

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Data Sekolah

a. Profil Sekolah

PROFIL LEMBAGA PAUD

TK AL-KAROMAH

➤ IDENTITAS LEMBAGA

Nama	: TK Al-Karomah
Nomor Statistik Madrasah	: 002052603015
Status Madrasah	: Swasta
Kepala Sekolah	: Nuraini Agustina, S.pd
NIP	: 189109172008012008
Alamat	: Ponteh Galis Pamekasan
Telepon	: -
Kecamatan	: Galis
Kabupaten	: Pamekasan
Provinsi	: Jawa Timur
Tahun Berdiri	: 2001
Website	: -
Email	: -
Jumlah peserta didik	: 21
Jumlah Guru	: 4 Guru termasuk kepala sekolah

b. Visi, Misi dan Tujuan

Visi, Misi dan Tujuan TK AL-Karomah

Visi : Membangun generasi siswa-siswi beriman dan bertaqwa serta intelektual unggul

MISI :

1. Membentuk generasi yang berbudi luhur
2. Mengembangkan watak dan intelektual siswa
3. Mengasah profesi ilmu yang berakhlakul karimah

TUJUAN : Mendidik siswa siswi menjadi manusia yang akhlakul karimah.

2. Data Hasil Tes

Terkait penelitian yang peneliti lakukan disini peneliti menggunakan beberapa soal tes yang akan ditanyakan kepada siswa-siswi dengan jumlah pertanyaan masing-masing pada Kompetensi Pedagogik Guru PIAUD (X) 6 pertanyaan dan penanaman nilai-nilai pendidikan agama islam (Y) 6 pertanyaan yang diajukan untukpeserta didik TK Al-Karomah. Sedangkan kriteria penilaiannya menggunakan rating scale:

- Belum Berkembang (BB) dengan Skor 1
- Mulai Berkembang (MB) dengan Skor 2
- Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dengan Skor 3
- Berkembang Sangat Baik (BSB) dengan Skor 4

Pada akhir pemberian soal tes yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan data mengenai ada tidaknya pengaruh kompetensi pedagogik guru PIAUD terhadap penanaman nilai-nilai pendidikan agama islam di TK Al-Karomah, dari hasil dari data tes dapat diamati pada tabel dibawah ini:

Tabel III

Distribusi Jawaban Tes Variabel X (Kompetensi Pedagogik Guru PIAUD)

No	Nama Responden	Distribusi jawaban						BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4	5	6				
1	Adiba Nur Shakila Rizqy	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH			6	
2	Cahya Afrilia Lailatul B	BSH	MB	BSB	BSB	BSB	BSB		1	1	4
3	Moh. Alfino Safrillah	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	BSH		1	5	
4	Noerul Badriyatub Sholehah	BSH	BSH	BSB	BSB	BSH	BSH			4	2
5	Nuri Maulida	BSH	MB	MB	BSH	MB	BSH		3	3	
6	Moh. Rifal Al Ghazali	BSH	MB	BSH	MB	MB	MB		4	2	
7	Meryska Octavianini	BSH	MB	BSH	BSB	MB	MB		2	3	1

8	Rafid Al Mumtaz	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	MB		2	4	
9	Royhana Talita Zahra	BSH	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH			3	3
10	Achmad Raka Assyakuri	BSH	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH			3	3
11	Adelia Farza Kamila	BSB	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH			2	4
12	Almira Khalilah Yazmin	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB				6
13	Efrisal Ahza Maulana	BSH	MB	BSH	BSB	BSH	BSH		1	4	1
14	Fitri Ghazaro	BSH	MB	BSB	BSB	BSB	BSB		1	1	4
15	Ibnu Hafizo	BSB	BSH	MB	MB	BSH	BSH		2	3	1
16	Moh. Albi Fahri Mokoffan	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB				6
17	Moh. Farisul Khair	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	MB		1	5	
18	Nurhan Afkar Fadhil	BSH	MB	BSB	BSH	BSB	BSB		1	2	3
19	Nur Qoidatul Jannah	BSH	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH			3	3
20	Rama Diva Andika	BSB	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH			2	4
21	Rieky Tri Ramad	BSH	MB	MB	BSH	BSH	BSH		2	4	

han										
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabel IV

**Distribusi Jawaban Tes Variabel Y (Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan
Agama Islam)**

No	Nama Responden	Butiran Jawaban						BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4	5	6				
1	Adiba Nur Shakila Risqi	BSB	BSH	BSH	MB	BSH	BSH		1	4	1
2	Cahya Afrilia Lailatul B	BSH	BSH	MB	MB	MB	BSB		3	2	1
3	Moh. Alfino Safrillah	BSB	BSH	BSH	BSH	MB	BSH		1	4	1
4	Noerul Badriyatub Sholihah	BSB	BSH	MB	MB	MB	MB		4	1	1
5	Nuri Maulida	BSB	BSH	BSH	BSH	MB	BSH		1	4	1
6	Moh. Rifal Al Ghazali	BSB	BSH	BSH	BSH	MB	BSH		1	4	1
7	Meryska Octaviani	BSB	BSH	MB	MB	MB	MB		4	1	1
8	Rafid Al Mumtaz	BSB	BSH	MB	MB	MB	MB		4	1	1
9	Moh. Rifal Al Ghazalis	BSB	BSH	MB	MB	MB	MB		4	1	1
10	Achmad Raka	BSB	BSH	MB	MB	MB	MB		4	1	1

	Assyakuri										
11	Adelia Farza Kamila	BSB	BSH	MB	MB	MB	BSH		3	2	1
12	Almira Khalilah Yazmin	BSB	BSH	MB	MB	MB	BSH		3	2	1
13	EfrizBl Ahza Maulana	BSB	BSH	MB	MB	MB	MB		4	1	1
14	Fitri Ghazaro	BSB	BSH	MB	MB	MB	MB		4	1	1
15	Ibnu Hafizo	BSB	BSH	MB	MB	MB	MB		4	1	1
16	Moh. Albi Fahri Mokoffan	BSB	BSH	MB	MB	MB	MB		4	1	1
17	Moh. Farisul Khair	BSB	BSH	MB	MB	MB	MB		4	1	1
18	Nurhan Afkar Fadhil	BSB	BSH	MB	MB	MB	MB		4	1	1
19	Nur Qoidathul Jannah	BSB	BSH	MB	MB	MB	MB		4	1	1
20	Rama Diva Andika	BSB	BSH	BSH	BSH	MB	BSH		1	4	1
21	Rieky Tri Ramadhan	BSB	BSH	BSH	BSH	MB	BSH		1	4	1

Tabel V

**Skor Jawaban Hasil Tes Variabel X (Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru
PIAUD)**

No	Alternatif Jawaban				Skor Jawaban				Jumlah
					Bbx1	mbx2	bshx3	bsbx4	
	BB	MB	BSH	BSB					
1			6				18		18
2		1	1	4		2	3	16	21
3		1	5			2	15		17
4			4	2			12	8	20
5		3	3			6	9		15
6		4	2			8	6		14
7		2	3	1		4	9	4	17
8		2	4			4	12		16
9			3	3			9	9	18
10			3	3			9	9	18
11			2	4			6	16	22
12				6				24	24
13		1	4	1		2	12	4	18
14		1	1	4		2	3	16	21
15		2	3	1		4	9	4	17
16				6				24	24
17		1	5			2	20		22
18		1	2	3		2	6	12	20
19			3	3			9	12	21
20			2	4			6	16	22
21		2	4			4	12		16

Tabel VI

**Skor Jawaban Hasil Tes Variabel Y (Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan
Agama Islam)**

No	Alternatif Jawaban				Skor Jawaban				Jumlah
					Bbx1	mbx2	Bshx3	Bsbx4	
	BB	MB	BSH	BSB					
1		1	4	1		2	12	4	18
2		3	2	1		6	6	4	16
3		1	4	1		2	12	4	18
4		4	1	1		8	3	4	15
5		1	4	1		2	12	4	18
6		1	4	1		2	12	4	18
7		4	1	1		8	3	4	15
8		4	1	1		8	3	4	15
9		4	1	1		8	3	4	15
10		4	1	1		8	3	4	15
11		3	2	1		6	6	4	16
12		3	2	1		6	6	4	16
13		4	1	1		8	3	4	15
14		4	1	1		8	3	4	15
15		4	1	1		8	3	4	15
16		4	1	1		8	3	4	15
17		4	1	1		8	3	4	15

18		4	1	1		8	3	4	15
19		4	1	1		8	3	4	15
20		1	4	1		2	12	4	18
21		1	4	1		2	12	4	18

TABEL VII

Rekapitulasi Nilai X dan Y

No	Nama Responden	Nilai Variabel X	Nilai Variabel Y
1	Adiba Nur Shakila Rizky	18	18
2	Cahaya Afrilia Lailatul B	21	16
3	Moh. Alfino Safrillah	17	18
4	Noerul Badriyatub Sholeha	20	15
5	Nuri Maulida	15	18
6	Moh. Rifal Al Ghazali	14	18
7	Meryska Octaviani	17	15
8	Rafid Al-Mumtaz	16	15
9	Moh. Rifal Al-Ghazali	18	15
10	Achmad Raka Assyakuri	18	15
11	Adelia Farza Kamila	22	16
12	Almira Khalilah Yazmin	24	16

13	Efrizal Ahza Maulana	18	15
14	Fitri Ghazaro	21	15
15	Ibnu Hafizo	17	15
16	Moh. Albi Fahri Mokoffan	24	15
17	Moh. Farisul Khair	22	15
18	NurhanAfkhar Fadhil	20	15
19	Nur Qoidathul Jannah	21	15
20	Rama Diva Andika	22	18
21	Rieky Tri Ramadhan	16	18

B. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen

Untuk instrumen yang berupa tes t, maka pengujian validitas isi dapat dikerjakan melalui perbandingan antara isi instrumen dengan pembelajaran yang sudah diarahkan untuk instrumen yang hendak diukur keefektifan penerapan programnya, maka uji validitas isi bisa dikerjakan melalui perbandingan antara isi instrumen dengan isi yang sudah ditetapkan.

Dengan adanya kisi-kisi instrumen uji validitas dan reabilitas bisa dikerjakan dengan lancar dan analitis. Uji validitas bisa dikerjakan dengan menanyakan peninjauan para pakar, dan di penelitian ini yang menjadi validator ialah Dr. Lalu Muhammad Nurul Wathoni, M.Pd.I

1. Uji Reabilitas Instrumen

Untuk pengujian validitas peneliti menggunakan pedoman dasar pengambilan keputusan reabilitas *Cronbach Alpha* ada 2 cara yang bisa digunakan untuk menguji Reabilitas *Cronbach Alpha*:

1. Menganalogikan jumlah r hitung sama r table

- Apabila jumlah r hitung $>$ r table, maka item soal diakui realibel.
- Apabila jumlah r hitung $<$ r table, maka item soal diakui tidak realibel

2. Menganalogikan jumlah *Cronbach Alpha*

- Apabila jumlah *Cronbach Alpha* $>$ 0,60 maka diakui realibel
- Apabila jumlah *Cronbach Alpha* $>$ 0,60 maka data diakui tidak realibel

Hasil Uji Reabilitas Tes Variabel X (*Cronbach Alpha*) sebagai berikut:

TABEL VIII

Output Uji Reabilitas Tes (*Cronbach Alpha*)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100,0
	Excluded ^a	0	,0

Total	21	100,0
-------	----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,836	6

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no_1	15,90	7,190	,466	,836
no_2	16,57	6,357	,521	,828
no_3	15,81	5,462	,738	,781
no_4	15,71	6,014	,626	,807
no_5	15,86	5,329	,801	,766
no_6	16,10	6,490	,528	,825

TABEL IX

Output Uji Reabilitas Tes Variabel Y (Cronbach Alpha)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	21	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,608	6

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no_1	12,10	1,790	-,155	,682
no_2	13,05	1,748	,000	,634
no_3	13,76	,790	,902	,226
no_4	13,81	,962	,695	,377
no_5	14,00	1,600	,181	,614

no_6	13,52	,962	,359	,600
------	-------	------	------	------

Berdasarkan hasil tabel di atas, dapat diinterpretasikan dengan melihat pedoman akar pengutipan ketentuan reabilitas *Cronbach Alpha* di atas yaitu nilai *Cronbach Alpha* pada variabel X (0,836) > 0,60 yang berarti dinyatakan reliabel dan untuk *Cronbach Alpha* pada variabel Y (0,608) > 0,60 yang berarti dinyatakan reliabel.

C. Pembuktian Hipotesis

Kriteria yang bisa dipakai sebagai panduan ataupun akar pengambilan keputusan di kajian korelasi bivariante pearson yaitu memerhatikan jumlah signifikan Sig. (2-tailed). kemudian menganalogikan jumlah r hitung (Pearson Correlations) dan juga jumlah r tabel product moment. Setelah itu memerhatikan simbol bintang (*) yang ada pada hasil program SPSS.

1. Berlandaskan angka Signifikan Sig-(2-tailed): jika jumlah sig. (2-tailed) < 0,05 hingga ditemukan korelasi antara variabel yang berhubungan. tetapi jika jumlah Sig. (2-tailed) > 0,05 maka tidak ada korelasi.
2. Berlandaskan jumlah r hitung (Pearson Correlations): apabila jumlah r hitung > r tabel maka ada korelasi antar variabel. Dan apabila jumlah r hitung < r tabel tidak ada korelasi.
3. Berlandaskan simbol bintang (*) yang diberi SPSS. Apabila terletak simbol bintang (*) atau (**) pada jumlah pearson correlation sehingga diantara variabel yang di analisis terjadi

korelasi. Sedangkan apabila tanda bintang pada jumlah pearson correlation tidak ada maka antara variabel yang di analisis tidak ada korelasi.

Korelasi pada signifikan 1% atau 0,01 menunjukkan Simbol bintang satu (*) dan pada signifikan 5% atau 0,05 menunjukkan simbol bintang dua (**).

Berdasarkan nilai r tabel dapat ditentukan pada tabel interpretasi nilai r antara variabel independent dengan variabel dependen yaitu mengacu pada tabel berikut.

Besarnya nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (Tak berkorelasi)

Dari hasil pengujian korelasi product moment antara kompetensi pedagogik guru PIAUD terhadap penanaman nilai-nilai pendidikan agama islam sebagai berikut:

TABEL X

Ouput Uji Korelasi Product Moment

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kompetensi Pedagogik Guru Piaud	16,0000	1,34164	21
Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam	16,0000	1,34164	21

Correlations

		Kompetensi Pedagogik Guru Piaud	Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam
Kompetensi Pedagogik Guru Piaud	Pearson Correlation	1	1,000**
	Sig. (2-tailed)		,000
	Ns	21	21
Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam	Pearson Correlation	1,000**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	21	21

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel diatas, bisa diinterpretasikan dengan melihat pada ketiga akar pengutipan ketentuan pada analisis korelasi bivariate pearson diatas ialah:

1. Berlandaskan jumlah Signifikan Sig. (2-tailed): dari hasil tabel di atas diketahui nilai Sig. (2-tailed) kompetensi pedagogik guru PIAUD (variabel X) terhadap penanaman nilai-nilai pendidikan agama islam (variabel Y) ialah sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti ada korelasi yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru PIAUD terhadap penanaman nilai-nilai pendidikan agama islam
2. Berlandaskan Nilai r hitung (*Person Correlations*): didapati jumlah r hitung untuk hubungan Kompetensi Pedagogik Guru PIAUD terhadap Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam ialah sebesar 1,000 kemudian untuk menunjukkan diterima atau tidaknya hipotesis yang sudah dipresentasikan, maka lebih dulu nilai r hitung dikonsultasikan dengan nilai r tabel *product moment*, sebagaimana berikut:

TABEL XI

R Tabel PRODUT MOMENT

N (jumlah Responden)	Taraf Signifikansi	
	5%	1%
21	0.433	0.549

Sesuai dengan tabel di atas diketahui bahwa r tabel *product moment* untuk $N= 21$, untuk taraf signifikan 5% adalah 0,433. Dengan demikian hipotesis alternatif yang peneliti ajukan ialah hipotesis alternatif (H_a) yakni, Ada Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PIAUD terhadap Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam adalah diterima karena jumlah r hitung lebih besar dari nilai r tabel = $1,000 > 0,433$, hingga bisa ditarik kesimpulan sesungguhnya ada hubungan atau korelasi antara variabel Kompetensi Pedagogik Guru PIAUD terhadap Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam. Jadi hubungan antara kedua variabel tersebut bernilai positif.

3. Berlandaskan jumlah r hitung (*Pearson Correaltions*) ialah 1,000 yang diperoleh maka agar diketahui sejauh mana Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PIAUD terhadap Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam pada TK Al-Karomah Ponteh Galis Pamekasan. Terlebih dahulu nilai r hitung (*Pearson correlations*) sebesar 1,000 di interpretasikan dengan tabel nilai r sebagai berikut:

TABEL XII

INTERPRETASI NILAI r

Besarnya nilai r	Interpretasi

Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (Tak berkorelasi)

Setelah peneliti konsultasikan hasil r hitung (*pearson correlations*) dengan tabel interpretasi nilai r , bisa dilihat bahwa nilai r hitung (*pearson correlations*) 1,000 bergerak antara 0,800 sampai dengan 1,00 “**Tinggi**”

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil yang sudah diteliti, penelitian menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya ialah korelasi. Pada penelitian ini populasinya adalah semua siswa-siswi di TK A dan TK B TKAl-Karomah dengan jumlah responden 21 yaitu kelas A 9 dan kelas B 12. peneliti memilih

keseluruhan responden karena untuk pencapaian indikator penanaman nilai-nilai pendidikan agama islam ada 2 yakni dari 4-5 tahun dan 5-6 tahun.

Pada point ini peneliti ingin menginterpretasikan temuan untuk menjawab masalah penelitian yaitu :

Apakah ada Peangaruh Kompetensi Pedagogik Guru PIAUD terhadap Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di TK Al-Karomah Ponteh Galis Pamekasan.

Berapakah besar pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PIAUD terhadap Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di TK Al-Karomah Ponteh Galis Pamekasan.

Berdasarkan data diatas, peneliti mengetahui bahwa adanya pengaruh kompetensi pedagogik guru PIAUD terhadap penanaman nilai-nilai pendidikan agama islam di TK Al-Karomah Ponteh Galis Pamekasan.

Berlandaskan Hal diatas dapat dibuktikan dengan r hitung (1,000) lebih besar dari r tabel (0,433) kesimpulannya ada pengaruh kompetensi pedagogik guru PIAUD terhadap penanaman nilai-nilai pendidikan agama islam dan berada di interpretasi tinggi (0,800 sampai dengan 1,00)

Berdasarkan hal tersebut sebanding dengan filosofi yang dikatakan oleh Ahmad Muhajjir Ansori pertambahan ilmu pengetahuan dan teknolgi yang sungguh cepat dapat mereduksi nilai keagamaan mulai kelihatan seakan-akan jarang digunakan pada rutinitas atau kebiasaannya. Baikitu berawal pada yang muda hingga yang tua, dan juga yang miskin sekalipun

yang kaya raya, semua kalangan sudah memakai telephone atau handphone. Apabila peristiwa ini tidak di perhatikan, pasti sesuatu akan terjadi salah satunya nilai keagamaan baik itu nilai keagamaan yang ada pada diri sendiri ataupun orang lain seiring waktu jika tidak di asah atau dipelajari akan hilang. Adapun contoh dari salah satunya ialah adanya video mesum yang semakin banyak pada ponsel. Hal seperti ini yang perlu diawasi dari pihak sekolah maupun lembaga, yaitu penanaman nilai-nilai keislaman pada siswa/siswi, maka dapat dipastikan anak didik bukan sekedar mempunyai pengetahuan tentang keduniaan belaka melainkan pula mempunyai budi pekerti yang baik yakni pengetahuan dalam bersikap, bertatakrama ataupun mempunyai budi pekerti yang baik yakni segi pengetahuan, perasaan dan tindakan yang disertakan pada pendidikan. ketiga aspek jika tidak ada maka dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan agama islam maupun karakteristik dipastikan tidak akan berjalan dengan efisien. Adanya penanaman nilai keagamaan pada manusia, secara teori, akan menguatkan kecerdasan secara emosional maupun spiritual. Hal ini merupakan akhir pencapaian penerus warga atau bangsa dimasa mendatang sebab memiliki tingkah laku terpuji yang sinkron dengan tujuan pendidikan nasional.

Dari pernyataan Syaripah cara atau metode yang harus dikerjakan oleh guru dalam meningkatkan penanaman nilai pendidikan agama islam adalah pembiasaan, keteladanan, pengajaran, dan juga cerita. Hal ini dapat ditiru dan juga dipraktekkan oleh anak.

Pernyataan yang diutarakan sudah sesuai dari hasil penelitian diatas yakni Ada Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PIAUD terhadap Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di TK Al-Karomah Ponteh Galis Pamekasan.