

LAMPIRAN_LAMPIRAN

KISI-KISI INSTRUMEN

Fokus	Metode	Instrumen	Sumber Data
1	Wawancara	Pedoman Wawancara	Guru Bahasa Indonesia Siswa
	Observasi	Pedoman Observasi	Guru Bahasa Indonesia Siswa
	Dokumentasi	Pedoman Dokumentasi dan Alat Dokumestasi (rekan/kamera)	Guru Bahasa Indonesia Siswa
2	Wawancara	Pedoman Wawancara	Guru Bahasa Indonesia Siswa
	Observasi	Pedoman Observasi	Guru Bahasa Indonesia Siswa
	Dokumentasi	Pedoman Dokumentasi dan Alat Dokumestasi	Guru Bahasa Indonesia Siswa

		(rekan/kamera)	
3	Wawancara	Pedoman wawancara	Guru Bahasa Indonesia Siswa
	Observasi	Pedoman Obsevasi	Guru Bahasa Indonesia Siswa
	Dokumentasi	Pedoman Dokumentasi dan Alat Dokumestasi (rekan/kamera)	Guru Bahasa Indonesia Siswa

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU BAHASA INDONESIA

Fokus 1 : Bagaimana strategi mengajar dalam pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar Talagah Blumbungan?

- a. Strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar?
- b. Mengapa memilih strategi tersebut?

Fokus 2 : Apa saja faktor-faktor yang mendukung terhadap pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar Talagah Blumbungan?

- a. Apa saja faktor-faktor yang mendukung terhadap pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar Talagah Blumbungan?
- b. Mengapa faktor-faktor tersebut dianggap mendukung?

Fokus 3 : Apa saja faktor-faktor yang menghambat terhadap pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar Talagah Blumbungan?

- a. Apa saja faktor-faktor yang menghambat terhadap pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar Talagah Blumbungan?
- b. Bagaimana solusi yang tepat untuk meminimalisir hambatan yang ada?

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA INDONESIA

Fokus	Pertanyaan	Jawaban
Fokus 1	Strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA Al-Kautsar?	Teks anekdot adalah cerita lucu, singkat dan membuat orang terkesan. Teks anekdot biasanya juga membahas orang penting atau terkenal berdasarkan kejadian yang sebenarnya. Strategi yang saya gunakan dalam pembelajaran teks anekdot pada kelas X MA Al-Kautsar ini adalah strategi mengajar ekspositori. Dimana dalam pembelajarannya, saya menggunakan metode ceramah secara terstruktur berdasarkan RPP yang sudah dibuat sebelumnya, dilanjutkan dengan sesi tanya jawab dan penugasan.
	Mengapa memilih strategi tersebut?	Saya menggunakan strategi ekspositori karena menurut saya strategi ini cukup efektif, saya bisa menyesuaikan keluasaan materi dengan waktu yang ada, selain itu, saya juga dapat mengetahui sejauh mana siswa menguasai bahan

		pelajaran yang disampaikan.
Fokus 2	Apa saja faktor-faktor yang mendukung terhadap pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar Talagah Blumbungan?	Faktor pendukung dalam pembelajaran teks anekdot ada 2. Yang pertama dari pihak sekolah dan yang kedua dari siswa. Dari pihak sekolah sendiri menganjurkan agar sesekali memberikan reward atau penghargaan kepada siswa yang berprestasi. Misalkan karena mendapat nilai tugas paling baik. Yang kedua adalah dari siswa yang memberikan respon baik terhadap guru, mungkin karena disini jumlah siswanya tidak banyak, jadi satu persatu siswa terawasi dan bisa jadi juga karena reward tadi."
	Mengapa faktor-faktor tersebut dianggap mendukung?	Yang pertama reward, Saya rasa setiap siswa pasti senang jika mendapatkan reward atau penghargaan dari hasil kerja kerasnya. Dan itu bisa menumbuhkan motivasi dalam diri siswa untuk terus mempertahankan prestasinya. Sementara siswa yanglain juga akan

		<p>termotivasi untuk mendapatkannya.</p> <p>Disanalah muncul daya saing untuk menjadi yang terbaik. Yang kedua, respon baik dari siswa. Dalam suatu pembelajaran, tidakcukup hanya satu pihak saja yang aktif. Guru dan siswa sama-sama dituntut untuk aktif agar pembelajaran berjalan efektif.</p>
Fokus 3	<p>Apa saja faktor-faktor yang menghambat terhadap pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar Talagah Blumbungan?</p>	<p>Materi teks anekdot ini terbilang baru dan baru diajarkan berdasarkan kurikulum 2013. Jadi agak sulit untuk mengenalkannya kepada siswa.</p> <p>Sebagian siswa masih tidak memahami struktur teks anekdot dengan baik sehingga apabila diberikan tugas masih bingung dalam pengerjaannya. Selain itu, Tidak tersedianya media yang memadai dalam pembelajaran teks anekdot seperti halnya laptop, wifi dan proyektor, buku paket juga hanya sebagian mata pelajaran yang ada karena perpustakaan disini belum lengkap,</p>

		sehingga referensi kebanyakan diambil dari LKS.
	Bagaimana solusi yang tepat untuk meminimalisir hambatan yang ada?	Saya rasa solusi yang tepat untuk mengatasi hambatan yang ada adalah siswa harus lebih giat belajar, lebih giat membaca agar lebih banyak kosa kata yang dikuasai, siswa juga harus lebih aktif, kalau memang ada materi yang tidak mengerti langsung ditanyakan agar tidak semakin bingung. Dan mengenai media yang tidak lengkap, sebenarnya sekolah sudah mengupayakan solusinya sejak lama. Hanya belum termanifestasi.

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

Focus 1 : Bagaimana strategi mengajar dalam pembelajaran teks anekdot pada siswa

kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar Talagah Blumbungan?

a. Strategi apa yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas XMA di Yaspi Al-Kautsar?

b. Menurutmu, mengapa guru memilih strategitersebut?

Fokus 2 : Apa saja faktor-faktor yang mendukung terhadap pembelajaran teks

anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar Talagah Blumbungan?

a. Apa saja faktor-faktor yang mendukung terhadap pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar TalagahBlumbungan?

b. Mengapa faktor-faktor tersebut dianggapmendukung?

Fokus : Apa saja faktor-faktor yang menghambat terhadap pembelajaran teks

anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar Talagah Blumbungan?

a. Apa saja faktor-faktor yang menghambat terhadap pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar Talagah Blumbungan?

b. Bagaimana solusi yang tepat untuk meminimalisir hambatan yangada?

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA

Fokus	Pertanyaan	Jawaban
Fokus 1	Strategi apa yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA Al-Kautsar?	Setiap pelajaran Bahasa Indonesia, guru biasanya masuk kemudian menjelaskan materi, setelah itu dilanjutkan dengan tanya jawab atau penugasan, baik individu maupun kelompok untuk mengecek siswa paham atau tidak".
	Menurutmu, Mengapa guru memilih strategi tersebut?	Saya pribadi kadang kurang paham dengan materi yang ada di LKS, apalagi jika hanya mencukupkan pada membaca saja. Saya baru paham apabila sudah mendapat penjelasan dari guru. Jadi menurut saya itu alasan guru memilih strategi tersebut. Diskusi dan Tanya jawab juga sangat membantu kami paham..
Fokus 2	Apa saja faktor-faktor yang mendukung terhadap pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar Talagah	Dalam pembelajaran teks anekdot ini, saya memang cukup semangat, mbak. Karena teks yang dibahas lucu dangaya mengajar guru juga sangat memotivasi. Selain itu, teks anekdot juga singkat,

	Blumbungan?	tidak sepanjang sejarah.
	Mengapa faktor-faktor tersebut dianggap mendukung?	Gaya guru dalam mengajar sangat memotivasi mbak. Karena biasanya guru mengaitkan materi yang akan dibahas hari ini dengan materi sebelumnya. Guru memancing siswa dengan beberapa pertanyaan. Selain itu, teks anekdot ini lucu dan tidak terlalu panjang.
Fokus 3	Apa saja faktor-faktor yang menghambat terhadap pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar Talagah Blumbungan?	Saat diberi tugas mengarang, saya pribadi mengalami kesulitan dalam pengerjaannya, mungkin karena saya belum memahami dengan benar struktur dari teks anekdot itu sendiri, dan minimnya kosa kata yang saya kuasai. Bahan bacaan juga hanya dari LKS.
	Bagaimana solusi yang tepat untuk meminimalisir hambatan yang ada?	Solusi yang dapat dilakukan menurut saya dengan memaksimalkan proses pembelajaran. Guru juga bisa memberikan materi tambahan dari internet HP atau dari bahan bacaan

		lainnya. Sehingga referensi bacaan tidak hanya dari LKS.
--	--	--

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA

Fokus	Pertanyaan	Jawaban
Fokus 1	<p>Stategi apa yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA Al-Kautsar?</p>	<p>Mengenai strategi yang digunakan oleh guru saya kurang paham mbak. Tapi biasanya guru mengajar dengan menjelaskan materi yang ada di LKS. Dilanjutkan dengan Tanya jawab dan penugasan. Biasanya seperti itu, mbak</p>
	<p>Menurutmu, Mengapa guru memilih strategi tersebut?</p>	<p>Dalam proses pembelajaran, guru dituntut untuk membuat siswanya paham terhadap materi yang diajarkan. Oleh karena itu dibutuhkan penjelasan yang detail, dan tes untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa. Dan saya rasa itu alasan guru memilih strategi tersebut</p>
Fokus 2	<p>Apa saja faktor-faktor yang mendukung terhadap pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar Talagah Blumbungan?</p>	<p>Saya pernah mendapat nilai tertinggi, dan guru memberikan saya bolpen. Meskipun hadiahnya tidak seberapa, tapi saya sangat senang dan menjadikan saya lebih bersemangat.</p>

	<p>Mengapa faktor-faktor tersebut dianggap mendukung?</p>	<p>Saat mendapat reward, itu menjadi kebanggaan tersendiri bagi saya, menjadikan saya semakin bersemangat untuk terus mempertahankan nilai tugas saya agar tetap baik dan semakin baik. Dan tentunya saya tidak ingin prestasi yang sudah saya raih, hilang begitu saja.</p>
Fokus 3	<p>Apa saja faktor-faktor yang menghambat terhadap pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA di Yaspi Al-Kautsar Talagah Blumbungan?</p>	<p>Saya kurang paham bagaimana membedakan teks anekdot dengan teks lucu lainnya. Karena yang saya baca, teks anekdot bersifat lucu tetapi tidak semua teks yang lucu disebut teks anekdot. Selain itu, saya kadang merasa ngantuk dan jenuh apalagi kalau di jam- jam terakhir dan metode yang digunakan guru masih ceramah. Konsentrasi dan semangat belajar saya menurun.</p>
	<p>Bagaimana solusi yang tepat untuk meminimalisir hambatan yang ada?</p>	<p>Solusinya menurut saya, harus lebih banyak membaca dan memahami lagi apa itu teks anekdot. Selain itu, perlu adanya selingan agar tidak merasa ngantuk dan jenuh saat jam pelajaran</p>

		terutama di jam-jam terakhir seperti halnya game (Permainan) yang masih berkaitan dengan materi
--	--	---

HASIL OBSERVASI

No	Fokus	Uraian
1	Strategi mengajar dalam pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA Al-Kautsar	Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 18 Maret 2022. Saat jam pertama pelajaran Bahasa Indonesia kelas X MA Al-Kautsar. Saat itu guru sedang menjelaskan materi dengan menggunakan strategi ekspositori. Guru juga terlihat membawa RPP sebagai pedoman dalam mengajar. Guru menjelaskan materi kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab antar guru dan siswa seputar teks anekdot..
2	Faktor pendukung dalam pembelajaran teks anekdot pada siswa kelas X MA Al-Kautsar	Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 23 Maret 2022. Saat itu peneliti mendapati tugas siswa yang sudah dikoreksi. Baik tugas individu maupun kelompok. Diketahui bahwa buku tugas dan buku catatan dijadikan terpisah. Sehingga buku catatan khusus mencatat pelajaran , sementara buku tugas khusus bila ada tugas saja

3	Faktor penghambat dalam pembelajaran tek anekdot pada siswa kelas X MA Al-Kautsar	Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 25 Maret 2022. Saat itu guru sedang menjelaskan materi dengan media seadanya. Yakni LKS, papan tulis dan spidol
---	---	---

HASIL DOKUMENTASI

No.	Dokumen	Fokus	Uraian
1	Foto RPP teks anekdot	1	Dokumentasi tersebut adalah foto RPP yang dibuat setiap akan mengajar dan menyesuaikan KI dan KD.
2	Foto buku tugas siswa	2	Dokumentasi tersebut merupakan foto tugas mengarang teks anekdot secara individu maupun kelompok dan sudah dikoreksi oleh guru Bahasa Indonesia.
3	Foto mengajar guru menggunakan media yang ada.	3	Dokumentasi tersebut saat guru menjelaskan materi menggunakan media berupa LKS.

FOTO-FOTO KEGIATAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAS Al-Kautsar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Teks Anekdote
Nama Guru Mapel	: Halimatus Sa'diyah, S.Pd

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot.	3.6.1 Memeriksa struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, dan koda) 3.6.2 Menelaah ciri bahasa teks anekdot (pertanyaan retorik, proses material, dan konjungsi temporal). 3.6.3 Menganalisis makna kata, istilah, dan ungkapan dalam teks anekdot.
4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memperhatikan struktur,	4.6.1 Membuat teks anekdot sesuai dengan struktur isi teks anekdot dan kebahasaan.

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang diharapkan adalah :

1. Setelah mengamati contoh teks anekdot, peserta didik mampu **memeriksa** struktur isi teks anekdot.

2. Setelah melihat dan membaca teks pada LKS, peserta didik dapat **menelaah** ciri bahasa teks anekdot (pertanyaan retorik, proses material, dan konjungsi temporal).
3. Setelah mengidentifikasi teks pada LKS, siswa mampu **menganalisis** makna kata, istilah, dan ungkapan dalam teks anekdot.
4. Setelah melakukan diskusi, peserta didik mampu **membuat peta pikiran** tentang struktur dan kebahasaan teks anekdot.
5. Setelah membuat peta pikiran, peserta didik mampu **membuat** teks anekdot sesuai dengan struktur isi teks anekdot dan kebahasaan.
6. Setelah memperhatikan kesalahan yang ada dalam teks yang dibuat sebelumnya, peserta didik mampu **menyusun kembali** teks anekdot dengan memperhatikan memperhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis.

D. Materi Pembelajaran

Teks anekdot meliputi :

- 1) Ciri-ciri teks anekdot
- 2) Struktur teks anekdot
- 3) Makna kata, istilah, dan isi teks anekdot
- 4) Kaidah kebahasaan teks anekdot

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

3. Model/Strategi : Ekspositori

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media: LKS, Internet
2. Alat/bahan ; Spidol, papan tulis, naskah teks anekdot

G. Bahan dan Sumber Belajar

1. LKS kelas X MA kurikulum 13 terbitan CV Viva Pakarindo
2. Internet
3. Alam sekitar

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh peserta didik/ketua kelas. 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri (termasuk kelengkapan seragam resmi) dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. 6. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi

sebelumnya

Tahap 1: Penyampaian Tujuan dan Motivasi Siswa

7. Siswa **menyimak apersepsi** dengan mengingat kembali tentang pembelajaran yang lalu.
8. Peserta didik menyimak penjelasan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
9. Guru membangkitkan semangat peserta didik sebelum memulai pelajaran dengan memberi motivasi.

Kegiatan Inti

Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar

1. Peserta didik membentuk 4 kelompok siswa, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 orang.
2. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD)

Tahap 3: Penyajian Informasi

1. Peserta **mengamati media** yang ada dengan:
2. membaca contoh teks anekdot
3. mencermati uraian yang berkaitan dengan unsur-unsur dan struktur teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, koda)
4. Peserta didik **menanyakan** unsur-unsur dan struktur teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, koda)
5. Peserta didik **mendengarkan** dan **menyimak** penjelasan guru tentang unsur-unsur dan struktur teks anekdot.

6. **Peserta dan guru membuat kalimat tanya** yang tepat berdasarkan materi yang dibahas.

Tahap 4: Membimbing Kegiatan Belajar Kelompok

1. Peserta didik secara berkelompok **mengamati** teks anekdot yang disiapkan dan mengerjakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
2. Peserta didik secara berkelompok **mengeksplorasi** untuk dapat menemukan unsur-unsur dan struktur teks anekdot.
3. Peserta didik secara berkelompok **mengidentifikasi** dan **menuliskan** struktur teks anekdot serta **membuat peta pikiran** tentang teks anekdot
4. Peserta didik **mengasosiasi** dengan **mendiskusikan** hasil temuan terkait unsur-unsur dan struktur teks
5. Peserta didik **mengkomunikasikan** dan saling menilai kebenaran, ketepatan kesimpulan antarkelompok menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun

Kegiatan Penutup

6. Guru memberikan evaluasi berbentuk kuis atau pertanyaan singkat.

Tahap 5: Pemberian Penilaian/Evaluasi

1. Peserta didik mengerjakan evaluasi (**bertanggung jawab**)
2. Peserta didik menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan

Tahap 6: Pemberian Penghargaan Kelompok

1. Guru memberikan penghargaan nilai tambahan untuk kelompok belajar yang paling baik.

2. Guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini.
Kegiatan refleksi berikut ini:
 - a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
 - b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?
 - c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?
3. Peserta didik **menganalisis** kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran
4. Peserta didik diajak untuk selalu **mensyukuri** nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi (religiusitas)
5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa dan dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (religiusitas)

I. Penilaian

- 1) Jenis/teknik penilaian
 - a. Kompetensi Sikap : Lembar Observasi
 - b. Kompetensi Pengetahuan : Tes Tertulis dan Tes lisan
 - c. Kompetensi Keterampilan : Tes praktik, Projek, dan Portofolio.
- 2) Bentuk instrumen
- 3) Pedoman Penskoran

Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iainmadura.ac.id; e-mail: tarbiyah@iainmadura.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI
No: B-2104/In.38/FT.5/PP.00.9/4/2022

Ketua Program Studi Tadris Bahasa Indonesia menerangkan bahwa karya ilmiah berikut:

Judul : Strategi Mengajar dalam Pembelajaran Teks Anekdote pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah di Yayasan Pendidikan Islam Al-Kautsar Talagah Blumbungan

Penulis : Ernawati Ningsih

NIM : 18381072039

Prodi : Tadris Bahasa Indonesia

Setelah dilakukan deteksi plagiasi, pada tanggal 20 April 2022, ditemukan tingkat plagiasinya sebesar 14%, sehingga dinyatakan Layak untuk dipergunakan prasyarat ujian skripsi mahasiswa Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 20 April 2022
An. Dekan
Kaprosdi Tadris Bahasa Indonesia



Dr. Moh Hafid Effendy, M.Pd.
NIP. 198201062011011007

Lampiran 2

A. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Proposal			
No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
1	10 Okt 2021	bimbingan praktik	Dr
2	18 Okt 2021	bimbingan teori & wawancara pendek	Dr
3	19 Okt 2021	Metode pendek	Dr
4	16 Okt 2021	Teknik menulis	Dr
5	17 Okt 2021	Kempra Team Doe Dg?	Dr
		18/20/2021	

B. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Skripsi			
No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
1.	08 April 2022	Guides Bal T Pendek	Dr
2.	09 April 2022	Bal II Panduan teori	Dr
3.	11 April 2022	Bal III Metodologi	Dr
4.	12 April 2022	Bal IV Bal V	Dr
5.	13 April 2022	Bal VI Penutup	Dr
		14/20/2022	Dr

Lampiran 3



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
 FAKULTAS TARBIYAH
 Jln. Panglegur Km. 4 Pamekasan 69371
 Website: fatar.iainmadura.ac.id; e-mail: tarbiyah@iainmadura.ac.id

TUGAS PENYUSUNAN SKRIPSI

Nomor : B-1457/In.38/FT/TL.00/04/2022

Nama : Ernawati Ningsih
 NIM : 18381072039
 Semester : VIII
 Fakultas : Tarbiyah
 Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia
 Dosen Pembimbing : Dr. H. Moh. Muchlis Solichin, M. Pd
 Judul Penelitian : Strategi Mengajar Dalam Pembelajaran Teks Anekdote Pada Siswa Kelas X Ma Di Yayasan Pendidikan Islam Al- Kautsar Talagah Blumbungan
 Nomor Panggilan : 085236946269
 Tugas : 1. Kepada yang bersangkutan untuk segera meminta bimbingan pada dosen pembimbing,
 2. Kepada dosen pembimbing berwenang untuk melaksanakan bimbingan dalam a).Penyusunan Proposal, b). Seminar Proposal, c). Proses penelitian lapangan, d).Penyusunan laporan Skripsi.

Surat tugas ini berlaku sejak dikeluarkan hingga pelaporan Skripsi sempurna, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 04 April 2022

Dekan,



H. Atiqullah
 NIP. 197305041999031015

Nb : Tanda tangan dan stempel tersebut hanya berlaku selama pandemi COVID-19 dalam penggunaan surat menyurat (berdasarkan pengumuman dengan Nomor : B-2161/In.38/FT/PP.00.9/05/2020 tanggal 06 Mei 2020) untuk mendukung pencegahan penyebaran COVID-19

Lampiran 4



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBİYAH**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iaimadura.ac.id; e-mail: tarbiyah@iaimadura.ac.id

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

Nomor: B-1455/In.38/FT/TL.00/04/2022

Dengan ini, Dekan Fakultas Tarbiyah Menerangkan bahwa Mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Emawati Ningsih
Semester / NIM : VIII (Delapan) / 18381072039
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Tadris Bahasa Indonesia
Dosen Pembimbing : Dr. H. Moh. Muchlis Solichin, M. Pd

Yang bersangkutan atas kesepakatan dengan pembimbing melakukan perubahan judul skripsi dari

SEMULA : Strategi Mengajar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Raudhatul Athfal Di Yayasan Pendidikan Islam Al- Kautsar Talagah Blumbungan

MENJADI : Strategi Mengajar Dalam Pembelajaran Teks Anekdot Pada Siswa Kelas X Ma Di Yayasan Pendidikan Islam Al- Kautsar Talagah Blumbungan

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk menjadi maklum.

Pamekasan, 04 April 2022

Dekan



Atiqullah

NIP. 197305041999031015

Nb : Tanda tangan dan stempel tersebut hanya berlaku selama pandemi COVID-19 dalam penggunaan surat-menyerurat (berdasarkan pengumuman dengan Nomor : B-2161/In.38/FT/PP.00.9/05/2020 tanggal 06 Mei 2020) untuk mendukung pencegahan penyebaran COVID-19

Lampiran 5



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 PRODI TADRIS BAHASA INDONESIA
 FAKULTAS TARBIYAH
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
 Jln. Raya Panglegur Km. 4 Pamekasan Jawa Timur 69371, Telp (0324)327248
 Website: www.iainmadura.ac.id E-mail: info@iainmadura.ac.id

LEMBAR KONSULTASI MAHASISWA
 DENGAN DOSEN PENASIHAT AKADEMIK (DPA)

Nama Mahasiswa : Ernawati Ningsih

Semester/NIM : Enam/18381072039

Prodi : Tadris Bahasa Indonesia

Judul skripsi : 1. Kreatifitas Pemakaian Bahasa Indonesia Oleh Guru Raudhhatul
 Athfal Yaspi Al- Kautsar Dalam Proses Belajar Mengajar

2. Paradigma Pelaksanaan Upacara Bendera Terhadap Efektifitas
 Pembelajaran Bahasa Indonesia Di MTS Al- Kautsar

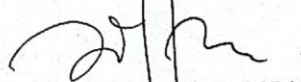
3. Analisis Pemerolehan Bahasa (Trial dan Error) anak usia 2-4
 Tahun di Dusun Talagah Desa Blumbungan Kecamatan Larangan
 Kabupaten Pamekasan, Tinjauan Semantik (Kategori Pelelapan)

Saran DPA

1. v Strategi dari pembelajar. BI pd sin? lestaya?
 2. perul kreatifitas → 2 variabel
 peyang pembel keid efes. ...
 3. Batsi katanya"

Pamekasan, 2021

Menyetujui DPA


 Hj. Iswah Adriana, S.Ag, M.Pd.
 NIP. 197302251998032001

*) Form ini harap diketik oleh mahasiswa rangkap 2

Lampiran 6



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH PRODI TADRIS BAHASA INDONESIA
Jln. Raya Panglegur Km. 4 Pamekasan 69371 Jawa Timur, Telp. (0324) 327248 Fax. (0324) 322551
Website: www.iainmadura.ac.id email: info@iainmadura.ac.id

**LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL
DAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Ernawati Ningsih
Semester/NIM : 6/ 18381072039
Prodi : Tadris Bahasa Indonesia
Judul skripsi : Strategi Mengajar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Raudhatul Athfal Di YASPI Al-Kautsar Talagah Blumbungan
Bidang Kajian : Kebahasaan/Kesastraan/Kemadureaan*)
Dosen Pembimbing : Dr. H. Moh Muhlis Solichin, M.Ag.

Pamekasan,2021
Ketua Prodi,

Moh Hafid Effendy, M.Pd.
NIP 198201062011011007

Lampiran 7



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
 Website: fatar.iainmadura.ac.id; e-mail: tarbiyah@iainmadura.ac.id

Pamekasan, 10 Maret 2022

Nomor: B-847/In.38/FT/TL.00/03/2022
 Perihal: Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu
Kepala MAS Al-Kautsar
 di -
 Pamekasan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb,

Salam silaturahmi kami sampaikan. Dalam rangka penyusunan Skripsi pada program sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Tarbiyah IAIN Madura, kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mahasiswa berikut :

Nama	: Ernawati Ningsih
NIM	: 18381072039
Semester	: VIII
Prodi	: TBIN
Judul Penelitian	: Strategi Mengajar dalam Pembelajaran Teks Anekdote pada Siswa Kelas X MA di Yayasan Pendidikan Islam Al-Kautsar Talagah Blumbungan
Dosen Pembimbing	: Dr. H. Moh. Muchlis Solichin, M. Ag.

Guna memperoleh izin melaksanakan penelitian di instansi Bapak/Ibu terkait dengan topik penelitian di atas.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Dr. H. Atiqullah, S. Ag., M.Pd
 NIP. 197305041999031015

Lampiran 8



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MA AL-KAUTSAR**

ALAMAT : DSN. TELAGA SARI DESA. BLUMBUNGAN KEC. LARANGAN KAB. PAMEKASAN
AKTE NOTARIS : R. AHMAD RAMALI, SH. NO. 01 TGL. 01 April 2006

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 0138/YASPI-AK/MA/SK/IV/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama Lengkap : DEWI WAHYU WIJAYA, S.Pd
Tempat/Tgl. Lahir : Pasuruan, 20 Juli 1988
Jabatan : Kepala MA Al-Kautsar
Alamat Madrasah : Dusun Telaga Sari Desa Blumbungan Kec. Larangan

Menerangkan bahwa :

Nama : ERNAWATI NINGSIH
Tempat tanggal lahir : Pamekasan, 16 Februari 2000
NIM : 18381072039
Prodi : Tadris Bahasa Indonesia (TBIN)
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : Strategi Mengajar dalam Pembelajaran Teks Anekdote pada Siswa kelas X MA di Yayasan Pendidikan Islam Al-Kautsar Talagah Blumbungan
Pembimbing : Dr. H. Moh. Muchlis Solichin, M.Pd

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di MA Al-Kautsar Telaga Sari Blumbungan Larangan Pamekasan pada tanggal 14 Maret – 25 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 14 April 2022

