

BAB IV

PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini peneliti akan menyajikan hasil dari penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti. Pengumpulan data yang di peroleh peneliti dari wawancara dan observasi yang didiskusikan berdasarkan teori dan konsep dari bab sebelumnya, disajikan berdasarkan masalah penelitian yang ditemukan oleh peneliti yang dinyatakan dalam bab pertama. Hal ini mencakup Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi di Taman Kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan. Hasil dan diskusi dari penelitian adalah sebagai berikut:

A. Paparan data dan Temuan Penelitian

1. Paparan Data

a. Profil TK Pertiwi Pamekasan

Nama Sekolah	: TK PERTIWI CAB. PAMEKASAN
NPSN/NSS	: 2058394/
Jenjang Pendidikan	: TK
Status Sekolah	: 2
Alamat	: JL. SWATANTRA NO. 1
RT/RW	: -/-
Nama Dusun	: -
Desa/Kelurahan	: -
Kecamatan	: Kec. Pamekasan
Kode Pos	: 69316
Lintang/Bujur	: -7,1547180/113,4680840
Kebutuhan Khusus	: Tidak ada
SK Pendirian Sekolah	: 411.33/259/432.412/2015
Tanggal SK Pendirian	: 18/05/2015 0:00:00
Status Kepemilikan	: Yayasan
SK Izin Operasional	: 841/4236/432.302/2015
Tanggal SK Izin Operasional	: 11/05/2015 0:00:00
SK Akreditasi	: 0020522601008
Tanggal SK Akreditas	: 21/10/2009 0:00:00

Nomor Rekening BOP	: 006101002503303
Nama Bank	: BRI
Cabang/KCP Unit	: Pamekasan
Rekening Atas Nama	: Tk Pertiwi cq Sitti Fatimah
MBS	: -
Luas Tanah Milik	: 0
Luas Tanah Bukan Milik	: 0

Taman Kanak-Kanak Pertiwi Kabupaten Pamekasan dengan adanya pengelolaan gedung taman Kanak-Kanak yang ada di daerah pamekasan yang bernama TK Pertiwi Pamekasan di resmikan di bangun pada tanggal 2 januari 2013 maka tanggal 4 januari 2014 di bukalah sekolah taman kanak-kanak pertiwi dengan jumlah murid sebanyak 73 orang, 6 orang tenaga pengajar, 2 ruangan belajar yang terletak di tengah SD 1 Bugih.

Satu tenaga pengajar pertama pada taman kanak-kanak pertiwi daerah kota pamekasan tersebut adalah R.A Siti Fatimah (kepala TK), Dengan berdirinya sekolah taman kanak-kanak pertiwi pamekasan, maka sebagian anak-anak disekitar lingkungan sekolah dari khususnya anak-anak dapat tertampung masuk sekolah taman anak-anak pertiwi.

b. Visi, Misi dan Tujuan TK Pertiwi Pamekasan

Adapun visi, misi dan tujuan TK Pertiwi Pamekasan adalah sebagai berikut.

1) Visi TK Pertiwi

Membentuk manusia sejak dini, beriman, berakhlak mulia, sehat, kreatif dan mandiri

2) Misi TK Pertiwi

- a) Meningkatkan dan ketaqwaan kepada Tuhan yang Maha Esa
- b) Membina anak agar sopan dalam berperilaku santun dalam belajar menghormati yang lebih tua dan menyayangi teman
- c) Menanam budaya disiplin dalam kegiatan belajar kebersihan kepada warga sekolah
- d) Melaksanakan pembelajaran yang PAKEM (pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan)

e) Menanam rasa percaya diri agar memiliki rasa penuh tanggung jawab

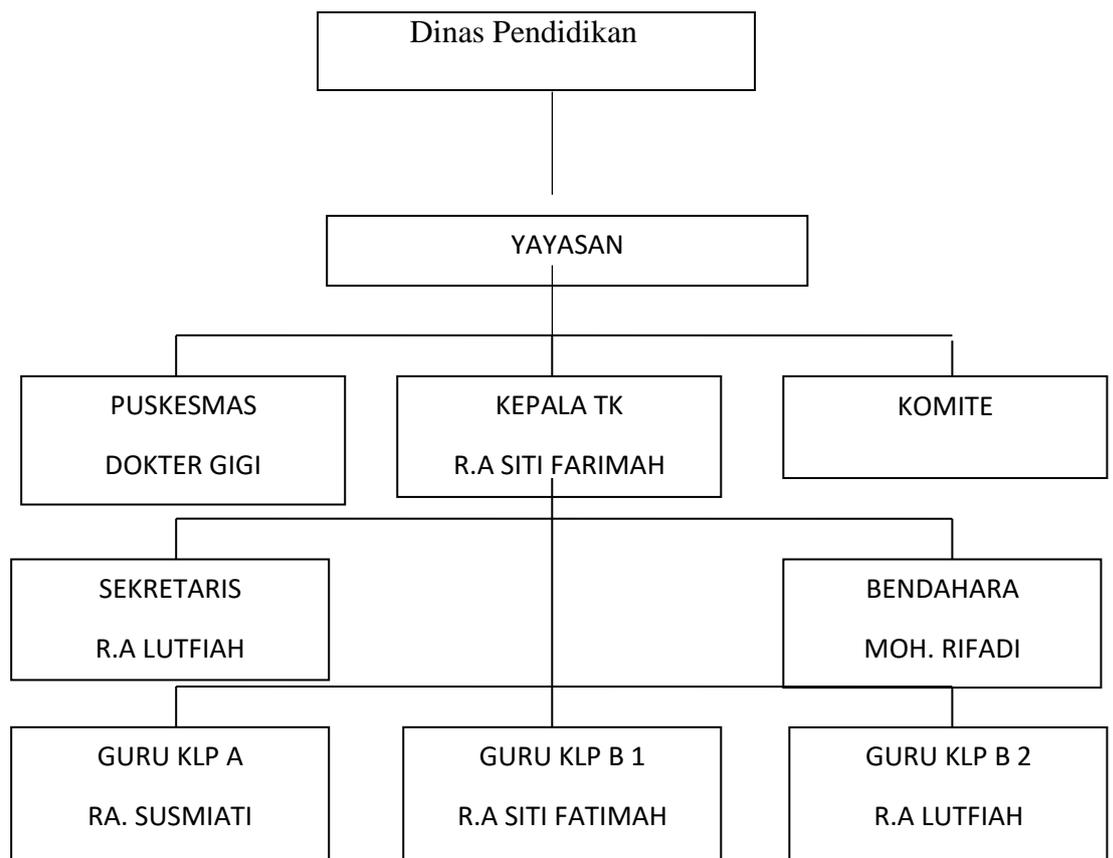
3) Tujuan TK Pertiwi

Mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan berakhlak mulia serta dapat mengembangkan kecerdasan spritual, intelektual, emosional, kinestetis dan sosial peserta didik

c. Struktur Organisasi TK Pertiwi Pamekasan

Lembaga TK Pertiwi merupakan suatu lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan ketua yayasan dimana didalamnya terdapat ketua yayasan, kepala TK, guru, siswa dan sebagainya. Hal ini bertujuan agar program yang sudah dibentuk dapat berjalan sesuai dengan harapan dan kerjasama dapat berjalan dengan maksimal. Adapun struktur organisasi di TK Pertiwi adalah sebagai berikut.¹

STRUKTUR ORGANISASI TK. PERTIWI CAB. KAB. PAMEKASAN



d. Keadaan Guru TK Pertiwi Pamekasan

¹ Dokumentasi, jum'at, 01 April 2022, di kantor TK Pertiwi Pamekasan.

Adanya guru dalam sebuah lembaga merupakan salah satu komponen yang sangat penting, karena keberadaannya sangat berpengaruh dalam penentu tercapainya sebuah pembelajaran. Untuk lebih memperjelas tentang data guru di TK Pertiwi adalah sebagai berikut:²

Tabel 4.1
Keadaan Guru di TK Pertiwi Pamekasan

Status	L	P	Jumlah
Guru PNS	-	3	3
Guru Non PNS	2	2	4
Jumlah	2	5	7

e. Keadaan Siswa TK Pertiwi Pamekasan

Salah satu komponen pendidikan selain keberadaan guru yaitu keberadaan siswa. Keberadaan siswa dalam sebuah pendidikan juga merupakan hal yang penting untuk terlaksananya kegiatan belajar mengajar. Keberadaan siswa di TK Pertiwi untuk kelompok terdiri dari kelompok A dan kelompok B.

Tabel 4.2
Keadaan siswa TK Pertiwi Pamekasan

Kelompok	L	P	Jumlah
A	17	14	31
B	20	22	42
Jumlah	37	36	73

f. Sarana dan Prasarana

1. Prasarana

Tabel 4.3

² Dokumentasi, jum'at 01 April 2022, di kantor TK Pertiwi Pamekasan.

Prasarana di TK Pertiwi Pamekasan

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Kondisi		
			Baik	Rusak	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	3	2	0	0
2	Ruang Bermain	0	0	0	0
3	Ruang Guru	1	1	0	0
4	Ruang Kepala Sekolah	1	0	1	0
5	Ruang Tata Usaha	1	1	0	0
6	Ruang UKS	1	0	0	1
7	Gudang	1	0	0	1

2. Sarana

Tabel 4.4

Sarana Di TK Pertiwi Pamekasan

No	Jenis Sarana	Jumlah	Keterangan
1	Meja Siwa	75	Baik
2	Meja Guru	10	Baik
3	Kursi Siswa	75	Baik
4	Kursi Guru	10	Baik
5	Lemari	4	Baik
6	Papan Tulis	4	Baik

3. Alat Penunjang KBM

Table 4.5

Alat Penunjang KBM di TK Pertiwi Pamekasan

N0	Fasilitas	Jumlah	Pemanfaatan Alat			Kondisi		
			Dipakai	Tidak	Jarang	Baik	RR	RB
1	Balok	7	v			v		
2	Puzzle	7	v			v		
3	Alat bermain seni	2	v			v		
4	Bola berbagai ukuran	3	v			v		
5	Alat bermain keaksaraan							
6	Alat bermain Peran	1	v			v		
7	Alat bermain Sensorimotor	2	v			v		
8	Alat Pengukur Berat Badan	1	v			v		
9	Alat Pengukur Tinggi Badan	1	v			v		
10	Perlengkapan Cuci Tangan	8	v			v		

h. Ruang kantor

Ruang kantor merupakan tempat yang sangat penting bagi para guru, biasanya digunakan untuk rapat guru dan tamu bagi wali murid.

Tabel 4.6

Sarana dan Prasarana (alat mesin kantor)

No	Fasilitas	Jumlah	Pemanfaatan alat			Kondisi		
			dipakai	tidak	Jarang	Baik	RR	RB
1	Komputer	1	✓	-	-		-	-
2	Printer	1	✓	-	-		-	-

Ket: RR (Rusak Ringan)

RB (Rusak Berat)

B. Temuan Penelitian

Poin ini, peneliti akan memaparkan data dari hasil penelitian selama penelitian berlangsung khususnya yang berkaitan tentang Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Di Taman Kanak-Kanak (TK) Pertiwi Pamekasan,

kendala yang di hadapi guru Bahasa Inggris saat mengenalkan kosa kata bahasa inggris, serta manfaat dari model yang di gunakan oleh guru Bahasa Inggris dalam mengenalkan kosa kata bahasa inggris. Untuk memperoleh data mengenai model, kendala serta manfaat dari pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini pada masa pandemi di taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan, peneliti melakukan observasi dalam proses kegiatan belajar kosa kata bahasa inggris di TK Pertiwi Pamekasan. Untuk lebih jelasnya peneliti akan memaparkan bagaimana Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Di Taman Kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan. Adapun pemaparan mengenai tiga hal tersebut dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris adalah sebagai berikut :

1. Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Di Taman Kanak-Kanak (TK) Pertiwi Pamekasan

Pada bagian ini akan dipaparkan temuan dari hasil penelitian yang khususnya berkaitan dengan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Di Taman Kanak-Kanak (TK) Pertiwi Pamekasan, tentu peneliti melakukan observasi langsung mengenai kegiatan belajar mengajar di lembaga tersebut. Pertama peneliti datang ke TK Pertiwi Pamekasan pada hari Rabu tanggal 30 Maret 2022 pukul 07.00 WIB untuk meminta izin kepada kepala sekolah dan segenap guru yang ada disana untuk melakukan penelitian mengenai Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Di TK Pertiwi Pamekasan. Peneliti juga minta izin akan melakukan observasi, wawancara dengan berbagai pihak yang terkait serta pengumpulan dokumen-dokumen yang tersedia mengenai Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Di Taman Kanak-Kanak (TK) Pertiwi Pamekasan. Pada tanggal 30 Maret 2022 mengurus suratizin dan di antarkan kesekolah. Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Di Taman Kanak-Kanak (TK) Pertiwi Pamekasan akan di uraikan sebagai berikut :

a. Hasil Wawancara

Dalam hal ini, peneliti telah melakukan wawancara kepada kepala sekolah, guru dan siswa di TK Pertiwi Pamekasan untuk mendapatkan data di lapangan pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini pada masa pandemi di taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan. Wawancara di lakukan pada hari Jum'at tanggal 01 April 2022 di ruang kelas di TK Pertiwi Pamekasan. Pada saat itu, peneliti melaksanakan wawancara dengan kepala sekolah, guru di TK Pertiwi Pamekasan.

Berdasarkan wawancara dengan ibu R.A Siti Fatimah, S.Pd. selaku kepala sekolah terkait model apa saja yang di gunakan oleh guru dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini pada masa pandemi di taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan.

“untuk model yang di gunakan disini menggunakan model kelompok dengan kegiatan pengaman karena model ini model yang mudah dan di senangi anak-anak. sebab anak di berikan kebebasan untuk memilih permainan yang di sukai, setelah anak-anak dapat menyelesaikan tugasnya lebih cepat dari teman lainnya dan dapat memutuskan kegiatan kelompok lainnya”³

Dari penjelasan Ibu Siti Fatimah diatas dapat disimpulkan bahwa model yang digunakan oleh guru dalam model pengenalan kosa kata bahasa inggris pada anak usia dini pada masa pandemi di taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan yaitu model pembelajaran kelompok dengan kegiatan pengaman

Melihat dari pemaparan Ibu Siti Fatimah di atas, menyatakan bahwa model pengenalan kosa kata bahasa inggris ini yaitu dengan lagu dan sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar guru harus menyanyikan terlebih dahulu lagu tersebut, kemudian anak menyimak dan ikut serta bernyanyi, pengenalannya pun satu-satu dan berulang-ulang.

Pernyataan Ibu Siti Fatimah di atas, hal itu di perkuat juga dari hasil wawancara dengan Bapak Roni selaku guru di kelas A dalam model pengenalan kosa kata bahasa inggris pada anak usia dini pada masa pandemi.

“Model pengenalan kosa kata bahasa inggris ini menggunakan media kartu sebelum memulai pembelajaran anak di suruh menyebutkan gambar apa yang ada pada kartu tersebut yang sudah guru siapkan”

Selain itu pernyataan juga di perkuat ibu Siti Fatimah terkait model pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini di masa pandemi di taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan.

“Dengan cara menggunakan media gambar yang dipersiapkan oleh guru, kemudian gambar tersebut di print lalu dijelaskan prosedur cara kerjanya, misalnya contoh mewarnai gambar pisang jadi guru mempersiapkan media gambar pisang kemudian guru memberikan arahan dalam pengerjaannya tentunya dengan cara divideo diri sendiri atau meminta bantuan kepada ibu, bapak dan saudaranya sehingga anak-anak bisa mengerti, guru pegang krayon dan medianya sambil mewarnai namun sebelum mewarnai guru memberitahukan bahasa Inggrisnya dulu bahwa pisang itu adalah banana kemudian memintanya untuk mengulang ke anak untuk mengulang mengucapkan banana meskipun menyebutnya lewat hp tapi itulah yg digunakan saat pembelajaran dimasa pandemi secara tidak langsung, setelah anak tau bahwa banana itu pisang guru memberikan warnanya, sebelum mengarsir atau

³ Wawancara langsung dengan ibu Siti Fatimah, Selaku Kepala Sekolah (01 April 2022), Jam 10:10 WIB

mewarnai media gambarnya guru memberi tahu dulu warna pisang tersebut memiliki beberapa warna, kemudian anak akan memilih warna apa yang akan anak pilih apa anak mau memberikan warna kuning atau memberikan warna hijau atau memberikan warna yang lain juga terserah selera anak guru hanya memberikan warna pisang pada umumnya, setidaknya warna pisang itu kuning atau hijau sehingga bisa memberi tahu kepada anak bahwa warna pisang itu kuning dan bahasa Inggris nya kuning itu yellow dan bisa diulang lagi ke anak warna pisang itu yellow secara bersama sama kemudian guru mewarnainya dan ketika selesai mewarnai pisangnya anak-anak diminta untuk menyebutkan warna pisang dan warna sifatnya kuning dalam artian bukan banana saja tapi yellow banana, di media gambar tersebut hanya tertulis banana tapi guru menambahkannya sendiri supaya anak-anak mendapatkan lebih, bisa mengetahui bahasa Inggris nya pisang sekaligus mengetahui warna kuning yellow itu dari warna pisang yang mungkin dikenal dalam sistem pembelajaran hot high thinking skill yang anak mungkin mempelajari si A tapi sekaligus mendapatkan si B dan dengan yang satunya warna hijau, kemudian pak Roni Sekarang memberi taukan warna hijau, dimana warna hijau itu green dengan kekreaitan tersebut, anak tidak merasa jenuh meskipun jarak jauh apalagi guru-guru menambahkan beberapa lagu anak-anak sesuai tema pembelajaran mereka, itu menambah rasa semangat anak dan tidak merasa bosan ”

b. Hasil observasi

Dalam hal ini, peneliti telah melakukan observasi untuk mendapatkan data di lapangan terkait Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi di Taman Kanak-kanak (TK) Petiwi Pamekasan. Observasi dilakukan pada hari Jum'at 01 April 2022 jam 07.00 dan hari Senin 04 April 2022 jam 07.00. observasi yang dilakukan oleh peneliti dilaksanakan sebanyak 2 kali. Hasil observasi tersebut sebagai berikut:

1. Observasi pertama

Untuk meyakinkan dari pernyataan di atas, peneliti melakukan observasi non partisipan. Peneliti hanya mengamati kegiatan proses belajar pada hari Jum'at 01 April 2022 jam 07.00-10.00 WIB dan dalam hal ini peneliti hanya sebagai pengamat saja.⁴ Pada saat melakukan observasi, peneliti menemukan tiga tahap dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam model pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini pada masa pandemi di taman kanak-kanak (TK) petiwi pamekasan. Ketiga tahap tersebut yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Setiap kegiatan tersebut memiliki aktivitas yang berbeda-beda seperti yang peneliti jelaskan di bawah ini sebagai berikut:

a) Kegiatan awal/pembuka

1. Semua peserta didik masuk kedalam kelas

⁴ Observasi Pertama Pada Tanggal 01 April 2022

2. Mengawali dengan kegiatan bernyanyi, berdoa, membaca surah-surah pendek dan hadist-hadist
3. Melakukan percakapan untuk mengecek kehadiran sambil membiasakan anak untuk memperhatikan dan menyebutkan temannya yang tidak masuk
4. Meminta anak untuk menyebutkan kosa kata dalam bentuk bahasa Inggris
5. Membiasakan mengawali kegiatan dengan bercerita sesuai tema
6. Mendiskusikan aturan main

b) Kegiatan inti (menjelaskan materi) model kelompok

1. Guru menyiapkan kegiatannya yang aman, nyaman dan sudah tersedia APE/LKS yang mendukung kegiatan
2. Guru menginformasikan cara kegiatannya
3. Guru mencotohkan cara kegiatannya
4. Anak yang telah selesai dikegiatan main terus dilanjutkan dengan membaca tilawati dan buku bacaan
5. Guru mengajak membereskan kegiatannya

c) Kegiatan akhir (Penutup)

1. Guru mengajak anak duduk kembali
2. Anak diberi motivasi agar memberikan unjuk kerja dalam menggunakan hasil karyanya
3. Pastikan anak dalam kegiatan rapi dan senang
4. Guru mengingatkan anak untuk selalu berbuat baik
5. Akhiri kegiatan dengan membaca do'a senandung al-qur'an, do'a mau pulang, do'a naik kendaraan, do'a kafarotul majlis dan salam
6. Pastikan anak sudah dijemput atau pulang semua

2. Observasi kedua

Pada observasi kedua peneliti melakukan observasi pada hari Senin tanggal 04 April 2022. Peneliti mendatangi sekolah di TK Pertiwi untuk melakukan observasi kedua, peneliti meminta izin kembali kepada guru kelas A di TK Pertiwi untuk melakukan observasi ini dalam pengenalan kosa kata bahasa Inggris untuk anak usia dini di kelas.⁵ Adapun langkah yang digunakan oleh guru sebagai kegiatan belajar mengajar (KBM) dalam pengenalan kosa kata bahasa Inggris untuk anak usia dini pada masa pandemi di taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan sebagai berikut:

⁵ Observasi Kedua pada tanggal 04 April 2022

a) Kegiatan awal/pembuka

1. Semua peserta didik masuk kedalam kelas
2. guru beserta siswa membaca do'a sebelum belajar bersama-sama
3. Guru dan siswa bersama-sama membaca surat-surat pendek (alfatihah, an-nas, al-falaq dan al-ikhlas)
4. Melakukan percakapan untuk mengecek kehadiran sambil membiasakan anak memperhatikan dan menyebutkan temannya yang tidak masuk.
5. Guru menyiapkan media gambar sebagai salah satu bentuk kegiatan mengenalkan kosa kata kepada anak
6. Guru meminta anak untuk menyebutkan kata sesuai gambar yang diperlihatkan oleh guru
7. Mendiskusikan aturan main

b) Kegiatan inti (menjelaskan materi) model kelompok

1. Guru menyiapkan kegiatannya yang aman, nyaman dan sudah tersedia APE/LKS yang mendukung kegiatan
2. Guru menginformasikan cara kegiatannya
3. Guru mencotohkan cara kegiatannya
4. Anak yang telah selesai dikegiatan main terus dilanjutkan dengan membaca tilawati dan buku bacaan
5. Guru mengajak membereskan kegiatannya

c. Dokumentasi

Pada dokumentasi ini peneliti menyimpulkan data dengan beberapa dokumen-dokumen yang berkaitan dengan pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini pada masa pandemi di taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan. Adapun dokumen yang digunakan oleh peneliti terkait dengan pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini di taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan antara lain :

- 1) Foto saat pembelajaran
- 2) Draft wawancara kepada guru dan kepala sekolah
- 3) Draft observasi tentang model pengenalan kosa kata bahasa inggris pada anak usia dini di masa pandemi
- 4) Media gambar yang digunakan

2. Kendala yang dihadapi guru dalam mengenalkan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini di masa pandemi di taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan

Pada bagian ini peneliti akan memaparkan temuan hasil dari penelitian yaitu kendala dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini pada masa pandemi di taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan. Sebelum peneliti menemukan kendala dari model pengenalan ini tentu peneliti melakukan observasi dan wawancara kepada pihak sekolah yang terlibat dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini pada masa pandemi adalah kepala kepala sekolah dan guru kelas. Berdasarkan wawancara dengan bapak Roni yang merupakan guru kelas A TK Pertiwi Pamekasan.

“Untuk kendalanya tidak ada kendala dalam mengenalkan kosa kata bahasa inggris pada anak, karena anak disini semua pintar-pintar, anak disini juga mudah menangkap apa yang disuruh oleh gurunya. Jadi tidak ada kendala untuk guru dalam mengenalkan kosa kata bahasa inggris. Tapi pasti ada anak yang susah dalam berbicara bahasa inggris, nah itu tugas saya supaya anak sudah berbicara jadi bisa. Caranya mengulang-ngulang kata perkata biar anak mudah memahami dan harus diulang setiap harinya biar anak mudah mengingatnya”⁶

Melihat dari pemaparan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa kendala dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini ini adalah dimana guru tidak mengalami kendala yang sulit dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris, karena pengenalan pada anak menggunakan media gambar dan pemutaran vidio dalam bentuk bahasa inggris yang sesuai dengan tahap perkembangan bahasa anak. Sehingga bagi anak sangat menyenangkan dan lebih bersemangat lagi dalam belajar bahasa inggris.

a. Pengenalan kosa kata bahasa inggris menggunakan lagu

Lagu merupakan dasar utama bagi para guru untuk membuat siswa menjadi semangat dan asyik dengan lagu. Lagu juga paling di sukai oleh anak usia dini karena dengan menggunakan lagu anak lebih menikmati dalam segala halnya terutama membuat anak lebih semangat, mudah dalam menyebutkan kosa kata bahasa inggris.

Lagu yang digunakan dalam metode pengenalan kosa kata bahasa inggris ini yaitu finger family, twinkle-twinkle little star yang dalam hal ini tentunya sangat berpengaruh baik bagi anak dalam belajar dan menyenangkan.

b. Media gambar yang menarik

Bukan hanya dalam pembelajaran membaca atau bercerita saja yang di sertai gambar yang menarik dalam mengenalkan kosa kata bahasa inggrispun pengenalan kosa kata bahasa inggris di sertai dengan vidio dan gambar yang unik sehingga dapat

⁶ Wawancara dengan bapak Roni

membuat anak tertarik dan semangat untuk belajar. Hal ini sesuai dengan pemaparan bapak roni:

“iya, menariknya disini karena menggunakan media gambar dan benda nyata seperti mobil-mobilan, pesawat mainan, dll ”⁷

Jadi dapat di simpulkan bahwa menariknya dari pembelajaran pengenalan kosa kata ini yaitu dengan gambar yang menarik dan benda nyata sehingga mampu menarik semangat dan gairah untuk belajar.

3. Manfaat pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini pada masa pandemi di taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan.

pengenalan kosa kata bahasa inggris pada anak usia dini pada masa pandemi di taman kanak-kanak (Tk) Pertiwi Pamekasan memberikan banyak manfaat. Peneliti melakukan wawancara kepada informan yaitu kepala sekolah dan guru di taman kanak-kanak pertiwi pamekasan terkait manfaat yang didapat pada pengenalan kosa kata bahasa inggris pada anak usia dini

Dari hasil wawancara dengan ibu Siti Fatimah selaku kepala sekolah mengenai manfaat pengenalan kosa kata bahasa inggris adalah :

“sebenarnya ini semuanya sama ya, kami hanya mencari yang mudah saja bagi anak sehingga dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris itu lebih menyenangkan dan tidak menoton”⁸

Jadi manfaat pengenalan kosa kata bahasa inggris pada anak adalah lebih mudah, menyenangkan dan tidak menoton. Berikut ini peneliti paparkan hasil temuan penelitian manfaat pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini pada masa pandemi di taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan sebagai berikut:

a. Anak dapat membaca kosa kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar sesuai dengan artinya

Anak usia dini merupakan proses awal yang tepat untuk mengajarkan anak dalam bahasa inggris tentunya harus dengan baik dan benar, dalam pengucapan kosa kata bahasa inggris harus betul-betul di latih sejak usia dini. Hal ini dapat mengantarkan anak pada hal yang ditentukan atau diinginkan yaitu membaca kosa kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar sesuai dengan artinya, hal ini di benarkan oleh pernyataan bapak roni.

“Dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris pada anak memang harus sesuai dengan penyebutannya misalnya kata house=rumah harus benar, kan ada mbak kata horse=kuda itukan pengucapannya beda. Jadi dalam

⁷ Wawancara dengan bapak Roni

⁸ Wawancara dengan ibu Siti Fatimah

pengucapannya, anak di ajarkan yang benar sesuai dengan arti dari kata tersebut”.

Dapat disimpulkan bahwa dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini di TK Pertiwi Pamekasan betul-betul di jaga supaya anak dalam pengucapan kosa kata bahasa inggris itu dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah bacaannya.

b. Anak lebih mudah dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris

Kemudahan dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris sangat di perlukan oleh para orang tua, guru serta siswanya sendiri. Tentunya hal ini dapat membuat anak lebih bersemangat dan tertarik untuk mengucapkan sesuatu dengan berbahasa inggris.

“jaman sekarang yang sangat di perlukan adalah anak didik kita bisa menjadi anak yang cerdas dan senang dalam berbicara bahasa inggris, maka dengan pengenalan kosa kata bahasa inggris ini kami berusaha untuk mengajarkan dasar-dasar dalam bahasa inggris kepada anak didik kita dengan lebih mudah dan menyenangkan”.

Jadi dapat disimpulkan bahwa dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak guru mencari cara untuk mengajarkan bahasa inggris yang mudah agar mereka bisa bersemangat dan santai dalam belajarnya.

c. Menyenangkan dan tidak menoton

Menyenangkan merupakan dasar utama kita untuk membuat anak usia dini bahagia dan asik dalam segala hal. Seperti hal dalam menjelaskan materi dalam bentuk bahasa inggris, sebisa mungkin guru selalu mencari cara agar supaya anak ketika mendengarkan tidak mengantuk dan main-main. Ketika anak sudah mulai lelah dalam mengikuti pembelajaran maka sebaagai guru harus bisa mengembalikan semangat anak untuk belajar bahasa inggris, seperti halnya di pengenalan kosa kata bahasa inggris ini di buat lebih mudah dan menyenangkan.

*“anak kalau belajar bahasa inggris yang biasa saja tidak menarik anak akan cepat bosan, maka dari itu kami di sini menggunakan pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan lagu”.*⁹

Dapat disimpulkan bahwa pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini di buat lebih mudah dan menyenangkan serta tidak menoton. Maka di sini sangatlah bagus bagi anak usia dini dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris.

C. Pembahasan

Dari paparan data dan temuan penelitian,terdapat tiga hal yang menjadi pokok bahasan. Adapun tiga pokok bahasan tersebut yaitu:

⁹ Wawancara dengan bapak Roni

1. Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Di Taman Kanak-Kanak (TK) Pertiwi Pamekasan

Pengenalan kosakata bahasa Inggris untuk anak usia dini di TK Pertiwi Pamekasan menggunakan media kartu dan media gambar. Hal ini dikarekan memperkenalkan kosakata bahasa Inggris pada anak tanpa menggunakan media tidak akan berjalan dengan lancar. Tetapi jika menggunakan media pembelajaran akan menyenangkan pada anak. Dengan adanya media memudahkan guru dalam transfer ilmu dan memudahkan anak dalam memahami pembelajaran. Penyampaian materi dan pesan dalam proses pembelajarannya pun akan semakin mudah dan efektif, sehingga akan meningkatkan minat dan motivasi anak dalam belajar. Salah satu media pembelajaran dalam pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia dini adalah menggunakan media kartu dan media gambar.

a) Media Kartu

Media kartu merupakan salah satu media pembelajaran cetak. Media kartu berisi gambar-gambar binatang, benda-benda dan sebagainya yang dapat melatih peserta didik dan memperkaya kosakata. Kartu-kartu tersebut menjadi petunjuk atau rangsangan bagi peserta didik untuk memberikan respon yang baik. Dan media kartu dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Media kartu cukup efektif, mudah dibuat dan tidak membutuhkan biaya banyak. Media kartu bahan yang dipakai sangat mudah didapat dan sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Media kartu bisa membuat anak aktif sambil belajar dan bermain.

b) Media Gambar

Media gambar adalah media yang paling umum dipakai karena anak lebih menyukai gambar daripada tulisan, apalagi jika gambarnya dibuat dan disajikan sesuai dengan persyaratan gambar yang baik tentu akan menambah semangat anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan digunakannya gambar-gambar dan kosakata dalam proses pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak kesulitan yang dihadapi anak dapat teratasi. Bahkan sangat bermanfaat untuk memotivasi anak agar dapat meningkatkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris.

Pengenalan bahasa Inggris perlu diterapkan sedini mungkin kepada anak. Hal ini dikarenakan anak-anak (*Young Learner*) memiliki tingkat fleksibilitas otak yang sangat baik. Usia yang tepat untuk mengajarkan kosakata adalah pada usia anak-anak. Kita dapat mengajarkan kosakata yang sesuai dengan usia perkembangan mereka. Mereka akan senantiasa mengingat apa yang diperkenalkan kepada mereka. Pengenalan bahasa

inggris sebagai bahasa asing di TK atau PAUD tentu tidak semudah seperti yang dibayangkan. Di butuhkan proses yang cukup panjang serta keterampilan khusus yang harus dimiliki oleh seorang guru. Hal ini didasarkan pada kenyataan bahwa guru akan berhadapan dengan individu-individu yang memiliki berbagai macam karakter dan latar belakang, tentunya hal tersebut bukan pekerjaan yang sederhana. Selain harus memilih materi yang sesuai dengan tingkat perkembangan usia anak, guru juga senantiasa harus bisa menciptakan suasana pembelajaran yang menarik agar dalam pelaksanaannya siswa tidak merasa jenuh. Bahasa inggris merupakan suatu kebutuhan dalam kehidupan yang serba teknologi seperti sekarang ini. Oleh karena itu memperkenalkan bahasa inggris harus dimulai sedini mungkin agar kesempatan yang dimiliki khususnya oleh anak akan semakin besar dalam menguasai bahasa inggris tersebut. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru TK atau PAUD adalah dengan memperkenalkan bahasa inggris terutama kosa kata melalui lagu. Selain sebagai media, lagu juga menjadi salah satu alternative yang dapat digunakan oleh guru untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Dari hasil penelitian yang di dapat lagu juga memiliki tingkat efektifitas yang tinggi yang dapat di pakai dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris kepada anak usia dini.

Model pembelajaran kelompok dengan pengaman adalah pola pembelajaran dimana anak-anak dibagi menjadi beberapa kelompok (biasanya menjadi 3 kelompok), masing-masing kelompok melakukan kegiatan yang berbeda. Dalam satu pertemuan anak didorong mampu menyelesaikan dua sampai tiga kegiatan dalam kelompok secara bergantian. Apabila dalam pergantian kelompok terdapat anak-anak yang sudah menyelesaikan tugasnya lebih cepat dari pada temannya maka anak tersebut dapat meneruskan kegiatan lain selama dalam kelompok lain masih ada tempat. Pada kegiatan pengaman sebaiknya di sediakan alat-alat yang lebih bervariasi dan sering diganti sesuai dengan tema atau sub tema yang dibahas. Kegiatan pengaman ini berfungsi sebagai kegiatan alternative bagi anak yang lebih cepat menyelesaikan kegiatan dikelompoknya dan sarana transisi anak untuk berpindah dari satu kegiatan ke kegiatan lainnya, melatih kesabaran dan mengendalikan perilaku anak saat menunggu giliran, serta pemenuhan minat anak terhadap kegiatan yang disediakan guru, penguatan untuk pengaman.

2. Kendala yang dihadapi guru dalam mengenalkan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini di masa pandemi di taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan

Dalam sebuah pembelajaran pasti mempunyai kendala seperti dalam mengenalkan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini di TK Pertiwi Pamekasan. Berdasarkan

temuan yang peneliti paparkan diatas, dapat peneliti jelaskan mengenai kendala yang dihadapi guru mengenalkan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini. Dalam proses pembelajaran bahasa inggris seorang anak tentu pernah mengalami suatu kendala dalam belajar. Kendala tersebut dapat menimbulkan kurang maksimalnya hasil belajar anak. Seorang anak menunjukkan bahwa dalam belajar bahasa inggris selalu terkendala pada pelafalan (*Prononciation*), kosa kata (*vocabulary*), dan struktur bahasa (*grammer*).

Di TK Pertiwi Pamekasan kendalanya terjadi pada anak yang susah dalam berbicara atau mengucapkan kosa kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar. Cara mengatasi kendala yang terjadi pada anak yang susah dalam berbicara atau mengucapkan kosa kata dalam bahasa inggris dengan cara pengenalannya harus menggunakan lagu, dan media gambar atau media kartu yang menarik. Pengenalan lagunya pun harus sesuai dengan usia anak, jangan berikan lagu yang terlalu dewasa pada anak karena anak tidak akan mengerti makna lagu tersebut. Pengenalan kosa kata dalam bahasa inggris dengan menggunakan media kartu atau media gambar yang menarik ini akan memberikan semangat dan gairah anak dalam belajar bahasa inggris apalagi menggunakan media yang nyata atau benda nyata seperti mobil-mobilan, pesawat mainan dll.

3. Manfaat model pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini pada masa pandemi di taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan.

Setiap pembelajaran yang ada di sekolah maupun di luar sekolah tentunya pasti memiliki manfaat yang akan di rasakan oleh setiap pelajar. Pengenalan kosa kata bahasa inggris untuk anak usia dini pada masa pandemi di taman kanak-kanak (TK) Pertiwi Pamekasan memiliki manfaat sebagai berikut: anak dapat membaca kosa kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar sesuai dengan artinya, anak lebih mudah dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris, menyenangkan dan tidak menoton. Hal tersebut dapat di jabarkan sebagai berikut:

a) Anak dapat membaca kosa kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar sesuai dengan artinya

Cara pertama untuk mengasah kemampuan anak dalam berbahasa inggris adalah dengan banyak membaca karena daya ingat anak sangat kuat. Kita harus mengajarkan bagaimana pengucapan yang benar, pelafalannya. Ketika membaca kosa kata dalam bahasa inggris harus memahami pronontion agar terhindar dari kesalahn dari pengucapan yang berakibat merubah maknanya.

b) Anak lebih mudah dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris

Setiap anak dan orang tua tentunya menginginkan setiap pembelajaran yang diterima oleh anak di sampaikan dengan mudah. Seperti halnya dengan belajar bahasa inggris, pada kegiatan belajar bahasa inggris yang menggunakan media gambar ini sangatlah mudah disampaikan pada anak usia dini karena anak betul-betul dilatih dengan benar serta diulang-ulang. Selain itu belajar bahasa inggris dengan menampilkan vidio dalam bentuk bahasa inggris akan sangat mudah di mengerti oleh anak. Ketika anak memasuki dunia membaca dalam bahasa inggris yang mudah maka anak tidak akan merasa bosan. Selain itu juga terdapat manfaat bagi anak yaitu anak mudah memahi dan bisa cepat dalam pengucapannya.

c) Menyenangkan dan tidak menoton

Anak usia dini menyukai hal-hal yang membuat nyaman, bahagia dan senang terlebih lagi dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris, selain anak mudah dalam pengucapannya ini juga memberi inovasi yang membuat anak lebih menyenangkan dan tidak menoton. Di samping itu di sela-sela pengenalan kosa kata dengan menggunakan media gambar hal ini dapat membuat anak menjadi tidak cepat bosan dan menoton. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan cara menghormati usaha anak, ketekunan anak dalam belajar bahasa inggris hal ini mampu menstimulasi anak agar senang dan belajar dalam pengenalan kosa kata bahasa inggris dengan sistem pelajaran yang menyenangkan seperti penyajian materi yang disajikan dengan media gambar dan di selingi dengan menonton vidio dalam bentuk bahasa inggris yang bisa meminimalkan kondisi bosan pada anak.