

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Data adalah fakta yang dapat dipercaya kebenarannya. Deskripsi data ini merupakan gambaran fakta yang ada pada peneliti. Maka gambaran tersebut akan dijabarkan sebagai berikut.

1. Profil sekolah SMA Islam Nurul Jadid

Sekolah SMA Islam Nurul Jadid merupakan salah satuan pendidikan dengan jenjang SMA di Panglengur Kecamatan Tlanakan Pamekasan, SMA Islam Nurul Jadid ini berdiri pada tahun 2010, dinaugan Pondok Pesantren Nurul Jadid yang di asuh oleh K.H. Ahmad Bashori Alwi dan nyai Hj. Fatimatus zahroh. SMA Islam nurul jadid membangun generasi yang berahlakul karimah.

Juga ada Visi sekolah SMA Islam Nurul Jadid menciptakan lulusan yang beriman dan bertaqwa serta unggul dalam pengetahuan dan teknologi dan mampu mengambil bagian dalam proses pembangunan bangsa dan agama.

Misi sekolah SMA Islam Nurul Jadid

- a. Membiasakan siswa berperilaku jujur, amanah, ikhlas, peduli, dan saling menghormati dengan dilandasi niat mencari ridho Allah SWT
- b. Menanamkan dan membiasakan penerapan aqidah islam dalam segala aspek kehidupan
- c. Berperilaku akhlakul karimah dalam perilaku sehari-hari

- d. Memiliki prestasi akademik dan atau non akademik yang kompetitif serta mampu melanjutkan ke perguruan tinggi unggulan
- e. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan inovatif dengan memanfaatkan kemajuan teknologi
- f. Mengelenggarakan pendidikan secara profesional, inovatif, dan selalu berupaya meningkatkan pelayanan dan kepuasan *stake holder*

Tujuan Sekolah SMA Islam Nurul Jadid, Tercapainya tujuan pendidikan nasional sebagaimana kehendak pembukuan UUD 1945 yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya sehingga tercipta masyarakat madani menuju tatanan masyarakat dunia yang menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.

Menampung keinginan dan hasrat lulusan SMA untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, menyiapkan peserta didik untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi (perguruan tinggi) yang sudah mempunyai kemampuan akademis atau dasar-dasar keilmuan yang baik. ¹

2. Deskripsi Data Penelitian Pendekatan Saintifik

Sebelum peneliti menggunakan data, selanjutnya peneliti mengumpulkan hasil dari penelitian untuk menguji validity instrumen dari variabel x (pendekatan saintifik) dan variabel y (motivasi belajar siswa), maka peneliti membuktikan data dengan melalui proses angket yang telah diperoleh dalam penelitian. Data yang akan diteliti tentang pengaruh pendekatan saintifik terhadap motivasi belajar siswa

¹ Observasi Tahap Pralapanangan tanggal (4-04-2022)

dalam pelajaran pendidikan agama di SMA Islam Nurul Jadid, adapun data-data tersebut.

a. Angket

Sebelum angket, peneliti ingin mengetahui tentang belajar siswa dalam waktu 09:00-10:15 peneliti fokus dalam mengecek data validity dan reability, peneliti selalu menyajikan skor dari siswa dan respon dari x (pendekatan saintifik)

1) Uji validitas

Dalam peneliti ada uji validitas, maka peneliti akan menyebar angket kepada responden, untuk variabel X (pendekatan saintifik). Pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1

Rincian (Angket) Pendekatan Saintifik

NO	Nama Siswa	Skor Item Soal																		Jumlah		
1	A	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	5	5	4	4	75
2	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	68
3	C	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	68
4	D	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	64
5	E	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	65
6	F	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	65
7	G	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	65

8	H	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	65
9	I	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	66
10	J	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	8	5	64
11	K	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	5		68
12	L	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4		63
13	M	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4		67
14	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		61
15	O	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3		63
16	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4		64
17	Q	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4		62
18	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3		62
19	S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3		63
20	T	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5		67
Jumlah																					1.305		

Maka peneliti mencari validitas dari masing-masing soal. Pada perhitungan item soal maka langkah selanjutnya melakukan tabel bantu yang akan dilakukan sebagai berikut:

Tabel 4.2

Tabel perhitungan uji validitas (Angket)

Pendekatan saintifik

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	Xy
1	A	3	75	9	5.625	225

2	B	3	68	9	4.624	204
3	C	4	68	16	4.624	272
4	D	4	64	16	4.096	256
5	E	3	65	9	4.225	195
6	F	3	65	9	4.225	195
7	G	3	65	9	4.225	195
8	H	4	65	16	4.225	260
9	I	3	66	9	4.356	198
10	J	3	64	9	4.096	192
11	K	3	68	9	4.624	204
12	L	3	63	9	3.969	189
13	M	4	67	16	4.489	268
14	N	3	61	9	3.721	183
15	O	3	63	9	3.969	189
16	P	3	64	9	4.096	192
17	Q	3	62	9	3.844	186
18	R	3	62	9	3.844	186
19	S	3	63	9	3.969	189
20	T	3	67	9	4.489	201
JUMLAH		64	1.305	208	85.335	4.179

Maka dari hasil perhitungan diatas dapat kita ketahui sebagai berikut:

$$\Sigma x^2 = 208$$

$$\Sigma y^2 = 85.335$$

$$\Sigma xy = 4.179$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\ &= \frac{4.179}{\sqrt{(208)(85.335)}} \\ &= \frac{4.179}{\sqrt{17.749.680}} \\ &= \frac{4.178}{4.213.036} \\ &= 0,991 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antar x dan y

x = variabel x

y = variabel y

n = jumlah sampel

Σx^2 = jumlah skor dari x^2

Σy^2 = jumlah skor dari y^2

Σxy = jumlah hasil perkalian x dan y

Karena ada pertanyaan di dalam skala pengukuran, maka ada *korelase product moment* yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

5	E	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	33
6	F	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
7	G	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	32
8	H	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	35
9	I	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	34
10	J	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	35
11	K	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	33
12	L	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
13	M	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	33
14	N	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
15	O	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
16	P	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
17	Q	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
18	R	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	31
19	S	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	33
20	T	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32
JUMLAH											652	

18	R	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
19	S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
20	T	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	35
JUMLAH												653

Untuk mempermudah penelitian maka membuat tabel bantu sebagai berikut:

Tabel 4.6

Tabel kerja perhitungan reliabilitas

Kuesioner (Angket) pendekatan saintifik

No	Nama	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	A	38	37	1.406	1.444	1.369
2	B	35	33	1.155	1.225	1.089
3	C	33	35	1.155	1.089	1.225
4	D	31	33	1.023	961	1.089
5	E	33	32	1.056	1.089	1.024
6	F	31	34	1.054	961	1.156
7	G	32	33	1.059	1.024	1.089
8	H	35	31	1.085	1.225	961
9	I	34	31	1.054	1.156	961
10	J	35	32	1.120	1.225	1.024
11	K	33	35	1.155	1.089	1.225
12	L	31	32	992	961	1.024

13	M	33	34	1.122	1.089	1.156
14	N	31	30	930	961	900
15	O	30	31	930	900	961
16	P	31	33	1.013	961	1.089
17	Q	31	31	961	961	961
18	R	31	31	961	961	961
19	S	33	30	990	1.089	900
20	T	32	35	1.120	1.024	1,225
JUMLAH		652	653	21.341	21.395	21.359

Maka dari hasil di atas peneliti dapat menghitung yang dapat di peroleh sebagai berikut:

$$\Sigma xy = 21.341$$

$$\Sigma x^2 = 21.395$$

$$\Sigma y^2 = 21.359$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 &= \frac{21.341}{\sqrt{(21.395)(21.359)}} \\
 &= \frac{21.341}{456.957.805} \\
 &= \frac{21.341}{21.376.99} \\
 &= 0,998
 \end{aligned}$$

Maka dari perhitungan di atas masih belum menunjukkan hasil korelasi antara skor ganjil dan genap, maka peneliti harus menggunakan rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \frac{2xr_{1/21/2}}{(1+r_{1/21/2})} \\ &= \frac{2 \times 0,998}{(1+0,998)} \\ &= \frac{1,996}{1,998} \\ &= 0,998 \end{aligned}$$

$$r_{11} = \frac{2x r_{1/21/2}}{(1+r_{1/21/2})}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

$r_{1/21/2} = r_{xy}$ yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen

Tabel 4.7

Validitas kuesioner (Angket) tentang media pembelajaran

No	Nilai Taraf Signifikan	
	5%	1%
39	0,998	0,998
	0,995	0,9900

Maka setelah diketahui dari r_{xy} hitung (0,995) maka dengan membandingkan signifikan r_{xy} dan r_{tabel} . Signifikan r_{xy} 5% adalah 0,995 dan taraf signifikan 1% adalah 0,9900

b. Observasi

Sebelum observasi checklist peneliti ingin mengetahui tentang guru dalam waktu 09:00-10:00 tanggal 29 Maret 2022, instrument yang digunakan untuk menggunakan observasi checklist variabel dan validity peneliti selalu menyajikan skor dari guru, respon dari siswa tentang pendekatan saintifik.

Tabel 4.8

Observasi checklist

No	Jenis Observasi	Observasi	
		Ya	Tidak
1	Guru menggunakan metode saintifik yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran	√	
2	Guru menggunakan metode saintifik yang sesuai dengan kompetensi dasar	√	
3	Guru menyusun skenario pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan peserta didik	√	
4	Guru menyusun skenario pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	√	
5	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kepada siswa	√	
6	Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran	√	
7	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
8	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	

9	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√	
10	Guru menyelenggarakan proses pembelajaran yang berorientasi pada kegiatan siswa		√
11	Guru menggunakan pendekatan saintifik secara efektif	√	
12	Guru menggunakan pendekatan saintifik secara efisien	√	
13	Guru mengutamakan ketertiban siswa dalam pemanfaatan dalam pembelajaran	√	
14	Guru menggunakan Bahasa lisan dan tulis yang benar dan lancar	√	
15	Guru memantau kemajuan belajar siswa	√	
16	Guru menggunakan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa	√	
17	Guru menyusun rangkuman pembelajaran dengan melibatkan siswa		√

c. Dokumentasi

Mencari data sekunder dari berbagai sumber, seperti buku, jurnal, laporan, dan lain-lain. Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dari buku-buku, jurnal-jurnal ilmiah, internet serta sumber lain yang berkaitan dengan objek penelitian. Tujuan penelitian kepustakaan ini adalah untuk memperoleh data teoritis untuk membangun landasan teori yang kuat guna mendukung penelitian.

3. Deskripsi Data Penelitian motivasi belajar siswa

a. Angket

1). uji validitas

Dalam penelitian uji validitas motivasi belajar dapat peneliti sebariskan angket untuk mengetahui hasil uji validitasnya untuk mengenai data dari penelitian yang telah diperoleh peneliti ketika dilapangan data yang akan di jelaskan yaitu data tentang motivasi belajar siswa.

Tabel 4.9

Rekapitulasi Kuesioner (angket) motivasi belajar siswa

No	Nama	skor item untuk butir soal nomor																				jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	A	3	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	69
2	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61
3	C	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	64
4	D	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62
5	E	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62
6	F	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62
7	G	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	63
8	H	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	62
9	I	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
10	J	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	63	
11	K	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	62
12	L	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62

13	M	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
14	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
15	O	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61
16	P	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62
17	Q	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
18	R	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	64
19	S	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	66
20	T	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	62	
Jumlah																					1,250		

Maka selanjutnya penelitian ini mencari hasil dari masing-masing soal, maka peneliti membuat tabel bantu untuk membuktikan hasil dari skor item soal di atas sebagai berikut:

Tabel 4.10

Tabel perhitungan validitas item 1 kuesioner (angket) motivasi belajar

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	Xy
1	A	3	69	9	4.761	207
2	B	3	61	9	3.721	183
3	C	3	64	9	4.096	192
4	D	3	62	9	3.844	186
5	E	3	62	9	3.844	186
6	F	3	62	9	3.844	186
7	G	3	63	9	3.969	189

8	H	3	62	9	3.844	186
9	I	3	62	9	3.844	186
10	J	3	63	9	3.969	189
11	K	3	62	9	3.844	186
12	L	3	63	9	3.969	189
13	M	3	61	9	3.721	183
14	N	3	60	9	3.600	180
15	O	3	61	9	3.721	183
16	P	3	62	9	3.844	186
17	Q	3	60	9	3.600	180
18	R	3	64	9	4.096	192
19	S	3	60	9	3.600	180
20	T	3	62	9	3.844	186
JUMLAH		60	1.250	180	77.575	3.735

Maka dari hasil perhitungan di atas dapat peneliti rumuskan sebagai berikut:

$$\Sigma x^2 = 180$$

$$\Sigma y^2 = 77.575$$

$$\Sigma xy = 3.735$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\ &= \frac{3.735}{\sqrt{(180)(77.575)}} \\ &= \frac{3.735}{\sqrt{13.963.500}} \end{aligned}$$

1	A	3	3	5	3	5	3	3	3	3	4	35
2	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
3	C	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
4	D	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
5	E	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
6	F	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
7	G	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
8	H	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
9	I	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
10	J	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	32
11	K	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
12	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
13	M	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
14	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	O	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
16	P	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
17	Q	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
18	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
19	S	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	34
20	T	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
JUMLAH												622

Tabel 4.13

Hasil uji coba reliabilitas butir soal genap kuesioner angket motivasi belajar siswa

No	Nama	Skor item untuk butir soal genap										Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
1	A	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	34
2	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
3	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	33
4	D	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
5	E	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
6	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
7	G	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
8	H	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	32
9	I	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
10	J	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
11	K	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
12	L	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	32
13	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	O	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
16	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
17	Q	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
18	R	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	33
19	S	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	32
20	T	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32
JUMLAH											628	

Untuk mempermudah penelitian maka membuat tabel bantu sebagai berikut

Tabel 4.14

Tabel kerja perhitungan reabilitas kuesioner angket motivasi belajar siswa

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	Xy
1	A	35	34	1.225	1.156	1.190
2	B	31	30	961	900	930
3	C	31	33	961	1.089	1.023
4	D	31	31	961	961	961
5	E	31	31	961	961	961
6	F	31	31	961	961	961
7	G	31	32	961	1.024	992
8	H	30	32	900	1.024	960
9	I	31	31	961	961	961
10	J	32	31	1.024	961	992
11	K	31	31	961	961	961
12	L	30	32	900	1.024	960
13	M	31	30	961	900	930
14	N	30	30	900	900	900
15	O	30	31	900	961	930
16	P	31	31	961	961	961
17	Q	30	30	900	900	900
18	R	31	33	961	1.089	1.023
19	S	34	32	1.156	1.024	1.088
20	T	30	32	1.024	1.024	960
JUMLAH		622	628	19.500	19.742	19.544

Maka dari tabel di atas di peroleh dengan menggunakan rumus data sebagai berikut

$$\Sigma xy = 19.544$$

$$\Sigma x^2 = 19.500$$

$$\Sigma y^2 = 19.742$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\ &= \frac{19.544}{(19.500)(19.742)} \\ &= \frac{19.544}{\sqrt{384.969.000}} \\ &= \frac{19.544}{19.620} \\ &= 0.996 \end{aligned}$$

Hasil dari perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara sektor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *sperman brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \frac{2x r_{1/21/2}}{(1+r_{1/21/2})} \\ &= \frac{2 \times 0,996}{1+0,996} \\ &= \frac{1,992}{1,996} \\ &= 0,996 \end{aligned}$$

Tabel 4.15

Taraf signifikan

No	Nilai Taraf Signifikan	
	5%	1%
39	0,996	0,996
	0,1851	0,9849

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,996) maka dengan membandingkan signifikan r_{xy} dan tabel r_{tabel} signifikan r_{xy} dari nilai signifikan 5% adalah 0,996 dan taraf signifikan 1% adalah 0,9849

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata signifikan r_{xy} pada taraf signifikan 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,996 > 0,1851$ dan pada taraf signifikan 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,996 > 0,9849$ yang artinya soal tersebut dibuktikan sebagai pengumpulan data.

b. Observasi

Sebelum observasi checklist peneliti ingin mengetahui tentang guru dalam waktu 09:00-10:00 tanggal 30 Maret 2022, instrument yang digunakan untuk menggunakan observasi cheklist variabel dan validity peneliti selalu menyajikan skor dari guru, respon dari siswa tentang motivasi belajar siswa.

Tabel 4.16
Observasi ceklist

No	Jenis Observasi	Ya	Tidak
1	Guru mengucapkan salam	✓	
2	Guru memulai pelajaran dengan membaca do'a bersama	✓	
3	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
4	Guru menerangkan materi dengan menggunakan yang di ajarkan		✓
5	Guru memberikan apersepsi tentang materi yang diajarkan	✓	
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
7	Guru bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya	✓	
8	Guru menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
9	Guru bersikap ramah, terbuka dan menghargai pendapat peserta didik	✓	
10	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya		✓
11	Guru memberikan soal yang berkaitan dengan kehidupan yang nyata		✓
12	Guru memotivasi peserta didik	✓	
13	Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi	✓	
14	Kemudian guru menutup dengan mengucapkan salam	✓	

c. Dokumentasi

Mencari data sekunder dari berbagai sumber, seperti buku, jurnal, laporan, dan lain-lain. Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dari buku-buku, jurnal-jurnal ilmiah, internet serta sumber lain yang berkaitan dengan objek penelitian. Tujuan penelitian kepustakaan ini adalah untuk memperoleh data teoritis untuk membangun landasan teori yang kuat guna mendukung penelitian.

B. Pembuktian Hepotesis

1. tentang pendekatan saintifik

Pada pembuktian hepotesis dapat peneliti sebarakan angket kepada responden sebanyak 39 siswa kelas Xa dan Xb IPS. Tanggal 29 maret sampai 14 April 2022 di jam 09:00 sampai 10:15 maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuan sebagai berikut:

1. Jawaban A di beri skor 5
2. Jawaban B di beri skor 4
3. Jawaban C di beri skor 3

Hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban siswa melalui skor nilai dari setiap jawaban siswa. Maka untuk mengetahui data tentang seberapa besar Pendekatan Saintifik Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam Nurul Jadid Pangelgur Pamekasan. Pada peneliti menyebarkan angket kepada responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 39 peserta didik yang diambil dari kelas xa dan xb untuk peneliti sajikan dalam tabel hasil angket sebagai berikut:

Tabel 4.17

Data kuesioner angket pendekatan saintifik

No	Nama	Skor Item Soal																				Jumlah
1	Ach Ainur R	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	79
2	Ach Yudi H	3	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	81
3	Ainur Rofiq	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	73

4	Akmalul F	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	67
5	Aldi Urip P	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	78
6	Andri Wahyudi	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	5	4	3	5	4	4	5	76
7	Cecilia H.N	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	75
8	Eka Aksari	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	77
9	Ferdiyan S.A	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	5	75
10	Gunawan	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	69
11	Koyyum A	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	82
12	Moh. Abdul S	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	75
13	Moh. Musayyan	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	5	5	5	4	5	77
14	M. Riski A	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	79
15	M. Riski B	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	77
16	Musakyafatul L	3	3	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	79
17	Nalidea L	4	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	85
18	Nour Holifatul	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	78
19	Risya Emelia d	3	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	84
20	Uswatun Hsanah	4	4	3	3	3	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	80
21	Aminatus S	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	78
22	Ayu Wandira	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	81
23	Fika Jamilah	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	78
24	Hairul Anam	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	80
25	Hengki K	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	81

26	Khoirul Umam	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	79
27	Lia Kamalia	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	74
28	Maimanah	4	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	77
29	Milatul H	3	3	3	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	76
30	Misril A	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	4	5	4	77
31	Moh. Juhari	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	5	4	5	3	4	4	4	5	3	77
32	Moh. Riski C	3	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	79
33	Moh. Riyanto	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	73
34	Moh. Zainal A	3	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	77
35	Mofibul Khoir	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	62
36	Mutimatul ibr	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	77
37	Utifuddin M	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	5	3	75
38	Umar Faruk	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	74
39	Wardatul Alni	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	78

Pada tabel di atas, selanjutnya peneliti akan mengatagorikan hasil angket di atas, Namun sebelumnya peneliti akan mencari jumlah kelas. Maka dalam hal ini, untuk mencari jumlah kelas validasi eksternal peneliti menggunakan rumus berikut, yaitu:

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{jumlah terbesar} - \text{jumlah terkecil} + 1}{\text{kategori}} \\ &= \frac{85 - 62 + 1}{4} = 6 \end{aligned}$$

Setelah menentukan kelas interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi. Untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini adapun katagori hasil kuesioner (angket) adalah sebagai berikut:

Tabel 4.17

Kriteria penilaian hasil angket

Pengaruh pendekatan saintifik

NO	Kriteria penilain hasil angket	Kategori
1	78 – 85	Baik
2	70 – 77	Sedang
3	62 – 69	Cukup

Maka tabel di atas, dapat peneliti menentukan hasil angket diatas dalam bentuk kategori, adapun data kategori hasil kuesioner (angket) adalah sebagai berikut:

Tabel 4.18

Interval kelas data kuesioner (angket)

NO	Interval kelas	Banyak	Kriteria	Presentase
1	78 -85	13	Baik	33 %
2	70 – 77	23	Sedang	59%
3	62 – 69	3	Cukup	8%
JUMLAH		39		100%

Berdasarkan data di atas dapat peneliti uraikan bahwa terdapat sebanyak 13 peserta didik atau besar 33% berkriteria baik, sebanyak 23 peserta didik atau sebesar 59%

berkriteria sedang, dan 3 peserta didik atau 8% lainnya berkriteria cukup. Prestasi pendekatan saintifik SMA Islam Nurul Jadid Panglengur Pamekasan. Adapun data prestasi belajar peserta didik diambil dari nilai rapor tersebut. Penulis disajikan dalam bentuk tabel yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.19

Data hasil raport mata pelajaran PAI

No	Nama Responden	Nilai
1	Ach ainur r	80
2	Ach yudi h	80
3	Ainur rofiq	78
4	Akmalul f	83
5	Aldi urip p	86
6	Andri wahyudi	78
7	Cecilia h .n	80
8	Eka aksasari	84
9	Ferdian s a	85
10	Gunawan	81
11	Koyyum a	75
12	Moh abdu s	83
13	Moh musayyan	85
14	M riski a	84
15	M riski b	81

16	Musakyafatul l	82
17	Natidea l	79
18	Nour holifatul	82
19	Risya imelia	80
20	Uswatul hasanah	75
21	Aminatus s	87
22	Ayu wandira	82
23	Fika jamilah	79
24	Hairul anam	80
25	Hengki k	79
26	Khoirul umam	80
27	lia kamalia	80
28	Maimanah	82
29	Millatul h	81
30	Misril a	80
31	Moh juhari	82
32	Moh riski c	85
33	Moh riyanto	84
34	Moh zainal a	80
35	Mofibul khoir	81
36	Mutimatul ibr	80
37	Ufifuddin m	77

38	Umar faruk	82
39	Wardatul alni	80

Selanjutnya peneliti mengklasifikasikan data pendekatan saintifik SMA Islam Nurul Jadid ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan menentukan kelas interval terdahulu dengan rumus berikut:

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{jumlah terbesar} - \text{jumlah jumlah terkecil} + 1}{\text{kategori}} \\ &= \frac{87 - 75 + 1}{4} = 4 \end{aligned}$$

Selanjutnya menentukan kelas interval menentukan jumlah frekuensi. Untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini, adapun katagori hasil belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 4.20

Frekuensi tentang pendekatan saintifik

SMA Islam Nurul Jadid Panglengur Pamekasan

No	Interval Kelas	Banyak	Kreteria	Presentase
1	83 – 87	8	Baik	21%
2	78 – 82	23	Sedang	59%
3	73 – 77	8	Cukup	20%
Jumlah		39		100%

Pada penjelasan di atas peneliti uraikan bahwa sebanyak 8 atau 21% peserta didik tergolong katagori mendapatkan nilai yang baik, sebanyak 23 atau 59% peserta

didik mendapatkan nilai yang sedang, dan sebanyak 8 atau 20% peserta didik tergolong kategori mendapatkan nilai cukup.

Untuk mengetahui hipotesis yang peneliti ajukan dalam peneliti ini yaitu apakah ada pengaruh pendekatan saintifik terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA islam nurul jadid panglengur pamekasan, yang dalam hal ini peneliti hanya memfokuskan peneliti pada kelas Xa dan Xb saja, maka data tersebut dimasukkan kedalam tabel kerja untuk mencari pengaruhnya.

Adapun langkah pengujian hipotesis yaitu dengan memasukkan data kedalam tabel silang sebagai penolong untuk menghitung chi kuadrat seperti sebagai berikut:

Tabel 4.21

Distribusi data pendekatan saintifik mata pelajaran pendidikan agama islam di
SMA Islam Nurul Jadid 2021/2022

Media Pembelajaran	Hasil belajar			Total
	Baik	Sedang	Cukup	
Baik	3	9	1	13
Sedang	4	12	7	23
Cukup	1	2	0	3
Total	8	23	8	39

Setelah data tentang pendekatan saintifik kelas Xa dan Xb di SMA Islam Nurul Jadid, selanjutnya dilakukan analisis data-data tersebut. Proses pengolahan dan analisis data yang penulis lakukan dalam peneliti ini adalah dengan menggunakan rumus koefisien kontingensi (*chi kuadrat*), yaitu:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Adapun untuk memudahkan perhitungan, peneliti menggunakan tabel penolong seperti berikut:

Tabel 4.22

Tabel perhitunga chi kuadrat (x^2) tentang pengaruh pendekatan saintifik kelas xa dan xb

SMA Islam Nurul Jadid panglengur pamekasan

No	f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{F_h}$
1	3	$\frac{8 \times 13}{39} = 2,666$	0,334	0,111	4,163
2	9	$\frac{23 \times 13}{39} = 7,666$	1,334	1,779	0,232
3	1	$\frac{8 \times 13}{39} = 2,666$	1,666	2,775	1,040
4	4	$\frac{8 \times 23}{39} = 4,717$	0,717	0,514	0,108
5	12	$\frac{23 \times 23}{39} = 13,564$	1,564	2,446	0,180
6	7	$\frac{8 \times 23}{39} = 4,717$	2,283	5,212	1,104
7	1	$\frac{8 \times 3}{39} = 0,615$	0,385	0,148	0,240

8	2	$\frac{23 \times 3}{39} = 2,461$	0,231	0,052	0,029
9	0	$\frac{8 \times 3}{39} = 0,615$	-0,615	-0,378	-0,614
Jumlah					6,482

Pada analisis data tabel di atas menggunakan rumus chi kuadrat maka dapat diinterpretasi bahwa dari hasil penelitian pengaruh pendekatan saintifik mata pelajaran pendidikan agama islam, dengan responden yang berjumlah 39, diperoleh chi kuadrat dengan hasil 6,482 maka data diolah dan dianalisis dengan menggunakan chi kuadrat, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan hasil perhitungan atau chi kuadrat hitung dengan harga chi kuadrat tabel.

Pada tabel kriteria pengujian dengan derajat kebebasan (d.b) = 8 yang diperoleh dari perkalian jumlah kolom - 1 dan jumlah kolom baris 1 atau $(5 - 1) (3 - 1) 4 \times 2 = 8$ dimana harga chi kuadrat tabel db = 8, untuk taraf signifikan 5 % = 15,507 dan untuk taraf signifikan 1% = 20,090

Selanjutnya setelah *chi kuadrat* (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah $6,482 < 15,507$ sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini ditolak tidak ada pengaruh pendekatan saintifik terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Islam Nurul Jadid tahun ajaran 2021/2022 yaitu pada kelas Xa dan Xb.

Sudah diketahui maka koefisien kotingensi untuk mengetahui seberapa besar pengaruh aktifitas belajar terhadap hasil belajar siswa, dicari dengan rumus sebagai berikut

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{n+x^2}}$$

$$C = \sqrt{\frac{6,482}{39+6,482}}$$

$$C = \sqrt{\frac{6,482}{45,482}}$$

$$C = \sqrt{0,142}$$

$$C = 0,376$$

Dari analisis koefisiensi d atas, perlu dilakukan perubahan harga C menjadi phi (Φ), dengan rumus:

$$\Phi = \frac{C}{\sqrt{1-C^2}}$$

$$\Phi = \frac{0,376}{\sqrt{1-0,376^2}}$$

$$\Phi = \frac{0,376}{\sqrt{1-0,3893}}$$

$$\Phi = \frac{0,376}{\sqrt{0,6107}}$$

$$\Phi = \frac{0,376}{0,7814}$$

$$\Phi = 0,4811$$

Setelah harga koefisien kotingensi telah diketahui maka, koefisien kotingensi (C atau KK) dianggap r_{xy} dan dapat dikonsultasikan dengan tabel nilai r *product moment*. Sehingga interpretasi hasil analisis data dapat menggunakan tabel pedoman interpretasi korelase sebagai berikut:

Tabel 4.23

Tabel interval koefisien

No	Interval koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 -0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,779	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel intepretasi diatas diketahui bahwa nilai \emptyset sebesar 0, 4811 berada di antara nilai 0, 40 sampai dengan 0, 599, sehingga diketahui bahwa tidak ada pengaruhnya rendah antara variabel x (pendekatan saintifik) terhadap variabel y (motivasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Islam Nurul Jadid tahun pelajaran 2021/2022).

2. Tentang motivasi belajar siwa

Berdasarkan angket yang telah disebarkan kepada responden sebanyak 39 siswa kelas Xa dan Xb IPS. Tanggal 29 maret sampai 14 April 2022 di jam 09:00 sampai 10:15 maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuan sebagai berikut:

1. Jawaban A di beri skor 5
2. Jawaban B di beri skor 4
3. Jawaban C di beri skor 3

Hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban siswa melalui skor nilai dari setiap jawaban

siswa. Maka untuk mengetahui data tentang seberapa besar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam Nurul Jadid Pangelgur Pamekasan. Peneliti menggunakan angket yang disebarakan kepada objek yang menjadi sampel penelitian sebanyak 39 peserta didik yang diambil secara acak adapun hasil angket selengkapnya dapat penulis sajikan dalam tabel hasil angket sebagai berikut:

Tabel 4.24

Data Kuesioner Angket Motivasi Belajar

No	Nama	Skor item soal																			jumlah		
1	Ainur	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	3	70
2	Yudi	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	71
3	Rofiq	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	66
4	Akmalul	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	4	4	71	
5	Aldi	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	71	
6	Andri	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	72	
7	Cecilia	4	3	3	3	4	5	5	5	3	4	3	4	3	3	5	3	4	5	5	5	79	
8	Eka	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	4	3	4	69	
9	Ferdian	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	73	
10	Gunawan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	61	
11	Koyyum	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	5	69	
12	Abdul	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	70	
13	Musayam	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	71	
14	Riski a	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	73	
15	Riski b	3	3	3	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	72	

16	Fatul	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	76
17	Nadilia	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	5	5	71	
18	Holifah	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	4	5	71	
19	Risya	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	3	72	
20	Uswatun	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	81	
21	Aminatus	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	76	
22	Ayu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
23	Fika	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	78	
24	Hairul	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	70	
25	Hengki	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	76	
26	Umam	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	5	5	3	4	76	
27	Lia	3	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	3	4	77	
28	Maimanah	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	4	5	5	3	3	4	72	
29	Milatul	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	76	
30	Misril	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	74	
31	Juhari	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	72	
32	Riski c	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	3	5	5	4	3	73	
33	Riyanto	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	63	
34	Zainal	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	3	71	
35	Mufibul	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	66	
36	Mutimatul	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	65	
37	Utifuddin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
38	Umar	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	65	
39	Wardatul	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	63	

Maka selanjutnya peneliti akan mengatagorikan hasil angket di atas, peneliti akan mencari jumlah kelas, untuk mencari jumlah kelas validasi eksternal peneliti menggunakan rumus seperti berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{jumlah terbesar} - \text{jumlah terkecil} + 1}{\text{kategori}}$$

$$= \frac{81 - 61 + 1}{4} = 6$$

Setelah menentukan kelas interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi, untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini adapun katagori hasil kuesioner angket adalah sebagai berikut:

Tabel 4.25

Daftar pedoman kateria penilaian angket motivasi belajar

No	Kriteria penilaian hasil angket	Kategori
1	81-76	Baik
2	75-70	Sedang
3	69-64	Cukup
4	63-59	Kurang

Adapun data kategori hasil kuesioner angket sebagai berikut:

Tabel 4. 26

Interval kelas data kuesioner angket

No	Interval kelas	Banyak	Kriteria	presentase
1	81-76	9	Baik	24%
2	75-70	19	Sedang	47%

3	69-64	6	Cukup	16%
4	63-59	5	Kurang	13%
Jumlah		39		100%

Berdasarkan data diatas dapat peneliti uraikan bahwa terdapat sebanyak 9 peserta didik atau besar 24% berkriteria baik, sebanyak 19 peserta didik atau 47% berkriteria sedang, sebanyak 6 peserta didik atau 16% berkriteria cukup, dan 5 peserta didik atau 13% berkriteria kurang.

Adapun data prestasi belajar peserta didik diambil dari nilai rapot tersebut penulis sajikan dalam bentuk tabel yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 27

Data hasil PAS (pengujian akhir semester)

No	Nama Respondent	Nilai
1	Ainur	81
2	Yudi	82
3	Rofiq	79
4	Akmalul	81
5	Aldi	85
6	Wahyudi	79
7	Cecilia	80
8	Eka	85
9	Ferdian	85
10	Gunawan	82
11	Koyyum	77

12	Abdus	85
13	Musayyam	80
14	Riski a	85
15	Riski b	82
16	Musakyafatul	82
17	Nalidia	80
18	Holifatul	82
19	Risya	80
20	Uswatun	77
21	Aminatus	89
22	Ayu	85
23	Fika	80
24	Hairul	80
25	Hengki	80
26	Umam	80
27	Lia	80
28	Maimanah	85
29	Millatul	81
30	Misril	80
31	Juhari	85
32	Riski c	80
33	Riyanto	85
34	Zainal	80
35	Mafibul	80

36	Mutimatul	80
37	Ufifuddin	79
38	Umar	85
39	Wardatul	80

Selanjutnya peneliti mengklasifikasikan data motivasi belajar SMA Islam Nurul Jadid ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan menentukan kelas interval terdahulu dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{jumlah terbesar} - \text{jumlah terkecil} + 1}{\text{kategori}}$$

$$= \frac{89 - 77 + 1}{4} = 4$$

Setelah menentukan kelas interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi, untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini, adapun katagori dari hasil motivasi belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 28

Distribusi frekuensi tentang motivasi belajar
SMA Islam Nurul Jadid

No	Interval kelas	Banyak	Kreteria	presentase
1	89 – 86	2	Baik	6%
2	85 – 82	14	Sedang	35%
3	81 – 78	21	Cukup	53%
4	77 – 74	2	Kurang	6%
		39		100%

Untuk melakukan hipotesis yang peneliti ajukan dalam peneliti ini yaitu apakah ada pengaruh pendekatan saintifik terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran

pendidikan agama islam di SMA islam nurul jadid panglengur pamekasan, yang dalam hal ini peneliti hanya memfokuskan peneliti pada kelas Xa dan Xb saja, maka data tersebut dimasukkan kedalam tabel kerja untuk mencari pengaruhnya.

Tabel 4.29

Distribusi data motivasi belajar

Media pembelajaran	Hasil belajar				Total
	Baik	Sedang	Cukup	Kurang	
Baik	0	4	5	0	9
Sedang	1	9	9	0	19
Cukup	1	1	3	1	6
Kurang	0	0	4	1	5
total	2	14	21	2	39

Setelah data tentang motivasi belajar kelas Xa dan Xb di SMA islam Nurul Jadid, maka data-data tersebut untuk melakukan analisis data. Proses pengolahan dan analisis data yang peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus Koefisien kontingensi (*chi kuadrat*), yaitu:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{f_h}$$

Untuk mempermudah peneliti maka peneliti menggunakan tabel penolong seperti berikut:

Tabel 4.30

Tabel kerja perhitungan untuk memperoleh harga chi kuadrat (x^2) tentang motivasi belajar kelas xa dan xb SMA Islam Nurul Jadid panglengur pamekasan

No	f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	0	$\frac{2 \times 9}{39} = 0,461$	-0,461	-0,212	-0,459
2	4	$\frac{2 \times 19}{39} = 0,974$	3,026	9,156	9,400
3	5	$\frac{2 \times 6}{39} = 0,307$	4,693	22,024	71,739
4	0	$\frac{2 \times 5}{39} = 0,256$	-0,256	-0,065	-0,253
5	1	$\frac{14 \times 9}{39} = 3,230$	-2,23	-4,972	-1,539
6	9	$\frac{14 \times 19}{39} = 6,830$	2,18	4,752	0,696
7	9	$\frac{14 \times 6}{39} = 2,153$	6,847	46,881	21,774
8	0	$\frac{14 \times 5}{39} = 1,794$	-1,794	-3,218	-1,793
9	1	$\frac{21 \times 9}{39} = 4,846$	-3,846	-14,791	-3,032
10	1	$\frac{21 \times 19}{39} = 10,230$	-9,23	-85,192	-8,327
11	3	$\frac{21 \times 6}{39} = 3,230$	-0,23	-0,052	-0,016
12	1	$\frac{21 \times 5}{39} = 2,692$	-1,692	-2,862	-1,063
13	0	$\frac{2 \times 9}{39} = 0,461$	-0,461	-0,461	-1
14	0	$\frac{2 \times 19}{39} = 0,974$	-0,974	-0,948	-0,948
15	4	$\frac{2 \times 6}{39} = 9,307$	3,693	13,638	44,423
16	1	$\frac{2 \times 5}{39} = 0,256$	0,744	0,553	2,160
Jumlah					167,724

Pada analisis data tabel di atas menggunakan rumus chi kuadrat maka dapat diinterpretasi bahwa dari hasil pengamatan motivasi belajar mata pelajaran pendidikan

agama islam, dengan responden yang berjumlah 39, di peroleh chi kuadrat dengan hasil 167,724 setelah data diolah dan dianalisis dengan menggunakan chi kuadrat, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan hasil perhitungan atau chi kuadrat hitung dengan harga chi kuadrat.

Pada tabel kriteria pengujian dengan derajat kebebasan 9 yang di peroleh jumlah dari perkalian kumlah kolom 1 dan jumlah kolom baris 1 atau $(4-1)(4-1) = 3 \times 3 = 9$ dimana chi kuadrat tabel 9 untuk tariff signifikan 5% = 16, 919 dan untuk tariff signifikan 1% adalah 21, 666

Selanjutnya setelah *chi kuadrat* (χ^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah $167,724 < 16, 338$ dapat diketahui bahwa hepotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini ditolak tidak ada pegraruh pendekatan saintifik terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Islam Nurul Jadid tahun ajaran 2021/2022 yaitu pada kelas Xa dan Xb.

Setelah diketahui maka kotingensi untuk mengetahui seberapa besar pengaruh aktifitas belajar terhadap hasil belajar siswa, dicari dengan rumus sebagai berikut

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{n+x^2}}$$

$$C = \sqrt{\frac{167,724}{39+167,724}}$$

$$C = \sqrt{\frac{167,724}{206,724}}$$

$$C = \sqrt{0,811}$$

$$C = 0,900$$

Maka setelah diketahui hasilnya maka peneliti mencari C menjadi phi (Φ), dengan rumus:

$$\emptyset = \frac{c}{\sqrt{1-c^2}}$$

$$\emptyset = \frac{0,811}{\sqrt{1-0,811^2}}$$

$$\emptyset = \frac{0,811}{\sqrt{1-0,035}}$$

$$\emptyset = \frac{0,811}{\sqrt{23,171}}$$

$$\emptyset = \frac{0,811}{4,813}$$

$$\emptyset = 0,168$$

Setelah diketahui maka, koefisien kotingensi (C atau KK) dianggap r_{xy} dan dapat dikonsultasikan dengan tabel nilai *r product moment*. Sehingga interpretasi hasil analisis data dapat menggunakan tabel pedoman interpretasi korelase sebagai berikut:

Tabel 4.23

Tabel interval koefisien

No	Interval koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 -0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,779	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel intepretasi diatas diketahui bahwa nilai \emptyset sebesar 0,168 berada di antara nilai 0,00 sampai dengan 0,199, sehingga diketahui bahwa tidak ada pengaruhnya rendah antara variabel x (motivasi belajar)

terhadap variabel y (motivasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Islam Nurul Jadid tahun pelajaran 2021/2022).

C. Pembahasan

Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar, hal ini bahwa suatu yang akan dikerjakan itu tidak menyetujui kebutuhannya, segala sesuatu yang menarik minat orang lain belum tentu menarik kepada orang lain.

Pendekatan saintifik merupakan bahwa pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa untuk meningkatkan peran peserta didik secara aktif dalam mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan.

Pada hasil penelitian dapat peneliti jabarkan bahwa 39 responden di SMA Islam Nurul Jadid panglekur pamekasan pada kelas Xa dan Xb, diketahui bahwa terdapat faktor negatif dari pendekatan saintifik. Maksudnya dari hasil analisis yang dilakukan penulis yang dilakukan penulis bahwa dari pengolahan data tentang pendekatan saintifik berupa kuesioner (angket) dengan data motivasi belajar diketahui hasil akhir.

1. Pelaksanaan pendekatan saintifik pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Islam Nurul Jadid, Berdasarkan dari hasil analisis dapat peneliti uraikan bahwa 12 atau 33% peserta didik tergolong nilai yang baik, sebanyak 23 atau 59% peserta didik tergolong nilai yang sedang, dan 3 atau 8% peserta didik tergolong

nilai yang cukup, chi kuadrat yang didapat sebesar 6,482. Artinya hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian Dari hasil analisis χ^2 diketahui hasil koefisien kontingensi (c atau kk) sebesar 0,376 yang kemudian di konversikan meenjadi phi agar dapat dianggap sebagai nilai r_{xy} sehinga menjadi 0,4811. Jika dilihat dari data interpretasi interval product moment nilai \emptyset sebesar 0,4811 ini berada di antara nilai 0,40 sampai dengan 0,599 memiliki tingkat sedang.

2. Motivasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Islam Nurul Jadid, Berdasarkan dari hasil analisis terdapat sebanyak 9 atau 24% peserta didik berkriteria baik, 19 atau 47% peserta didik berkriteria sedang, 6 atau 16% berkriteri cukup dan 5 atau 13% berkriteria kurang, chi kuadrat yang didapat sebesar 167,724. Artinya hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian Dari hasil analisis χ^2 diketahui hasil koefisien kontingensi (c atau kk) sebesar 0,811 yang kemudian di konversikan meenjadi phi agar dapat dianggap sebagai nilai r_{xy} sehinga menjadi 0,900. Jika dilihat dari data interpretasi interval product moment nilai \emptyset sebesar 0,168 ini berada di antara nilai 0,00 sampai dengan 0,199 memiliki tingkat rendah.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh pendekatan saintifik terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam di sma islam nurul jadid tahun pelajaran 2021/2022 meskipun tingkat tidak ada pengaruh antara keduanya tergolong pada tingkat sedang namun hal tersebut tidak boleh diabaikan.