

ABSTRAK

Ach Madani, 2022. Judul: “Penerapan Pendekatan Interdisipliner Dalam Pembelajaran IPS Terpadu Di Kelas VII SMP Mambaul Ulum Bata-Bata”. Skripsi, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura. Pembimbing: Hasan Basri, M.Pd

Kata Kunci: Pendekatan Interdisipliner, IPS Terpadu

Dalam memaksimalkan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu di Kelas VII SMP Mambaul Ulum Bata-Bata yang mana sekolah ini berada dalam lingkungan pesantren yang notabene siswanya terdiri dari kalangan santri. Untuk itu dibutuhkan sebuah pendekatan yang relevan dengan materi yang termuat didalamnya, di mana materi yang termuat dalam IPS itu diangkat dari realitas sosial yang ada ditengah masyarakat juga penyusunan materinya merupakan perwujudan dari pendekatan interdisipliner, yakni pendekatan penyusunan dengan melibatkan berbagai sudut pandang keilmuan yang masih serumpun. Pendekatan ini juga dikenal dengan pendekatan tematik/terpadu.

Berdasarkan hal tersebut, ada tiga permasalahan yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini, *pertama*: bagaimana penerapan pendekatan interdisipliner dalam pembelajaran IPS Terpadu di Kelas VII SMP Mambaul Ulum Bata-Bata, *kedua* apa kendala dalam penerapan pendekatan interdisipliner dalam pembelajaran IPS Terpadu di Kelas VII SMP Mambaul Ulum Bata-Bata, *ketiga* bagaimana solusi terhadap kendala dalam penerapan pendekatan interdisipliner dalam pembelajaran IPS Terpadu di Kelas VII SMP Mambaul Ulum Bata-Bata.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Informannya adalah guru IPS yang mengajar di Kelas VII SMP Mambaul Ulum Bata-Bata. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *pertama*, dalam menerapkan pendekatan interdisipliner dalam pembelajaran IPS Terpadu di kelas VII SMP Mambaul Ulum Bata-Bata guru membuat RPP sebagai acuan dalam pembelajaran, guru membagi kelompok untuk berdiskusi materi/topik yang telah ditentukan untuk diselesaikan dengan menggunakan pendekatan dari berbagai sudut pandang keilmuan yang tercakup dalam IPS, yakni dari pendekatan geografis, sosiologis, ekonomi dan historisnya (sejarahnya), kemudian siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, *kedua*, kendala dalam penerapan pendekatan interdisipliner dalam pembelajaran IPS Terpadu yaitu kurangnya penguasaan materi IPS Terpadu, guru tidak bisa memaksimalkan waktu, guru tidak bisa mengkoordinasi kelas dengan tepat, kurangnya buku bacaan sebagai sumber referensi bagi siswa, rendahnya literasi dan minat baca siswa, *ketiga*, solusi guru dalam menghadapi kendala penerapan pendekatan tersebut dalam pembelajaran IPS Terpadu yaitu guru memperdalam penguasaan materi, guru memaksimalkan pemetaan waktu, guru mengkoordinasi kelas dengan tepat, melengkapi buku bacaan bagi siswa, memotivasi siswa untuk giat membaca.

Dari hasil diatas, disarankan bagi guru IPS Kelas VII SMP Mambaul Ulum Bata-Bata, untuk lebih mengembangkan lagi penerapan pendekatan interdisipliner dalam pembelajaran IPS terpadu, melalui peningkatan kreatifitas dan inovasinya dalam pembelajaran, sehingga siswa lebih semangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran.