

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Ada dua unsur yang amat penting dalam pembelajaran salah satunya adalah media pembelajaran. Hamalik dalam buku yang di tulis Azhar mengatakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan pada isi pembelajar pada saat itu.<sup>1</sup>

Hamalik menyatakan media adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah.<sup>2</sup> Media pembelajaran merupakan alat bantu yang berfungsi untuk menjelaskan sebagian dari keseluruhan program pembelajaran yang sulit dijelaskan secara verbal. Materi pembelajaran akan lebih mudah dan jelas jika dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran. Maka media pembelajaran tidak untuk menjelaskan keseluruhan materi pelajaran,

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *MEDIA PEMBELAJARAN* (jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), 19.

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: Citra Aditia, 1989), 12.

tetapi sebagian yang belum jelas saja. Ini sesuai fungsi media yaitu sebagai penjelas pesan.<sup>3</sup>

Berdasarkan paparan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu berupa fisik maupun nonfisik yang sengaja digunakan sebagai perantara anatar guru dan siswa dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Sehingga materi pembelajaran lebih cepat diterima siswa dengan utuh serta menarik minat siswa untuk belajar lebih lanjut. Media pembelajaran merupakan alat bantu yang berfungsi untuk menjelaskan sebagian dari keseluruhan program pembelajaran yang sulit dijelaskan secara verbal. Media pembelajaran memiliki beberapa jenis, salah satunya adalah media audio visual.

Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media yaitu audio dan visual.<sup>4</sup> Media Audio visual merupakan sebuah alat bantu audio visual yang berarti bahan atau alat yang dipergunakan dalam situasi belajar untuk membantu tulisan dan kata yang diucapkan dalam menularkan pengetahuan, sikap, dan ide.

Media audio visual merupakan jenis media yang memfokuskan perhatian pembelajaran pada indera pendengaran dan penglihatan. Media audio visual dapat membantu pembelajaran mencapai ranah kognitif saat media tersebut memberi

---

<sup>3</sup> Musfiqon, *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, 2012), 28.

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Djamarah, dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 141.

kesempatan pembelajar untuk mengamati warna, surat, objek, dan kejadian actual yang ditampilkan melalui media audio visual.<sup>5</sup>

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa media audio visual merupakan media kombinasi antara audio (suara) dan visual (gambar) yang bisa dilihat dan didengar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena sudah meliputi kedua jenis media yaitu media auditif (mendengar) dan media visual (melihat).

Banyak media pembelajaran yang termasuk pada media audio visual salah satunya media audio visual berbasis *Youtube*. Yang mana guru dapat memanfaatkan *youtube* sebagai salah satu media pembelajaran. *Youtube* merupakan salah satu media pembelajaran yang terbaru dan paling menarik untuk digunakan.

*Yotube* merupakan salah satu media sosial yang paling banyak diminati Masyarakat dewasa ini. Popularitasnya diproyeksikan akan terus meningkat seiring dengan jumlah pengguna. Pada konteks pembelajaran, *youtube* dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media ajar.<sup>6</sup>

*Youtube* merupakan jejaring yang berbentuk audio visual. *Youtube* merupakan aplikasi internet yang *mengupload*, berbagi dan menonton video melalui *platform* yang terintegrasi dan sederhana. *Youtube* juga memfasilitasi pengguna untuk *mendownload* dan berbagi klip video pada masyarakat luas yang didalamnya mencakup film, acara

---

<sup>5</sup> Nia Budiman Putri Kumala Dewi, *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar Dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran* (Malang: UB Press, 2018),129.

<sup>6</sup> Muhammad Yusi Kamhar and Erma Lestari, "Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia DI Perguruan Tinggi" 1, no. 2009 (2019).

televise, music, video intruksional, vlogs atau videovlogs, serta video amatir. *Youtube* menjadi media sosial ketika video dibagikan dan terjadinya berbentuk interaksi melalui komentar yang terjadi di situs tersebut.<sup>7</sup>

Keunggulan dari media audio visual berbasis *youtube* ini merupakan situs yang paling banyak dikunjungi sehingga mendorong lembaga pendidikan untuk menggunakannya sebagai media pembelajaran. Lembaga pendidikan dapat memanfaatkan *youtube* untuk membuat media dimana pendidik maupun peserta didik dapat menggunakan video untuk meningkatkan tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran. *Youtube* dianggap sebagai media belajar yang tepat digunakan oleh pendidik karena menjaga perhatian peserta didik dan membuat belajar menjadi mudah diingat.

Penggunaan media audio visul berbasis *youtube* di sini diterapkan dalam pembelajaran teks pidato. Karena pembelajaran teks pidato yang biasanya hanya menggunakan media berupa buku akan mempersulit pemahaman siswa terhadap materi tersebut. Selainnya itu siswa akan terasa bosan dan susah memahami materi.

Ristina mengatakan bahwa Pidato adalah salah satu media penyampaian pesan yang memegang peranan penting baik itu oleh para mahasiswa sampai pada pejabat Negara. Pidato merupakan penyampaian gagasan, pikiran, atau informasi kepada orang lain secara lisan dengan metode-metode.<sup>8</sup> Pidato merupakan sebuah pengungkapan pikiran dalam bentuk kata-kata yang ditujukan kepada orang banyak.

---

<sup>7</sup> Asdani Kindarto, *Belajar Sendiri Youtube* (jakarta: Elex media komputido, 2008), 3.

<sup>8</sup> Ristina Yani Puspita, *Cara Praktis Belajar PIDATO MC Dan Penyiar Radio* (jakarta: gramedia pustaka utama, 2018), 7.

Misalnya pidato kenegaraan adalah pidato kepala Negara di depan DPR/MPR atau pidato resmi kepala Negara dan lainnya.

Arif menjelaskan bahwa pidato adalah kegiatan berbicara di depan publik untuk mengemukakan pendapat atau memberikan suatu gambaran mengenai suatu hal. Pidato biasanya disampaikan oleh pemimpin atau orang yang dianggap penting untuk memberi arahan atau nasehat kepada para pendengarnya.<sup>9</sup>

Berdasarkan paparan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa Pidato merupakan suatu kegiatan berbicara atau menyampaikan gagasan yang dilakukan oleh seseorang didepan publik dengan tujuan untuk memberitahukan, memengaruhi ataupun menghibur audien yang mendengarkan. Pidato bertujuan untuk memengaruhi *audiens* sesuai dengan apa yang kita kehendaki atau bisa juga sebagai sarana untuk memberikan suatu pemahaman atau informasi.

Pembelajaran teks pidato merupakan suatu proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik, agar dapat memahami seluk beluk dari pidato, baik itu penulisan teks pidato ataupun cara penyampaiannya, maka perlu bantuan sumber belajar berupa buku bahasa Indonesia. Pembelajaran teks pidato merupakan salah satu kompetensi dasar yang ada pada pelajaran bahasa Indonesia di kelas XI.

Pembelajaran teks pidato merupakan salah satu kompetensi dasar pada kode KD 4.6. dimana siswa diharuskan dapat menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam teks pidato dan membaca teks pidato. Siswa juga dapat mengkonstruksi pidato

---

<sup>9</sup> Arif Yosodipuro, *Pintar Pidato* (jakarta: gramedia pustaka utama, 2020), 2.

tentang permasalahan actual dengan memperhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat.

Pembelajaran teks pidato merupakan salah satu materi yang wajib dipelajari oleh siswa di sekolah. Pada pembelajaran teks pidato guru atau pendidik perlu memberikan rangsangan kepada siswanya. Rangsangan tersebut dapat berupa ilustrasi, cerita model, atau tokoh yang mahir dalam berpidato. Materi teks pidato juga di ajarkan di sekolah MA Miftahul Ulum. Hal inipula selaras dengan hasil observasi praproposal yang dilakukan oleh peneliti dengan melakukan wawancara dengan guru bahasa Indonesia di MA Miftahul Ulum Pagendingan Galis Pamekasan. Yang mana hasil kutipan wawancara sebagai berikut :

“saya memang sering menggunakan media pembelajaran ketika sedang mengajar, baik itu media audio ataupun media visual, karena setelah saya amati, semangat siswa lebih tinggi. Mengingat ini materi teks pidato, maka saya memilih untuk menggunakan media audio visual, yaitu saya menggunakan video yang di ambil dari *youtube*”<sup>10</sup>

Madrasah Aliyah Miftahul Ulum merupakan salah satu lembaga pendidikan yang ada di desa Pagendingan Galis Pamekasan. Sekolah yang berstatus swasta ini sudah terakreditasi B. Sekolah yang dipimpin oleh Raden Muhammad Hasan Basri, S.H.I. berada di bawah naungan Yayasan Miftahul Ulum. Lembaga pendidikan yang berdiri sejak tahun 1996 ini pada tahun pelajaran 2021-2022 ini memiliki murid sekitar 75 siswa dari mulai kelas X, XI dan kelas XII. Lembaga pendidikan di Miftahul Ulum ini tidak hanya tingkat Madrasah Aliyah saja. Namun juga ada

---

<sup>10</sup>Nurul Komariah, guru bahasa indoensia MA Miftahul Ulum Pagendingan. Wawancara langsung, 18 agustus 2021

jenjang Paud, TK, MI, dan juga MTs. Materi teks pidato menjadi salah satu materi yang diajarkan di sekolah ini, tepatnya di kelas XI. Materi ini menjadi salah satu materi yang penting untuk diajarkan di sekolah ini, karena setiap akhir tahun selalu diadakan perlombaan salah satunya lomba pidato.

Penelitian ini dilakukan karena pembelajaran pidato merupakan salah satu materi yang dipelajari di MA Miftahul Ulum Pagendingan Galis Pamekasan. Materi pidato juga penting karena setiap akhir tahun selalu diadakan perlombaan pidato di lembaga Miftahul Ulum. Pada Proses pembelajaran di sekolah MA Miftahul Ulum sudah lebih modern dalam penggunaan media pembelajarannya, yaitu dengan menggunakan media pembelajaran audio visual berbasis youtube.

Penelitian lain juga dilakukan oleh Saifur, peneliti meneliti tentang penggunaan media audio visual dalam pembelajaran fiqih di kelas VII di MTs PP Roudlotut Tholibin Bandunghardjo Donorojo Jepara. Penelitian ini memiliki tujuan salah satunya untuk mengetahui faktor penghambat dalam penggunaan media audio visual dalam pembelajaran di MTs PP Roudlotut Tholibin Bandunghardjo Donorojo Jepara. Selain itu oleh Novadita, juga melakukan penelitian berkaitan dengan media pembelajaran yang termuat dalam sebuah jurnah pendidikan madrasah ibtidaiyah dengan judul penelitian penggunaan media audio visual dalam pembelajaran daring mata pelajaran fiqih di MI Bustanul Ulum kota Batu. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan media pembelajaran yang dilakukan dalam pembelajaran daring, media yang digunakan dalam penelitian ini yaitu media audio visual video-video yang kirim melalui grup *Whatsapp* dan juga melalui *Zoom*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, penerapan, dan hasil dari penggunaan media audio visual berbasis *Youtube* kepada siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Pagendingan. Khususnya dalam pelajaran teks pidato yang menjadi salah satu materi wajib yang ada pada mata pelajaran bahasa Indonesia yang diajarkan di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Pagendingan Galis Pamekasan. Juga sering diadakannya lomba pidato pada akhir tahun di lembaga Miftahul ulum juga menjadi alasan dilaksanakannya penelitian ini. Dengan penelitian ini diharap siswa lebih mudah memahami materi teks pidato.

## **B. Fokus Penelitian**

1. bagaimana penggunaan media audio visual berbasis *youtube* dalam pembelajaran teks pidato kelas XI di MA Miftahul Ulum Pagendingan Galis Pamekasan.
2. Apasaja faktor penghambat dan faktor pendukung dalam penggunaan media audio visual berbasis *youtube* dalam pembelajaran teks pidato siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Pagendingan Galis Pamekasan.

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan penggunaan media audio visual berbasis *youtube* dalam pembelajaran teks pidato kelas XI di MA Miftahul Ulum Pagendingan Galis Pamekasan. Tujuan Penelitian tersebut diperinci sebagai berikut:
2. Mendeskripsikan faktor penghambat dan faktor pendukung dalam penggunaan media audio visual berbasis *youtube* dalam pembelajaran teks pidato siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Pagendingan Galis Pamekasan



#### **D. Kegunaan Penelitian**

Sesuai dengan disiplin ilmu, sebuah penelitian harus mempunyai kegunaan atau manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Berikut kedua kegunaan atau manfaat tersebut

##### 1. Secara Teoretis

Hasil dari penelitian ini berfungsi sebagai sumbangan untuk memperkaya khazanah ilmiah dalam bidang Pembelajaran, serta memperkaya wawasan khususnya tentang penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis *youtube* dalam pembelajaran teks pidato.

##### 2. Secara Praktis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat member manfaat kepada berbagai pihak sebagai berikut :

###### a. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini bisa dijadikan acuan dalam pengambilan keputusan atau kebijaksanaan dalam dalam hal proses belajar pembelajaran. Dengan melakukan perencanaan pembelajaran. Untuk meningkatkan mutu pendidikan dan ke profesionalan para pendidik agar nantinya bisa memanfaatkan media pembelajaran dengan baik, khususnya dalam media audio visual, sehingga tujuan pendidikan yang tercantum dalam undang-undang tentang tujuan pendidikan nasioal dapat tercapai dengan baik.

###### b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk upaya meningkatkan minat belajar siswa dan bisa meningkatkan kreatifitas guru dalam melaksanakan pembelajaran yang menarik dan evektif, terutama dalam menggunakan media pembelajaran audio visual berbasis *youtube*.

c. Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini juga berguna bagi peneliti untuk mengetahui penggunaan media audio visual berbasis *youtube* dalam pembelajaran teks pidato, dan untuk menambah wawasan tentang penggunaan media audio visual berbasis *youtube* dalam pembelajaran teks pidato. Selain itu penelitian ini juga menjadi bekal bagi peneliti sebagai calon guru yang siap melaksanakan proses pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran audio visual berbasis *youtube* pada pembelajaran teks pidato untuk diterapkan disekolah.

d. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini juga berguna bagi peserta didik yang diantaranya untuk mempermudah pembelajaran teks pidato dalam pelajaran bahasa Indonesia. Dan juga untuk membantu meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran teks pidato dalam pelajaran bahasa Indonesia. Selain itu juga untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran.

## E. Definisi Istilah

Ada beberapa istilah yang akan di definisikan agar mudah dalam memahami istilah-istilah yang akan digunakan dalam penelitian ini, dan agar para pembaca memiliki pemahaman-pemahaman yang sama dan sejalan dengan peneliti.

1. Media Audio Visual adalah media pembelajaran yang merupakan gabungan dari media audio (suara) dan media visual (gambar). Media audio visual merupakan salah satu media pembelajaran terbaik, karena selain menggunakan dua media, media audio visual juga bisa menumbuhkan semangat belajar siswa.
2. *Youtube* merupakan salah satu media pembelajaran yang bisa menunjang proses pembelajaran. Di dalam situs *web youtube* ini, banyak sekali video-video edukasi yang bisa membantu proses pembelajaran. Salah satunya yaitu video yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu video pembacaan teks pidato.
3. Teks pidato merupakan salah satu pembelajaran yang di ajarkan di kelas XI. Pembelajaran teks pidato merupakan salah satu materi yang akan mengajarkan tentang teknik-teknik dalam pembacaan teks pidato,

Jadi penelitian ini merupakan penelitian yang akan meneliti mengenai penggunaan media audio visual yang merupakan salah satu media pembelajaran yang paling baik karena menggabungkan dua media sekaligus yaitu media audio dan media visual, dan peneliti memilih *yotube* yang merupakan salah satu media audio visual, yang mana video yang akan diambil dari youtube merupakan video-video pembacaan teks pidato,

## F. Kajian Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu berfungsi untuk memberikan gambaran dan penjelasan singkat terhadap kerangka berpikir atau kerangka konseptual dalam pembahasan ini, disamping itu juga bertujuan mendapatkan bahan perbandingan dan acuan mengenai pembahasan yang berkaitan dengan penggunaan media audio visual berbasis *youtube* dalam pembelajaran teks pidato, dan penelitian terdahulu yang menjadi landasan dalam penelitian ini meliputi :

Penelitian terdahulu yang pertama dilakukan oleh Saifur pada tahun 2015, yang Penelitiannya berjudul *Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Fiqih di Kelas VII di MTs PP Roudlotut Tholibin Bandunghardjo Donorojo Jepara*. penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui faktor penghambat dalam penggunaan media audio visual dalam pembelajaran di MTs PP Roudlotut Tholibin Bandunghardjo Donorojo jepara. Hasil dari penelitian ini adalah ada beberapa faktor yang menjadi penghambat dalam penggunaan media audio visual dalam pembelajaran fiqih di kelas VII di MTs PP Roudlotut Tholibin Bandunghardjo Donorojo jepara. Ialah kurang memadai khususnya media pembelajarannya. Tenaga pengajar atau guru belum cukup memiliki keterampilan tentang cara penggunaan media.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah jika dalam penelitian saifur media audio visual di terapkan dalam pembelajaran fiqih, maka dalam penelitian ini digunakan dalam pembelajaran teks pidato. Dan penelitian ini memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti mengenai penggunaan media audio visual.

Penelitian kedua dilakukan oleh Ma'usarah pada tahun 2020, yang berjudul *Penggunaan Media Youtube pada Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII MTs Negeri 13 Jakarta*. Penelitian ini sama-sama memanfaatkan youtube dalam pembelajaran sebagai media pembelajarannya. Perbedaannya hanya terletak pada sasarannya. Jika Penelitian Ma'usarah memilih siswa kelas VIII dan materi menulis teks ulasan, dan penelitiannya lebih difokuskan kepada keterampilan menulis. Maka penelitian ini memilih siswa tingkat SMA yaitu kelas XI dan pada pembelajaran teks pidato. Yang nantinya akan lebih ditekankan kepada peningkatan keterampilan berbicara.

Penelitian ketiga dilakukan oleh Novadita dalam sebuah jurnah pendidikan madrasah ibtidaiyah dengan judul *Penelitian Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Daring Matapelajaran Fiqih di MI Bustanul Ulum kota Batu*. Pada tahun 2020, tujuan penelitian tersebut untuk mengetahui penerapan media pembelajaran yang dilakukan dalam pembelajaran daring, media yang digunakan dalam penelitian ini yaitu media audio visual berupa video-video yang kirim melalui grup *Whatsapp* dan juga melalui *Zoom*. Dan pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada saat pembelajaran jarak jauh (Daring). Perbedaan dengan penelitian ini adalah, jika penelitian tersebut menggunakan media *whatsapp* dan dilakukan dalam pembelajaran daring, maka penelitian ini menggunakan media *youtube* dan dilakukan pada saat tatap muka.

Penelitian keempat dilakukan oleh joni pada tahun 2019 dengan judul *Penggunaan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan*, yang dimuat dalam jurnal teknologi

pendidikan dan pembelajaran. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam. perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian tersebut jika penelitian tersebut digunakan dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam. maka dalam penelitian ini digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya materi teks pidato. Sedangkan persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan membahas mengenai media audio visual.