

**PENGARUH PELAKSANAAN METODE IQRO' TERHADAP KUALITAS BACA  
AL-QUR'AN ANAK DI RAUDLATUL ATHFAL AL-MUNAWWAROH  
KELURAHAN JUNGCIANG-CANG KECAMATAN PAMEKASAN  
KABUPATEN PAMEKASAN  
TAHUN 1997/1998**

# **SKRIPSI**

OLEH

**BUNA'I**  
NIM 079400019

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PAMEKASAN  
1998**



PENGARUH PELAKSANAAN METODE IQRO\* TERHADAP KUALITAS BACA  
AL-QUR\*AN ANAK DI RAUDHA'UL ATHFAL AL-MUNAWWAROH  
KELURAHAN JUNGCAENG-CANG KECAMATAN PAMEKASAN  
KABUPATEN PAMEKASAN TAHUN  
1997/1998

S K R I P S I

O L E H :

B U N A \* I  
NIM. 079400019

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
JURUSAN TARBIIYAH  
PAMEKASAN  
1998



PENGARUH PELAKSANAAN METODE IQRO<sup>®</sup> TERHADAP KUALITAS HACA  
AL-QUR<sup>®</sup>AN ANAK DI RAUDHATUL ATHIFAL AL-MUNAWWAROH  
KELURAHAN JUNGCAANG-CANG KECAMATAN PAMEKASAN  
KABUPATEN PAMEKASAN TAJUR  
1997/1998

S K R I P S I

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna  
memperoleh gelar sarjana pendidikan agama  
pada Jurusan Tarbiyah  
STAIN Pamekasan

O L E H :

B U N A \* I  
NIM. 079400019

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
JURUSAN TARBİYAH  
PAMEKASAN  
1998



PENGARUH PELAKSANAAN METODE IQRO<sup>®</sup> TERHADAP KUALITAS BACA  
AL-QUR<sup>®</sup>AN ANAK DI RAUDHATUL ATHFAL AL-MINAWWAROH  
KELURAHAN JUNGCIANG-CANG KECAMATAN PAMEKASAN  
KABUPATEN PAMEKASAN TAHUN  
1997/1998

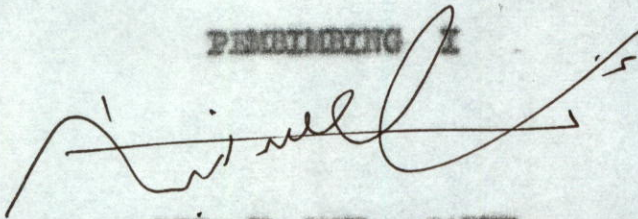
S K R I P S I

O L E H :

B U N A \* I  
NIM. 079400019

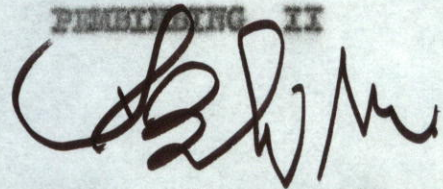
D I S E T U J U I O L E H

P E M B I M B I N G I



D R S . H . M O H . Z A I N I  
NIP. 150 622 506

P E M B I M B I N G I I



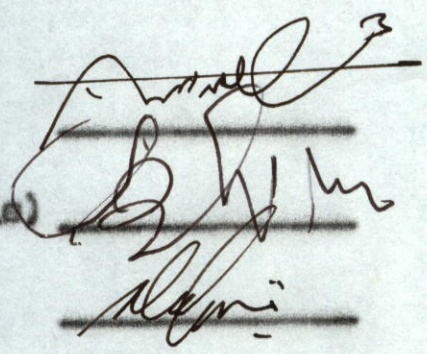
D R S . H . M O H . N A W A W I  
NIP. 150 013 212



Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam  
Negeri (STAIN) Pamekasan dan diajukan untuk  
menenuhi sebagian dari syarat-syarat guna men-  
peroleh gelar sarjana pendidikan agama Islam  
(S.1) pada tanggal ..... 28 Mei 1998 .....

**Dewan Penguji :**

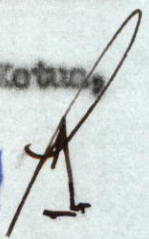
1. Drs. H. Moh. Zaini (Ketua)
2. Drs. H. Moh. Nawawi (Sekretaris)
3. Drs. H. A. Aziz Djaya (Anggota)



Mengesahkan  
Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)  
Pamekasan



Kotun,



H. DUNWATI  
NIP. 150015042



**HOTTO 1**

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ  
مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي  
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

دالعلق : ١-٥

Artinya :

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan.
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah.
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam.
5. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya." (QS. Al-'Alaq : 1-5) \*)

---

\*) Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al-Qur'an, Al-Qur'an dan Terjemahnya, Depag., Jakarta, 1971, hal. 1079.



Skripsi ini kupersembahkan pada :

1. Nenekku tersayang, semoga tetap dalam lindungan Allah SWT., dengan berbekal iman dan taqwa kepada Nya.
2. Almarhum Ayahku yang telah berusaha untuk membinaiku. Semoga Allah SWT., mengampuni dosanya dan memberikan tempat yang layak disisinya.
3. Ibuku tercinta, yang telah memelihara dan merawat diriku, semoga Allah SWT., memberikan kesabaran dan ketabahan kepadanya. Semoga do'anya menyertaku.
4. Calon pendamping hidupku terkasih, yang pernah dengan harapan dan do'a.
5. Saudaraku tercinta di rumah
6. Teman sebasib dan seperjuangan



## DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
I. Distribusi jawaban pelaksanaan metode Iqro'.....	61
II. Skor distribusi jawaban pelaksanaan metode Iqro'	62
III. Distribusi jawaban kualitas baca Al-Qur'an .....	64
IV. Skor distribusi jawaban kualitas baca Al-Qur'an	66
V. Daftar nama-nama siswa sebagai subyek penelitian	69
VI. Daftar nama-nama guru .....	72
VII. Tabel kerja mencari r .....	81
VIII. Interpretasi nilai r .....	85



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPYRAN	URAIAN
1	Surat tugas penyusunan skripsi
2	Surat pengantar izin penelitian
3	Pedoman observasi pelaksanaan metode Iqro'
4	Pedoman observasi kualitas baca Al- Qur'an
5	Pedoman interviu
6	Surat keterangan penelitian



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah banyak memberikan rahmat, taufiq serta hidayah kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Pelaksanaan Metode Iqro' Terhadap Kualitas Baca Al-Qur'an Anak di Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh Kelurahan Jungcong-cang Kecamatan Pamekasan Kabupaten Pamekasan Tahun 1997/1998".

Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah mengangkat kita dari zaman ke-jahilan menuju pada zaman keilmuan.

Dengan terselesainya skripsi ini penulis tak lupa pula menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pamekasan yaitu Drs. H. Binjati.
2. Bapak Drs. H. Moh. Saini sebagai pembimbing pertama dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Moh. Nawawi sebagai pembimbing kedua.
4. Ibu Kepala Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh yaitu Alijah A. MA., beserta segenap Dewan Guru yang telah sudi memberikan bantuan dalam penelitian.

semoga Allah SWT, memberikan balasan sesuai dengan amalnya masing-masing.

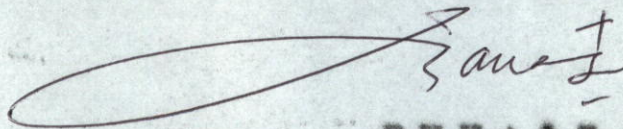


Dengan selesainya skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan masih belum mencapai kesempurnaan. Oleh karenanya, penulis dengan senang hati bersedia menerima saran dan kritikan yang bersifat konstruktif dari kesempurnaan skripsi ini.

Dan akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan mendapat ridha dari Allah SWT., amin.

Pemekasan, 5 Mei 1998

Penulis,



BUNAI

NIM. 079400019



## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGANTAR .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Penegasan Judul .....	4
D. Alasan Memilih Judul .....	6
E. Tujuan Penelitian dan Pembahasan .....	7
F. Asumsi Dan Hipotesis .....	8
G. Ruang Lingkup Penelitian Dan Pembahasan .....	9
H. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II : LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Tinjauan Tentang Pelaksanaan Metode Iqro' .....	12
B. 1. Pengertian Metode Iqro' .....	12
2. Pelaksanaan Metode Iqro' Dalam Pengajaran	
Baca Al-Qur'an .....	13



3.	Peranan Guru Dan Siswa Dalam Pelaksanaan Metode Iqro' .....	20
B.	Tinjauan Tentang Kualitas Baca Al-Qur'an ...	24
1.	Pengertian Kualitas Baca Al-Qur'an .....	24
2.	Kriteria Baca Al-Qur'an Yang Berkualitas.	25
3.	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Baca Al-Qur'an Yang Berkualitas ...	35
C.	Pengaruh Pelaksanaan Metode Iqro' Terhadap Kualitas Baca Al-Qur'an Anak .....	41
1.	Anak Didik Mampu Membaca Al-Qur'an Dengan Baik Dan Benar Dalam Waktu Cepat .....	42
2.	Anak Didik Mampu Membaca Al-Qur'an Dengan Lancar Dan Teliti .....	43
3.	Anak Didik Mampu Membaca Al-Qur'an Dengan Tartil .....	44
<b>BAB III :</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A.	Pengertian Metodologi Penelitian .....	46
B.	Penentuan Sumber Data .....	47
C.	Metode Pengumpulan Data .....	49
D.	Metode Analisis Data .....	53
E.	Metode Pembahasan .....	54
<b>BAB IV :</b>	<b>LAPORAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>57</b>
A.	Latar Belakang Obyek .....	57
B.	Penyajian Data .....	60
C.	Analisis Data .....	79



	D. Pembuktian Hipotesis .....	84
BAB V	: PENUTUP .....	86
	A. Kesimpulan .....	86
	B. Saran-saran .....	87
DAFTAR KEPUSTAKAAN .....		88
DAFTAR RALAT .....		90
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....		



## HAB I PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan keagamaan merupakan pendidikan yang mempersiapkan anak didik untuk dapat menjabarkan pemahamannya yang menuntut adanya penguasaan terhadap pengetahuan khusus tentang ajaran agama yang diyakini yaitu ajaran agama Islam. Hal ini merupakan aplikasi dari UUD 1945 pasal 31 tentang pendidikan, yang memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada kita untuk mengenyam pendidikan, salah satunya adalah pendidikan keagamaan ini. Dengan pendidikan keagamaan diharapkan nantinya mampu menciptakan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, yang paling dominan sebagai modal dalam melaksanakan pembangunan bangsa dan negara, sebagaimana yang telah dijabarkan dalam GBHN khususnya dalam sektor pendidikan.

Pendidikan Al-Qur'an merupakan salah satu dari pendidikan keagamaan. Karena Al-Qur'an ini merupakan pedoman hidup bagi umat Islam yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, yang di dalamnya tidak ada keraguan sama sekali. Sebagaimana firman Allah SWT. :

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ  
(البقرة : ٢)

Artinya : " Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan



padanya, petunjuk bagi mereka yang bertakwa".  
(QS. Al-Baqarah : 2)<sup>1</sup>

Kemampuan untuk menggali ajaran-ajaran yang terkandung di dalamnya, bukanlah suatu pekerjaan yang mudah, akan tetapi merupakan suatu pekerjaan yang sulit, karena masih memerlukan beberapa tahapan kemampuan dalam menggali ajaran-ajaran tersebut, diantaranya kemampuan membaca, menulis, memahami masalah isi Al-Qur'an itu sendiri.

Kemampuan baca tulis Al-Qur'an merupakan syarat mutlak bagi seseorang untuk mampu mempelajarinya. Hal inilah yang mendorong kita untuk memberikan pelajaran baca tulis Al-Qur'an sedini mungkin kepada anak kita. Dalam artian bahwa pelajaran baca tulis Al-Qur'an kita berikan sejak usia kanak-kanak yaitu sekitar usia 4-6 tahun. Anak-anak dalam usia ini, biasanya kita masukkan ke suatu Lembaga Pendidikan diantaranya adalah Taman Kanak-Kanak (TK), Roudhotul Athfal (RA), atau pun Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an (TKA). Dalam usia ini, biasanya setelah diberi pelajaran baca Al-Qur'an, anak tersebut dapat membaca Al-Qur'an sama halnya belum dapat membaca dengan lancar, baik dan benar.

Itupun kenyataannya sekarang ini, anak yang berusia 4-6 tahun sudah mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar, baik dan benar. Hal ini disebabkan dengan munculnya berbagai

---

<sup>1</sup>Yayasan Penyelenggara Penerjemah/Pentafsir Al-Qur'an, Al-Qur'an dan Terjemahnya, Depag., Jakarta, 1971, hal. 8



macam metode cepat membaca Al-Qur'an seperti Al-Bargi, Giro-nti, Iqro' dan Al-Qalam, yang banyak digunakan di berbagai Lembaga Pendidikan salah satunya adalah di Roudhotul Athfal (RA) Al-Munawwaroh Pasokan.

Selanjutnya di Roudhotul Athfal Al-Munawwaroh menggunakan metode Iqro', maka berdasarkan pada harapan dan kenyataan di atas maka penulis dalam pembahasan skripsi ini mengangkat sebuah judul "Pengaruh Pelaksanaan Metode Iqro' Terhadap Kualitas Baca Al-Qur'an Anak di Roudhotul Athfal Al-Munawwaroh Kelurahan Jungsang-cang Kecamatan Pasokan Kabupaten Pasokan Tahun 1997/1998".

#### B. RUMUSAN MASALAH

Terangkat dari latar belakang masalah di atas, maka agar dalam pembahasan skripsi ini dapat diuraikan secara baik dan terarah, maka penulis mengajukan beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh pelaksanaan metode Iqro' terhadap kualitas baca Al-Qur'an anak di Roudhotul Athfal Al-Munawwaroh Kelurahan Jungsang-cang Kecamatan Pasokan Kabupaten Pasokan Tahun 1997/1998 ?
2. Seberapa jauh pengaruh pelaksanaan metode Iqro' terhadap kualitas baca Al-Qur'an anak di Roudhotul Athfal Al-Munawwaroh Kelurahan Jungsang-cang Kecamatan Pasokan Kabupaten Pasokan Tahun 1997/1998 ?



### C. PENEKASAN JUDUL

Untuk menghindari adanya kesalahan dalam memahami isi, maksud dan tujuan dari skripsi ini, maka dipandang perlu oleh penulis untuk membedakan penegasan terhadap judul skripsi ini, namun sebelumnya akan diuraikan oleh penulis beberapa arti dari istilah yang terdapat dalam judul tersebut, antara lain :

#### 1. Pengaruh

Pengaruh adalah "Daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu (orang, benda dsb) yang berfungsia atau yang berkelanjutan (ghaib dsb)".<sup>2</sup>

#### 2. Pelaksanaan

Pelaksanaan adalah "Perihal (perbuatan, usaha dsb) melaksanakan (rancangan dsb)".<sup>3</sup>

#### 3. Metode Iqro'

Metode Iqro' adalah "Cara cepat belajar membaca Al-Qur'an".<sup>4</sup>

#### 4. Kualitas Baca Al-Qur'an Anak

Kualitas adalah "Berkualitas (sesuatu benda); keadaan sesuatu benda".<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup>W.J.S. Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta, 1991, hal. 731

<sup>3</sup>Ibid., hal. 553

<sup>4</sup>As'ad Husein, H, dkk, Pedoman Pengelolaan, Pembinaan, Pengembangan membaca, menulis, menghafal Al-Qur'an, IPTSPBA, Yogyakarta, 1995, hal. 3

<sup>5</sup>W.J.S. Poerwadarminta, Op. cit., hal. 528



5. Baca : membaca

Al-Qur'an adalah :

"Wahyu dan kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai penuntun dan petunjuk dalam menjalankan tugasnya sebagai Rasul".<sup>6</sup>

Anak adalah "Manusia yang masih kecil".<sup>7</sup>

Jadi yang dimaksud dengan kualitas baca Al-Qur'an anak adalah rata atau baik buruknya bacaan Al-Qur'an anak-anak yang berusia antara 4-6 tahun.

5. Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh

Raudhatul Athfal adalah Lembaga Pendidikan setingkat dengan Taman Kanak-Kanak yang bernaung di bawah Departemen Agama Republik Indonesia dengan nama Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh.

6. Kelurahan Jungsang-cang Kecamatan Paneksaan Kabupaten Paneksaan adalah letak lokasi berdirinya Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh.

7. Tahun 1997/1998 adalah tahun pelajaran dilaksanakannya penelitian di Lembaga tersebut.

Dari uraian beberapa istilah di atas, maka yang dimaksud dengan judul "Pengaruh Pelaksanaan Metode Iqro' Terhadap Kualitas Baca Al-Qur'an Anak di Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh Kelurahan Jungsang-cang Kecamatan Paneksaan Kabupaten Paneksaan Tahun 1997/1998" adalah masalah

<sup>6</sup> Abu Sufyan, Drs., dkk., Pendidikan Agama Islam, Pordana Ilm, Malang, 1996, hal. 87

<sup>7</sup> W.J.S. Poerwadarminta, Op. cit., hal. 38



pengaruh yang ditimbulkan oleh pelaksanaan metode Iqro<sup>3</sup> terhadap mata bacaan Al-Qur'an anak yang masih berusia 4-6 tahun yang ada di Raudhatul Athfal Al-Munawwarah Kelurahan Jungga-cang Kecamatan Pancakasa Kabupaten Pancakasa pada tahun pelajaran 1997/1998.

#### D. ALASAN MEMILIH JUDUL

Dalam pemilihan judul dari skripsi ini, penulis berdasarkan pada beberapa pertimbangan dan alasan, diantaranya sebagai berikut :

##### 1. Alasan Objektif

- a. Metode Iqro<sup>3</sup> merupakan salah satu metode atau cara belajar membaca Al-Qur'an dalam rangka menciptakan bacaan Al-Qur'an yang berkualitas bagi anak-anak.
- b. Kemudahan baca Al-Qur'an yang berkualitas (baik dan benar) merupakan syarat yang mutlak untuk dapat memahami, menelaah isi dari Al-Qur'an itu sendiri.

##### 2. Alasan Subyektif

- a. Judul dari skripsi ini sesuai dengan keberadaan penulis sebagai calon sarjana pendidikan agama yang mempunyai tugas dan tanggung jawab terhadap kemajuan dan peningkatan kualitas pendidikan Islam.
- b. Sebagai calon pendidik, penulis merasa terganggu untuk mampu mengembangkan dan meningkatkan metode atau cara belajar membaca Al-Qur'an yang sudah ada sehingga diharapkan nantinya anak didik sudah mampu



membaca Al-Qur'an secara baik dan benar.

## E. TUJUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan dilaksanakannya penelitian oleh penulis adalah sebagai berikut :

- a. Ingin mengetahui apakah ada pengaruh pelaksanaan metode Iqro' terhadap kualitas baca Al-Qur'an anak di Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh Kelurahan Jungcong-cang Kecamatan Paneksaan Kabupaten Paneksaan pada tahun pelajaran 1997/1998.
- b. Ingin mengetahui seberapa jauh pengaruh pelaksanaan metode Iqro' terhadap kualitas baca Al-Qur'an anak di Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh Kelurahan Jungcong-cang Kecamatan Paneksaan Kabupaten Paneksaan pada tahun pelajaran 1997/1998.

### 2. Tujuan Pembahasan

Tujuan dilaksanakannya pembahasan oleh penulis dalam skripsi ini antara lain :

- a. Untuk memberikan gambaran tentang metode Iqro' pengaruhnya terhadap kualitas baca Al-Qur'an anak, sehingga nantinya metode Iqro' dapat dijadikan sebagai metode/cara memberikan pelajaran dalam baca Al-Qur'an yang pada akhirnya akan diperoleh output yang berkualitas dalam membaca Al-Qur'an .



- b. Untuk memperkaya kontribusi pemikiran terhadap para pendidik dalam rangka peningkatan kualitas metode atau cara mengajar baca Al-Qur'an yang lebih cepat dan lebih praktis diterima oleh anak didik.
- c. Sebagai sarana untuk menambah wawasan pemikiran dalam khasanah ilmu pengetahuan agama Islam dalam hal penggunaan metode dalam mengajar dan belajar membaca Al-Qur'an yang lebih cepat dan lebih praktis.

## F. ASUMSI DAN HIPOTESIS

Adapun asumsi dan hipotesis dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

### 1. Asumsi

Yang dimaksud dengan asumsi atau yang sering juga disebut anggapan dasar atau postulat ialah "...sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh penyelidik"<sup>8</sup>.

Sedangkan asumsi yang diajukan dan ditampilkan oleh penulis dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

- a. Metode Iqro' dapat dijadikan sebagai salah satu metode atau cara cepat belajar baca Al-Qur'an bagi anak-anak.

---

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, DR., Prosedur Penelitian, Rineka Cipta, Jakarta, 1996, hal. 60



b. Metode Iqro<sup>9</sup> dapat menciptakan bacaan Al-Qur'an anak yang baik dan benar.

## 2. Hipotesis

Yang dimaksud dengan hipotesis adalah "... suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul".<sup>9</sup>

Sedangkan hipotesis yang diajukan dalam penelitian dan penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

" Ada pengaruh positif pelaksanaan metode Iqro<sup>9</sup> terhadap kualitas baca Al-Qur'an anak di Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh Kelurahan Jungga-cang Kecamatan Paneksaan Kabupaten Paneksaan pada tahun pelajaran 1997/1998".

## C. RUANG LINGKUP PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Ruang lingkup penelitian dan pembahasan dalam skripsi ini antara lain :

### 1. Lokasi Penelitian:

Lokasi penelitian yang dijadikan obyek untuk mendapatkan beberapa data dalam rangka melengkapi kajian pembahasan skripsi ini adalah di Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh Kelurahan Jungga-cang Kecamatan Paneksaan Kabupaten Paneksaan pada kelas B yaitu kelas B<sub>1</sub>, B<sub>2</sub>, B<sub>3</sub>.

---

<sup>9</sup>Ibid., hal. 67



## 2. Materi Pembahasan

Sedangkan materi yang akan dibahas dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

- a. Tinjauan tentang pelaksanaan metode Iqro'
- b. Tinjauan tentang kualitas baca Al-Qur'an anak
- c. Pengaruh pelaksanaan metode Iqro' terhadap kualitas baca Al-Qur'an anak.

## II. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Adapun sistematika pembahasan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut :

1. Bab pertama, merupakan bab pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, penegasan judul, alasan memilih judul, tujuan penelitian dan pembahasan, asumsi dan hipotesis, ruang lingkup penelitian dan pembahasan, dan sistematika pembahasan.
2. Bab kedua, merupakan bab landasan teori yang berisi tentang tinjauan pelaksanaan metode Iqro' yang meliputi tentang tinjauan pengertian metode Iqro', pelaksanaan metode Iqro' dalam pelajaran baca Al-Qur'an, peranan guru dan siswa dalam pelaksanaan metode Iqro'. Tinjauan tentang kualitas baca Al-Qur'an yang meliputi pengertian kualitas baca Al-Qur'an, kriteria baca Al-Qur'an yang berkualitas dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan baca Al-Qur'an yang berkualitas. Pengaruh pelaksanaan metode Iqro' terhadap kualitas baca Al-Qur'an anak meliputi anak didik mampu membaca



Al-Qur'an dengan baik dan benar dalam waktu cepat, anak didik mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar dan teliti, anak didik mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil.

3. Bab ketiga, merupakan bab metodologi penelitian dan pembahasan yang terdiri dari pengertian metodologi penelitian, penentuan sumber data, metode pengumpulan data, metode analisis data dan metode pembahasan.
4. Bab keempat, merupakan bab laporan hasil penelitian yang berisi tentang latar belakang obyek, penyajian data, analisis data dan pembuktian hipotesis.
5. Bab kelima, merupakan bab penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.



### BAB III

#### METODOLOGI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

##### A. PENGERTIAN METODOLOGI PENELITIAN

Sebelum kita membicarakan metodologi penelitian lebih jauh, alangkah baiknya kalau kita ketahui terlebih dahulu tentang pengertian dari metodologi penelitian itu sendiri.

Istilah metodologi penelitian itu berasal dari dua kata yaitu metodologi dan penelitian. Dalam hal ini metodologi mempunyai arti "Ilmu pengetahuan tentang jalan atau cara yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan".<sup>1</sup> Pendapat lain mengatakan bahwa metodologi adalah "sebagai kumpulan teoritis dari metoda-metoda di dalam pengajaran".<sup>2</sup> Jadi yang dimaksud dengan metodologi itu sendiri pada intinya dapat diartikan sebagai suatu ilmu pengetahuan tentang metode atau cara. Sedangkan penelitian mempunyai arti "pemeriksaan yang teliti; penyelidikan".<sup>3</sup> Penelitian lebih dikenal lagi dengan istilah

---

<sup>1</sup>M. Arifin, M. Ed., Prof. H., Ilmu Pendidikan Islam, Bumi Aksara, Jakarta, 1993, hal. 61

<sup>2</sup>Tim Pembina Mata Kuliah Didaktik Metodik/Kurikulum IKIP Surabaya, Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PEM, CV. Rajawali, Jakarta, 1981, hal. 39

<sup>3</sup>W. J. S. Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta, 1991, hal. 1039



research yang dapat didefinisikan "sebagai usaha untuk menemukan, mengembangkan dan menguji kebenaran suatu pengetahuan, usaha mana dilakukan dengan menggunakan metode-metode ilmiah".<sup>4</sup>

Jadi yang dimaksud dengan metodologi research/penelitian adalah "pelajaran yang memperbincangkan metode-metode ilmiah untuk research".<sup>5</sup> Tugasnya yang dimaksud metodologi research/penelitian itu adalah suatu ilmu pengetahuan yang membicarakan tentang cara-cara/metode atau jalan penyelidikan yang teratur dan sistematis menuju kearah tercapainya tujuan yang diharapkan yaitu kebenaran dan keobyektifannya ilmu pengetahuan itu sendiri.

Demikianlah pentingnya kedudukan dan fungsi metodologi research/penelitian dalam karya ilmiah untuk menemukan suatu kesimpulan berdasarkan pada penelaahan teori-teori sebagai pedoman dalam penelitian. Karenanya pemilihan metode haruslah selektif mungkin disesuaikan dengan sasaran yang akan diteliti. Sehingga diperoleh suatu hasil penelitian yang benar dan obyektif.

## B. PENENTUAN SUMBER DATA

Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah " ... subjek dari mana data diperoleh".<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup>Sutrisno Hadi, MA., Prof., Drs., Metodologi Research I, Andi Offset, Yogyakarta, 1991, hal. 4

<sup>5</sup>Ibid.

<sup>6</sup>Suharsimi Arikunto, DR., Prosedur Penelitian, Rineka Cipta, Jakarta, 1996, hal. 114



Dalam menentukan sumber data penulis menggunakan jenis penelitian sampel. Yang dimaksud dengan jenis penelitian sampel adalah " ... sebagian atau wakil populasi yang diteliti".<sup>7</sup>

Alasan penulis menggunakan jenis penelitian sampel karena jumlah subjek yang penulis teliti terkatagori subjek yang besar, karena menurut ancer-ancer yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto "... jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15%, atau 20-25% atau lebih...".<sup>8</sup> Karena jumlah populasi yang penulis teliti jumlahnya lebih dari 100 subjek maka penulis berpendapat bahwa subjek ini termasuk dalam katagori subjek yang jumlah besar. Hal ini juga dilakukan oleh penulis sebagai peneliti adalah untuk mempermudah dalam melakukan penelitian.

Sedangkan cara yang digunakan oleh penulis dalam menentukan sampel ini ialah sampel random atau sampel acak. Yang dimaksud dengan sampel random adalah "...peneliti mencampur subjek-subjek di dalam populasi sehingga semua subjek-subjek di dalam populasi sehingga semua subjek dianggap sama".<sup>9</sup>

<sup>7</sup> Ibid., hal. 117

<sup>8</sup> Ibid., hal. 120

<sup>9</sup> Ibid.



Alasan penulis menggunakan cara ini karena penulis berpendapat bahwa subjek yang akan diteliti dianggap mempunyai kemampuan yang sama. Dengan demikian maka peneliti memberi hak yang sama kepada setiap subjek untuk memperoleh kesempatan dipilih menjadi sampel. Oleh karena hak setiap subjek sama, maka penelitian terlepas dari perasaan ingin mengistimewakan satu atau beberapa subjek untuk dijadikan sampel. Untuk menentukan sampel dengan cara sampel random ini, maka penulis menggunakan cara undian yaitu nomor subjek kita tuliskan pada kertas kecil-kecil, satu nomor untuk satu kertas. Kemudian kertas tersebut kita gulung. Setelah selesai, kemudian kita mengambil sebanyak sampel yang kita inginkan. Sehingga nomor-nomor yang tertera pada gulungan kertas yang telah terambil itulah yang menjadi nomor subjek sampel penelitian kita.

Sehubungan dengan uraian di atas maka dalam penelitian ini penulis mengambil sampel sebanyak 20% dari jumlah populasi 140 siswa kelas B ( $B_1$ ,  $B_2$ ,  $B_3$ ) di Raudhatul Athfal Al-Minawwarah. Berarti jumlah sampel dalam penelitian ini berjumlah 28 orang siswa. Cara ini menggunakan sampel random dengan cara undian.

#### C. METODE PENGUMPULAN DATA

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

##### 1. Metode Observasi

Yang dimaksud dengan observasi adalah "...metode



atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung".<sup>10</sup> Sedangkan menurut Sutrisno Hadi, yang dimaksud dengan observasi adalah "pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki".<sup>11</sup> Jadi pada intinya yang dimaksud dengan metode observasi adalah suatu cara untuk memperoleh data penelitian dengan jalan mengadakan pengamatan dan pencatatan terhadap individu atau kelompok yang diselidiki.

Penggunaan metode observasi dalam penelitian ini karena anggapan dari penulis metode yang cocok untuk digunakan dalam mengadakan penelitian terhadap anak-anak Rudhatul Athfal (RA) adalah metode observasi. Oleh karenanya, metode observasi ini dijadikan sebagai metode primer dalam penelitian ini.

Sedangkan penggunaan metode observasi ini oleh penulis adalah dimaksudkan :

- a. Memperoleh data tentang pelaksanaan metode Iqro' yang dilakukan dengan jalan mengadakan pengamatan

<sup>10</sup> M. Ngali Purwanto, MP., Drs., Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1994, hal. 149

<sup>11</sup> Sutrisno Hadi, MA., Prof., Drs., Metodologi Research 2 Andi Offset, Yogyakarta, 1994, hal. 136



dan pencatatan pada saat pelaksanaan metode Iqro' itu berlangsung.

- b. Memperoleh data tentang kualitas baca Al-Qur'an yang dilakukan dengan jalan mengadakan pengamatan dan pencatatan pada saat anak sedang membaca Al-Qur'an.

## 2. Metode Dokumentasi

Yang dimaksud dengan dokumentasi adalah "... bukti-bukti atau keterangan yang terkumpul".<sup>12</sup> Sedangkan yang dimaksud dengan metode dokumentasi adalah "... menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya".<sup>13</sup> Jadi yang dimaksud dengan metode dokumentasi adalah suatu cara untuk mengumpulkan data dengan jalan mengadakan penyelidikan terhadap bukti-bukti atau keterangan, baik yang berupa buku-buku, majalah, dokumen, peraturan dan sebagainya. Dalam hal ini penulis menggunakan metode dokumentasi dimaksudkan untuk memperoleh data-data tentang hal-hal yang ada hubungannya dengan pelaksanaan metode Iqro' dan kualitas baca Al-Qur'an. Sehingga dengan metode ini

---

<sup>12</sup> Indrawan WS, Kamus Ilmiah Populer, Cipta Media, Surabaya, tt., hal. 67

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, DR., Op. cit., hal. 148



diharapkan untuk dapat memperkuat terhadap hasil penelitian ini. Dalam artian bahwa dengan metode dokumentasi ini diharapkan dapat mengetahui tentang data-data siswa dan guru yang berperan aktif di dalam pelaksanaan metode Iqro' menuju terciptanya kualitas baca Al-Qur'an.

### 3. Metode Interview

Yang dimaksud dengan interview adalah "wawancara percakapan antara seorang pewarta (reporter) dengan seorang terkemuka tentang suatu kejadian khusus atau hal-hal yang penting untuk dimuat dalam surat kabar atau majalah".<sup>14</sup> Dalam pengertian lain interview adalah "... mengemukakan informasinya secara lisan dalam hubungan tatap muka".<sup>15</sup> Jadi yang dimaksud dengan metode interview adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dengan jalan mengadakan wawancara atau percakapan antara seorang pewawancara dengan terwawancara untuk memperoleh informasi tentang sesuatu.

Maksud penulis menggunakan metode interview dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh data-data tentang usaha-usaha guru di dalam pelaksanaan metode Iqro'

---

<sup>14</sup> Mas'ud Khasan Abdul Qomar, Kamus Ilmiah Populer, Rineyang Pelajar, t.k., t.t., hal. 157

<sup>15</sup> Sanapiah Faisal, Metodologi Penelitian Pendidikan, Usaha Nasional, Surabaya, 1982, hal. 213



untuk mencapai bacaan Al-Qur'an yang berkualitas. Sehingga dengan metode interviu ini nantinya dapat diharapkan memberikan kejelasan sejauhmana usaha guru di dalam pelaksanaan metode Iqro' tersebut. Sehingga dapat memperkuat hasil penelitian ini.

#### D. METODE ANALISIS DATA

Dalam penelitian adanya analisis data merupakan suatu hal yang sangat penting. Karena setelah data terkumpul maka langkah selanjutnya adalah mengolah data yang secara garis besarnya meliputi 3 langkah yaitu persiapan, tabulasi dan penerapan data sesuai dengan pendekatan penelitian.

Oleh karenanya, dalam penelitian ini untuk menganalisis data dari hasil penelitian ini, penulis lebih cenderung menggunakan teknik analisis data statistik korelasi Product Moment. Karena data yang dihasilkan dari penelitian lebih bersifat interval dari masing-masing variabelnya dan distribusi variabelnya memiliki hubungan linear.

Sedangkan rumus yang digunakan dalam menentukan koefisien korelasinya adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\bar{z}_{xy}}{\sqrt{(\bar{z}_{x^2}) (\bar{z}_{y^2})}} \quad 16$$

---

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, DR., Op. cit., hal. 254



Keterangan :

- $r_{xy}$  : Koefisien korelasi product moment  
 $\sum xy$  : Jumlah dari hasil kali x dan y kecil  
 $\sum x^2$  : Jumlah skor x kecil yang dikuadratkan  
 $\sum y^2$  : Jumlah skor y kecil yang dikuadratkan

## E. METODE PEMBAHASAN

Metode yang digunakan oleh penulis dalam penulisan skripsi ini antara lain, metode pembahasan secara :

### 1. Metode Induktif

Yang dimaksud dengan metode induktif adalah "proses berfikir dalam mana budi kita dari pengetahuan yang "umum" menyimpulkan pengetahuan yang khusus".<sup>17</sup> Menurut Sutrisno Hadi yang dimaksud dengan metode Induktif adalah "... berangkat dari fakta-fakta atau peristiwa-peristiwa khusus, peristiwa-peristiwa kongkret, kemudian dari fakta-fakta atau peristiwa-peristiwa yang khusus kongkret ditarik generalisasi-generalisasi yang mempunyai sifat umum".<sup>18</sup>

Jadi yang dimaksud dengan metode induktif adalah suatu metode pembahasan yang pembahasannya dimulai dari hal-hal yang khusus menuju pada hal-hal yang bersifat umum.

<sup>17</sup>Indrawan WS., Op. cit., hal. 121

<sup>18</sup>Sutrisno Hadi, M.A., Prof. Dr., Metodologi Research 1 Op. cit., hal. 42



## 2. Metode Deduktif

Yang dimaksud dengan metode deduktif adalah "suatu cara mengambil keputusan dari umum ke yang khusus".<sup>19</sup> Menurut Sutrisno Hadi yang dimaksud dengan metode deduktif adalah "... berangkat dari pengetahuan yang sifatnya umum, dan bertitik tolak pada pengetahuan yang umum itu kita hendak menilai suatu kejadian yang khusus".<sup>20</sup>

Jadi yang dimaksud dengan metode deduktif adalah suatu metode pembahasan yang pembahasannya dimulai dari hal-hal yang umum menuju pada hal-hal yang bersifat khusus.

## 3. Metode Komparatif

Yang dimaksud dengan metode komparatif adalah suatu cara pembahasan yang pembahasannya dilakukan dengan jalan mengadakan perbandingan antara cara berfikir induktif dan deduktif kemudian pada akhirnya dapat ditarik suatu kesimpulan.

Dengan kata lain metode komparatif adalah "...bergerak dari fakta-fakta khusus menuju ke suatu statemen umum yang menerangkan fakta-fakta itu (sebaliknya) dan

---

19

Indrawan WS., Op. cit., hal. 59

20

Sutrisno Hadi, MA., Prof., Drs., Metodologi Research 1  
Loc. cit.,



dari eksplanasi yang umum itu menuju pada statemen khusus (sebaliknya)".<sup>21</sup>

Jadi pada intinya yang dimaksud dengan metode komparatif adalah perpaduan antara metode induktif dan deduktif di dalam pembahasannya.

---

<sup>21</sup> Ibid., hal. 49



## BAB IV

### LAPORAN HASIL PENELITIAN

#### A. LATAR BELAKANG OBJEK

Dalam penelitian ini yang dijadikan sebagai tempat obyek penelitian adalah Raudhatul Athfal (RA) Al-Munawwaroh Kelurahan Jungcang-cang Kecamatan Pamekasan Kabupaten Pamekasan.

Gagasan berdirinya lembaga ini, berawal dari berdirinya sebuah yayasan pada tanggal 13 September 1980 dengan nama Yayasan Al-Munawwaroh. Atas kekritisan dan kerjasama yang baik diantara para pengurus yayasan tersebut, maka mulailah dirintis lembaga pendidikan Raudhatul Athfal ini. Lembaga pendidikan Raudhatul Athfal ini didirikan pada tanggal 1 Juli 1991. Kemudian lembaga pendidikan Raudhatul Athfal ini dikenal dengan nama Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh.

Berdirinya Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh ini dilatar belakangi oleh 2 (dua) hal, yaitu :

##### 1. Tuntutan masyarakat sekitar

Maksudnya bahwa masyarakat sekitarnya menginginkan agar anak-anaknya yang masih berusia 4-6 tahun tidak hanya bermain saja di rumah, akan tetapi ia juga harus mulai mengenyam pendidikan, sebagai usaha penyeimbangan antara pengembangan fisik dan intelektualnya.



Sehingga nantinya diharapkan anak-anaknya itu sudah dapat mengenyam pendidikan. Lebih-lebih dalam hal kemampuan membaca Al-Qur'an di samping juga pengetahuan lainnya. Masyarakat sekitarnya menghendaki agar putranya sedini mungkin sudah mulai dikenalkan pada Al-Qur'an. Ide dan pemikiran serta keinginan ini timbul berawal dari pengurus yayasan yang memang mayoritas bertempat tinggal di sana. Kemudian ide dan keinginan dari masyarakat sekitarnya ikut disampaikan kepada Pengurus yayasan Al-Munawwaroh. Dengan berlatar belakang itulah, maka lembaga pendidikan Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh mulai didirikan.

## 2. Kebutuhan sumber murid SD Al-Munawwaroh

Maksudnya bahwa di samping karena tuntutan dari masyarakat, berdirinya Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh juga berangkat dari keinginan pengurus untuk menciptakan sumber siswa yang akan masuk ke Sekolah Dasar (SD) Al-Munawwaroh yang telah lebih dahulu didirikan. Sehingga diharapkan nantinya bagi lulusan Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh dapat melanjutkan ke SD Al-Munawwaroh yang ada dalam satu lokasi dengan RA Al-Munawwaroh. Berangkat dari keinginan seperti itu, maka bertemulah keinginan antara masyarakat sekitar dengan pengurus Yayasan Al-Munawwaroh, sehingga berdirilah Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh.



Sedangkan tujuan didirikannya lembaga pendidikan Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh ini tidak lain adalah untuk mendidik anak didiknya serta menyiapkan anak didiknya agar menjadi generasi muslim yang Qur'ani, yaitu generasi yang mencintai Al-Qur'an sebagai bekal, dan pandangan hidupnya sehari-hari. Sedangkan metode mengajar mengenai Al-Qur'an yang digunakan adalah metode Iqro' yaitu jilid 1 sampai 6 dan apabila telah selesai dari jilid 1 sampai 6 dapat dilanjutkan kepada Al-Qur'an besar.

Jumlah murid pertama kali adalah berjumlah 41 orang dengan rincian 20 perempuan dan 21 orang murid laki-laki. Sedangkan lama belajarnya adalah selama 2 tahun yaitu dikenal dengan kelas A dan kelas B. Anak didik belajar di kelas A selama 1 tahun dan berikutnya naik ke kelas B selama 1 tahun juga. Berarti lama pendidikannya adalah 2 tahun.

Sedangkan jumlah sekurangnya secara keseluruhan adalah 308 orang siswa yang terdiri dari kelas A berjumlah 168 orang dan kelas B berjumlah 140 orang siswa. Berdasarkan dengan jumlah siswa yang banyak itu, maka kelas A dibagi menjadi 4 kelas yang dikenal dengan istilah kelas  $A_1$ ,  $A_2$ ,  $A_3$ , dan  $A_4$ . Sedangkan kelas B dibagi menjadi 3 kelas yang dikenal dengan istilah kelas  $B_1$ ,  $B_2$ , dan  $B_3$ . Pembagian kelas seperti tersebut



berdasarkan pada tingkatan masing-masing usia dari anak-anak tersebut.

## B. PENYAJIAN DATA

Penyajian data merupakan suatu hal yang penting dalam laporan hasil sebuah penelitian. Karena dengan penyajian data-data tersebut, merupakan salah satu bukti bahwa telah dilaksanakannya suatu penelitian. Oleh karenanya hendaklah disajikan semua data yang telah dihasilkan dari penelitian oleh penulis, untuk dijadikan sebagai salah satu bahan laporan dari penelitian ini.

Penyajian data-data dari hasil penelitian ini akan disajikan sesuai dengan metode pengumpulan datanya. Adapun data-data hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Data dari hasil observasi

Metode observasi digunakan adalah bertujuan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan metode  $I_{QRO}$  dan data tentang kualitas baca  $A_1 - C_{ur}$  dan. Setelah dilaksanakannya observasi oleh penulis ternyata data-data yang diperoleh tentang pelaksanaan metode  $I_{QRO}$  dan kualitas baca  $A_1 - C_{ur}$  di kelas B ( $B_1, B_2, B_3$ ) bagi mereka yang dijadikan sebagai subjek penelitian, adalah sebagai berikut :

#### a. Hasil data tentang pelaksanaan metode $I_{QRO}$

Setelah dilaksanakannya observasi terhadap pelaksanaan metode  $I_{QRO}$  maka diperoleh data berdasarkan



pada pedoman observasi yang ada. Penyajian data dengan hal ini berbentuk tabel.

TABEL I  
Distribusi Jawaban  
Pelaksanaan Metode Iqro\*

No.	Pedoman Observasi										a	b	c	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
01.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	c	8	1	1
02.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	c	8	1	1
03.	a	a	b	a	a	a	b	a	b	c	6	3	1	1
04.	a	a	b	a	a	a	a	a	b	b	7	3	0	1
05.	a	a	a	b	a	a	a	a	c	c	7	1	2	1
06.	a	a	a	a	a	a	a	c	c	b	7	1	2	1
07.	a	a	b	a	a	a	a	a	b	b	7	3	0	1
08.	a	a	b	a	a	a	a	a	c	b	7	2	1	1
09.	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	8	2	0	1
10.	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	8	2	0	1
11.	a	b	b	b	a	a	a	b	c	c	4	4	2	1
12.	a	a	b	a	a	b	a	a	c	c	6	2	2	1
13.	a	a	b	a	a	a	a	a	c	b	7	2	1	1
14.	a	a	b	a	a	a	a	a	c	c	7	1	2	1
15.	a	a	b	a	a	a	a	a	b	c	7	2	1	1
16.	a	b	a	a	a	a	a	a	c	b	7	2	1	1



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
17.	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	c	8	1	1
18.	a	b	a	a	a	b	a	b	c	b	5	4	1	1
19.	a	b	a	a	a	a	a	a	c	c	7	1	2	1
20.	a	a	a	a	a	a	a	b	b	c	7	2	1	1
21.	a	a	a	a	a	a	a	a	b	c	8	1	1	1
22.	a	a	a	a	a	a	a	a	b	c	7	1	2	1
23.	a	b	a	a	a	a	a	b	b	c	6	3	1	1
24.	a	a	b	a	a	a	a	a	c	c	7	1	2	1
25.	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	8	2	0	1
26.	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	9	1	0	1
27.	a	a	a	a	a	a	a	a	b	c	8	1	1	1
28.	a	a	b	a	b	a	a	a	c	b	6	3	1	1

TABEL II

Skor Distribusi Jawaban  
Pelaksanaan Metode Iqro\*

No.	Distribusi Jawaban			Rebet Jawaban			Skor	
	a	b	c	ca3	ba2	ca1		
1	2	3	4	5	6	7	8	
01.	8	1	1	1	24	2	1	27
02.	8	1	1	1	24	2	1	27
03.	6	3	1	1	16	6	1	25
04.	7	3	1	0	21	6	0	27







Data tentang pelaksanaan metode Iqro<sup>®</sup> yang diperoleh dari observasi dalam penelitian ini, telah diteliti dan akan dianalisis karena menjadi variabel X dalam penelitian ini.

b. Hasil data tentang kualitas baca Al-Qur'an

Setelah dilaksanakannya observasi terhadap kualitas baca Al-Qur'an anak di Raudhatul Athfal Al-Munawwarah kelas B yang menjadi subjek penelitian maka diperoleh data berdasarkan pada pedoman observasi yang ada. Penyajian datanya disajikan dalam bentuk tabel.

TABEL III  
Distribusi Jawaban  
Kualitas Baca Al-Qur'an

No. Subj	Pedoman Observasi										a	b	c	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
01.	a	a	a	a	a	a	a	b	b	a	b	7	3	0
02.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	6	2	0
03.	b	a	b	b	a	b	a	a	b	b	b	4	6	0
04.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	8	2	0
05.	b	a	b	a	a	b	a	b	b	c	c	4	5	1
06.	b	b	b	a	a	b	a	c	b	c	c	3	5	2
07.	a	a	a	b	b	a	a	b	b	b	b	5	5	0



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
08.	b	b	b	a	b	b	a	b	b	c	2	7	1	1
09.	b	b	a	a	b	b	a	a	a	b	5	5	0	1
10.	a	a	a	a	a	b	b	b	a	b	6	4	0	1
11.	b	b	c	a	c	c	c	b	b	c	1	4	5	1
12.	b	a	b	b	b	a	b	c	b	c	2	6	2	1
13.	a	b	c	b	a	a	a	b	b	c	4	4	0	1
14.	b	a	a	a	a	a	a	b	b	a	7	3	0	1
15.	a	b	b	a	b	a	a	b	c	b	4	5	1	1
16.	b	c	b	b	b	a	a	a	b	b	3	6	1	1
17.	a	a	b	b	a	a	a	c	b	c	5	3	2	1
18.	a	b	a	b	b	b	a	a	b	c	4	5	1	1
19.	a	a	a	a	b	a	b	b	c	c	4	3	3	1
20.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	9	1	0	1
21.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	9	1	0	1
22.	a	a	b	a	a	b	a	b	b	b	5	5	0	1
23.	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	7	2	1	1
24.	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	7	2	1	1
25.	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	7	2	1	1
26.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	9	1	0	1
27.	a	a	a	a	b	b	b	b	b	b	4	5	1	1
28.	a	a	a	b	c	a	b	b	c	c	4	3	3	1

Sedangkan skor distribusi jawaban dari kualitas baca Al-Qur'an disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :



## TABEL IV

Skor Distribusi Jawaban  
Ranking Pada AL - Gurun

No.	Distribusi Jawaban			Bobot Jawaban			Skor
	a	b	c	ax3	bx2	cx1	
1	2	3	4	5	6	7	8
01.	7	3	0	21	6	0	27
02.	8	2	0	24	4	0	28
03.	4	6	0	12	12	0	24
04.	8	2	0	24	4	0	28
05.	4	5	1	12	10	1	23
06.	3	5	2	9	10	2	21
07.	5	5	0	15	10	0	25
08.	2	7	1	6	14	1	21
09.	5	5	0	15	10	0	25
10.	6	4	0	18	8	0	26
11.	1	4	5	3	8	5	16
12.	2	6	2	6	12	2	20
13.	4	4	2	12	8	2	22
14.	7	3	0	21	6	0	27
15.	4	5	1	12	10	1	23
16.	3	6	1	9	12	1	22
17.	5	3	2	15	6	2	23
18.	4	5	1	12	10	1	23
19.	4	3	3	12	6	3	21



	1	2	3	4	5	6	7	8
20.	9	1	1	0	27	2	0	29
21.	9	1	1	0	27	2	0	29
22.	5	5	0	15	10	0	25	
23.	7	2	1	21	4	1	26	
24.	7	2	1	21	4	1	26	
25.	7	2	1	21	4	1	26	
26.	9	1	1	0	27	2	0	29
27.	4	5	1	12	10	1	23	
28.	4	3	3	12	6	3	21	
<b>Jumlah</b>							<b>679</b>	

Data tentang kualitas baca Al-Qur'an ini telah diteliti dan akan dianalisis karena menjadi variabel Y dalam penelitian ini.

## 2. Data dari hasil dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data-data tentang kondisinya siswa dan guru yang berperan aktif dalam pelaksanaan metode Iqro' tersebut. Setelah dilaksanakannya penelitian dengan jalan mengumpulkan data-data dari dokumen yang ada maka diperoleh data-data sebagai berikut :

### a. Data tentang keadaan siswa

Siswa dan siswa Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh menjadi subjek penelitian ini. Jumlah keseluruhan



siswa-siswi RA Al-Munawwaroh adalah 308 orang, yang terdiri dari 155 siswa dan 153 siswi. Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh ini ada 2 kelas yaitu kelas A dan kelas B. Berdasarkan kelas, maka jumlah siswa-siswi akan nampak sebagai berikut :

1) Kelas A berjumlah 168 siswa-siswi yang terdiri dari :

- a) Kelas  $A_1$  berjumlah 39 : 16 siswa dan 23 siswi
- b) Kelas  $A_2$  berjumlah 41 : 21 siswa dan 20 siswi
- c) Kelas  $A_3$  berjumlah 45 : 23 siswa dan 22 siswi
- d) Kelas  $A_4$  berjumlah 43 : 23 siswa dan 20 siswi

2) Kelas B berjumlah 140 siswa-siswi yang terdiri dari :

- a) Kelas  $B_1$  berjumlah 46 : 27 siswa dan 19 siswi
- b) Kelas  $B_2$  berjumlah 47 : 24 siswa dan 23 siswi
- c) Kelas  $B_3$  berjumlah 47 : 21 siswa dan 26 siswi

Berkaitan di dalam penelitian ini hanya dibatasi meneliti kelas B saja maka yang menjadi subyek penelitian ini hanya terbatas pada kelas B saja, yang terdiri dari kelas  $B_1$ ,  $B_2$  dan  $B_3$  .

Karena di dalam penelitian ini menggunakan metode sampel di dalam menentukan sumber datanya atau subyek penelitiannya, dengan jalan diundi, maka di-pareleh nama-nama siswa-siswi yang berasal dari kelas B (  $B_1$ ,  $B_2$ ,  $B_3$  ) sebagai subyek dalam penelitian



ini. Daftar nama siswa-siswi tersebut disajikan dalam bentuk tabel.

TABEL V

Daftar Nama - nama Siswa Sebagai  
Subjek Penelitian

No.	Nama Siswa-siswi	Jenis Kelamin	Kelas
1	2	3	4
01.	Elisa Hendayani Diniyati	P	D1
02.	Sita Maulina	P	D1
03.	Dwi Purnamasari	P	D1
04.	Dwi Lenny Aprilia	P	D1
05.	Davi Welyana	L	D2
06.	Ahmad Maulah	L	D2
07.	Maryam Jurdiah	P	D2
08.	Surya Adiwicaja Permata	L	D3
09.	Fauziah	P	D1
10.	Umi Jurdiah Rahman	P	D3
11.	Arya Evrimah Nugroho	L	D3
12.	Nahla Yana Syarif	L	D2
13.	Ahmad Kimballillah R.	L	D3
14.	Waldiah Khalidatus M. Sak	P	D1
15.	Deviana Agustiani	P	D2
16.	Rahmat Darmawan	L	D1



1	2	3	4
17.	Aslha Nurroza	L	B2
18.	Agifah	P	B1
19.	Ligia Ghana Nurul Hika	P	B2
20.	Adik Aditya Wahyudi	L	B3
21.	Ardi Huskiah P.	P	B2
22.	Lurida Syafiq Ridwan	L	B1
23.	Ervi ta Dora	P	B3
24.	Mia Aya Anisio	P	B3
25.	Dewiyah	P	B3
26.	Jessy Andita Agustianini	P	B2
27.	Hanan Abdillah	L	B1
28.	Rynn Manasari	P	B1

Berdasarkan data tabel di atas, maka dapat dilihat secara umum terdistribusi subjek setiap kelas adalah sebagai berikut :

- 1) Subjek yang berasal dari kelas B<sub>1</sub> adalah 11 orang, yaitu 3 orang siswa dan 8 orang siswa, antara lain :
  - a) Eliza Heridayani Rizyati
  - b) Gita Marlina
  - c) Ivi Manasari
  - d) Ivi Lenny Aprilia
  - e) Rizkiyah
- 2) Waliayah Khalimah Nurrisol
- 3) Rahmat Ramawan



- h) Agifah
- i) Rurnia Syafrilianto
- j) Haman Abdillah
- k) Nilna Dianasari

2) Subyek yang berasal dari kelas B<sub>2</sub> adalah 9 orang  
yaitu : 4 siswa dan 5 siswi antara lain :

- a) Dafi Wahyudi
- b) Achmad Musleh
- c) Maryam Jamilah
- d) Moh. Yunus Syamsi
- e) Deviana Ayutifani
- f) Affan Nurda
- g) Lidiya Ghana Farah Diba
- h) Anni Muslimah P.
- i) Januar Andita Agustiorini

3) Subyek yang berasal dari kelas B<sub>3</sub> adalah 8 orang  
yaitu : 4 siswa dan 4 siswi antara lain :

- a) Surya Adiatmaja Permata
- b) Umi Jamilah Rahman
- c) Arya Primadi Nugroho
- d) Ach. Khubaitullah
- e) Afif Aditiya Wahyudi
- f) Ervita Dora
- g) Ria Ayu Anneke
- h) Devikayah



1	2	3	4	5
10.	Muhammad S. Ag.	L	Guru	A2
11.	Dra. S. Nurun Nisak	P	Wali Kls.	B1
12.	Dra. Siti Nuraini	P	Wali Kls.	B2
13.	Dewi Syarifah	P	Guru	A1
14.	Nurul Qadarini. R.	P	Guru	A1
15.	Nurul Faridah R.	P	Guru	A3
16.	Subhan Efendi	L	Guru	A3
17.	Moh. Slamet S. Ag.	L	Wali Kelas	B3
18.	Moh. Musapil S. Ag.	L	Guru	A1
19.	Laili Nurdiyah	P	Guru	A4
20.	Halimatul Ali Wafa S. Ag.	P	Guru	B3
21.	Subartini Ningsih	P	Guru	A2
22.	Elliyatik	P	Guru	A3
23.	Fathonah Sholehatin	P	Guru	A2
24.	Jemaliyatan	P	Guru	A1
25.	Waktatur Riskiyah	P	Guru	B1
26.	Sri Agustiningah	P	Guru	A4
27.	Uswatun Hasnah	P	Guru	A4
28.	Umri Kulowa	P	Guru	B3
29.	Bunayyah	P	Guru	B2
30.	Siti Nur Aisyah Jamil	P	Guru	B1

Berdasarkan pada tabel di atas, maka guru yang mengajar di kelas B berjumlah 12 orang termasuk Wali kelasnya. Kedua



belajar secara bersama-sama sesuai dengan kelasnya masing-masing. Sistem ini digunakan dalam pelajaran membaca Al-Qur'an di dalam metode Iqro' dimaksudkan untuk memposisikan huruf-huruf dasar dari Al-Qur'an itu sendiri. Sehingga anak-anak mampu menghafal dan melafalkan huruf-huruf dasar (huruf hijaiyah) dengan baik, lancar dan benar.

## 2) Sistem Privat

Sistem privat ini dimaksudkan adalah bahwa anak didik di dalam membaca Al-Qur'an belajarnya secara sendiri-sendiri. Maksudnya, bahwa anak didik tersebut di dalam belajar membaca Al-Qur'an maju satu persatu kepada guru yang mengajar untuk belajar membaca Al-Qur'an. Sistem privat ini dilakukan sesuai dengan tingkatan dan kemampuannya masing-masing. Sedangkan maksud dan tujuan dilaksanakannya sistem privat ini tidak lain untuk memacu kemajuan membaca Al-Qur'an sesuai dengan tingkatan dan kemampuannya masing-masing.

- c. Pelajaran membaca Al-Qur'an yang diberikan kepada anak didiknya dengan menggunakan metode Iqro' dalam setiap harinya adalah selama  $1\frac{1}{2}$  jam yaitu mulai jam 07.45-09.15 WIB. Sehingga anak didik akan semakin banyak waktu untuk belajarnya.



- d. Dengan menggunakan metode Iqro' ini anak didik akan mampu membaca Al-Qur'an secara lancar, baik dan benar adalah membutuhkan waktu  $\pm$  2 tahun.
- e. Yang dilakukan oleh guru apabila menjumpai anak didiknya lambat untuk bisa membaca Al-Qur'an adalah :
- 1) Meneliti sebabnya, apakah karena faktor IQ, faktor kerajinan ataupun faktor lingkungan.
  - 2) Sesudah diketahuinya tentang sebabnya, kemudian dicarikan jalan keluarnya, misalnya kalau karena faktor IQnya maka diberilah waktu tambahan bagi anak tersebut atau waktu belajarnya diperpanjang. Kalau faktor kerajinan, diberilah motivasi agar semakin rajin dan jikalau karena lingkungan diberikannya saran-saran agar anak didik tersebut tidak terpengaruh oleh lingkungan.
- f. Apabila dijumpai pada anak didik terjadi kesalahan dalam membaca Al-Qur'an, maka menegurnya bahwa bacaan yang dibacanya itu salah. Kemudian memberikan rangsangan kepada anak didik untuk belajar dan berusaha memperbaikinya sendiri. Kalau memang benar-benar anak didik tidak mampu untuk memperbaikinya, maka barulah kita membantunya untuk memperbaiki.
- g. Usaha guru di dalam menciptakan anak didik yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar ada-



lah :

- 1) Diberinya pelajaran tajwid secara praktis dan di-  
suruh untuk memperbanyak latihan membaca secara  
baik dan benar sesuai dengan tajwid yang telah di-  
pelajari.
  - 2) Diberikannya pelajaran tartil secara praktis dan  
membiasakannya dalam setiap membaca Al-Qur'an.
  - 3) Diberinya pelajaran tentang bacaan Ghariib Masyri-  
lat.
- h. Metode mengajar yang dipakai adalah metode mengajar  
komparatif, maksudnya metode yang dipakai itu adalah  
gabungan dari beberapa metode mengajar yang ada, mi-  
salnya menggunakan metode ceramah, demonstrasi, ta-  
nya jawab. Namun yang lebih sering digunakan adalah  
metode demonstrasi.
- i. Usaha guru di dalam menciptakan anak didiknya yang  
senang membaca Al-Qur'an dengan tartil ialah dengan  
jalan diberikannya pelajaran tartil kemudian menyu-  
runya untuk membiasakannya di dalam membaca Al-Qur-  
'an, tetap menggunakan tartil yang telah dipelajari-  
nya itu.
- j. Usaha para guru agar anak didiknya dapat membacanya  
Al-Qur'an dengan lancar ialah memberikannya motivasi  
agar anak didiknya selalu membaca Al-Qur'an yaitu  
salah satu jalan yang ditempuh adalah dengan jalan



mengadakan tadarus diantara anak didiknya.

Demikianlah data yang diperoleh dengan jalan observasi, dokumentasi dan interviu terhadap anak ataupun terhadap guru yang ada di kelas B di Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh.

### C. ANALISIS DATA

Data-data yang akan dianalisis dalam penulisan karya ilmiah ini adalah data tentang pelaksanaan metode Iqro' dan kualitas baca Al-Qur'an yang kedua data tersebut diperoleh dengan jalan observasi. Pelaksanaan metode Iqro' dianalisis karena menjadi variabel X dalam penelitian ini dan kualitas baca Al-Qur'an juga dianalisis karena menjadi variabel Y dalam penelitian ini.

Untuk menganalisis data tersebut dilakukan beberapa langkah sebagai berikut :

#### 1. Menentukan Mean (rata-rata) dari setiap variabel

Untuk menentukan mean dari variabel tersebut dapat dihitung sebagai berikut :

##### a. Mean dari variabel X

Untuk menentukan mean dari variabel X di berlakukan rumus sebagai berikut :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

-

X : Rata-rata skor dari variabel X



$\bar{X}$  : Jumlah keseluruhan skor variabel X

N : Banyaknya Subyek

Berdasarkan pada rumus di atas maka diketahui :

$$\bar{X} = 727 \quad \text{dan} \quad N = 28$$

maka :

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\bar{X}}{N} \\ &= \frac{727}{28} \\ &= 25,96 \end{aligned}$$

Jadi mean X nya adalah : 25,96

b) Mean dari variabel Y

Untuk menentukan mean variabel Y digunakan rumus sebagai berikut :

$$\bar{Y} = \frac{\bar{Y}}{N}$$

Keterangan :

$\bar{Y}$  : Rata-rata skor dari variabel Y

$\bar{Y}$  : Jumlah keseluruhan skor variabel Y

N : Banyaknya Subyek

Berdasarkan pada rumus di atas maka diketahui :

$$\bar{Y} = 679 \quad \text{dan} \quad N = 28$$



maka :

$$\begin{aligned} \bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{679}{28} \\ &= 24,25 \end{aligned}$$

Jadi mean  $\bar{Y}$  nya adalah : 24,25

2. Memasukkan data-data dari variabel X dan Y ke dalam tabel kerja mencari "r" (korelasinya)

Sebelum kita memasukkan ke dalam rumus untuk mencari "r" (korelasinya) maka terlebih dahulu kita masukkan data yang ada ke dalam tabel kerja mencari "r". Hal ini dilakukan untuk mempermudah perhitungan tersebut.

Adapun tabel kerja mencari "r" yang dimaksud ialah sebagai berikut :

TABEL VII  
Tabel Kerja Mencari r

No.	X	Y	x	y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	x.y
1	2	3	4	5	6	7	8
01.	27	27	+1,04	+2,75	1,0816	7,5625	+2,86
02.	27	28	+1,04	+3,75	1,0816	14,0625	+3,90
03.	25	24	-0,96	-0,25	0,9216	0,0625	+0,24



1	2	3	4	5	6	7	8
04.	27	28	+1,04	+3,75	1,0816	14,0625	+3,90
05.	25	23	-0,96	-1,25	0,9216	1,5625	+1,20
06.	25	21	-0,96	-3,25	0,9216	10,5625	+3,12
07.	27	25	+1,04	+0,75	1,0816	0,5625	+0,78
08.	26	21	+0,04	-3,25	0,0016	10,5625	-0,13
09.	28	25	+2,04	+0,75	4,1616	0,5625	+1,53
10.	28	26	+2,04	+1,75	4,1616	3,0625	+3,57
11.	22	16	-3,96	-8,25	15,6816	68,0625	+32,67
12.	24	20	-1,96	-4,25	3,8416	18,0625	+8,33
13.	26	22	+0,04	-2,25	0,0016	5,0625	-0,09
14.	25	23	-0,96	+2,75	0,9216	7,5625	-2,64
15.	26	23	+0,04	-1,25	0,0016	1,5625	-0,05
16.	26	22	+0,04	-2,25	0,0016	5,0625	-0,09
17.	27	23	+1,04	-1,25	1,0816	1,5625	-1,30
18.	24	23	-1,96	-1,25	3,8416	1,5625	+2,45
19.	25	21	-0,96	-3,25	0,9216	10,5625	+3,12
20.	26	29	+0,04	+4,75	0,0016	22,5625	+0,19
21.	27	29	+1,04	+4,75	1,0816	22,5625	+4,94
22.	25	25	-0,96	+0,75	0,9216	0,5625	-0,72
23.	25	26	-0,96	+1,75	0,9216	3,0625	-1,68
24.	25	26	-0,96	+1,75	0,9216	3,0625	-1,68
25.	28	26	+2,04	+1,75	4,1616	3,0625	+3,57
26.	29	29	+3,04	+4,75	9,2416	22,5625	+14,44
27.	27	23	+1,04	-1,25	1,0816	1,5625	-1,30
28.	25	21	-0,96	-3,25	0,9216	10,5625	+3,12
Jlh.	727	679	-	-	160,9648	1271,25	184,25



### 3. Memasukkan ke dalam rumus

Langkah selanjutnya adalah memasukkan data-data atau skor tersebut ke dalam rumus. Rumus yang akan digunakan adalah :

$$r_{xy} = \frac{\bar{z}_{xy}}{\sqrt{(\bar{z}_{x^2}) (\bar{z}_{y^2})}}$$

Berdasarkan pada tabel kerja dan rumus di atas maka dapat diketahui :

$$\begin{aligned} \bar{x} &= 25,96 \\ \bar{y} &= 24,25 \\ \bar{z}_{xy} &= 84,25 \\ \bar{z}_{x^2} &= 60,96 \text{ (dibulatkan 2 angka dibelakang koma)} \\ \bar{z}_{y^2} &= 271,25 \end{aligned}$$

Berangkat dari rumus di atas dimakludkan untuk mengetahui korelasi yang terjadi antara variabel X dengan variabel Y. Dengan menggunakan rumus dapat dihitung sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\bar{z}_{xy}}{\sqrt{(\bar{z}_{x^2}) (\bar{z}_{y^2})}} \\ &= \frac{84,25}{\sqrt{(60,96) (271,25)}} \\ &= \frac{84,25}{\sqrt{16535,4}} \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{84,25}{128,59} \\
 &= 0,6551831 \\
 &= 0,655 \text{ (dibulatkan 3 angka di belakang koma)}
 \end{aligned}$$

Dengan demikian, melalui perhitungan di atas diketahui bahwa besar korelasi kedua variabel tersebut adalah : 0,655.

#### D. PEMBUKTIAN HIPOTESIS

Untuk membuktikan hipotesis di atas, maka hasil perhitungan  $r$  di atas dikonsultasikan dengan  $r$  tabel product moment. Sehingga nantinya akan diketahui dari pengkonsultasian tadi apakah ada pengaruh atau tidak.

Setelah dilihat dalam tabel harga kritik dari  $r$  product moment menunjukkan bahwa dengan subyek 28 orang menunjukkan pada taraf signifikansi " ... 95% = 0,374 dan pada taraf signifikansi 99% = 0,478 ...".<sup>1</sup>

Karena  $r$  hitung = 0,655 ternyata hasil ini lebih besar dari  $r$  tabel product moment, baik pada taraf signifikansi 95% = 0,374 ataupun pada 99% = 0,478, maka dapat difahami dan dapat dibuktikan bahwa terdapat pengaruh yang positif tentang pelaksanaan metode Iqro<sup>2</sup> terhadap kualitas baca Al-Qur'an anak di Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh Ke-

<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto, DR., Prosedur Penelitian, Rineka Cipta, Jakarta, 1996, hal. 364.



lurahan Jungoang-cang Kecamatan Panekasan Kabupaten Panekasan pada tahun pelajaran 1997/1998.

Sedangkan untuk membuktikan sejauhmana pengaruh positif dari pelaksanaan metode Iqro<sup>1</sup> terhadap kualitas baca Al-Qur'an,  $r$  hitung (koefisien korelasi) yang diperolehnya itu dikonsultasikan terhadap taraf interpretasi korelasi yang ada. Interpretasi nilai  $r$  tersebut adalah disajikan dalam bentuk tabel.

TABEL VIII  
Interpretasi Nilai  $r$

! Bosanya nilai $r$	! Interpretasi !
! Antara 0,800 sampai dengan 1,00	! Tinggi !
! Antara 0,600 sampai dengan 0,800	! Cukup !
! Antara 0,400 sampai dengan 0,600	! Agak rendah !
! Antara 0,200 sampai dengan 0,400	! Rendah !
! Antara 0,000 sampai dengan 0,200	! Sangat rendah <sup>2</sup> !

Dengan mengkonsultasikan  $r$  hitung (koefisien korelasi) terhadap taraf interpretasi tersebut di atas, maka  $r$  hitung = 0,655 berada antara 0,600 sampai dengan 0,800. Maka dengan ini dapat dikatakan bahwa pengaruh positif dari pelaksanaan metode Iqro<sup>1</sup> terhadap kualitas baca Al-Qur'an anak di Roudhatul Athfal Al-Munawwaroh terkatagori cukup berpengaruh positif.

<sup>2</sup>Ibid., hal. 258



BAB V  
P E N U T U P

A. KESIMPULAN

1. Dari data-data yang diperoleh dalam penelitian ini, setelah dianalisis menunjukkan bahwa pelaksanaan metode Iqro<sup>®</sup> pengaruhnya terhadap kualitas baca Al-Qur'an anak di Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh Kelurahan Jungcang-cang Kecamatan Panekasan Kabupaten Panekasan tahun 1997/1998 pada kelas B memberikan pengaruh positif. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis terhadap data-data hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa  $r$  hitung = 0,655 ternyata hasil ini lebih besar dari pada  $r$  tabel product moment, baik pada taraf signifikansi 95% = 0,374 maupun pada taraf signifikansi 99% = 0,478.
2. Setelah dikonsultasikannya  $r$  hitung (koefisien korelasi) terhadap taraf interpretasi  $r$  yang ada, maka  $r$  hitung = 0,655 berada antara 0,600 sampai dengan 0,800 dengan kategori cukup. Berangkat dari hal diatas menunjukkan bahwa pelaksanaan metode Iqro<sup>®</sup> cukup berpengaruh positif terhadap kualitas baca Al-Qur'an anak di Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh Kelurahan Jungcang-cang Kecamatan Panekasan Kabupaten Panekasan tahun 1997/1998 pada kelas B, yang merupakan subyek penelitian dalam penelitian ini.



**B. SARAN-SARAN**

1. Hendaknya anak didik lebih aktif lagi di dalam belajar membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Iqro' dengan jalan membaca, memahami dan mengotrapkan segala petunjuk yang telah ada pada setiap jilid, mulai dari jilid 1 sampai dengan jilid 6 pada buku paket Iqro' yang telah ada. Sehingga akan diperoleh hasil bacaan yang baik dan benar.
2. Bagi anak didik yang telah tamat jilid 6 buku paket Iqro' dan sudah lancar membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, hendaknya lebih aktif lagi dan lebih sering membaca Al-Qur'an, agar apa-apa yang telah dicapainya itu tidak lupa dan tidak kaku lagi di dalam membaca Al-Qur'an tersebut.
3. Bagi guru, hendaknya lebih meningkatkan rasa sabar, telaten dan perhatian kepada anak didik di dalam membimbing dan mengarahkan anak didik di dalam belajar membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Iqro'. Sehingga pada akhirnya akan dicapai suatu hasil yang memuaskan yaitu kemampuan anak didik dalam membaca Al-Qur'an dengan lancar, baik dan benar.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abu Sufyan, Drs., dkk., Pendidikan Agama Islam, Perdana Ilmu, Malang, 1996.
- Afi'uddin, SK, BA, dkk., Psikologi Pendidikan Anak Usia Sekolah Dasar, Harapan Massa, Solo, 1988.
- As'ad Humam, H., dkk., Pedoman Pengelolaan, Pembinaan, Pengembangan Membaca, Menulis, Memahami Al-Qur'an, BPFSPETA, Yogyakarta, 1995.
- \_\_\_\_\_, Cara Cepat Belajar Tajwid Praktis, Team Tadarus, Angkatan Muda Masjid dan Musholla, Yogyakarta, 1995.
- Bahrin Buayamin, MA., 15 Jam Belajar Sendiri Membaca dan Menulis Huruf Al-Qur'an, Titian Ilahi Press, Yogyakarta, 1997.
- Birjen Bimas Islam dan Urusan Haji, Pedoman Pengajian Al-Qur'an Bagi Anak-anak, Proyek Penerangan, Hibridan dan Da'wah/Khutbah, Depag. RI, Jakarta, 1983/1984.
- F. Patty MA., Prof., dkk., Pengantar Psikologi Umum, Usaha Nasional, Surabaya, 1982.
- Indrawan WS, Kamus Ilmiah Populer, Cipta Media, Surabaya, tt.
- Kantor Wilayah Departemen Agama, Petunjuk Teknis Dan Pedoman Pembinaan TK/TPQ, Kanwil Depag. Jawa Timur, 1993.
- M. Arifin, M.Ed., Prof., H., Ilmu Pendidikan Islam, Bumi Aksara, Jakarta, 1993.
- Mas'ud Khasan Abdul Comar, Kamus Ilmiah Populer, Bintang Pelajar, t.k., t.t.
- M. Misbachul Munir, Pedoman Lagu-lagu Tilawatil Qur'an, Apollo, Surabaya, 1995.
- M. Ngalin Purwanto, MP., Drs., Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1994.
- Moh. Mukarram, Drs., Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an, Proyek Penerangan Hibridan dan Da'wah/Khutbah Agama Islam, Surabaya, 1992/1993.



- Sanapiah Faisal, Metodologi Penelitian Pendidikan, Usaha Nasional, Surabaya, 1982.
- Sutrisno Hadi, MA., Prof., Drs., Metodologi Research I, Andi Offset, Yogyakarta, 1991.
- \_\_\_\_\_, Metodologi Research 2, Andi Offset, Yogyakarta, 1994.
- Suharsimi Arikunto, DR., Prosedur Penelitian, Rineka Cipta, Jakarta, 1996.
- Syaikhul Islam Muhyiddin, Riyadlus Sholihin, Usaha Keluarga, Semarang, t.t.
- Tayar Yusuf, Drs., H., dan Syaiful Anwar, Drs., Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, Pt. Raja Grafindo Permada, Jakarta, 1995.
- Team Pembina Mata Kuliah Didaktik Metodik/Kurikulum IKIP Surabaya, Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM, CV. Rajawali, Jakarta, 1981.
- W.J.S. Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta, 1991.
- Yayasan Penyelenggara Penerjemah/Pentafsir Al-Qur'an, Al-Qur'an dan Terjemahnya, Depag., Jakarta, 1971.



## DAFTAR RALAT

No.	Hal.	Baris dari-ke		Tertulis	Sebenarnya
		Atas	Bawah		
1.	44	8	18	latiha-latihan	latihan-latihan
2.	60	12	14	penumpulan	pengumpulan
3.	68	3	23	penelitiannya	penelitiannya
4.	79	16	9	menetukan	menentukan



DEPARTEMEN AGAMA RI  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PAMEKASAN  
JLN. BRAWIJAYA NO. 5 TELP. 22551 - 23850 PAMEKASAN

TUGAS PENYUSUNAN SKRIPSI  
NO. 08/TL.00/21/1998

Nama Mahasiswa : BUNA'I  
Semester/Nim : VII/079400019  
Jurusan : PAI  
Dosen Pembimbing I : DRS.H.MOH.ZAINI  
II : DRS.H.MOH.NAWAWI  
Judul Skripsi : PENGARUH PELAKSANAAN METODE IQRO' TERHADAP  
KUALITAS BACA AL-QUR'AN ANAK DI RAUDHATUL  
ATHFAL AL-MUNAWWAROH KELURAHAN JUNG CANG-CANG  
KECAMATAN PAMEKASAN KABUPATEN PAMEKASAN  
TAHUN 1997/1998

Tugas : 1. Kepada Mahasiswa tersebut di atas diharapkan segera menghubungi Dosen pembimbing satu dan pembimbing II.  
2. Kepada Dosen pembimbing diberi wewenang untuk membimbing sejak dikeluarkannya surat tugas ini sampai selesai dan dapat digandakan menjadi Skripsi yang sempurna.

Pamekasan, 6 Januari 1998



Drs. H. Moh. Amin  
NIP. 150 024 010



DEPARTEMEN AGAMA RI  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PAMEKASAN

Lampiran 2

JLN. BRAWIJAYA NO. 5 TELP. 22551 - 23850 PAMEKASAN

Nomor : 09/TL.00/21/1998 Pamekasan, 6 Januari 1998  
Lamp. : 1 ( satu ) daftar  
Hal : Mohon bantuan untuk memperoleh  
data pendidikan

KEPADA YTH :

IBU KEPALA R.A.

AL-MUNAWWAROH

di PAMEKASAN

ASSALAMUALAIKUM WR. WB.

Dengan hormat, kami mohon bantuan Bapak/Saudara supaya Mahasiswa dibawah ini :

Nama : B U N A ° I  
Semester/Nim : VII/079400019  
Jurusan : PAI  
Tahun Akademi : 1997/1998  
A l a m a t : Jl. Tlanakan Indah, Telp. 23537  
Tlanakan Pamekasan

Untuk mendapatkan bantuan seperlunya memperoleh data pendidikan dilingkungan wewenang Bapak/Saudara dalam rangka penyusunan karya Ilmiah/Skripsi yang bersangkutan.

Kemudian perkenan serta bantuan Bapak/Saudara dalam hal dimaksud kami ucapkan terima kasih.



ASSALAMUALAIKUM WR. WB.  
P. J. U. A. KETUA

Drs. H. DIMJATI  
NIP. 150015042



Nama Siswa : .....

Kelas : .....

PEDOMAN OBSERVASI  
 PELAKSANAAN METODE IQRO'

No.	U R A I A N	A	B	C
1.	Menggunakan buku paket Iqro'	!	!	!
2.	Kesesuaian kemampuan anak dengan buku paket Iqro' yang digunakan	!	!	!
3.	Kemandirian anak dalam belajar membaca	!	!	!
4.	Keaktifan anak dalam belajar membaca	!	!	!
5.	Penjelasan guru tentang materi pelajaran	!	!	!
6.	Bimbingan guru dalam mengajar	!	!	!
7.	Ketelatenan guru dalam mengajar	!	!	!
8.	Kesesuaian antara sistem mengajar dengan jumlah anak	!	!	!
9.	Pembiasaan membaca dengan tartil	!	!	!
10.	Pembiasaan membaca dengan tajwid	!	!	!

Pamekasan,

1998

Peneliti

B U N A ' I

NIM. 079400019



Nama Siswa : .....

Kelas : .....

PEDOMAN OBSERVASI  
KUALITAS BACA AL-QUR'AN

! No. !	U R A I A N	! A !	B !	C !
! 1. !	Kelancaran dalam membaca	!	!	!
! 2. !	Ketelitian dalam membaca	!	!	!
! 3. !	Kemampuan memperbaiki kesalahan dalam membaca	!	!	!
! 4. !	Cara melafadkan makhorijul huruf	!	!	!
! 5. !	Kejelasan suara dalam membaca	!	!	!
! 6. !	Bacaan panjang pendeknya	!	!	!
! 7. !	Bacaan terang dan dengungnya	!	!	!
! 8. !	Bacaan tebal dan tipisnya	!	!	!
! 9. !	Kemampuan berhenti pada tanda waqaf	!	!	!
! 10. !	Bacaan dengan tartil/lagu	!	!	!

Pamekasan,

1998

Peneliti

---

 B U N A ' I

NIM. 079400019



Nama Guru : .....

Guru Kelas : .....

## PEDOMAN INTERVIU

1. Apa maksud dan tujuan Bapak mengajar membaca Al-Qur'an kepada anak didiknya dengan menggunakan metode Iqro' ini ?
2. Sistem apa yang digunakan Bapak dalam mengajar dengan menggunakan metode Iqro' ?
3. Berapa lama pelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Iqro' diberikan kepada anak didiknya setiap harinya ?
4. Dengan menggunakan metode Iqro', berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk terciptanya anak didik yang dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar ?
5. Usaha apa saja yang dilakukan Bapak apabila anak didiknya sangat lambat untuk bisa membaca Al-Qur'an ?
6. Bagaimana sikap Bapak apabila menjumpai anak didiknya salah dalam membaca Al-Qur'an ?
7. Apa saja usaha Bapak agar anak didiknya dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar ?
8. Metode mengajar apa yang digunakan Bapak dalam pelaksanaan metode Iqro' kepada anak didiknya ?
9. Bagaimana usaha Bapak agar anak didiknya dapat membaca Al-Qur'an dengan menggunakan tartil/lagu ?
10. Bagaimana usaha Bapak agar anak didiknya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar ?

Pamekasan,           Pemburuari 1998

Peneliti

BUNAI

NIM. 070400019



RAUDHATUL ATHFAL AL - MUNAWWAROH  
KELURAHAN JUNGEANG-CANG KEC. PAMEKASAN  
PAMEKASAN

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 74/V/RA/TKA/1998

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh Kelurahan Jungeang-cang Kecamatan Pamekasan Kabupaten Pamekasan menerangkan bahwa :

Nama : B u n a ' i

Pekerjaan : Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pamekasan

Alamat : Jl. Tlanakan Indah, Telp. 23537  
Ceguk, Tlanakan, Pamekasan

benar-benar telah mengadakan penelitian di Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh, guna memperoleh data-data pendidikan dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "Pengaruh Pelaksanaan Metode Iqro' Terhadap Kualitas Baca Al-Qur'an Anak Di Raudhatul Athfal Al-Munawwaroh Kelurahan Jungeang-cang Kecamatan Pamekasan Kabupaten Pamekasan Tahun 1997/1998".

Penelitian tersebut dilaksanakan sejak tanggal 6 Januari-16 April 1998.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan se-benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 7 April 1998

Kepala Raudhatul Athfal  
Al-Munawwaroh

"TK AL-QUR'AN"

ABIJAL A. MA.

NIP. 150154982

