum x^2 &= 3191,884615 & \sum y^2 &= 8590,038462 \\ & & \sum xy &= 4358,269231 \end{aligned}$$

Kemudian untuk menganalisis nilai diatas bisa menggunakan rumus korelasi *product moment*, yaitu:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{4358,269231}{\sqrt{(3191,884615)(8590,038462)}} \\ &= \frac{4358,269231}{\sqrt{27.418.411,6091}} \\ &= \frac{4358,269231}{5.236,25931454} \\ &= 0,832 \end{aligned}$$

Uji coba instrumen digunakan untuk mengetahui item atau pertanyaan yang disusun itu merupakan soal yang valid dan reliabel (dapat dipercaya). Uji coba instrumen ini bertujuan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas suatu instrumen, suatu instrumen baru bisa digunakan kalau sudah teruji validitas dan reliabilitasnya. Adapun langkahnya seperti berikut ini:

a. Uji Validitas

Uji validitas ialah persoalan yang berhubungan dengan pertanyaan sejauh mana alat ukur telah mengukur apa yang semestinya diukur.⁹ Instrumen yang mempunyai validitas yang tinggi merupakan instrumen yang valid. Begitu juga sebaliknya instrumen yang memiliki validitas rendah yaitu instrumen yang kurang valid. Instrumen bisa dikatakan valid apabila bisa mengukur apa yang diinginkan. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengungkapkan data dari variabel yang diteliti dengan tepat.

Sebelum peneliti memberi penilaian, terlebih dahulu peneliti memberikan lembar soal dari skala penilaian kepada kepala sekolah PAUD di Burajah khususnya yang sudah ahli. Untuk mengkaji apakah indikator pencapaian perkembangan keagamaan siswa sudah sesuai dengan konsep yang mau diukur maka dalam hal ini peneliti menggunakan validitas isi. Jadi dalam hal ini peneliti menguji instrumen yang terkait dengan tujuan dari penelitian ini.

⁹ Jusuf Soewaji, *Pengantar Metode Penelitian* (Jakarta: Mitra Wacana Media), 173.

Berikut cara menggunakan aplikasi SPSS '20 untuk pengujian validitas dalam penelitian ini, adapun langkah dalam menggunakan aplikasi SPSS '20:

- 1) pilih menu *analyze*, kemudian *correlate*, kemudian *bivariate*.
- 2) Pindahkan semua item yang ada dikotak kiri dari item pertama sampai terakhir ke kolom variabel yang ada di samping kanan, kemudian tandai *pearson*, *two tailed*, *flag significant correlation*, kemudian Ok.
- 3) Kemudian keluar out put SPSS seperti berikut:

Tabel 4.13
Uji validitas variabel X

Correlation

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
soal1 Pearson Correlation	1	.333	.263	.733*	.465*	.191	.290	.224	-.109	.063	.000	.300	.155	.344	.205	.052	.466*
soal1 Sig. (2-tailed)		.096	.194	.000	.017	.350	.150	.272	.596	.758	1.000	.137	.450	.086	.314	.800	.016
soal1 N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal2 Pearson Correlation	.333	1	.284	.114	.322	.106	.407*	.325	.344	.523*	.098	.317	.425*	.455*	.374	.253	.598**
soal2 Sig. (2-tailed)	.096		.160	.580	.109	.607	.039	.105	.085	.006	.633	.114	.030	.020	.060	.213	.001
soal2 N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal3 Pearson Correlation	.263	.284	1	.151	.358	.204	.408*	.157	.294	.223	.095	.549*	.350	.293	.313	.098	.538**
soal3 Sig. (2-tailed)	.194	.160		.462	.073	.317	.039	.444	.145	.275	.645	.004	.079	.147	.120	.635	.005
soal3 N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal4 Pearson Correlation	.733*	.114	.151	1	.322	.230	.360	.262	.125	.061	.232	.259	.111	.235	.104	-.024	.440*
soal4 Sig. (2-tailed)	.000	.580	.462		.108	.258	.071	.196	.543	.769	.255	.202	.590	.249	.614	.906	.025
soal4 N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

	Pearson	.465*	.322	.358	.322	1	-.116	.510*	.178	-.148	.338	.262	-.026	-.039	.266	.090	.249	.398*	
	Correlation							*											
soal5	Sig. (2-tailed)	.017	.109	.073	.108		.573	.008	.384	.470	.091	.196	.901	.850	.190	.661	.219	.044	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
	Pearson	.191	.106	.204	.230	-.116	1	.338	.390*	.452*	.111	.354	.524*		.360	.327	.157	.068	.505**
	Correlation												*						
soal6	Sig. (2-tailed)	.350	.607	.317	.258	.573		.091	.049	.020	.591	.076	.006	.071	.103	.444	.740	.008	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
	Pearson	.290	.407*	.408*	.360	.510*		.338	1	.288	.339	.545*	.461*	.365	.288	.484*	.139	.135	.655**
	Correlation					*					*								
soal7	Sig. (2-tailed)	.150	.039	.039	.071	.008	.091		.153	.090	.004	.018	.067	.154	.012	.499	.512	.000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
	Pearson	.224	.325	.157	.262	.178	.390*	.288	1	.439*	.397*	.604*	.309	.446*	.373	.521*	.404*	.659**	
	Correlation										*				*	*	*		
soal8	Sig. (2-tailed)	.272	.105	.444	.196	.384	.049	.153		.025	.045	.001	.125	.022	.061	.006	.041	.000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
	Pearson	-.109	.344	.294	.125	-.148	.452*	.339	.439*	1	.460*	.419*	.594*	.581*	.464*	.386	.409*	.657**	
	Correlation											*	*	*	*	*	*		
soal9	Sig. (2-tailed)	.596	.085	.145	.543	.470	.020	.090	.025		.018	.033	.001	.002	.017	.051	.038	.000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
	Pearson	.063	.523*	.223	.061	.338	.111	.545*	.397*	.460*	1	.477*	.065	.647*	.634*	.441*	.582*	.690**	
	Correlation		*					*				*		*	*	*	*		
soal10	Sig. (2-tailed)	.758	.006	.275	.769	.091	.591	.004	.045	.018		.014	.753	.000	.001	.024	.002	.000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
	Pearson	.000	.098	.095	.232	.262	.354	.461*	.604*	.419*	.477*	1	.288	.358	.338	.177	.394*	.573**	
	Correlation							*	*	*	*						*		
1	Sig. (2-tailed)	1.000	.633	.645	.255	.196	.076	.018	.001	.033	.014		.154	.072	.091	.386	.046	.002	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
	Pearson	.300	.317	.549*	.259	-.026	.524*	.365	.309	.594*		.065	.288	1	.364	.409*	.241	.114	.612**
	Correlation			*			*			*					*	*	*	*	
soal11	Sig. (2-tailed)	.137	.114	.004	.202	.901	.006	.067	.125	.001	.753	.154		.067	.038	.235	.580	.001	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	

soal1 3	Pearson	.155	.425*	.350	.111	-.039	.360	.288	.446*	.581*	.647*	.358	.364	1	.696*	.654*	.473*	.745**
	Correlation									*	*				*	*		
	Sig. (2-tailed)	.450	.030	.079	.590	.850	.071	.154	.022	.002	.000	.072	.067		.000	.000	.015	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal1 4	Pearson	.344	.455*	.293	.235	.266	.327	.484*	.373	.464*	.634*	.338	.409*	.696*	1	.616*	.339	.773**
	Correlation									*	*			*		*		
	Sig. (2-tailed)	.086	.020	.147	.249	.190	.103	.012	.061	.017	.001	.091	.038	.000		.001	.090	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal1 5	Pearson	.205	.374	.313	.104	.090	.157	.139	.521*	.386	.441*	.177	.241	.654*	.616*	1	.321	.621**
	Correlation								*	*	*			*	*		*	*
	Sig. (2-tailed)	.314	.060	.120	.614	.661	.444	.499	.006	.051	.024	.386	.235	.000	.001		.110	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal1 6	Pearson	.052	.253	.098	-.024	.249	.068	.135	.404*	.409*	.582*	.394*	.114	.473*	.339	.321	1	.522**
	Correlation								*	*	*	*		*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.800	.213	.635	.906	.219	.740	.512	.041	.038	.002	.046	.580	.015	.090	.110		.006
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
jumlah	Pearson	.466*	.598*	.538*	.440*	.398*	.505*	.655*	.659*	.657*	.690*	.573*	.612*	.745*	.773*	.621*	.522*	1
	Correlation		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.016	.001	.005	.025	.044	.008	.000	.000	.000	.000	.002	.001	.000	.000	.001	.006	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tabel 4.14
Uji validitas variabel Y

Correlation

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	jumlah	
Pearson																			
Correlation	1	.779*	.749*	.790*	.728*	.732*	.726*	.671*	.772*	.707*	.627*	.695*	.823*	.570*	.502*	.666*		.854**	
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.002	.009	.000		.000	
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26		26	

soal2	Person	.779*																							
	Correlation	*	1																.868**						
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.013	.000	.000	.000	.003	.012			.000						
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26						
soal3	Person	.749*	.736*																						
	Correlation	*	*	1																.845**					
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.001	.000			.000					
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26					
soal4	Person	.790*	.820*	.746*																					
	Correlation	*	*	*	1																.915**				
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000					.000				
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26				
soal5	Person	.728*	.795*	.744*	.748*																				
	Correlation	*	*	*	*	1																.856**			
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.004	.004					.000			
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26			
soal6	Person	.732*	.694*	.728*	.845*	.730*																			
	Correlation	*	*	*	*	*	1																.814**		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.004	.001	.000	.002	.004	.009						.000		
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26		
soal7	Person	.726*	.850*	.675*	.754*	.841*	.676*																		
	Correlation	*	*	*	*	*	*	1																.853**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.001	.023							.000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
soal8	Person	.671*	.744*	.737*	.679*	.731*	.589*	.714*																	
	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	1																.857**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.001	.023								.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

soal9	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.003	.000	.001	.000	.000	.001	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	.772*	.723*	.687*	.873*	.652*	.771*	.691*	.645*	1	.685*	.713*	.702*	.845*	.676*	.636*	.618*
soal10	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	.707*	.707*	.679*	.718*	.806*	.693*	.754*	.766*	.685*	1	.669*	.746*	.769*	.717*	.657*	.588*
soal11	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	.627*	.479*	.523*	.724*	.535*	.550*	.564*	.553*	.713*	.669*	1	.599*	.738*	.586*	.579*	.772*
soal12	Sig. (2-tailed)	.001	.013	.006	.000	.005	.004	.003	.003	.000	.000	.001	.000	.002	.002	.000	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	.695*	.858*	.711*	.757*	.746*	.628*	.840*	.806*	.702*	.746*	.599*	1	.630*	.838*	.726*	.534*
soal13	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.005	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	.823*	.735*	.720*	.844*	.760*	.766*	.714*	.604*	.845*	.769*	.738*	.630*	1	.656*	.623*	.664*
soal14	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	.570*	.745*	.668*	.728*	.644*	.577*	.661*	.876*	.676*	.717*	.586*	.838*	.656*	1	.873*	.636*
soal15	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

soal 5	Pearson Correlation	.502*	.556*	.664*	.634*	.547*	.539*	.624*	.795*	.636*	.657*	.579*	.726*	.623*	.873*	1	.585*	.783**
	Sig. (2-tailed)	.009	.003	.000	.001	.004	.004	.001	.000	.000	.000	.002	.000	.001	.000		.002	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	.666*	.487*	.634*	.693*	.549*	.500*	.445*	.606*	.618*	.588*	.772*	.534*	.664*	.636*	.585*	1	.742**
soal 6	Sig. (2-tailed)	.000	.012	.001	.000	.004	.009	.023	.001	.001	.002	.000	.005	.000	.000	.002		.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	.854*	.868*	.845*	.915*	.856*	.814*	.853*	.857*	.865*	.866*	.759*	.878*	.880*	.852*	.783*	.742*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
jumlah	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dari hasil yang diperoleh di atas bisa disimpulkan, bahwa mulai soal pertama sampai terakhir dikatakan valid karna nilai r hitung lebih tinggi dari r tabel (0,374) dapat dilihat di tabel baris ke tiga dari bawah.

b. Uji Reliabilitas

Suatu instrumen pengukuran digunakan secara berulang dan memberikan hasil yang sama bisa dikatakan instrumen yang reliabel. Kesalahan dalam mengukur akan berakibat pada hasil yang berbeda dalam mengukur sesuatu yang sama. Dalam ilmu sosial atau pendidikan masalah reliabilitas terutama dalam ketepatan hasil ukur cukup sulit apalagi bila dikaitkan dengan pengulangan. Hal ini tidak lain karena objek yang diteliti cenderung bisa berubah dari waktu ke waktu. Upaya menghitung/ menguji

reliabilitas suatu instrumen termasuk estimasi nilai pengukuran yang diteliti dengan nilai pengukuran yang sesungguhnya.¹⁰

Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini dikerjakan dengan menggunakan aplikasi SPSS '20, berikut merupakan cara menggunakan aplikasi SPSS:

- 1) Pilih menu *analyze*, kemudian *scale*, kemudian *reliability analysis*.
- 2) Kemudian pindahkan data item pertama kecuali item terakhir, pada kolom sebelahnya pastikan dalam model *alpha* dan Ok.
- 3) Dan akan muncul jumlah atau output uji reliabilitas seperti berikut:

Tabel 4.15
Uji Reliabilitas Variabel X
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.874	16

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas pada variabel X di atas, diketahui angka cronbach alpha sebesar 0,874 sama dengan nilai minimal Cronbach alpha 0,8. Oleh karena itu bisa disimpulkan bahwa instrument

¹⁰ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014), 104.

penelitian yang digunakan untuk mengukur variabel pelayanan bisa dikatakan handal.

Tabel 4.16

Uji reliabilitas variabel Y

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.973	16

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas pada variabel Y di atas, diketahui angka Cronbach alpha sebesar 0,973 sama dengan nilai minimal Cronbach alpha 0,9. Oleh karena itu bisa dikatakan bahwa instrument penelitian yang digunakan untuk mengukur variabel pelayanan bisa dikatakan handal.

B. Pembuktian Hipotesis

Dari hasil analisis tersebut, bisa kita ketahui hasil “r” kerja yang didapat adalah 0,832 dan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan oleh peneliti, jadi hasil “r” kerja tadi dikonsultasikan dengan harga kritik “r” *product moment* baik pada interval kepercayaan 5% maupun 1% sehingga dapat diketahui hubungan dua interval pada peneliti ini. Untuk mengetahui perbandingan nilai “r” kerja dengan “r” tabel bisa kita lihat pada tabel berikut:

Tabel 4.17
Harga kritik “r” Product Moment

N	Interval Kepercayaan	
	5 %	1 %
26	0,388	0,496

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa harga kritik dari *product moment* adalah dengan interval kepercayaan 5% adalah 0,388 dan 1% 0,496.

Selanjutnya setelah penulis amati dari hasil penelitian yang penulis lakukan dengan perolehan nilai 0,832 kemudian dikonsultasikan dengan “r” tabel *product moment*, maka hasil nilai “r” kerja lebih tinggi. Jadi, hipotesis yang menyatakan “ada pengaruh penggunaan gadget terhadap perkembangan keagamaan anak usia dini di dusun burajah desa kertagena tengah kecamatan kadur kabupaten pamekasan” diterima.

Untuk membuktikan hipotesis yang mengkonsultasikan harga “r” kerja sebesar 0,832 dengan interpretasi korelasi *product moment* sebagaimana terdapat pada kolom sebagai berikut:¹¹

Tabel 4.18
Interpretasi “r” product moment

No	Besarnya “r” <i>product moment</i>	Interpretasi
1	Antara 0,800 sampai 1,000	Tinggi
2	Antara 0,600 sampai 0,800	Cukup
3	Antara 0,400 sampai 0,600	Agak rendah
4	Antara 0,200 sampai 0,400	Rendah
5	Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah ¹²

Dari tabel interpretasi nilai “r” *product moment* di atas, diketahui bahwa nilai “r” kerja dengan nilai 0,832 berada pada interval antara 0,800

¹¹ Suharsimi, *Prosedur penelitian, Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cpta, 2013), 319.

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 316-319.

sampai 1,000 dengan interpretasi tinggi. Dengan demikian hipotesis yang diajukan peneliti yang berbunyi “terdapat pengaruh penggunaan gadget terhadap perkembangan keagamaan anak usia dini di dusun burajah desa kertagena tengah kecamatan kadur kabupaten pamekasan”.

C. Pembahasan

Media komunikasi yang sangat praktis baik dikalangan anak-anak maupun orang dewasa adalah gadget. Penggunaan gadget pada orang dewasa apalagi anak usia dini merupakan sesuatu yang mempunyai dampak baik itu dampak positif maupun negatif. Dengan demikian penggunaan gadget pada anak usia dini harus dalam jangka waktu tertentu dan dengan pengawasan orang tua. orang tua sangat berperan penting sebagai figur untuk mengawasi, menemani, dan mengarahkan pemakaian gadget agar bermanfaat bagi tumbuh kembangnya anak itu sendiri.

Fungsi gadget memperlancar komunikasi, mengakses informasi, wawasan bertambah, hiburan, gaya hidup.

Menambah ilmu pengetahuan, mempermudah komunikasi, memperluas jaringan pertemanan itu merupakan dampak positif dari penggunaan gadget.

Sedangkan resiko terkena radiasi, kecanduan, dapat mempengaruhi perilaku anak itu merupakan dampak negatif dari gadget

Interaksi dengan lingkungan baik dari lingkungan keluarga maupun orang lain disekitarnya sangat berpengaruh pada perkembangan keagamaan anak. Ilmu yang berkembang akan sesuai dengan impuls ilmu yang diterimanya. Bisa kita ketahui bahwa periode perkembangan anak yang sangat

sensitif yaitu saat usia 0-6 tahun sebagai masa anak usia dini sehingga sering disebut *the goldenage*. Pada masa ini semua aspek perkembangan seperti kecerdasan, yaitu kecerdasan intelektual, emosi, dan spiritual mengalami perkembangan yang luar biasa sehingga akan mempengaruhi dan menentukan perkembangan kedepannya.

Agama berasal dari bahasa Sansekerta bukan dari kata Arab yang artinya tidak kacau. Agama terdiri dari 2 suku kata, yaitu *a* yang artinya tidak dan *gama* yang artinya kacau. Karena tafsir agama tidak mungkin dibahas berdasar ayat-ayat Al-Qur'an yang diwahyukan Allah dalam bahasa Arab, Dan juga kata agama tidak ada dalam bahasa Arab. Secara terminology, agama sebenarnya sama dengan kata addin. untuk lebih jelasnya agama adalah mempercayai adanya kodrat yang maha mengetahui, menciptakan, menguasai dan mengawasi alam semesta dan yang telah menganugerahkan kepada manusia suatu watak rohani, supaya manusia bisa hidup terus bertumbuh. Kamus bahasa indonesia mengatakan bahwa agama adalah sistem yang mengatur kepercayaan melalui ajaran kebaktian kepada tuhan YME juga kewajiban – kewajiban yang bertalian dengan kewajiban tersebut.

The Fairlytale Stage (tingkat dogeng), *The Realistic Stage* (tingkat kepercayaan), merupakan tingkatan pada anak usia dini dalam perkembangan beragama.

Unrecltife (tidak mendalm), *Egosentris*, *Anthtromorpis*, *verbalis* dan *Ratualis*, *Imitative*, Rasa takjub/ kagum, *Misunderstand*. Merupakan sifat beragama pada anak usia dini.

“Anak yang baru dilahirkan sampai usia 6 tahun merupakan Anak Usia Dini. usia ini merupakan usia yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian anak. Usia dini merupakan usia dimana anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat, usia dini disebut dengan usia emas (*golden age*)”. Dari pengertian di atas dapat diambil bahwa anak usia dini merupakan “anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tentang Sisdiknas pasal 28 ayat 1 yaitu pendidikan anak usia dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar. Sedangkan jenjang pendidikan dasar dimulai pada usia 7 tahun”.

Karakteristik anak usia dini. yaitu memiliki rasa ingin tahu (*curiosity*) yang besar, Menjadi pribadi yang unik, Gemar berimajinasi dan berfantasi, Memiliki sikap egoisentris, Memiliki daya konsentrasi yang rendah, Menghabiskan sebagian aktivitasnya dengan bermain.

Setelah pembuktian hipotesis dilakukan, maka tahap selanjutnya yaitu mengenai pembahasan pengaruh penggunaan gadget terhadap perkembangan keagamaan anak usia dini dusun burajah desa kertagena tengah kecamatan kadur kabupaten pamekasan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan oleh penulis di atas antara penggunaan gadget dengan perkembangan keagamaan terdapat pengaruh yang sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah ditulis oleh penulis dengan menganalisis data hasil angket sebagaimana data tersebut menunjukkan hasil yang positif yakni berdasarkan dari interpretasi nilai “r” kerja sebesar 0,832

Lebih besar dari “r” tabel *product moment* baik pada interval 5% maupun interval 1% dimana nilai N 26 menunjukkan 0,388 dan 0,496 dengan demikian maka hipotesis alternative (Ha) yang menyatakan “terdapat pengaruh penggunaan gadget terhadap perkembangan keagamaan anak usia dini dusun burajah desa kertagena tengah kecamatan kadur kabupaten pamekasan” diterima, sedangkan Hipotesis Nol (Ho) “tidak ada pengaruh penggunaan gadget terhadap perkembangan keagamaan anak usia dini dusun burajah desa kertagena tengah kecamatan kadur kabupaten pamekasan” ditolak.

Berdasarkan pemaparan di atas menjadi sangat jelas bahwa penggunaan gadget terhadap perkembangan keagamaan pada anak usia dini dusun burajah desa kertagena tengah kecamatan kadur kabupaten pamekasan di sekolah tingkat PAUD, TK A dan TK B burajah kertagena tengah dengan kualifikasi tinggi tingkat signifikansinya, hal ini terbukti dengan nilai “r” kerja setelah dikonsultasikan pada tabel interpretasi *product moment* nilai “r” kerja tersebut berada pada rentang 0,800 sampai dengan 1,000 dengan interpretasi tinggi.