

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DATA, PEMBUKTIAN HIPOTESIS DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Profil Madrasah Diniyah Darul Ibad Pesisir Camplong**

###### **Madrasah Diniyah Darul Ibad**

###### **Pesisir Camplong**

Nama : Madrasah Diniyah Darul Ibad Pesisir Camplong

Alamat : Pesisir Dharma Camplong

Kecamatan : Camplong

Kabupaten : Sampang

Tahun : 1986 (berdiri)

##### **2. Visi dan Misi Sekolah**

Visi : Mewujudkan lembaga pendidikan yang unggul & berkualitas melalui pendidikan holistik berbasis karakter.

Misi :

- a. Melaksanakan pembelajaran & bimbingan secara efektif dan bermutu sehingga siswa dapat berkembang optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- b. Menumbuhkan semangat berprestasi untuk menjadi sebuah tradisi kepada seluruh warga madrasah.
- c. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal.

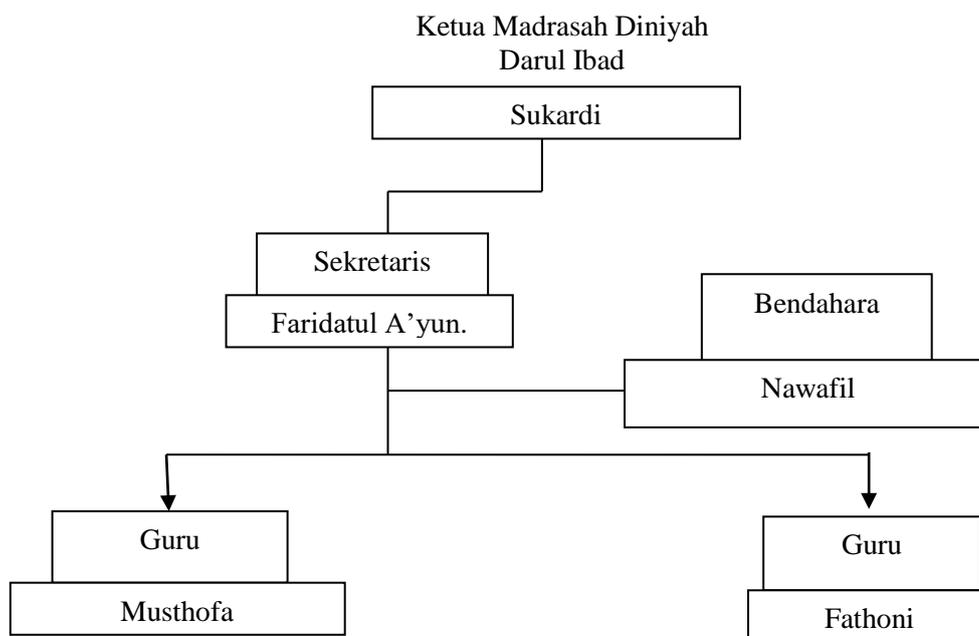
Dengan mewujudkan lembaga yang Madrasah Darul Ibad yang memadai untuk kegiatan belajar mengajar & kegiatan pendidikan lain nya,

agar para siswa betul – betul memahami, menguasai, mengamali Al-Qur'an baik dari segi bacaan, tahfidz & sejenisnya dan terbentuknya siswa yang berjiwa Qur'ani yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari – sehari dalam menempuh kehidupan dunia akhirat.

### 3. Tenaga Pendidik

| No | Nama            | Jabatan Dinas | Jabatan tim                        |
|----|-----------------|---------------|------------------------------------|
| 1  | Kardi           | Kepala RA     | Penanggung Jawab                   |
| 2  | Faridatul A'yun | Guru          | Ketua                              |
| 3  | Nawafil         | TU            | Sekretaris                         |
| 4  | Mustofa         | Guru          | Seksi Standar isi                  |
| 5  | Fathoni         | Guru          | Seksi standar sarana dan prasarana |

### 4. Struktur Organisasi



## 1. Sarana dan Prasarana Sekolah

| No | Jenis Ruangan        | Jumlah Ruangan | Kondisi |              |             |
|----|----------------------|----------------|---------|--------------|-------------|
|    |                      |                | Baik    | Rusak Ringan | Rusak Berat |
| 1  | Ruang Kelas          | 2              | ✓       |              |             |
| 2  | Ruang Bermain        | 1              | ✓       |              |             |
| 3  | Ruang Tata Usaha     | 1              | ✓       |              |             |
| 4  | Ruang Kepala Sekolah | 1              | ✓       |              |             |
| 5  | Ruang Guru           | 1              | ✓       |              |             |
| 6  | Ruang UKS            | -              | -       |              |             |
| 7  | Gudang               | 1              |         | ✓            |             |

## B. Pengujian Hipotesis

### 1. Uji Kualitas Data

Uji kualitas dalam penelitian ini untuk melihat dan menguji setiap pertanyaan-pertanyaan yang digunakan dan menentukan kelayakan atas pertanyaan-pertanyaan tersebut. Dalam analisis data penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS (*Statistical Package for the Social Science*) versi 24. dalam melihat pengaruh kepedulian guru terhadap prestasi belajar siswa.

#### a. Uji Validitas

Pengujian validitas dalam penelitian ini berupaya untuk menguji validitas sebuah kuesioner atau angket yang digunakan untuk mengumpulkan data. Pengujian tersebut bisa menggunakan uji signifikan dengan membandingkan  $r$  hitung dengan  $r$  tabel dengan *degree of freedom*

(df) =  $n-2$  dimana  $n$  merupakan jumlah dari sampel yaitu siswa yang dijadikan sampel dengan alpha ( $\alpha = 0,05$ ). Jika  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel dan nilai  $r$  positif, maka item kuesioner tersebut dapat dikatakan valid, berlaku juga sebaliknya. Besarnya  $df$  pada penelitian ini adalah  $100-2 = 98$ , dan  $\alpha = 0,05$  sehingga diperoleh  $r$  tabel sebesar 0.2960. Perolehan nilai  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel sebagai berikut:

**TABEL 4.1**  
**Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y**

| <b>Variabel</b>                  | <b>Item</b> | <b>Koefisien Korelasi</b> | <b>rTabel</b> | <b>Validitas</b> |
|----------------------------------|-------------|---------------------------|---------------|------------------|
| Kepedulian Guru<br>(X1)          | X1          | 0,596                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | X2          | 0,621                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | X3          | 0,672                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | X4          | 0,658                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | X5          | 0,639                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | X6          | 0,564                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | X7          | 0,298                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | X8          | 0,535                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | X9          | 0,667                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | X10         | 0,595                     | 0,2960        | Valid            |
| Prestasi Belajar<br>Siswa<br>(Y) | Y1          | 0,539                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | Y2          | 0,314                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | Y3          | 0,423                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | Y4          | 0,298                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | Y5          | 0,473                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | Y6          | 0,461                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | Y7          | 0,299                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | Y8          | 0,496                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | Y9          | 0,595                     | 0,2960        | Valid            |
|                                  | Y10         | 0,487                     | 0,2960        | Valid            |

Hasil dari pengujian validitas dari elemen pertanyaan pada questioner ditunjukkan pada tabel diatas dan menejaskan bahwa variabel (X1) yakni kepedulian guru dan (Y) sebagai variabel prestasi belajar siswa dapat dinyatakan valid karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  sebagaimana tercantum pada tabel di atas.

#### b. Uji Reliabilitas

Pengujian terhadap reliabilitas berguna dalam upaya mengetahui hasil respon menunjukkan konsistensi dan tidaknya di dalam angket yang diberikan. Teknik yang digunakan pada pengujian ini adalah teknik *Cronbach's alpha*. Apabila nilai dari Cronbach's alpha suatu variabel  $>0,60$  maka hal itu menunjukkan bahwa instrument yang dilakukan dapat dinyatakan t reliabel atau konsisten. Adapun tabel hasil pengujian reliabilitas sebagai berikut,

**TABEL 4.2**

#### **Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y**

| <b>Variabel</b> | <b><i>Cronbach's alpha</i></b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------------|--------------------------------|-------------------|
| X               | 0,670                          | Reliabel          |
| Y               | 0,793                          | Reliabel          |

Dari hasil uji reliabilitas, maka semua indikator dari variabel etika kerja, skill, kedisiplinan, dan kepuasan siswa pada tabel diatas dinyatakan reilabel karena nilai Cronbach's alpha ( $\alpha$ )  $>0,60$ .

### c. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan pengujian untuk melihat dan mengetahui sebuah model regresi dari variabel independent dan dependent dari nilai residual dapat berdistribusi secara normal atau sebaliknya. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji One Sample *Kolmogorov-Smirnov*. Apabila distribusi berlangsung normal, maka model regresi variabel dapat dikatakan baik. Kriteria dalam uji normalitas yaitu:

2. Jika nilai probability sig 2 tailed  $> 0,05$  maka berdistribusi normal
3. Jika nilai probability sig 2 tailed  $< 0,05$  maka tidak berdistribusi normal

Hasil analisis data untuk uji normalitas menggunakan SPSS 20 pada penelitian ini menunjukkan hasil berikut ini:

**Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas**

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 30                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 0E-7                    |
|                                  | Std. Deviation | 4.44235200              |
|                                  | Absolute       | .080                    |
| Most Extreme Differences         | Positive       | .060                    |
|                                  | Negative       | -.080                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | .436                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .991                    |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan One Sample

Kolmogorov-Smirnov di atas, hasil menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,991. Artinya nilai sig (0,991) > 0,05. Sehingga melalui angka tersebut dapat nilai residual dapat dinyatakan berdistribusi normal.

#### d. Uji Linier

Uji linear merupakan pengujian untuk mengetahui besar pengaruh baik positif maupun negatif sebuah pola hubungan antara variabel independen dan variabel dependent. Dalam hal ini adalah pola hubungan kepedulian guru dengan peningkatan prestasi belajar siswa. Berikut adalah tabel hasil analisis regresi linier berganda:

**Tabel 4.4 Hasil Uji Linier Coefficients<sup>a</sup>**

| Model | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t    | Sig.  |      |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|-------|------|
|       | B                           | Std. Error | Beta                      |      |       |      |
| 1     | (Constant)                  | 14.807     | 4.298                     |      | 3.445 | .002 |
|       | Kepedulian Guru             | .493       | .163                      | .496 | 3.025 | .005 |

a. Dependent Variable: Prestasi belajar Siswa

Hasil dari analisis regresi linier berganda sebagaimana ditunjukkan di tabel uji t di atas diperoleh koefisien variabel independen etika kerja (X) = 0,493 serta konstanta sebesar 14.807. Melalui uji dengan menggunakan metode regresi linear berganda didapatkan model persamaan regresi tersebut sebagai berikut:

$$Y = a + bX + e$$

$$Y = 14,807 + 0,493X + 4,298$$

Model dari persamaan regresi linier berganda secara terperinci dari penjelasan berikut,

- a. (a) yang menunjukkan konstanta sebesar 14,807, mengisyaratkan bahwa apabila variabel X (independent) bernilai nol atau tidak dipertimbangkan maka nilai variabel kepuasan menunjukkan hasil sebesar 14,807.
- b.  $b = 0,493$ , nilai koefisien regresi variabel Kepedulian Guru (X) sebesar 0,493. Apabila terdapat peningkatan 1% terhadap variabel tersebut, maka kepuasan siswa terhadap kepedulian guru di Madrasah Diniyah Darul Ibad Pesisir desa Camplong Kabupaten Sampang akan meningkat sebesar 0,493. Dengan asumsi variabel-variabel lainnya dianggap tetap.
- c. Standar eror sebesar 4,298 artinya seluruh variabel yang dihitung dalam uji SPSS memiliki tingkat variabel pengganggu sebesar 4,298.

Melalui berbagai pengujian terhadap variabel di atas baik kepedulian guru dan korelasinya terhadap prestasi belajar siswa secara garis besar dapat ditarik suatu kesimpulan sebagai berikut:

### **1. Hipotesis 1: Pengaruh Kepedulian Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Diniyah Darul Ibad Pesisir Desa Camplong**

Dalam setiap hubungan dalam pola hubungan sosial, respon menunjukkan sikap dan kecenderungan untuk bereaksi baik positif maupun negatif. Begitu pula dalam analisis pengaruh kepedulian guru yang tentu tetap menunjukkan gejala atau reaksi baik melalui hasil belajar maupun

dengan ekspresi yang berbeda, baik positif maupun respon yang negatif.

Berdasarkan hasil uji linier menunjukkan bahwa besaran koefisien regresi variabel kepedulian guru cenderung positif yang menunjukkan bahwa kepedulian guru berbanding lurus dengan Prestasi Belajar siswa. Berdasarkan hasil uji t (uji secara parsial) nilai thitung variabel kepedulian guru (X) sebesar 3,445 dengan nilai signifikansi 0,002 dan nilai t tabel sebesar 1,985. Hal ini menunjukkan bahwa thitung (3,225) > ttabel (1,69726) dan nilai signifikansi (0,002) < 0,05. Maka dengan demikian  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya variabel kepedulian guru berpengaruh secara signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Diniyah Darul Ibad Pesisir Desa Camplong Kabupaten Sampang. Sehingga variabel kepedulian guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Diniyah Darul Ibad Pesisir Desa Camplong Kabupaten Sampang

## **C. Pembahasan**

### **1. Kepedulian Guru Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Diniyah Darul Ibad Pesisir Desa Camplong Kabupaten Sampang**

Implementasi kepedulian guru terhadap prestasi belajar siswa adalah bentuk upaya menjalankan tugas seorang guru sebagai seorang pendidik, pengajar serta berupaya mengarahkan, membimbing, , menilai, melatih dan mengevaluasi siswa selama menepuh pendidikan dalam kegiatan

pembelajaran.<sup>1</sup>Maka peningkatan mutu dan kompetensi guru harus terus meingkat agar sejalan dengan peningkatan ealitas siswa, adapun subkompetensi dan indikator dari kompetensi kepedulian guru secara substansi dapat dijelaskan dalam empat jenis kompetensi berikut<sup>2</sup>:

- a) Kompetensi kepribadian guru yang merupakan kemampuan personal atau individu yang mencerminkan kepribadian seorang guru dalam menjadi teladan bagi siswa. Dalam hal ini kepedulian guru tampak melalui personal guru sebagai seorang figur bagi siswa, kepedulian guru di Madrasah Darul Ibad ini tampak ketika mengatasi masalah guru tidak emosional. Setiap guru harus menyadari keunikan siswa sehingga cara mengajar dapat disesuaikan dengan pola belajar siswa di kelas dan potensi yang mereka miliki. Selain itu, para siswa mengakui bahwa guru di Madrasah Darul Ibad selalu selalu memberi motivasi belajar terutama terhadap siswa yang acuh dan tidak memiliki semangat belajar.
- b) Kompetensi pedagogik mencakup segala bentuk pemahaman terhadap siswa, dengan lebih dulu melakukan perancangan dan konsep dalam pembelajaran, serta mengevaluasi terhadap perkembangan berbagai potensi yang mereka miliki. Salah satu sekolag yang menerapkan metode ini adalah guru Madrasah Darul Ibad seperti memberi dan membagi tugas sesuai kapasitas siswa selama pembelajaran, guru mnyesuaikan materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai Pendidikan Agama Islam serta aktif memberikan

---

<sup>1</sup> Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan* (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), 4-5

<sup>2</sup>Farida Sarimaya, *Sertifikasi Guru* (Bandung: Yrama Widya, 2008), 17-21.

evaluasi atau penilaian formatif untuk melihat perkembangan siswa selama kegiatan pembelajaran.

- c) Kompetensi profesional guru merupakan posisi guru yang menguasai materi pembelajaran secara komprehensif dan mendalam, kompetensi ini juga mencakup penguasaan guru terhadap setiap materi yang terdapat dalam kurikulum mata pelajaran dan substansi keilmuan yang berkaitan dengan materinya sehingga guru dapat kreativitas dalam proses belajar mengajar, serta dibuthkan pula penguasaan guru terhadap metodologi keilmuan dan intrumen pembelajaran. Dalam penilaian kepedulian guru di Madrasah Darul Ibad, hasil angket menunjukkan bahwa siswa setuju guru menguasai materi. Dalam mengajar, guru melakukan inovasi terhadap media pembelajaran, menggunakan teknologi mutakhir dalam menjelaskan serta mengadakan mengadakan Tanya jawab disaat mengajar.
- d) Kompetensi sosial pada guru adalah skill yang harus dimiliki guru terkait cara berkomunikasi yang efektif dalam mengajar sehingga materi Pendidikan Agama Islam dapat dipahami dan tepat sasaran. Kompetensi ini berperan penting dalam sebua rleasi guru dan siswa selama proses pembelajaran, karna kepedulian guru dapat terekspresikan dalam pola komunikasi selama proses pembelajaran. Salah satu bentuk kepedulian guru yang dilakukan di Madrasah Darul Ibad Pesisir Desa Camplong seperti diskusi dan tanya jawab dan kompetensi ini sangat dibutuhkan.

## **2. Pengaruh Kepedulian Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Di Madrasah Diniyah Darul Ibad Pesisir Desa Camplong Kabupaten Sampang**

Berdasarkan pengujian hipotesis dan uji data dari beberapa elemen untuk melihat pengaruh kepedulian guru Pendidikan Agama Islam terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Diniyah Darul Ibad Pesisir Timur Camplong menunjukkan bahwa terdapat pengaruh. Dari hasil uji linier sederhana didapatkan bahwa besaran koefisien regresi variabel dari kepedulian guru bernilai positif yang memiliki arti bahwa kepedulian guru sebanding atau sejalan terhadap Prestasi Belajar siswa. Dari hasil uji t (uji secara parsial) didapatkan bahwa nilai t hitung variabel kepedulian guru (X) sebesar 3,445 dengan nilai signifikansi 0,002 serta nilai t tabel sebesar 1,985. Oleh karena demikian, hasil pengujian tersebut menunjukkan bahwa  $t \text{ hitung } (3,225) > t \text{ tabel } (1,69726)$  dan nilai signifikansi  $(0,002) < 0,05$ . Maka dengan demikian  $H_a$  atau hipotesis alternatif yang menunjukkan pengaruh antara kepedulian guru dan prestasi belajar dapat diterima dan sebaliknya,  $H_0$  sebagai hipotesis nol ditolak, artinya variabel kepedulian guru berpengaruh terhadap hasil belajar atau prestasi belajar siswa di Madrasah Diniyah Darul Ibad Pesisir Desa Camplong Kabupaten Sampang.