

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal

Pada tahap refleksi awal ini peneliti merumuskan permasalahan-permasalahan atau kendala-kendala yang terjadi pada kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak. Dalam mengidentifikasi masalah-masalah pada kegiatan pembelajaran, peneliti melakukan konsultasi dan koordinasi dengan tenaga di MI Nurul Huda Pakandangan Sangrah Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep. Masalah-masalah yang diidentifikasi meliputi :

1. Siswa sulit memahami atau mengenal nama *Al-Asmaul Al-Husna*.
2. Ketuntasan belajar siswa secara individual, maupun klasikal sering kali tidak tercapai.

Setelah melakukan refleksi awal dengan mengidentifikasi masalah-masalah yang ada, peneliti melakukan persiapan-persipan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan metode *Snowball Throwing*.

1. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti menyiapkan dan merencanakan apa saja yang berkaitan dengan tindakan kelas yang akan dilaksanakan, diantaranya menyusun skenario pembelajaran, kegiatan yang dilakukan peneliti berupa memetakan bahan ajar pada materi pokok Akidah Akhlak

Adapun tahapan-tahapan siklus penelitian yang peneliti akan lakukan adalah sebagai berikut :

a. Siklus I

1) Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus I diawali dengan refleksi terhadap hasil belajar siswa, mengidentifikasi masalah, menganalisa masalah dan mencari alternatif pemecahan masalah. Dari hasil tersebut, kegiatan yang dilakukan adalah menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I yang difokuskan pada perencanaan langkah-langkah perbaikan atau skenario tindakan yang diharapkan dapat mengatasi masalah pembelajaran, meningkatkan kualitas proses dan belajar siswa, menyiapkan materi Akidah Akhlak dalam mengenal Allah swt melalui *Al-Asmaul Al-Husna* secara urut dan menyiapkan instrumen pengumpulan data yaitu lembar penilaian prestasi belajar dan lembar evaluasi / tes akhir tingkat ketuntasan siswa

2) Pelaksanaan

Tindakan yang dilakukan adalah mengembangkan materi pelajaran Akidah Akhlak sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, menekankan siswa mempelajari dan memahami makna dan konsep yang dipelajari, dan guru menjelaskan tentang *Al-Asmaul Al-Husna*.

3) Observasi

Dalam penelitian ini observasi dilakukan berpedoman pada lembar observasi. Observasi dilakukan terhadap sejauh mana pelaksanaan pembelajaran dengan metode *Snowball Throwing*.

4) Refleksi

Dalam tahap ini peneliti bersama dengan guru lainnya melakukan analisis terhadap hasil-hasil yang telah dicapai, hambatan dan dampak perbaikan pembelajaran terhadap guru dan siswa terhadap siklus I.

Refleksi tersebut dilakukan berdasarkan data yang diperoleh dari: catatan hasil observasi, hasil evaluasi dalam proses dan akhir pembelajaran. Pada siklus ini masih ditemukan beberapa siswa yang kurang mampu dalam mengenal Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna* dan ada beberapa siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Dari hasil refleksi ini selanjutnya digunakan sebagai dasar perbaikan pembelajaran pada siklus II.

b. Siklus II

1) Perencanaan

Perencanaan siklus II ini didasarkan pada hasil yang diperoleh dalam refleksi dan analisis data yang dibuat oleh peneliti, guru lainnya terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan metode *Snowball Throwing* beserta hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa pada siklus I.

Pada siklus II ini perencanaan perbaikan pembelajaran dengan metode Snowball Throwing meliputi hal-hal sebagai berikut :

- a) Menyusun RPP untuk siklus II pada dasarnya sama dengan RPP siklus I hanya disempurnakan pada pelaksanaan pembelajaran dengan metode *Snowball Throwing*.
- b) Mengelompokkan siswa sebanyak 4 anak dalam masing-masing kelompok.

2) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan yang dipilih untuk meningkatkan siswa dalam mengenal Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna* pada pelajaran Akidah Akhlak adalah penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode *Snowball Throwing*.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam melaksanakan tindakan ini adalah sebagai berikut :

- a) Merencanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dipersiapkan.
- b) Guru menjelaskan tentang materi *Al-Asmaul Al-Husna*.
- c) Guru memotivasi siswa dalam pembelajaran dengan memberi tugas bagaimana menjelaskan materi yang sudah diperoleh dari guru untuk dijelaskan kepada kelompoknya masing-masing.

3) Observasi

Observasi ini digunakan untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan metode pembelajaran snowball throwing.

Pengamatan dalam bentuk lembar kerja observasi untuk mencatat peristiwa yang dianggap penting dalam pelaksanaan tindakan tersebut.

4) Refleksi

Kegiatan refleksi diawali dengan memeriksa catatan hasil observasi. Pemeriksaan dilakukan bersama dengan guru. Hasilnya dikaji dan dievaluasi bersama melalui diskusi untuk menentukan berhasil tidaknya tindakan yang telah peneliti lakukan. Pada siklus ini terdapat beberapa siswa yang masih kurang paham dengan materi *Al-Asmaul Al-Husna* dan juga tentunya terdapat siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran Akidah Akhlak pada materi *Al-Asmaul Al-Husna*.

c. Siklus III

1) Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan adalah melakukan identifikasi masalah serta menentukan alternatif pemecahan masalah berdasarkan hasil temuan pada siklus II.

2) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan yang dilakukan pada siklus III adalah :

- a) Siswa tetap dikelompokkan 4 anak.
- b) Guru memotivasi siswa dengan memberi tugas bagaimana menjelaskan materi yang sudah diperoleh dari guru untuk dijelaskan kepada kelompoknya masing-masing.
- c) Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk membacakan hasil kelompok di depan teman-temannya.

3) Observasi

Observasi yang dilakukan peneliti bersama teman sejawat ini digunakan untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran pada siklus III. Pengamatan dalam bentuk lembar kerja observasi untuk mencatat peristiwa yang dianggap penting dalam pelaksanaan tindakan pada siklus III.

4) Refleksi

Kegiatan refleksi diawali dengan memeriksa catatan hasil observasi. Pemeriksaan dilakukan bersama dengan guru. Hasilnya dikaji dan dievaluasi bersama melalui diskusi untuk menentukan berhasil tidaknya tindakan yang telah peneliti lakukan. Pada siklus ini tingkat pemahaman siswa dalam mengenal Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna* sudah dianggap baik dan keseluruhan siswa sudah tuntas.

2. Menyusun instrument kegiatan yang dilakukan peneliti berupa:
 - a. Menyusun rencana persiapan pembelajaran (RPP) dan silabus
 - b. Menyiapkan lembar observasi
 - c. Menyusun instrument alat penilaian
 - d. Menyusun instrument wawancara
 - e. Merencanakan instrumen dokumentasi

3. Sosialisai kepada siswa, kegiatan yang dilakukan peneliti adalah:
 - a. Sosialisasi kepada siswa bahwa akan dilaksanakan kegiatan pembelajaran dengan metode pembelajaran *snowball throwing*.
 - b. Mengarahkan kepada siswa untuk meningkatkan motivasi dan perhatiannya dalam pembelajaran

Kemudian peneliti akan memaparkan hasil pelaksanaan penelitian pada setiap siklus yang berlangsung dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak pada materi *Al-Asmaul Al-Husna* siswa Kelas V MI Nurul Huda Pakandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep tahun pelajaran 2021/2022, hasil penelitian yang akan dipaparkan secara berurutan dari siklus pertama hingga siklus ketiga. Dan peneliti akan menguraikan tentang hasil-hasil penelitian dengan menggunakan instrument pengumpulan data sebagaimana yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya

Instrument pengumpulan data yang dimaksud adalah observasi, dokumentasi, dan tes. Untuk menganalisis lebih lanjut tentang kemampuan siswa Kelas V MI Nurul Huda Pakandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep, maka tolak ukur yang menjadi acuan keberhasilan adalah nilai tes yang dilakukan peneliti sepanjang penelitian ini berlangsung. Nilai tes ini juga dipengaruhi oleh faktor guru dalam melaksanakan PBM serta partisipasi wali murid dirumah, antara lain dalam memberikan motivasi bimbingan belajar.

Gambaran kemampuan awal mengenal Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna* siswa Kelas V MI Nurul Huda Pakandangan Barat Kecamatan Bluto

Kabupaten Sumenep tahun pelajaran 2021/2022 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Kemampuan Awal
Mengenal Allah SWT Melalui *Al-Asmaul Al-Husna* pada Tes Awal
Daftar Nilai Tes dan Ketuntasan Individual Siswa

No	Nama	Nomor soal/skor					Nilai	Ket
		1	2	3	4	5		
1	Sugianto	10	0	15	0	20	45	TT
2	Miriyatul	10	20	20	20	20	90	T
3	Abdur Rahman	10	10	10	15	10	55	TT
4	Kurratul Aini	0	0	0	20	10	30	TT
5	Adelia Arifeni	10	20	0	0	15	45	TT
6	Adela Ramadhanti	10	10	10	10	20	60	TT
7	Afiyah Afra Nurfadilah	20	10	10	10	20	70	TT
8	Ananda Nuri Firdausi	0	20	20	10	20	70	TT
9	Arjuna Stalisfijal Zillah	15	10	10	10	15	60	TT
10	Dwi Nindi Ariyanti	20	20	20	20	20	100	T
11	Farid Pratama Putra	10	15	10	10	20	65	TT
12	Fidia Putri Amelia K	20	15	10	20	5	70	TT
13	Irwan Purwiyanto	10	10	10	10	20	60	TT
14	Iqbal Balti Zain	15	15	0	0	20	50	TT
15	Linda Rahmawati	10	15	10	20	0	55	TT
16	Marta Dwi Yuliana	20	15	5	20	10	70	TT
17	Muh Timsar Subil	10	10	10	10	20	60	TT
18	Sahril Maulana	20	15	0	0	0	35	TT
19	Syarif Tri Adesta	20	10	10	10	0	50	TT
20	Triyono	15	15	5	5	5	45	TT
21	Wadatul Jannah	20	10	20	5	5	60	TT
22	Herdi Hardiyansah	20	10	15	0	0	45	TT
Jumlah nilai							1290	
Nilai rata-rata kelas							58.63	
Persentase ketuntasan klasikal							9.09%	
Keterangan : T = Tuntas TT = Tidak Tuntas								

Tabel 4.2
Kriteria Hasil Belajar

No	Kriteria nilai	Nilai	Jumlah Siswa	Presentase
----	----------------	-------	--------------	------------

1	Sangat memuaskan	81-100	2	9.09%
2	Memuaskan	71-80	0	0
3	Cukup	61-70	5	22.73%
4	Kurang memuaskan	51- 60	6	27.27%
5	Sangat tidak memuaskan	30-50	9	40.91%
	Jumlah		22	100

Dengan memperhatikan hasil tes tersebut yaitu nilai rata-rata 58.63 maka hal ini menunjukkan bahwa kemampuan mengenal Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna* siswa Kelas V MI Nurul Huda Pakandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep masih dibawah standar (75,00) begitu juga hasil rekapitulasi nilai menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berada pada kriteria sangat tidak memuaskan dan kurang memuaskan berdasarkan tes awal dan rekapitulasinya maka peneliti perlu untuk mengadakan perbaikan nilai akidah akhlak, maka penelitian tindakan kelas dengan metode pembelajaran snowball throwing merupakan solusi yang tepat dalam upaya menyelesaikan masalah peningkatan kemampuan mengenal Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna*. Karena itu penulis membuat rencana yang lebih efektif dan efisien.

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Siklus I

a. Perencanaan Tindakan I

Pada tahap ini peneliti menyiapkan rancangan pembelajaran tindakan I tentang materi pokok mengenal Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna*. Dalam mengidentifikasi masalah-masalah pada kegiatan

pembelajaran, peneliti melakukan diskusi dengan tenaga pelajar lain (peneliti sebagai observer) pada siswa kelas V MI Nurul Huda Pakandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep. tahun pelajaran 2021/2022 masalah-masalah yang berhasil di indentifikasi adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa sedikit sulit memahami bagaimana cara mengenal Allah melalui *Al-Asmaul Al-Husna*.
- 2) Suasana kelas dengan siswa berjumlah relatif sedikit kurang kondusif, karena semangat berkompetisi berkurang
- 3) Ketuntasan belajar siswa secara individual maupun klasikal sering kali tidak tercapai.

Setelah melakukan refleksi awal dengan mengindentifikasi masalah-masalah yang ada, peneliti melakukan persiapan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan metode pembelajaran *snowball throwing* . Diantaranya adalah menyiapkan bahan percobaan, lembar observasi dan alat tes formatif

b. Pelaksanaan Tindakan I

Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan pembelajaran dengan metode *snowball throwing* yang disesuaikan dengan tahap perkembangan berpikir siswa Kelas V MI Nurul Huda Pakandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep. tahun pelajaran 2021/2022 peneliti bertindak sebagai observer dan guru pengajar dilakukan oleh guru siswa Kelas V

MI Nurul Huda Pakandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep.

Pada tindakan I ini dijelaskan agar siswa dapat memahami materi *Al-Asmaul Al-Husna*. Memberikan pemahaman dan cara melaksanakan kegiatan dalam berkelompok dengan metode *snowball throwing* pada materi *Al-Asmaul Al-Husna* dan membimbing dalam melaksanakan tugas pelajaran akidah akhlak.

c. Hasil Tindakan

Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan metode *snowball throwing*.

d. Hasil Pengamatan

Pada tindakan I kompetensi dasar yang ingin dicapai adalah mengenal asma Allah SWT. Hasil pengamatan kegiatan pembelajaran pada siklus I (pertama) dapat dilihat pada table berikut :

Table 4.3

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Metode *Snowball Throwing*
SIKLUS I

No	Kegiatan yang diamati	Siklus ke I				K E T
		B	C	K	T M	
1	Kegiatan Pendahuluan					
	1.1 Membuka pelajaran dengan salam	√				
	1.2 Mengabsen siswa	√				
	1.3 Menyampaikan tujuan pembelajaran		√			
	1.4 Menyampaikan materi yang akan dipelajari		√			
	1.5 Mengingat kembali materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang dipelajari		√			

8	Ananda Nuri	c	b	c	b	b	c	b	b	k	b	c	b	c	c	c
9	Arjuna Stalisfijal	c	b	c	b	c	b	b	c	c	b	c	b	b	b	b
10	Dwi Nindi A	b	b	b	c	c	b	c	b	k	b	b	b	b	c	b
11	Farid Pratama P	b	c	c	c	c	c	b	c	b	b	c	b	b	b	b
12	Fidia Putri AK	b	b	c	c	c	c	b	b	k	b	b	b	b	c	b
13	Irwan Purwiyanto	b	c	c	b	b	b	c	c	b	b	c	b	b	c	b
14	Iqbal Balti Zain	b	b	c	c	b	b	c	c	k	b	c	b	b	b	b
15	Linda Rahmawati	b	b	c	b	b	b	c	c	b	b	b	b	b	b	b
16	Marta Dwi Y	b	b	c	c	c	c	b	b	k	b	c	b	b	c	b
17	Muh Timsar S	b	b	c	c	b	c	b	c	k	b	b	b	b	b	b
18	Sahril Maulana	c	b	c	c	b	b	b	c	b	b	c	b	b	c	b
19	Syarif Tri Adesta	b	c	b	b	c	b	b	b	k	b	b	b	b	c	b
20	Triyono	b	b	c	b	b	c	c	c	k	b	c	b	b	b	b
21	Wadatul Jannah	b	b	c	c	b	c	b	c	k	b	c	b	b	c	b
22	Herdi H	b	b	c	c	c	c	b	c	b	b	b	b	b	b	b

Keterangan :

A. Kegiatan yang diamati

Kegiatan Pendahuluan

1. Menjawab salam
2. Menjawab persensi siswa
3. Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan
4. Memperhatikan materi yang akan dipelajari
5. Mengingat kembali materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang dipelajari
6. Menjawab pertanyaan yang menyangkut materi sebelumnya
7. Berpenampilan rapi dan menarik
8. Siswa termotivasi dan bersemangat mengikuti pelajaran
9. Siswa mengikuti tes awal

Kegiatan Inti

1. Memperhatikan penjelasan materi yang dipelajari dan mencatat hal-hal yang penting
2. Siswa menerima perlakuan dari guru

Kegiatan Akhir

1. Menyimpulkan materi bersama-sama dengan guru
2. Menerima informasi pertemuan berikutnya
3. Siswa termotivasi belajar di rumah untuk materi selanjutnya
4. Menjawab salam penutup

B. Penilaian

b = baik

c = cukup

k = kurang

tm = tidak memenuhi target

Aktivitas guru dalam metode snowball throwing pada tindakan I, dari 20 kegiatan yang diamati, rata-rata tergolong baik dan cukup. Namun pada lembar observasi aktivitas siswa dalam metode *snowball throwing* muncul salah satu kegiatan yang kurang, menunjukkan masih adanya beberapa kekurangan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan metode pembelajaran *snowball throwing* pada tindakan I dan dari kegiatan yang muncul hanya 1 kegiatan yang belum cukup terlaksana dengan baik. Kegiatan yang tidak muncul tersebut perlu perbaikan yaitu siswa kurang aktif melaksanakan tugas, siswa belum dapat menyelesaikan tugas dengan baik masih perlu ditingkatkan.

e. Hasil Tes

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan metode snowball throwing pada siklus I, siswa diberikan tugas menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang telah disampaikan, untuk mendapatkan gambaran mengenai hasil belajar siswa setelah melaksanakan pembelajaran. Hasil tes dapat dilihat pada table berikut:

Table 4.5
Daftar Nilai Tes dan Ketuntasan Individual Siswa
SIKLUS I

No	Nama	Nomor soal/skor					Nilai	Ket
		1	2	3	4	5		
1	Sugianto	20	20	15	20	20	95	T
2	Miriyatul	10	20	20	20	20	90	T
3	Abdur Rahman	10	10	10	15	10	55	TT

4	Kurratul Aini	20	5	5	20	10	60	TT
5	Adelia Arifeni	10	20	5	5	15	55	TT
6	Adela Ramadhanti	10	10	10	10	20	60	TT
7	Afiyah Afra Nurfadilah	20	20	15	10	20	85	T
8	Ananda Nuri Firdausi	10	20	20	10	20	80	T
9	Arjuna Stalisfijal Zillah	15	10	10	10	15	60	TT
10	Dwi Nindi Ariyanti	20	20	20	20	20	100	T
11	Farid Pratama Putra	10	15	10	10	20	65	TT
12	Fidia Putri Amelia K	20	15	10	20	5	70	TT
13	Irwan Purwiyanto	10	10	10	10	20	60	TT
14	Iqbal Balti Zain	15	15	10	5	20	65	TT
15	Linda Rahmawati	20	15	10	20	0	65	TT
16	Marta Dwi Yuliana	20	15	5	20	10	70	TT
17	Muh Timsar Subil	20	15	15	15	20	85	T
18	Sahril Maulana	20	15	10	10	10	65	TT
19	Syarif Tri Adesta	20	10	10	10	5	55	TT
20	Triyono	15	15	20	10	5	65	TT
21	Wadatul Jannah	20	10	20	15	5	70	TT
22	Herdi Hardiyansah	20	10	15	10	10	65	TT
Jumlah nilai							1540	
Nilai rata-rata kelas							70	
Persentase ketuntasan klasikal							27.27%	
Keterangan :								
T = Tuntas								
TT = Tidak Tuntas								

Tabel 4.6
Kriteria Hasil Belajar

No	Kriteria nilai	Nilai	Jumlah Siswa	Presentase
1	Sangat memuaskan	81-100	5	22.73%

2	Memuaskan	71-80	2	9.09%
3	Cukup	61-70	9	40.91%
4	Kurang memuaskan	51- 600	6	27.27%
5	Sangat tidak memuaskan	41-50	0	0
	Jumlah		22	100%

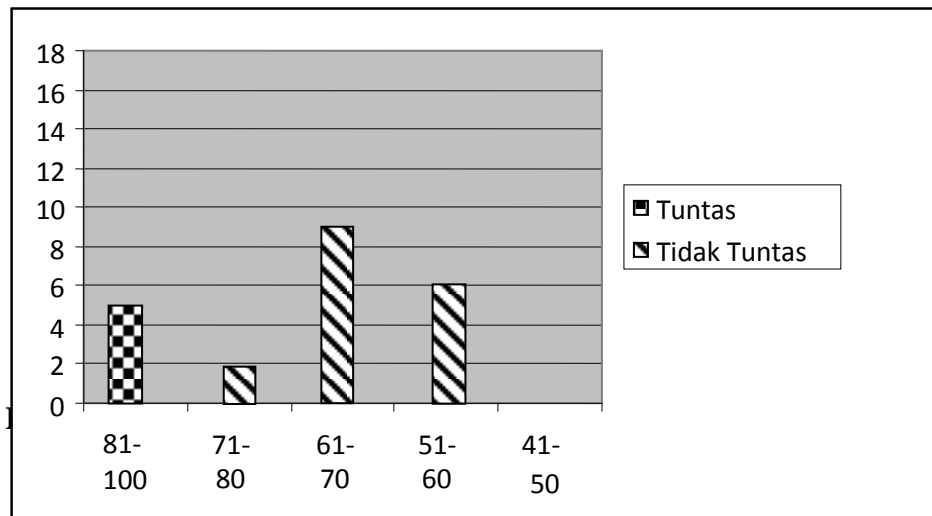
Tabel 4.7

Deskripsi Hasil Tes Prestasi Siswa

Skor Hasil Belajar	41-50	51- 60	61-70	71-80	81-100
Banyak siswa	0	6 27.27%	9 40.91%	2 9.09%	5 22.73%

Dari hasil tugas yang diberikan terdapat 6 anak (27,27%) yang mendapat nilai diatas 81-100 atau memenuhi ketuntasan individual atau dengan jawaban sangat memuaskan, sekitar 2 anak (9,09%) mendapatkan nilai antara 71-80 dengan katagori cukup dan jawaban memuaskan serta 9 anak (40,91%) cukup memahami proses pembelajaran dengan metode snowball throwing, sehingga kemampuannya dalam mengenal asma Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna* masih kurang baik. Sementara nilai rata-rata kelas yang diperoleh belum menunjukkan adanya kemampuan belajar yang memenuhi ketuntasan secara individual yaitu hanya mencapai nilai 75 persentase ketuntasan klasikal masih jauh dari harapan yaitu 27,27%.

Untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas mengenai kemampuan belajar mengenal asma Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna* siswa Kelas V MI Nurul Huda Pakandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep pada materi pokok mengenal *Al-Asmaul Al-Husna*, dapat dilihat pada histogram berikut :



Pembelajaran pada tindakan I yang difokuskan pada kemampuan mengenal Allah Melalui *Al-Asmaul Al-Husna* belum maksimal dipahami oleh siswa, karena siswa yang mendapatkan pengalaman belajar dengan metode pembelajaran snowball throwing dalam mata pelajaran akidah akhlak. Dari hasil pengamatan, belum sepenuhnya dapat melaksanakan skenario pembelajaran, di antaranya 5 kegiatan (dari 10 kegiatan) atau (50%) perlu perbaikan yaitu dalam hal memberikan motivasi, menyampaikan bahan pembelajaran, perhatian dan pertanyaan dari siswa masih kurang, disamping itu dalam menggunakan kaidah mengenal asma Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna* yang benar siswa masih perlu bimbingan.

Dari hasil tes yang diberikan juga masih belum menunjukkan adanya prestasi yang membanggakan, hanya terdapat 5 (dari 22 siswa) atau (22,73%) yang memenuhi ketuntasan individual dengan kriteria penilaian memuaskan hal ini terjadi karena sebagian siswa bingung dalam menerapkan konsep ilmiah dalam mengenal asma Allah SWT melalui *Al-*

Asmaul Al-Husna yang sesuai dengan kaidah akidah akhlak yang benar. Pada umumnya siswa masih banyak kesalahan dalam menghafal *Al-Asmaul Al-Husna*.

Maka dengan demikian pembelajaran ini belum maksimal melaksanakan kegiatan pembelajaran secara utuh dan hasil belajar siswa masih rendah (tidak sesuai dengan yang diharapkan) sehingga memerlukan pembelajaran berikutnya atau dilanjutkan dengan siklus ke II

2. Deskripsi Data Siklus II

a. Perencanaan Tindakan II

Pada tahap ini peneliti telah merencanakan tindakan yang disesuaikan dengan kekurangan pada siklus sebelumnya. Diantaranya meningkatkan pemberian motivasi pada siswa, berupaya meningkatkan perhatian siswa, membuat suasana pembelajaran lebih lekas memberikan kesempatan lebih banyak pada siswa untuk bertanya hal yang kurang dipahami. Proses pembelajaran dirancang dengan metode pembelajaran snowball throwing.

b. Pelaksanaan Tindakan II

Pembelajaran pada siklus II dilaksanakn dengan metode pembelajaran snowball throwing yang disesuaikan dengan kekurangan yang dialami pada siklus I dan menjelaskan bahan pelajaran dengan mengharapnkan siswa memiliki kemampuan mengenal asma Allah melalui *Al-Asmaul Al-Husna*.

Langkah berikutnya hampir sama dengan proses pembelajaran pada siklus I yaitu melaksanakan skenario/prosedur pembelajaran dengan metode pembelajaran snowball throwing.

c. Hasil Tindakan

Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan metode pembelajaran snowball throwing.

d. Hasil Pengamatan

Pada tindakan II kompetensi dasar yang ingin dicapai adalah siswa dapat mampu menerima kebesaran Allah dengan mengenal asma Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna*. Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung peneliti bertindak sebagai obsever sedangkan yang bertindak sebagai pengajar adalah guru siswa Kelas V MI Nurul Huda Pakandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep. Hasil pengamatan kegiatan pembelajaran pada siklus II (kedua) dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.8

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Metode *snowball trhowing*
SIKLUS II

No	Kegiatan yang diamati	Siklus ke I				K E T
		B	C	K	T M	
1	Kegiatan Pendahuluan					
	1.1 Membuka pelajaran dengan salam	√				

1	Sugianto	b	b	b	b	b	c	b	b	k	b	b	b	b	c	b
2	Miriyatul	b	C	b	b	b	b	c	b	c	b	b	b	b	b	b
3	Abdur Rahman	b	b	b	b	b	b	c	b	k	b	b	b	b	c	b
4	Kurratul Aini	b	b	b	b	b	c	b	b	c	b	c	b	b	b	b
5	Adelia Arifeni	b	b	b	c	b	b	c	b	b	b	c	b	b	c	b
6	Adela R	b	b	b	b	b	c	b	b	k	b	c	b	b	c	b
7	Afiyah Afra	b	b	b	b	c	b	c	b	c	b	b	b	b	c	b
8	Ananda Nuri	b	b	b	b	b	c	b	b	k	b	c	b	c	c	c
9	Arjuna Stalisfijal	c	b	c	b	b	b	b	b	c	b	c	b	b	b	b
10	Dwi Nindi A	b	b	b	c	b	b	c	b	k	b	b	b	b	c	b
11	Farid Pratama P	b	C	b	b	b	c	b	b	c	b	c	b	b	b	b
12	Fidia Putri AK	b	b	b	b	b	c	b	b	k	b	c	b	b	c	b
13	Irwan Purwiyanto	b	c	b	b	b	b	c	c	b	b	c	b	b	c	b
14	Iqbal Balti Zain	b	b	c	b	b	b	c	b	k	b	c	b	b	b	b
15	Linda Rahmawati	b	b	b	b	b	b	c	b	b	b	b	b	b	b	b
16	Marta Dwi Y	b	b	c	b	b	c	b	b	k	b	c	b	b	c	b
17	Muh Timsar S	b	b	b	b	b	c	b	b	k	b	b	b	b	b	b
18	Sahril Maulana	c	b	b	b	b	b	b	c	b	b	c	b	b	c	b
19	Syarif Tri Adesta	b	c	b	b	c	b	b	b	k	b	b	b	b	c	b
20	Triyono	b	b	b	b	b	c	c	b	k	b	c	b	b	b	b
21	Wadatul Jannah	b	b	b	b	b	c	b	b	k	b	c	b	b	c	b
22	Herdi H	b	b	b	b	c	c	b	b	b	b	b	b	b	b	b

Keterangan :

A. Kegiatan yang diamati

Kegiatan Pendahuluan

1. Menjawab salam
2. Menjawab persensi siswa
3. Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan
4. Memperhatikan materi yang akan dipelajari
5. Mengingat kembali materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang dipelajari
6. Menjawab pertanyaan yang menyangkut materi sebelumnya
7. Berpenampilan rapi dan menarik
8. Siswa termotivasi dan bersemangat mengikuti pelajaran
9. Siswa mengikuti tes awal

Kegiatan Inti

1. Memperhatikan penjelasan materi yang dipelajari dan mencatat hal-hal yang penting
2. Siswa menerima perlakuan dari guru

Kegiatan Akhir

1. Menyimpulkan materi bersama-sama dengan guru
2. Menerima informasi pertemuan berikutnya
3. Siswa termotivasi belajar di rumah untuk materi selanjutnya
4. Menjawab salam penutup

B. Penilaian

b = baik c = cukup k = kurang tm = tidak memenuhi target

Pada tindakan II, dari 20 kegiatan guru yang diamati, seluruh kegiatan muncul (100%). Namun pada lembar observasi kegiatan siswa dari 15 kegiatan yang muncul terjadi hanya 1 kegiatan belum dilaksanakan dengan baik atau kurang baik yaitu siswa belum dapat menyelesaikan tugas dengan baik, maka dalam hal ini siswa masih perlu dibimbing.

e. Hasil Tes

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran pada siklus II, siswa diberikan tugas menjawab 5 butir soal tentang mengenal nama Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna* untuk mendapatkan gambaran mengenai hasil belajar siswa setelah pelaksanaan pembelajaran. Hasil tes prestasi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.10

Daftar Nilai Tes Ketuntasan Individual Siswa
SIKLUS II

No	Nama	Nomor soal/skor					Jml	Ket
		1	2	3	4	5		
1	Sugianto	20	20	15	20	20	95	T
2	Miriyatul	10	20	20	20	20	90	T
3	Abdur Rahman	15	15	15	15	10	70	TT
4	Kurratul Aini	20	5	5	20	10	60	TT
5	Adelia Arifeni	20	20	10	5	15	70	TT

6	Adela Ramadhanti	10	10	10	10	20	60	TT
7	Afiyah Afra Nurfadilah	20	20	15	10	20	85	T
8	Ananda Nuri Firdausi	10	20	20	10	20	80	T
9	Arjuna Stalisfijal Zillah	15	10	10	10	15	60	TT
10	Dwi Nindi Ariyanti	20	20	20	20	20	100	T
11	Farid Pratama Putra	10	15	15	15	15	70	TT
12	Fidia Putri Amelia K	20	15	10	20	5	70	TT
13	Irwan Purwiyanto	20	10	10	10	20	70	TT
14	Iqbal Balti Zain	20	20	20	20	20	100	T
15	Linda Rahmawati	20	15	20	20	10	85	T
16	Marta Dwi Yuliana	20	15	5	20	10	70	TT
17	Muh Timsar Subil	20	15	15	15	20	85	T
18	Sahril Maulana	20	15	20	10	10	75	T
19	Syarif Tri Adesta	20	20	15	10	5	70	TT
20	Triyono	20	15	20	10	20	85	T
21	Wadatul Jannah	20	10	20	15	5	70	TT
22	Herdi Hardiyansah	20	20	15	15	15	85	T
Jumlah nilai							1705	
Nilai rata-rata kelas							77.5	
Persentase ketuntasan klasikal							50.00%	
Keterangan :								
T = Tuntas								
TT = Tidak Tuntas								

Tabel 4.11

Kriteria Hasil Belajar

No	Kriteria nilai	Nilai	Jumlah Siswa	Presentase
1	Sangat memuaskan	81-100	9	40.91%
2	Memuaskan	71-80	2	9.09%
3	Cukup	61-70	8	36.36%
4	Kurang memuaskan	51- 600	3	13.64%
5	Sangat tidak memuaskan	41-50	0	0
Jumlah			22	100%

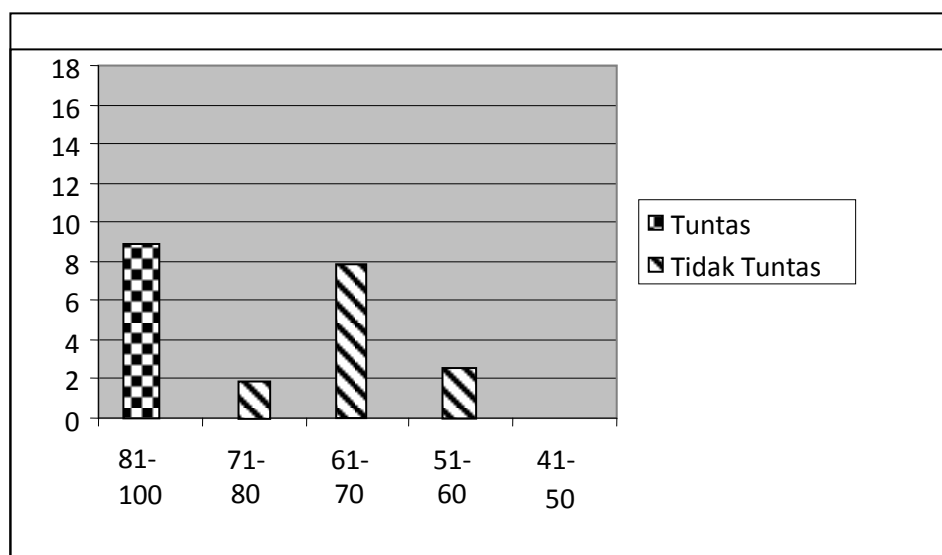
Tabel 4.12

Deskripsi Hasil Tes Prestasi Siswa

Skor Hasil Belajar	41-50	51- 60	61-70	71-80	81-100
Banyak siswa	0	3 13.64%	8 36.36%	2 9.09%	9 40.91%

Dari hasil tugas yang diberikan melihat sangat pesat peningkatannya baik dari segi tepat waktu maupun cara membaca terbukti terdapat 9 anak (40,91%) yang mendapat nilai diatas 81-100 atau memenuhi ketuntasan individual dengan rincian : 9 anak (40.91%) mendapat nilai dengan kriteria sangat memuaskan dan 2 anak (9.09%) mendapat nilai dengan kriteria memuaskan. Dan yang lain, yaitu sebanyak 8 anak (36,36%) mendapat nilai dengan kreteria cukup dan sudah tidak dijumpai lagi siswa yang mendapatkan nilai di bawah 5,00 atau kriteria sangat tidak memuaskan. Secara umum siswa memahami dalam hal menerapkan kaidah kemampuan mengenal Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna* yang tepat, sementara nilai rata-rata kelas yang diperoleh cukup menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang memenuhi ketuntasan secara individual yaitu 77,5%. Namun masih belum memenuhi standar ketuntasan klasikal yaitu 85%

Untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas mengenai hasil belajar siswa Kelas V MI Nurul Huda Pakandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep pada materi pokok mengenal Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna*, dapat dilihat pada histogram berikut:



f. Refleksi

Pembelajaran pada tindakan II yang difokuskan pada mengenal Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna*, yaitu dari seluruh kegiatan yang dilaksanakan telah menunjukkan kegiatan pembelajaran secara utuh namun beberapa kegiatan perlu mendapat perhatian guru, yaitu siswa masih ada yang mengalami keraguan dalam menerapkan konsep *Al-Asmaul Al-Husna* yang benar dan masih memerlukan bimbingan. Ini terjadi karena siswa terlalu tergesa-gesa untuk menyelesaikan tugasnya yang diberikan sehingga kelihatan tidak konsentrasi dalam membuat soal dari jawaban yang ada, dalam keadaan seperti itu siswa tidak mengajukan pertanyaan, sehingga timbul keraguan dan kecemasan dalam mengerjakan tugasnya.

Dari hasil tes yang diberikan telah menunjukkan adanya hasil yang meningkat, yaitu dalam ketuntasan individual terjadi peningkatan signifikan dari lima siswa yang tuntas pada pembelajaran siklus I menjadi 11 siswa yang memenuhi ketuntasan pada siklus II. Namun ketuntasan secara klasikal belum tercapai (85). Peningkatan terlaksananya kegiatan prosedur pembelajaran dan peningkatan hasil belajar terjadi karena sebagian siswa telah memahami pembelajaran

dengan metode pembelajaran snowball Throwing ini dan dapat mengerjakan tugas dengan cukup baik akan tetapi dalam hal untuk memperbaiki keseluruhan skenario proses pembelajaran ini perlu perbaikan-perbaikan.

Maka dengan demikian pembelajaran ini belum menunjukkan proses pembelajaran dengan metode pembelajaran snowball throwing secara utuh karena sebagian kegiatan pembelajaran masih terlihat kurang baik dalam pelaksanaannya dan hasil belajar siswa masih belum memenuhi ketuntasan secara klasikal sesuai dengan standar yang diharapkan sehingga memerlukan pembelajaran berikutnya atau dilanjutkan dengan siklus ke III.

3. Diskripsi Data Siklus III

a. Perencanaan Tindakan III

Pada tahap ini peneliti telah merancang tindakan yang telah disesuaikan dengan kekuarangan pada siklus sebelumnya. Diantaranya meningkatkan pemberian motivasi pada siswa agar dapat bekerjasama dengan baik dan selalu aktif dalam bertanya membuat suasana pembelajaran lebih rilek dan memberikan kesempatan lebih banyak pada siswa untuk mengerjakan tugas. Proses pembelajaran tetap dirancang dengan metode pembelajaran snowball throwing.

b. Pelaksanaan Tindakan III

Pembelajaran pada siklus III dilaksanakan dengan metode pembelajaran snowball throwing yang disesuaikan dengan kekurangan

yang dialami pada asiklus II. Dan menjelaskan bahan pembelajaran dengan mengharapkan siswa memiliki kemampuan mengenal asma Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna*.

Langkah berikutnya hampir sama dengan proses pembelajaran pada siklus II, yaitu melaksanakan skenario/prosedur pembelajaran dengan metode pembelajaran snowball throwing.

c. Hasil Tindakan

Pengamatan dilakukan pada aktivitas guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan metode pembelajaran snowball throwing.

d. Hasil Pengamatan

Pada tindakan III kompetensi yang ingin dicapai adalah siswa dapat menerima kebesaran Allah SWT dengan mengenal asma Allah SWT. Hasil kegiatan pengamatan kegiatan pembelajaran pada siklus III dapat pada tabel berikut :

Table 4.13

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Metode *Snowball Throwing*
SIKLUS III

No	Kegiatan yang diamati	Siklus ke I				K E T
		B	C	K	T M	
1	Kegiatan Pendahuluan					
	1.1 Membuka pelajaran dengan salam	√				
	1.2 Mengabsen siswa	√				
	1.3 Menyampaikan tujuan pembelajaran	√				
	1.4 Menyampaikan materi yang akan dipelajari	√				
	1.5 Mengingatn kembali materi sebelumnya yang berkaitan dengan	√				

	materi yang dipelajari					
	1.6 Memberikan pertanyaan yang menyangkut materi sebelumnya	√				
	1.7 Berpenampilan rapi dan menarik	√				
	1.8 Memotivasi siswa agar bersemangat mengikuti pelajaran		√			
	1.9 Kemampuan mengelola kelas	√				
	1.10 Kemampuan mengelola waktu	√				
	1.11 Melakukan tes awal	√				
2	Kegiatan Inti					
	2.1 Menjelaskan materi yang dipelajari dan memberikan contoh	√				
	2.2 Penguasaan materi yang dipelajari	√				
	2.3 Penggunaan model pembelajaran		√			
	2.4 Memberikan modul pembelajaran	√				
	2.5 Memberikan perlakuan yang berbeda pada masing-masing siswa		√			
3	Kegiatan Akhir					
	3.1 Menyimpulkan materi bersama-sama dengan siswa	√				
	3.2 Menginformasikan pertemuan berikutnya	√				
	3.3 Meminta siswa belajar di rumah untuk materi selanjutnya		√			
	3.4 Mengucapkan salam penutup	√				

Tabel 4.14
Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Metode *Snowball Throwing*
SIKLUS III

No	Nama siswa	Kegiatan yang diamati														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Sugianto	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	c	b
2	Miriyatul	b	c	b	b	b	b	b	b	c	b	b	b	b	b	b
3	Abdur Rahman	b	b	b	b	b	b	c	b	b	b	b	b	b	c	b
4	Kurratul Aini	b	b	b	b	b	b	b	b	c	b	c	b	b	b	b
5	Adelia Arifeni	b	b	b	c	b	b	c	b	b	b	c	b	b	c	b
6	Adela R	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	c	b	b	c	b
7	Afiyah Afra	b	b	b	b	b	b	b	b	c	b	b	b	b	c	b
8	Ananda Nuri	b	b	b	b	b	b	b	b	c	b	b	b	b	c	b
9	Arjuna Stalisfijal	c	b	c	b	b	b	b	b	c	b	c	b	b	b	b
10	Dwi Nindi A	b	b	b	b	b	b	b	b	c	b	b	b	b	c	b
11	Farid Pratama P	b	c	b	b	b	c	b	b	c	b	b	b	b	b	b
12	Fidia Putri AK	b	b	b	b	b	c	b	b	c	b	b	b	b	c	b
13	Irwan Purwiyanto	b	c	b	b	b	b	b	b	b	b	c	b	b	c	b

14	Iqbal Balti Zain	b	b	c	b	b	b	b	b	c	b	b	b	b	b	b
15	Linda Rahmawati	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
16	Marta Dwi Y	b	b	b	b	b	b	b	c	b	b	b	b	c	b	
17	Muh Timsar S	b	b	b	b	b	c	b	b	c	b	b	b	b	b	
18	Sahril Maulana	c	b	b	b	b	b	c	b	b	b	b	b	c	b	
19	Syarif Tri Adesta	b	c	b	b	c	b	b	b	b	b	b	b	c	b	
20	Triyono	b	b	b	b	b	c	b	b	c	b	c	b	b	b	
21	Wadatul Jannah	b	b	b	b	b	c	b	b	b	b	b	b	c	b	
22	Herdi H	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	

Keterangan :

A. Kegiatan yang diamati

Kegiatan Pendahuluan

1. Menjawab salam
2. Menjawab persensi siswa
3. Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan
4. Memperhatikan materi yang akan dipelajari
5. Mengingat kembali materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang dipelajari
6. Menjawab pertanyaan yang menyangkut materi sebelumnya
7. Berpenampilan rapi dan menarik
8. Siswa termotivasi dan bersemangat mengikuti pelajaran
9. Siswa mengikuti tes awal

Kegiatan Inti

1. Memperhatikan penjelasan materi yang dipelajari dan mencatat hal-hal yang penting
2. Siswa menerima perlakuan dari guru

Kegiatan Akhir

1. Menyimpulkan materi bersama-sama dengan guru
2. Menerima informasi pertemuan berikutnya
3. Siswa termotivasi belajar di rumah untuk materi selanjutnya
4. Menjawab salam penutup

B. Penilaian

- b = baik
c = cukup
k = kurang
tm = tidak memenuhi target

Pada tindakan III, dari 20 kegiatan yang diamati dari seorang guru, seluruh kegiatan muncul (100%) dengan 80% katagori baik dan 20% cukup baik dalam melaksanakannya. Sehingga dengan secara keseluruhan telah melaksanakan prosedur/skenario pembelajaran dengan utuh. Hasil bimbingan dengan mengerjakan tugas yang semula siswa

pasif dan sering mengalami keraguan dalam menerapkan konsep akidah akhlak sesuai dengan kaidah yang benar telah dapat ditemukan dan dirasakan hasilnya, sehingga siswa telah terlihat cukup aktif dalam mengerjakan tugasnya.

e. Hasil Tes

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan metode pembelajaran snowball throwing pada siklus III, siswa diberikan tugas menjawab soal, untuk mendapatkan gambaran mengenai prestasi belajar siswa setelah melaksanakan pembelajaran. Hasil tes prestasi dapat dilihat pada tabel 4.15 berikut:

Tabel 4.15
Daftar Nilai Tes dan Ketuntasan Individual Siswa
SIKLUS III

No	Nama	Nomor soal/skor					Jml	Ket
		1	2	3	4	5		
1	Sugianto	20	15	15	20	20	90	T
2	Miriyatul	20	20	20	20	20	100	T
3	Abdur Rahman	15	20	15	15	20	85	T
4	Kurratul Aini	20	20	15	20	15	90	T
5	Adelia Arifeni	20	20	20	20	20	100	T
6	Adela Ramadhanti	20	10	10	10	20	70	TT
7	Afiyah Afra Nurfadilah	20	20	15	15	20	90	T
8	Ananda Nuri Firdausi	15	20	20	15	20	90	T
9	Arjuna Stalisfijal Zillah	15	15	15	15	15	75	T
10	Dwi Nindi Ariyanti	20	20	15	20	20	95	T
11	Farid Pratama Putra	20	15	15	15	15	80	T
12	Fidia Putri Amelia K	20	15	15	20	15	85	T
13	Irwan Purwiyanto	20	15	20	20	20	95	T
14	Iqbal Balti Zain	20	10	20	20	20	90	T
15	Linda Rahmawati	20	15	20	20	15	90	T
16	Marta Dwi Yuliana	20	20	20	20	20	100	T
17	Muh Timsar Subil	20	15	15	15	20	85	T
18	Sahril Maulana	20	15	20	15	10	80	T
19	Syarif Tri Adesta	20	20	15	10	5	70	TT

20	Triyono	20	15	20	10	20	85	T
21	Wadatul Jannah	15	15	20	15	15	80	T
22	Herdi Hardiyansah	20	20	15	15	15	85	T
Jumlah nilai							1910	
Nilai rata-rata kelas							86.82	
Persentase ketuntasan klasikal							90.91%	
Keterangan :								
T = Tuntas								
TT = Tidak Tuntas								

Tabel 4.16

Kriteria Hasil Belajar

No	Kriteria nilai	Nilai	Jumlah Siswa	Presentase
1	Sangat memuaskan	81-100	16	72.73%
2	Memuaskan	71-80	4	18.18%
3	Cukup	61-70	2	9.09%
4	Kurang memuaskan	51- 60	0	0
5	Sangat tidak memuaskan	41-50	0	0
	Jumlah		22	100%

Tabel 4.17

Deskripsi Hasil Tes Prestasi Siswa

Skor Hasil Belajar	41-50	51- 60	61-70	71-80	81-100
Banyak siswa	0	0	2 9.09%	4 18.18%	16 72.73%

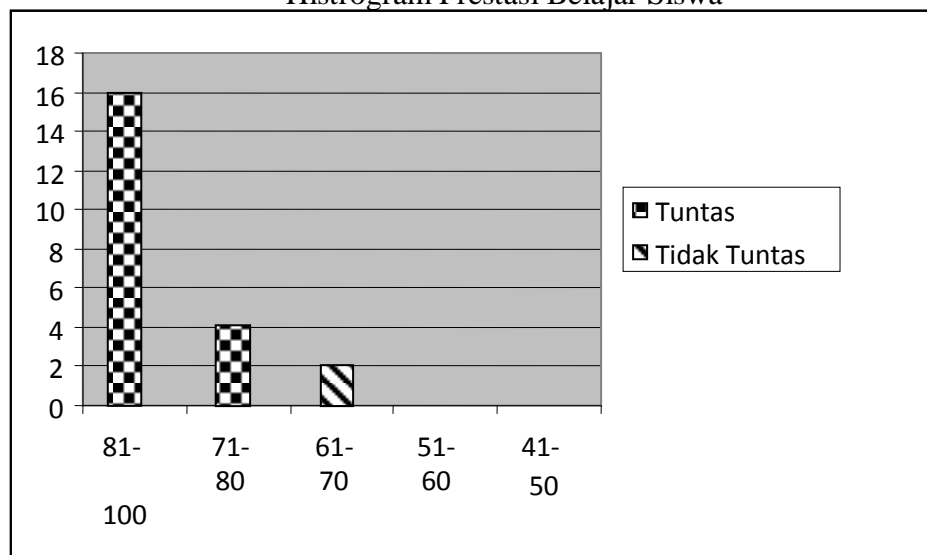
Dari hasil tugas yang diberikan terdapat 20 anak (90.91%) yang mendapat nilai di atas 85 atau memenuhi ketuntasan individual dengan kriteria penilaian memuaskan dan sangat memuaskan, yaitu : 16 anak (72,73%) mendapat nilai antara 81-100 dengan kriteria penilaian sangat memuaskan dan 4 anak (18,18%) mendapat nilai antara 71-80 dengan kriteria penilaian memuaskan. Namun masih ada 2 anak (9.09%) yang belum mengalami ketuntasan individual atau mendapat nilai dibawah 7,00, akan tetapi mereka telah cukup memahami konsep akidah akhlak sesuai

dengan kaidah yang baik dan benar. Sementara nilai rata-rata kelas yang diperoleh telah menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang memenuhi ketuntasan secara individual yaitu 90.91.

Untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas mengenai peningkatan belajar siswa Kelas V MI Nurul Huda Pakandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep pada materi mengenal asma Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna*, dapat dilihat pada histogram berikut.

Gambar 4.5

Histogram Prestasi Belajar Siswa



f. Refleksi

Pembelajaran pada tindakan III yang difokuskan dalam materi membaca dalam hati telah mengalami banyak peningkatan, yaitu seluruh kegiatan yang dilaksanakan telah menunjukkan kegiatan pembelajaran secara utuh, dengan kategori 8 kegiatan (80%) dilakukan dengan baik dan 2 (20%) kegiatan dilaksanakan dengan cukup baik. Artinya adalah

prosedur pembelajaran metode pembelajaran snowball throwing secara umum telah dilaksanakan.

Dari hasil tes yang diberikan telah menunjukkan adanya hasil belajar yang meningkat dengan signifikan, yaitu dalam ketuntasan individual terjadi peningkatan dari 9 siswa (40,91%) yang tuntas pada pembelajaran siklus II menjadi 20 siswa (90,91%) yang memenuhi ketuntasan pada siklus III. Dan ketuntasan secara klasikal telah tercapai (90,91%). Peningkatan terlaksananya kegiatan pembelajaran secara utuh dan peningkatan hasil belajar terjadi karena sebagian besar siswa telah memahami pembelajaran dengan metode pembelajaran snowball throwing ini dapat melakukan tugas dengan baik walaupun terdapat 2 siswa (9,09%) belum memenuhi ketuntasan. Dari hasil pengamatan pribadi peneliti dapat mengajar, selain kurang aktif melaksanakan kegiatan memperhatikan pembelajaran guru ini juga karena faktor individualnya (kemampuan berfikir IQ nya) dibawah teman-temannya yang lain. Akan tetapi apabila diukur secara klasikal kegiatan pembelajaran ini telah dilaksanakan dengan baik dan memenuhi harapan.

Maka dengan demikian, pembelajaran ini telah menunjukkan proses pembelajaran yang menerapkan pembelajaran dengan metode pembelajaran snowball throwing secara utuh karena seluruh kegiatan pembelajaran telah muncul dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan dan telah memenuhi ketuntasan secara klasikal sesuai dengan standar yang diharapkan sehingga tidak perlu

mengadakan pembelajaran berikutnya atau dilanjutkan dengan siklus selanjutnya.

C. Pembahasan

Dari hasil penelitian yang dilakukan mulai dari siklus I sampai dengan siklus III, nampak peningkatan yang cukup memuaskan pada siswa Kelas V MI Nurul Huda Pakandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep tahun pelajaran 2021/2022. Hal ini dapat ditemukan pada tingkat kemampuan siswa dalam mengenal Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna* mengalami peningkatan yang sangat signifikan.

Peningkatan yang terjadi pada siswa diatas, tidak lepas dari peranan guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi hasil pembelajaran dengan penggunaan metode pembelajaran *snowball throwing* yang telah diterapkan. Disamping itu pula tingkat aktivitas siswa dalam mengimplementasikan pembelajaran juga ikut menunjang tercapainya pembelajaran tersebut.

Dalam peningkatan kemampuan mengenal Allah SWT melalui *Al-Asmaul Al-Husna* dengan penggunaan metode pembelajaran *snowball throwing* pada siswa Kelas V MI Nurul Huda Pakandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep tahun pelajaran 2021/2022, membutuhkan kreativitas guru dalam interaksi belajar mengajar. Seorang guru sebagai pengajar akan berusaha secara maksimal dengan menggunakan berbagai keterampilannya dan kemampuannya merencanakan pembelajaran, dimana hal ini meliputi perangkat kurikulum, silabus, program semester dan lain-lain. Pada

penelitian ini perencanaan guru sesuai dengan rencana pembelajaran yang ada sudah memenuhi persyaratan instruksional, pemilihan strategi dan metode pembelajaran yang relevan, dan berorientasi pada proses dan hasil belajar siswa.

Sementara itu proses pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini sangat memuaskan, hal ini terlihat dari pengembangan model pembelajaran yang berorientasi pada proses dan hasil belajar. Dilihat dari proses belajar, ada aktivitas belajar siswa secara mandiri dan leluasa dengan tugas yang diberikan guru di depan kelas. Namun demikian, ada pula beberapa siswa yang kurang menunjukkan aktivitasnya, terutama bila kurang kontrol dari guru, sementara guru mengontrol siswa lainnya. Namun keadaan semacam ini dapat diatasi dengan adanya teman sejawat yang ikut membimbing dan memberikan arahan yang benar.

Ditinjau dari setiap siklus yang dikembangkan, menunjukkan adanya peningkatan proses belajar siswa. Dalam hal ini, aktivitas siswa pada saat pembelajaran secara kualitatif diperoleh hasil yang memuaskan. Artinya, pada siklus I suasana belajar cukup, siklus II mengalami peningkatan, yakni berada pada kategori baik, dan siklus III juga berada pada taraf kualifikasi baik. Dengan demikian, keseluruhan proses pembelajaran penggunaan metode pembelajaran snowball throwing tergolong baik atau memuaskan, tentunya hal ini berdampak terhadap hasil belajar siswa.

Apabila dilihat dari hasil belajar, hal ini memberikan hasil kontribusi yang cukup signifikan, yang paling esensial dari penerapan ini adanya interaksi

antara siswa dengan siswa yang lainnya, sementara siswa dibuat mandiri dalam mengerjakan tugas. Kenyataan ini dirasakan sebagai suatu model belajar yang aktif interaktif. Dari pembelajaran dengan penggunaan metode pembelajaran snowball throwing ini tergambar bahwa untuk menghasilkan informasi yang baik dari suatu tugas tidak mudah.

Kenyataan yang lain yang dapat dibahas pada bagian ini adalah adanya hasil belajar yang memuaskan. Skor rata-rata yang di peroleh pada siklus I mencapai 70 berada pada taraf kualifikasi cukup, dimana tingkat ketuntasan secara klasikal mencapai 27.27% dan yang tidak tuntas pada siklus I ini mencapai 72.43%. Pada siklus II didapat skor nilai rata-rata 77.5 berada pada taraf kualifikasi baik, ketuntasan secara klasikal mencapai 50.00% dan yang tidak tuntas sebesar 50.00%. Sementara pada siklus III mendapatkan skor rata-rata 86.82 tergolong baik dan memuaskan, sementara ketuntasan secara klasikal mencapai 90.91% dan yang tidak tuntas hanya 9.09%. Namun demikian ketika terdapat beberapa anak yang tidak memenuhi SKM 75 akan diadakan remedial.