

BAB IV

PAPARAN DATA

A. Paparan data

1. Profil sekolah MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan

a. Sejarah Umum Madrasah

MTs Nurul Jihad Dusun Kajujila Desa Sana Laok Kecamatan Waru Kabupaten Pamekasan berdiri sejak tanggal 25 Mei 1990, sesuai dengan Keputusan Depurtemen Agama Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Timur Nomor: Wm. 06.03/PP.03.2/4021/SKP/ Tahun 1998 Tanggal : 01 Desember 1998.

Sejak berdirinya lembaga dibawah Kementerian Agama ini selalu berinovasi dan berimprovisasi sejalan dengan gemuruhnya perkembangan dunia pendidikan di tanah air.

Sedangkan yang menjabat Kepala Sekolah sejak berdirinya sampai sekarang telah mengalami 2 kali pergantian Kepala Madrasah sebagai berikut :

No	NAMA	TAHUN
1.	MOH. HATTA BAIDLAWI, S.Pd.I	1990 – 2010
2.	ACH. SAMSULLAH RAHEM, SHI	2010 – sekarang

Di era perubahan global, persaingan pasar bebas, semangat Otonomi Pendidikan, semangat Otonomi Daerah dan meningkatnya tuntutan terhadap kinerja pengelola madrasah, maka sangat diperlukan adanya ruang yang lebih luas bagi “*self-initiative*” dan “*self-managed*” bagi MTs Nurul Jihad Dusun Kajujila Desa Sana Laok Kecamatan Waru Kabupaten Pamekasan. Karena itu kinerja di madrasah ini akan terus ditingkatkan disiplinnya, kebersamaannya, kekeluargaannya, saling pengertiannya, dengan semangat ukhuwah islamiyah dan ukhuwah wathoniyah.

b. Visi dan Misi MTs Nurul Jihad

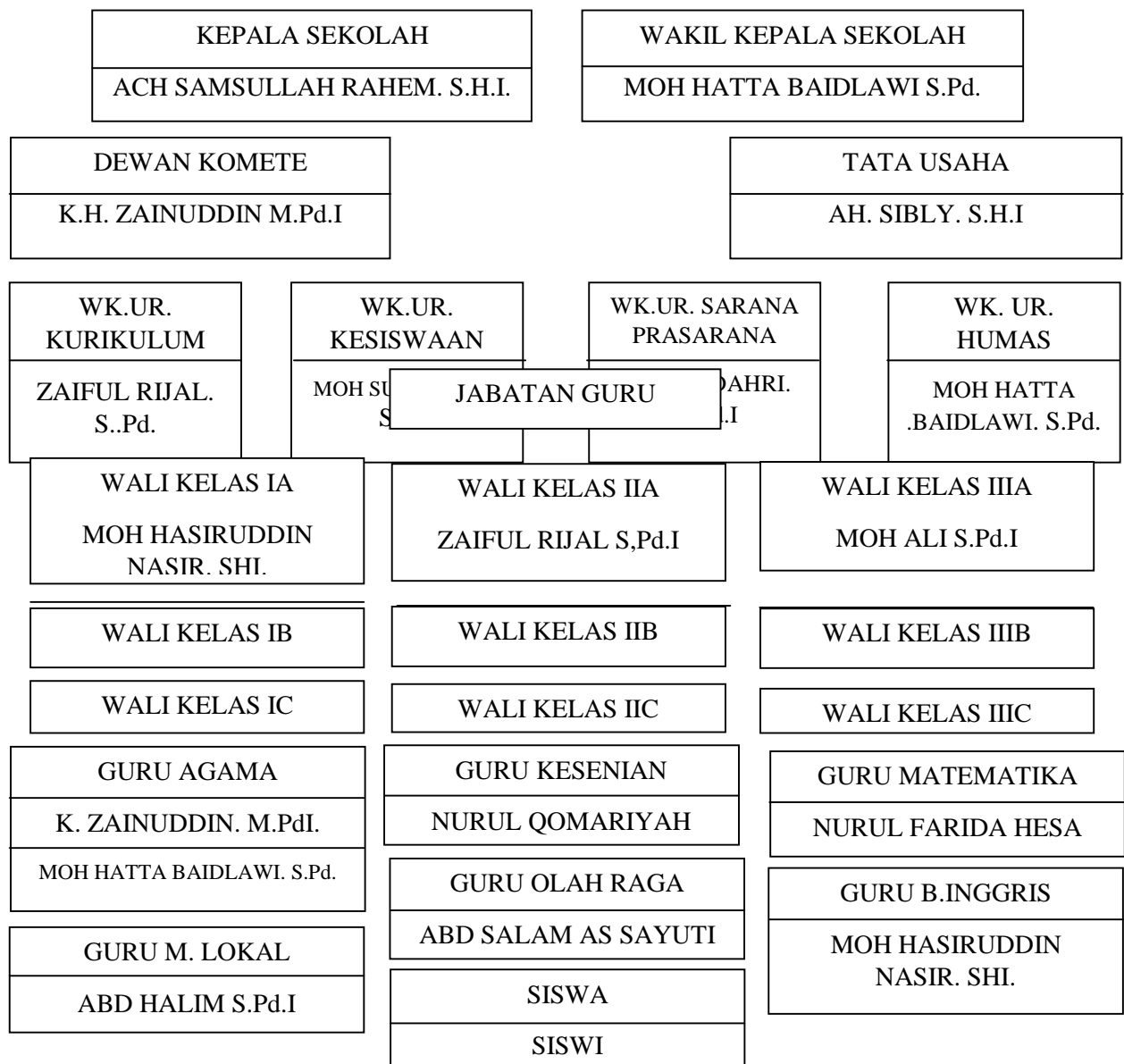
VISI:

Madrasah cerdas, berprestasi, dan berakhlak mulia

MISI:

1. Membentuk generasi yang bertakwa dan berakhlakul karimah
2. Mewujudkan siswa berilmu dan mampu mengamalkan ilmu serta sanggup bermasyarakat dengan baik
3. Menyelenggarakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi dilingkungan madrasah

c. Struktur organisasi sekolah MTs Nurul Jihad



d. Jumlah peserta didik dan tenaga pendidik

Jumlah tenaga pendidik

1. Guru PNS : 1
2. Guru Non PNS : 14
3. Struktural/JFU PNS : -
4. Struktural/JFU NON PNS : 2

Jumlah peserta didik

DAFTAR JUMLAH SISWA PER ROMBEL TAPEL 2019-2020

NAMA KELAS/ROMBEL	JENIS KELAMIN		JUMLAH
	LAKI – LAKI	PEREMPUAN	
VII	11	14	25
VIII	11	9	20
IX	9	10	19

e. Program unggulan madrasah

1. Program Keterampilan

Program Terapan Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi (PRODISTIK)

PRODISTIK adalah program yang disiapkan untuk membantu pengembangan kemampuan lulusan MA/SMA dalam meningkatkan SDM terutama dalam peningkatan kemampuan teknologi informasi di bidang komputer.

2. Program Tahfidzul Quran

Program Tahfidzul Quran adalah kegiatan sekelompok siswa yang mengkonsentrasikan dirinya pada menghafal Al-Quraan. Tujuan ekskul ini adalah membina dan membimbing siswa untuk menghafal ayat-ayat Al- Quran. Target yang diinginkan adalah selama belajar di MTs. Nurul Jihad siswa dapat menghafal sebanyak 3 juz. Sekarang sudah ada siswa yang menghafal sebanyak 1 juz. Pembina ekskul ini adalah guru hafidz.

- a. Program Percepatan membaca kitab kuning dengan program Al-Miftah

- b. Memahami kitab kuning dalam hal ini husus kitab fathul qorib
- c. Al-Banjari
- d. Sholat Duha
- e. Membaca Asmaul Husna tiap hari sebelum masuk
- f. Menghatamkan al-qur'an setiap hari jumat

f. Sarana Dan Prasarana

Sarana

- 1. Papan tulis
- 2. Meja
- 3. Bangku
- 4. LCD
- 5. Peta
- 6. Lemari
- 7. Tempat sampah
- 8. Alat kebersihan
- 9. Alat tulis

Prasarana

- 1. Kelas
- 2. Ruang guru
- 3. Kamar mandi
- 4. Kantin
- 5. Lab IPA
- 6. Perpustakaan
- 7. Masjid
- 8. Lapangan
- 9. UKS
- 10. Tempat paker
- 11. Asrama berbasis pondok pesantren

g. Prestasi siswa

Siswa ditinjau dari segi prestasi olah raga / seni dan akademik

TAHUN	JENIS LOMBA	JUARA	TINGKAT
2019/2020	Beladiri (Pertasi)	Juara II	Nasional
	Pramuka	Juara Umum	Se Madura

h. Identitas sekolah

PROFIL SEKOLAH		
IDENTITAS SEKOLAH		
1	NAMA SEKOLAH	MTs NURUL JIHAD
2	NOMOR STATISTIK / NPSN	121235280119
3	PROVINSI	JAWA TIMUR
4	OTONOMI DAERAH	PAMEKASAN
5	KECAMATAN	WARU
6	DESA/ KELURAHAN	SANALAOK
7	JALAN DAN NOMOR	PP NURUL JIHAD NOMOR:
8	KODE POS	69353
9	TELEPON	KODE WILAYAH NOMOR:
10	VAXCIMILE / FAX	KODE WILAYAH NOMOR:
11	DAERAH	PEDESAAN
12	STATUS SEKOLAH	SWASTA
13	KELOMPOK SEKOLAH	INTI
14	AKREDITASI	A
15	SURAT KEPUTUSAN / SK	NOMOR: TGL:
16	PENERBIT SK	KEPALA KAN KEMENAG KAB

	(DITANDATANGANI OLEH)	PEMEKASAN
17	TAHUN BERDIRI	TAHUN:
18	TAHUN PERUBAHAN	TAHUN:
19	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	PAGI
20	BANGUNAN SEKOLAH	MILIK SENDIRI
21	LOKASI SEKOLAH	PEGUNUNGAN
22	JARAK KEPUSAT KECAMATAN	KM 10
23	JARAK KEUSAT OTODA	KM 30
24	TERLETAK PADA LINTASAN	DESA
25	JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	SEKOLAH
26	ORGANISASI PENYELENGGARA	YAYASAN
27	PERJALANAN / PERUBAHAN SEKOLAH ¹	
		KEPALA <u>Hosna. sa,g</u>

¹ Hasil dokumentasi.

1. Data guru

DATA GURU/ PEGAWAI DAN JADWAL KENAIKAN PANGKAT							
TAHUN PELAJARAN 2019/2020							
NO	NAMA	TEMPAT TGL.LAHIR	L/P	PENDIDIKAN			
				IJASA H	TAHU N	TINGKA T	JURUSA N
1	ACH SAMSULLAH RAHEM S.H.I.	PMK. 08-06- 1981	L	SI	2007		SYARIA H
2	MOH HATTA BAIDLAWI S.Pd.	PMK. 05-09- 1972	L	SI			TARBIY AH
3	MOH ALI S.Pd.I	PMK.27-08- 1981		SI	2009		TARBIY AH
4	MOH HASIRUDDIN NASIR S.H.I.	PMK. 09-05- 1980	L	SI	2005		SYARIA H
5	MOH SUMLIANTO S.Pd.	PMK. 14-09- 1981	L	SI	2009		PENDIDI KAN
6	ZAIFUL RIJAL S.Pd.I	PMK. 03-08- 1982	L	SI	2007		TARBIY AH
7	AH SIBLY SHI	SMP.08-08- 1982	L	SI	2008		SYARIA H

8	HALWIYATUN NURAN	SMP. 05-09- 1996	P	SI	2013		TARBIY AH
9	NURUL QOMQRIYQH	SMP. 18-02- 1989	P	SI	2012		TARBIY AH
10	HOSNA	PMK	P	SI	1997		TARBIY AH
11	MIFTAHOL JH	PMK. 22-05- 1983	L	SI	2010		AKUTA NSI
12	NURUL FARIDA	PMK.13-09- 1986	P	SI	2013		PENDIDI KAN
13	ACH SAMIN	PMK. 25-03- 1989	L	SI	2013		TEKNIK
14	ACH EFENDI	PMK. 07-07- 1981	L	SI	2006		TARBIY AH
15	NADIRAH	PMK. 03-02- 1974	P	SI	2004		TARBIY AH
15							

2. Proses penggunaan metode tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan

Dalam hal ini ada beberapa langkah yang digunakan dalam proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTS Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan. Sebagaimana yang dikatakan oleh bapak Moh Hatta Baidawi S.pd. selaku guru fiqih di

MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan beliau mengatakan:

“Langkah-langkah yang digunakan dalam prose penggunaan metode Tanya jawab yaitu (1) guru memberikan/menentukan tema pelajaran yang akan disampaikan (2) guru menjelaskan sekilas mengenai tema pelajaran yang akan disampaikan (3) guru menyuruh siswa/siswi untuk memahami lebih luas mengenai tema pelajaran yang akan dipelajari (4) guru membrikan pertanyaan kepada siswa/siswi (5) guru memberikan kesempatan untuk siswa/siswi bertanya”²

Dengan beberapa langkah yang digunakan diatas sesuai dengan yang dikatan oleh bapak Moh Hatta Baidawi S.pd. Selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan beliau mengatakan:

“Guru dapat dengan mudah mengetahui dimana letak kelemahan dan kelebihan dari masing-masing siswa/siswi di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan. Dengan demikian maka guru dapat dengan mudah pula untuk mengatasi kelemahan dan mengembangkan kelebihan dari siswa /siswi tersebut. Maka dengan cara seperti itu seorang guru dapat mencapai tujuan dalam sebuah prose penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan dan siswa/siswipun insyaallah berhasil dalam belajarnya”.³

Hasil wawancara tersebut diperkuat dengan hasil pengamatan bahwa guru menggunakan beberapa langkah dalam proses pnggunaan metode tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan diantaranya yaitu (1) guru memberikan/menentukan tema pelajaran yang akan disampaikan (2) guru menjelaskan sekilas mengenai tema pelajaran yang akan disampaikan (3) guru menyuruh siswa/siswi untuk memahami lebih luas mengenai tema pelajaran yang akan dipelajari (4) guru membrikan

² Wawancara dengan Bapak Moh Hatta baidawi S.pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad Senin 02 maret 2020, pukul 09-30.

³ Ibid, Senin 02 maret 2020, pukul 09-30.

pertanyaan kepada siswa/siswi (5) guru memberikan kesempatan untuk siswa/siswi bertanya.⁴

Sedangkan mengenai bagaimana proses penggunaan metode tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan sesuai dengan yang dikatakan oleh bapak Moh Hatta Baidawi S.Pd. Beliau selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan beliau mengatakan:

“Proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan berjalan dengan baik karena dengan proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih tersebut siswa/siswi dapat terhindar dari rasa jenuhnya saat berada didalam ruangnya kelasnya dan bahkan dengan proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII tersebut siswa/siswi dapat termotivasi untuk semangat dalam proses belajarnya sehingga siswa/siswi selalu semangat untuk masuk kelas saat waktunya mata pelajaran fiqih”.⁵

Hasil wawancara tersebut diperkuat dengan hasil pengamatan bahwa proses penggunaan metode tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan berjalan dengan baik.⁶

Adapun mengenai apa saja manfaat dari adanya proses penggunaan metode tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan sesuai dengan yang dikatakan oleh bapak Moh Hatta Baidawi S.pd. beliau selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan yang mana beliau mengatakan:

⁴ Observasi di MTs Nurul Jihad, Senin 02 maret 2020, pukul 09-30.

⁵ Wawancara dengan Bapak Moh Hatta baidawi S.pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad Senin 02 maret 2020, pukul 09-30.

⁶ Observasi di MTs Nurul Jihad, Senin 02 maret 2020, pukul 09-30.

“Ada beberapa mamfaat dari adanya prose penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan diantaranya adalah (1) dapat melatih mental siswa/siswi (2) membuat siswa/siswi aktif (3) dapat mengetahui kemampuan dari masing-masing siswa/siswi (4) siswa dapat belajar secara mandiri (5) mengajarkan siswa/siswi dalam mengatasi sebuah persoalan”.⁷

Hasil wawancara tersebut diperkuat dengan hasil pengamatan bahwa proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan benar-benar memiliki beberapa mamfaat sesuai dengan yangtelah disebutkan diatas.⁸

Sedangkan mengenai bagaimana kebijakan bapak mengenai proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan sesuai dengan yang dikatakan oleh bapak Moh Hatta Baidawi S,pd. beliau selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan Beliau mengatakan:

“Kebijakan bapak mengenai pross pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan ialah bapak selalu mengatur dengan baik jalannya suatu proses pengguaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihada kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan supaya nantinya proses penggunaan metode Tanya jawab terbut berhasil dan dapat mencapai tujuan dalam proses pembelajaran fiqih tersebut”.⁹

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan bahwa bapak Moh Hatta Baidawi S,pd. benar-benar menngtur secara baik jalannya suatu proses penggunaan metode Tanya jawab dalam

⁷ Wawancara dengan Bapak Moh Hatta baidawi S.pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad Senin 02 maret 2020, pukul 09-30.

⁸ Observasi di MTs Nurul Jihad Senin 02 maret 2020, pukul 09-30.

⁹ Wawancara dengan Bapak Moh Hatta baidawi S.pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad Senin 02 maret 2020, pukul 09-30.

pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan.¹⁰

Mengenai bagaimana bapak menilai siswa/siswi dengan adanya proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan sesuai dengan yang dikatakan oleh bapak Moh Hatta Baidawi S.Pd. beliau selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan beliau mengatakan:

“Dengan adanya proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih disini maka bapak dapat menilai terhadap siswa/siswi bahwa siswa/siswi belajarnya makin baik bahkan menurut bapak siswa/siswi makin semangat dan disiplin masuk kelas dan siswa/siswi makin berkembang dalam daya pikirnya”.¹¹

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengatan bahwa apa yang dinilai oleh bapak terhadap siswa/siswi itu memang sudah sangat terbukti bukan hanya sekedar penilaian saja.¹²

Dan berkenaan dengan apa saja alat yang digunakan dalam proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan sesuai dengan apa yang dikatakan oleh bapak Moh Hatta Baidawi S.pd. beliau selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan beliau mengatakan:

¹⁰ Observasi di MTs Nurul Jihad, Senin 02 maret 2020, pukul 09-30.

¹¹ Wawancara dengan Bapak Moh Hatta baidawi S.pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad Senin 02 maret 2020, pukul 09-30.

¹² Observasi di MTs Nurul Jihad, Senin 02 maret 2020, pukul 09-30.

“Alat yang digunakan dalam proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan adalah spidol dan papan tulis saja karena bagi bapak dalam proses penggunaan metode Tanya jawab disini tidak banyak memerkuakan alat karena siswa/siswi bisa belajar materinya dibukunya masing-masing dan apabila siswa/siswi mengalami ketidak pahaman dalam apa yang sedang dipelajarinya maka sisw/siswi bisa langsung mengajukan pertanyaan kepada bapak dan bapak akan memberikan jawaban dari pertanyaan tersebut”.¹³

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan bahwa dalam proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan alat yang digunakannya hanyalah spidol dan papan tulis saja.¹⁴

Sedangkan mengenai apa yang diperoleh anda atas adanya pross penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan sebagaimana yang dikatakan oleh Romli Ependi selaku siswa kelas VII di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan saudara mengatakan:

“Atas adanya proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih tersebut maka saya memperoleh kenyamanan di dalam kelas sehingga saya tidak malas untuk belajar dan juga saya mendapat kesempatan untuk merubah mental saya yang lemah menjadi mental yang kuat sehingga dengan adanya mental saya yang kuat maka saya dapat denagan mudah paham terhadap materi pelajaran fiqih saat belajar di dalam kelas”.¹⁵

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan bahwasaya Romli Ependi selaku siswa MTs Nurul Jihad kelas VII

¹³ Wawancara dengan Bapak Moh Hatta baidawi S.pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad Senin 02 maret 2020, pukul 09-30.

¹⁴ Observasi di MTs Nurul Jihad, Senin 02 maret 2020, pukul 09-30.

¹⁵ Wawancara dengan saudara Romli Ependi selaku siswa di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan, senin 02 maret 2020, pukul 10-30.

merupakan salah satu siswa yang kuat dalam mentalnya dan cepat dalam memahami materi pelajaran di dalam kelasnya.¹⁶

Sedangkan mengenai bagaimana sikap anda terhadap adanya proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan sesuai dengan yang dikatakan oleh Romli Ependi selaku siswa di MTs Nurul Jihad kelas VII saudara mengatakan:

“Saya selalu bersikap baik terhadap adanya proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan karena saya sangat menyukai terhadap metode Tanya jawab tersebut sehingga saya selalu serius belajar pada saat proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih tersebut”.¹⁷

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan yang mana saudara Romli Ependi selaku salah satu siswa di MTs Nurul Jihad kelas VII memang benar-benar bersikap baik pada saat proses penggunaan metode Tanya jawab dan saudara juga benar-benar menyukai adanya metode Tanya jawab tersebut.¹⁸

Sedangkan mengenai bagaimana hasil pembelajaran fiqih di kelas anda dengan adanya proses penggunaan metode Tanya jawab tersebut sesuai dengan yang dikatakan oleh saudara Moh faqihul umum selaku salah satu siswa di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan mengatakan :

“Hasil pembelajaran fiqih di kelas saya dengan adanya proses penggunaan metode Tanya jawab tersebut maka hasil pembelajaran

¹⁶ Observasi di MTs Nurul Jihad, senin 02 maret 2020, pukul 10:30.

¹⁷ Wawancara dengan saudara Romli Ependi selaku siswa di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan, senin 02 maret 2020, pukul 10:30.

¹⁸ Observasi di MTs Nurul Jihad, senin 02 maret 2020, pukul 10:30.

fiqih di kelas saya sangat lancar dan nampak baik sehingga saya dengan semua teman kelas saya tidak kesulitan saat di uji oleh seorang guru”.¹⁹

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan bahwa hasil pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan sangat lancar dan sangat baik sehingga Moh Faqihul Umam dengan semua teman kelasnya benar-benar tidak kesulitan saat di uji oleh gurunya.²⁰

Sedangkan mengenai bagaimana semangat anda dalam pembelajaran fiqih saat proses penggunaan metode Tanya jawab tersebut sesuai dengan yang dikatakan oleh Moh faqihul Umam selaku salah satu siswa di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan mengatakan:

“Semangat saya dalam pembelajara fiqih pada saat proses penggunaan metode Tanya jawab sangatlah tinggi sehingga saya tidak pernah merasa capek saat mengikuti pembelajaran fiqih tresebut karena metode Tanya jawab tersebut memudahkan saya untuk memahami materi pembelajaran tersebut”.²¹

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan bahwa saudara Moh Faqihul Umam benar-benar memiliki semangat yang tinggi dalam pembelajaran fiqih saat proses penggunaan metode Tanya jawab tersebut.²²

3. Penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan

¹⁹ Wawancara dengan Moh Faqihul Umam selaku siswa di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan , senin 02 maret 2020, pukul 11:30

²⁰ Observasi di MTs Nurul Jihad, senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

²¹ Wawancara dengan Moh Faqihul Umam selaku siswa di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan , senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

²² Observasi di MTs Nurul Jihad, senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

Dalam hal ini ada beberapa susunan penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII sanalaok Waru Pamekasan sesuai dengan yang dikatakan oleh bapak Moh Hatta Baidawi S. pd. Beliau selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan beliau mengatakan:

“Susunan penggunaan metode tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan Sangatlah baik dan juga sangat memiliki pengaruh baik terhadap lancarnya proses pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII sehingga dengan adanya susunan penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas tujuh mengurangi beban bagi saya sendiri dan dengan susunan efektivitas penggunaan metode Tanya jawab tersebut proses pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII semakin meningkat secara maksimal”.²³

Hasil wawancara tersebut dapat diperkuat dengan adanya hasil pengamatan yang mana susunan penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan memang sudah sangat baik sehingga mengurangi beban bagi seorang guru dan juga melancarkan jalannya proses pembelajaran fiqih secara maksimal.²⁴

Sedangkan mengenai apa saja yang bapak dapat dalam sebuah penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan sesuai dengan yang dikatakan oleh bapak Moh Hatta Baidawi S.pd. beliau selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan beliau mengatakan:

²³ Wawancara dengan Moh Hatta Baidawi S. pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan , senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

²⁴ Observasi di MTs Nurul Jihad, senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

“Banyak hal yang saya dapatkan dalam sebuah penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII tersebut diantaranya adalah saya tidak kelelahan dalam menyampaikan materi pembelajaran, saya dapat memahami terhadap karakter siswa dan siswi saya, meringankan beban terhadap saya, Saya menjadi mudah dalam mengatur siswa dan siswi saya dan juga saya bisa melihat sampai dimana kemampuan saya dalam mengajar dan mendidik siswa siswi saya”.²⁵

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan bahwa bapak Moh Hatta Baidawi S.pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII memang benar-benar mendapatkan banyak hal dalam sebuah penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII sebagaimana yang telah disebutkan diatas oleh bapak Moh Hatta Baidawi S.Pd.²⁶

Sedangkan mengenai seberapa pentingnya terhadap bapak penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan sesuai dengan yang dikatakan oleh bapak Moh Hatta Baidawi S.pd. beliau selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII sanalaok Waru Pamekasan beliau menagtakn:

“penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII sangat penting bagi saya karena dengan penggunaan metode Tanya jawab tersebut membantu saya melancarkan dan memaksimalkan hasil pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan”.²⁷

²⁵ Wawancara dengan Moh Hatta Baidawi S. pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan , senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

²⁶ Observasi di MTs Nurul Jihad, senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

²⁷ Wawancara dengan Moh Hatta Baidawi S. pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan , senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan bahwa penggunaan metode Tanya jawab tersebut sangatlah penting bagi bapak Moh Hatta Baidawi s.pd. karena dapat membantu melancarkan dan memaksiamalkan hasil pembelajaran fiqih di MTs nurul Jihad kelas VII Salaok Waru Pamekasan.²⁸

Sedangkan mengenai bagaimana bapak mengelola penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan sebagaimana yang dikatakan oleh bapak Moh Hatta Baidawi S.pd. beliau selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan beliau mengatatakan:

“Saya mengelola penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan dengan sebaik mungkin dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan siswi saya dan juga disesuaikan dengan tujuan ketercapaian proses belajar mengajar dalam pembelajaran fiqih di dalam kelas agar siswa dan siswi saya tidak merasa bosan dengan adanya penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan”.²⁹

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan bahwa bapak Moh Hatta Baidawi memang sudah mengelola efektivitas penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan dengan baik sesuai dengan kebutuhan siswa dan siswinya dan juga sesuai dengan tujuan ketercapaian pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan.³⁰

²⁸ Observasi di MTs Nurul Jihad, senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

²⁹ Wawancara dengan Moh Hatta Baidawi S. pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan , senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

³⁰ Observasi di MTs Nurul Jihad, senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

Sedangkan mengenai bagaimana keyakinan bapak terhadap penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan sebagaimana yang dikatakan oleh bapak Moh Hatta Baidawi S.pd. beliau selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII beliau mengatakan:

“Saya sangat yakin terhadap penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan karena semenjak adanya efektivitas penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih tersebut siswa dan siswi saya mulai memiliki semangat yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran saya tanpa harus dipaksa lagi oleh karena itulah saya sangat yakin terhadap adanya penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII akan membawa pada suatu tujuan keberhasilan proses pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok waru Pamekasan”.³¹

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan bahwa bapak Moh Hatta Baidawi benar-benar sangat yakin terhadap adanya penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII dengan alasan melihat adanya semangat yang tinggi dari siswa dan siswinya dalam mengikuti proses pembelajarannya.³²

Sedangkan bagaimana cara anda menyikapi adanya penggunaan metode Tanya jawab dalam fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan sebagaimana yang dikatakan oleh saudari Mutmainnah selaku siswi di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan saudari mengatakan:

³¹ Wawancara dengan Moh Hatta Baidawi S. pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan , senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

³² Observasi di MTs Nurul Jihad, senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

“Saya menyikapi adanya penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII dengan baik sesuai peraturan yang sudah diatur oleh seorang guru yang mana saya selalu serius dalam memperhatikan efektivitas penggunaan metode Tanya jawab pada saat proses pembelajaran fiqih di kelas saya dan saya tidak pernah merasa bosan akan adanya penggunaan metode Tanya jawab terhadap proses pembelajaran fiqih di kelas saya tersebut”.³³

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan bahwa saudari mutmainnah benar-benar menyikapi adanya penggunaan metode Tanya jawab tersebut dengan baik dan serius dalam memperhatikan penggunaan metode Tanya jawab pada saat proses pembelajaran fiqih di dalam kelasnya.

Sedangkan mengenai apa saja pokok-pokok penting dalam sebuah penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan sesuai yang dikatakan oleh saudari mutmainnah selaku siswi di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan saudari mengatakan:

“Menurut saya pokok-pokok penting dalam sebuah penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII adalah membuat saya dan juga teman-teman kelas aktif berargumen dalam kelas, dapat melatih mental siswa dan siswi, menjadikan sosialisasi antara guru dengan siswa/siswi makin kokoh dan melancarkan bagaimana cara siswa/siswi berkomunikasi dengan seorang guru di dalam kelas”.³⁴

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan bahwa apa yang disebutkan oleh saudari mutmainnah diatas mengenai pokok-pokok penting dalam sebuah efektivitas penggunaan metode

³³ Wawancara dengan Moh Hatta Baidawi S. pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan , senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

³⁴ Wawancara dengan saudari mutmainnah selaku siswi di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan, Rabu 04 maret 2020, pukul 07:30.

Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII itu memang benar-benar terbukti secara nyata.³⁵

Sedangkan mengenai apa yang terjadi bagi anda dengan adanya penggunaan metode Tanya jawab metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih tersebut sesuai dengan yang dikatakan oleh saudari Mahmudah selaku siswi di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan saudari mengatakan:

“Ada beberapa hal yang terjadi bagi dengan adanya efektivitas penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih tersebut diantaranya adalah saya menjadi tenang dalam menghadapi proses pembelajaran, saya tidak tegang saat belajar di dalam kelas, saya semakin cepat memahami materi pelajaran, saya merasa tidak jenuh di dalam kelas, dan juga saya semakin lancar dalam berargumen di dalam kelas”.³⁶

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan bahwasanya saudari Mahmudah selaku siswi di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan memang benar-benar tenang, tidak terlihat jenuh dalam kelasnya, dan lancar dalam berargumen di dalam kelasnya sesuai dengan apa yang telah disebutkan oleh saudari Mahmudah di atas tersebut.³⁷

4. Faktor pendukung dan penghambat metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan

Dalam hal ini ada beberapa faktor pendukung dan penghambat metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan sesuai dengan yang dikatakan

³⁵ Observasi di MTs Nurul Jihad, senin 04 maret 2020, pukul 07:30.

³⁶ Wawancara dengan saudari Mahmudah selaku siswi di MTs Nurul Jihad kelas VII sanalaok Waru pamekasan, Rabu 04 maret 2020, pukul 08-00.

³⁷ Observasi di MTs Nurul Jihad, senin 04 maret 2020, pukul 08:00.

oleh bapak Moh Hatta Baidawi S.pd. beliau selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan yang mana beliau mengatakan:

“Faktor pendukung metode tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII yaitu (1) penggunaan buku fiqih yang digunakan yang tidak hanya terpaku pada buku LKS saja tetapi selain buku LKS ada juga buku fiqih tambahan yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan dengan cara menggunakan metode Tanya jawab tersebut (2) adanya ketersediaan alat yang akan digunakan di dalam proses pembelajaran dengan metode Tanya jawab seperti spidol dan papan tulis”.³⁸

Sedangkan factor penghambatnya adalah (1) Tidak adanya kipas angin di dalam kelas pada saat sinar matahari sangat panas sehingga kelas terasa panas dan mengganggu aktivitas proses pembelajaran (2) Tidak adanya lampu di dalam kelas pada saat terjadinya mendung sehingga kelas menjadi gelap.³⁹

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan bahwasanya factor pendukung dan penghambat pada metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII sanalaok Waru Pamekasan benar-benar terjadi seperti yang telah disebutkan oleh bapak Moh Hatta Baidawi S.pd. diatas tersebut.

Sedangkan mengenai bagaimana cara bapak menyikapi terhadap adanya factor pendukung dan penghambat metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan sesuai yang dikatakan oleh bapak Moh Hatta Baidawi

³⁸ Wawancara dengan Moh Hatta Baidawi S. pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan , senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

³⁹ Observasi di MTs Nurul Jihad, senin 04 maret 2020, pukul 11:30.

S.pd. beliau selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII sanalaok

Waru Pamekasan beliau mengatakan:

“Saya menyikapi adanya faktor pendukung dan penghambat metode Tanya jawab tegas dan mulia karena saya selaku seorang guru harus memberikan contoh yang baik terhadap siswa dan siswi saya dan selain itu saya besikap tegas dan mulia terhadap adanya faktor pendukung dan penghambat metode Tanya jawab agar saya dapat mengatasi adanya faktor pendukung dan penghambat metode Tanya jawab dengan baik”.⁴⁰

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan bahwa bapak Moh Hatta Baidawi S.pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII memang benar-benar menyikapi adanya faktor pendukung dan penghambat metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII dengan cara tegas dan mulia.⁴¹

Sedangkan mengenai seperti apa cara bapak mengatasi terjadinya faktor penghambat terhadap metode Tanya jawab tersebut sesuai yang dikatakan oleh bapak Moh Hatta Baidawi S.pd. beliau selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan beliau mengatakan:

Saya mengatasi terkadinya faktor penghambat terhadap metode Tanya jawab dengan cara bertindak secara tegas dan saya akan melaporkan secara baik kepada kepala sekolah agar di dalam kelas diberikan kipas angin dan lampu sesuai dengan kebutuhan yang dibutuhkan di dalam kelas dengan alasan tidak adanya kipas angin dan lampu di dalam kelas menjadi penghambat terhadap adanya metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan.⁴²

⁴⁰ Wawancara dengan Moh Hatta Baidawi S. pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan , senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

⁴¹ Observasi di MTs Nurul Jihad, senin 04 maret 2020, pukul 11:30.

⁴² Wawancara dengan Moh Hatta Baidawi S. pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad Sanalaok Waru Pamekasan , senin 02 maret 2020, pukul 11:30.

Hasil wawancara ini diperkuat dengan adanya hasil pengamatan bahwa bapak Moh Hatta Baidawi S.pd. selaku guru fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan memang benar-benar mengatasi adanya faktor penghambat metode Tanya jawab secara tegas dan baik.⁴³

B. Temuan penelitian

1. Proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok waru Pamekasan

- a. Dengan adanya metode Tanya jawab tersebut tidak merumitkan seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran terhadap siswa/siswi di dalam kelas.
- b. Adanya metode Tanya jawab di MTs Nurul Jihad kelas VII disini dapat memberikan peningkatan terhadap siswa dan siswi dalam proses pembelajaran karena dengan adanya metode tanya jawab tersebut banyak memberikan manfaat terhadap seorang guru dan juga terhadap siswa maupun siswi sehingga membuat siswa dan siswi semakin aktif di dalam kelas.
- c. Adanya metode tanya jawab di MTs Nurul Jihad kelas VII samasekali tidak membuat siswa dan siswi merasa tertekan dalam mengikuti proses pembelajaran fiqih karena siswa dan siswi sangat senang terhadap adanya metode tanya jawab tersebut sehingga siswa dan siswi semakin semangat masuk kelas untuk mengikuti proses pembelajaran fiqih tersebut.

⁴³ Observasi di MTs Nurul Jihad, senin 04 maret 2020, pukul 11:30.

- d. Adanya metode tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad dapat melatih mental siswa dan siswi dan juga dapat membuat proses pembelajaran fiqih mencapai terhadap tujuan yang telah diinginkan oleh seorang dan juga yang inginkan oleh siswa maupun siswinya. Sehingga metode jawab tersebut meberikan kepuasan terhadap seorang guru dan juga siswa/siswinya terhadap hasil proses pembelajarannya.

2. Penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan

- a. Metode tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII seorang guru sudah menyusun dengan secara baik langkah-langkah penggunaannya dan seorang gurupun sangat memperhatikan bagaimana pengaruh metode Tanya jawab tersebut terhadap proses pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII.
- b. Metode tanya jawab di MTs Nurul Jihad kelas VII sangat memberikan pengaruh besar terhadap proses pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas sehingga seorang guru dengan sangat mudah membuat siswa dan siswi cepat dalam memahami materi pelajaran yang telah disampaikan.
- c. Adanya pengaruh metode Tanya jawab terhadap proses pembelajaran fiqih dapat memberikan motovasi terhadap guru mau siswa dan siswi sebagai bekal dalam bagi seorang guru maupun sisiwa dan siswi dalam menjalankan proses pembelajaran dengan baik.

d. Adanya pengaruh metode Tanya jawab dalam proses pembelajaran fiqih tersebut menjadikan siswa dan siswi menjadi siswa/siswi yang aktif dan kreatif dan juga cepat dalam berpikir untuk mengatasi suatu persoalan yang terjadi saat proses pembelajaran fiqih di dalam kelasnya.

3. Faktor pendukung dan penghambat metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan

a. Faktor pendukung adanya metode tanya jawab tersebut adalah adanya rasa senang siswa dan siswi terhadap metode tanya jawab tersebut sehingga siswa dan siswi sangat semangat untuk mengikuti proses pembelajaran fiqih di dalam kelasnya.

b. Faktor yang menghambat adanya metode tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII adalah kurangnya perlengkapan di dalam kelas seperti kipas angin, lampu penerang dikala ruangan dalam keadaan gelap, dan horden jendela. Sehingga proses pembelajaran terasa terganggu karena suasana kelas kurang nyaman.

C. Pembahasan

1. Proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan dapat disimpulkan bahwa proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII sanalaok Waru Pamekasan

merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh seorang guru dan siswa maupun siswi dalam suatu pendidikan dengan tujuan untuk memperoleh terhadap keberhasilan dalam proses kegiatan belajar mengajar antara guru dan siswa maupun siswi dengan demikian proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih dapat juga dikatakan sebagai suatu tindakan yang dilakukan oleh seorang guru fiqih untuk mengatasi lancarnya suatu proses pembelajaran fiqih tersebut.

Penggunaan metode Tanya jawab merupakan cara yang digunakan oleh seorang guru dalam suatu proses pembelajaran fiqih yang mana seorang guru sangat memperhatikan dengan baik terhadap penggunaan metode Tanya jawab tersebut agar guru dapat mengetahui apa saja kelemahan dan kelebihan yang terdapat dalam metode Tanya jawab tersebut. Sebelum penggunaan metode Tanya jawab ini dilaku seorang guru sudah mengatur secara baik langkah-langkah penggunaan metode Tanya jawab tersebut dengan tujuan agar penggunaan metode Tanya jawab yang dilakukan oleh seorang guru berjalan dengan baik.

Proses penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih disini sangat memiliki pengaruh besar terdapat keberhasilan proses pembelajaran karena dengan adanya proses penggunaan metode Tanya jawab tersebut sangat Nampak membuat hasil pembelajara semakin membaik. Metode Tanya jawab disini memiliki peran penting dalam prose pembelajaran yang mana peran dari metode Tanya jawab tersebut adalah melancarkan jalannya suatu proses pembelajaran di dalam kelas sekaligus melatih mental peserta didik sehingga peserta didiki memiliki keberanian dan tidak selalu merasa gugup pada saat proses belajar mengajar di dalam kelas.

Pada tahap ini akan di kaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik dalam proses belajar mengajar dengan penerapan pembelajaran metode Tanya jawab. Dan data-data yang telah diperoleh dapat di uraikan sebagai berikiut: (1) Selama proses belajar mengajar guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik. Meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi persentase pelaksanaannya untuk masing-masing aspek cukup besar, (2) berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bakwa siswa aktif selama proses belajar berlangsung, (3) kekurangan pada siklus-siklus sebelumnya sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga menjadi lebih baik, (4) hasil belajar siswa pada siklus III mencapai ketuntasan.

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama tiga siklus dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan metode Tanya jawab memiliki dampak positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam siklus yakutu : Siklus I (81,25%), siklus II (87,5%), Siklus III (93,75%).⁴⁴

2. Penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di

MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan dapat disimpulkan bahwa susunan penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru Pamekasan sudah sangat baik yang mana seorang guru menggunakan metode Tanya jawab tersebut sesuai dengan kemampuan seorang siswa maupun siswi sehingga penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih tersebut dapat memberikan pengaruh baik terhadap guru dan juga siswa maupun siswi. Dengan adanya penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih tersebut banyak memberikan mamfaat terhadap siswa maupun siswi diantaranya adalah. Siswa maupun siswi dapat melatih mentalnya, siswa maupun siswi semakin semangat dalam belajarnya, siswa maupun siswi mengasah kemampuan pikirannya dengan baik, siswa maupun siswi makin cepat dalam memahami materi pelajaran, dan juga siswa maupun siswi dapat termotivasi dalam belajarnya.

Mengenai langkah-langkah yang dilakukan guru terhadap penggunaan metode Tanya jawab dalam pembelajaran fiqih tersebut yaitu sebagai berikut. (1) Guru menentukan tema dari materi yang akan disampaikan (2) guru menjelaskan sejenak materi pembelajaran (3) guru menyuruh terhadap siswa maupun siswi untuk membaca dan

⁴⁴ Siti Rohmawati. Penerapan metode Tanya jawab untuk meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama islam pada siswa SMP. Jurnal Pendidikan Riset dan Konseptual, Vol. 2 , No 1, Januari 2018. Hal. 69.

memahami materi pembelajaran didalam bukunya masing-masing (4) kemudian dimulailah proses Tanya jawab dengan dipandu oleh seorang guru. Langkah-langkah mempersiapkan Tanya jawab:

- a) Rumuskan tujuan khusus yang dicapai dengan kelas
- b) Cari alasan mengapa menggunakan metode Tanya jawab
- c) Susun dan rumuskan pertanyaan-pertanyaan dengan jelas, singkat, dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami
- d) Tetapkan kemungkinan jawaban untuk menjaga agar tidak menyimpang dari pokok permasalahan

Adapun metode Tanya jawab mempunyai kelebihan dan kekurangan, yakni sebagai berikut

- a) Kelebihan metode Tanya jawab
 1. Akan membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap pokok bahasan yang akan dibahas.
 2. Dapat memusatkan perhatian siswa terhadap pokok pembahasan.
 3. Dapat mengembangkan keaktifan belajar dan berfikir siswa.
 4. Mendorong siswa untuk dapat mengemukakan pandangan-pandangan yang berhubungan dengan masalah yang sedang dibahas sebagai umpan balik bagi guru untuk mengetahui sampai dimana hasil prestasi belajar siswa selama poses belajar mengajar.
 5. Dapat mengembangkan kemampuan-kemampuan siswa dalam menentukan, mengorganisir, dan menilai informasi yang pernah didapat sebelumnya.
 6. Mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.
 7. Merangsang siswa untuk melatih dan mengembangkan daya pikir termasuk daya ingatan.
- b) Kekurangan metode Tanya jawab
 1. Siswa merasa takut, apalagi bila guru kurang mampu mendorong siswa berani, dengan menciptakan suasana yang tidak tegang, melainkan akrab.
 2. Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan berpikir dan mudah dipahami siswa.
 3. Waktu sering banyak terbuang, terutama apalagi siswa tidak dapat menjawab pertanyaan sampai dua atau tiga orang siswa.
 4. Dalam jumlah siswa yang banyak, tidak mungkin cukup waktu untuk memberikan pertanyaan kepada setiap siswa.⁴⁵

3. Faktor pendukung dan penghambat metode Tanya jawan dalam

pembelajaran fiqih di MTs Nurul Jihad kelas VII Sanalaok Waru

Pamekasan

⁴⁵ Fathony. Pengaruh metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa di SMK negeri 1 peranap kabupaten Indragiri hulu. Jurnal pendidikan Tambusai, Vol. 3 No 1 tahun 2019. Hal 93-94.

Adapun faktor-faktor yang mendukung dalam penggunaan metode Tanya jawab

a) Keterampilan bertanya guru

Bertanya adalah salah satu tehnik untuk menarik perhatian pendengarnya, khususnya menyangkut hal-hal penting yang menuntut perhatian dan perlu dipertanyakan. Dalam penggunaan metode Tanya jawab untuk meningkatkan motivasi belajar fiqih tentu saja guru harus bertanya kepada siswa terlebih dahulu agar dapat meningkatkan motivasi siswa.

Keterampilan bertanya adalah ucapan herbal yang meminta respon dari seseorang yang di kenal. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan. Jadi bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berpikir.

Keterampilan bertanya sangat perlu dikuasai guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, karena hamper setiap tahap pembelajaran dituntut untuk mengajukan pertanyaan, dan kualitas pertanyaan yang diajukan guru akan menentukan kualitas jawaban siswa.

b) Sikap guru

Seorang guru harus memiliki kepribadian tinggi yang dilandasi dengan akhlak mulia. Guru bukan hanya menyampaikan ilmu, tetapi juga suri tauladan bagi murid dan masyarakat. Menjadi

seorang guru sudah menjadi keharusan untuk memiliki sikap baik, terutama dalam mengajar.

c) Keluwesan guru

Guru perlu memahami ilmu teori dan praktik pendidikan dan kurikulum, sehingga mampu mendesain pembelajaran dengan baik, mampu mengimplementasikan program pembelajaran dengan seni pembelajaran yang efektif, mampu mengevaluasi pembelajaran secara potensial, dan sebagai titik akhirnya adalah mampu mengantarkan pembelajaran siswa dengan sukses.

Dalam penggunaan metode Tanya jawab seorang guru harus memiliki keluwesan pengetahuan sehingga ketika siswa bertanya maka guru akan dapat menjawab pertanyaan siswa tersebut dengan baik. Selain itu siswa juga akan merasa lebih percaya diri dan termotivasi untuk belajar.

Adapun faktor-faktor yang menghambat dalam penggunaan metode Tanya jawab antara lain adalah:

1. Kurangnya minat siswa terhadap materi yang diajarkan

Tidak adanya minat seseorang anak terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan belajar. Belajar yang tidak ada minatnya mungkin tidak sesuai dengan bakatnya, tidak sesuai dengan kebutuhan, tidak sesuai dengan kecakapan, tidak sesuai dengan tipe-tipe khusus anak banyak menimbulkan problema pada dirinya. Karena itu penalaranpun tidak pernah terjadi proses dalam otak, akibat timbul kesulitan.

Ketika seorang siswa tidak memiliki minat terhadap materi yang diajarkan, sudah menjadi tugas guru untuk terus memberikan dorongan agar siswa tersebut termotivasi untuk belajar. Dalam penggunaan metode Tanya jawab guru dan siswa akan saling melempar pertanyaan dan jawaban dan jetoka hal itu terjadi siswa masih tetap tidak peduli maka hal itu dapat menghambat penggunaan metode Tanya jawab.

2. Kurangnya alokasi waktu

Metode Tanya jawab banyak digunakan karena dapat menarik perhatian, merangsang daya piker, membangun keberanian, melatih kemampuan berbicara dan berpikir secara teratur, serta sebagai alat untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik secara objektif. Namun demikian, Tanya jawab ini sering menimbulkan rasa takut pada peserta didik, sulitnya membuat pertanyaan yang sesuai dengan kemampuan peserta didik, banyak membuang-buang waktu, tidak tersedianya waktu yang cukup untuk memberikan kesempatan kepada anak semua anak untuk bertanya,

3. Keterlambatan siswa masuk kelas

Pelaksanaan disiplin yang kurang, misalnya murid-murid liar sering terlambat datang, tugas yang diberikan tidak dilaksanakan, kewajibannya dilalaikan, sekolah berjalan tanpa kendali. Hal ini akan banyak mengalami hambatan dalam pelajaran.

4. Perbedaan pendapat

Dengan adanya Tanya jawab kemungkinan jawaban anak didik berbeda dengan yang diinginkan guru. Apabila guru menyatakan salah terhadap jawaban anak didik maka anak didik yang berani cenderung mempertahankan jawabannya, apabila anak didik yang bersangkutan sanggup menyajikan bahwa pertanyaan itu mempunyai banyak kemungkinan jawaban. Disilah kan timbul perbedaan pendapat antara guru dan anak didik.

Dalam meneri jawaban peserta didik, sikap seorang guru harus bisa menghargai setiap jawaban dari peserta didik dan menuntun mereka kearah yang baik. Guru tidak boleh mematahkan semangat pesrta didik misalnya dengan mengatakan” kamu bodoh”. Tidak perlu terlalu menunjolkan kesalahan mereka yang nantinya akan merasa malu didepan teman-temannya.

5. Siswa tidak membawa buku

Siswa yang tidak membawa buku akan memperlambat jalannya pembelajaran. Begitu juga dalam penggunaan metode Tanya jawab. Siswa tersebut akan kesulitan untuk mengikuti pelajaran dan bahkan akan kesulitan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.⁴⁶

⁴⁶ <https://text-id.123dok.com/documen/eqoj1w5jz-faktor> pendukung dan penghambat metode Tanya jawab.html rabu tgl 11-03 jam 03-40.