

## ABSTRAK

Putri Anita, 2022, *Penggunaan Metode yang Bervariasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di MTs Nurur Rahmah Sentol Pademawu Pamekasan.*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Pembimbing: Suwantoro, M.Pd.I.

**Kata kunci:** *Metode yang bervariasi, Minat belajar, Pembelajaran Fiqih.*

Metode merupakan cara yang di dalam fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan, dan metode berlaku bagi murid maupun guru, semakin bagus metode yang digunakan maka akan semakin efektif dalam mencapai tujuan yang sudah terencana. Jadi, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang telah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Penggunaan variasi metode pada pembelajaran sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Minat peserta didik akan bertambah jika dalam pembelajaran disertai dengan implementasi ragam metode pembelajaran. Pembelajaran pendidikan dalam mata pelajaran fiqih ini, dikembangkan dari ajaran-ajaran dasar yang terdapat dalam agama Islam namun dalam mengembangkannya akan dibutuhkan proses kerjasama antar pihak yang ada, guna mengembangkan potensi seperti minat, bakat dan kemampuan untuk mencapai tujuan awal.

Adapun penelitian ini memiliki dua fokus penelitian yang menjadi pembahasan pokok dalam skripsi yang berjudul “Penggunaan Metode yang Bervariasi Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di MTs Nurur Rahmah Sentol Pademawu Pamekasan” dengan fokus penelitian yaitu, Bagaimana penerapan penggunaan metode yang bervariasi pada mata pelajaran fiqih dalam meningkatkan minat belajar siswa di MTs Nurur Rahmah Sentol Pademawu Pamekasan?, Apa saja faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode yang bervariasi pada mata pelajaran fiqih dalam meningkatkan minat belajar siswa di MTs Nurur Rahmah Sentol Pademawu Pamekasan?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Yang menjadi informan adalah kepala sekolah, guru fiqih, dan siswa. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan, dan triangulasi.

Dengan hasil penelitian, *pertama*, penggunaan metode yang bervariasi pada mata pelajaran fiqih di MTs Nurur Rahmah menerapkan tiga metode sekaligus dengan rincian metode ceramah sebagai metode awal kemudian dilanjutkan dengan metode tanya jawab dan diakhiri dengan metode diskusi sebagai metode penutup. Adapun dari penggunaan ketiga metode ini banyak siswa yang aktif dan berperan didalam kelas sehingga hasil penggunaan metode ini mampu melahirkan minat siswa dalam belajar. *Kedua*, Faktor pendukung meliputi fasilitas memadai, cara mengajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa, dan rasa perhatian guru kepada siswa. Sedangkan faktor penghambatnya karena media eror dan rusak, siswa yang masih kurang serius dalam pembelajaran dan siswa yang masih berbicara sendiri ketika guru menjelaskan.