

## ABSTRACT

Eko Purwanto, 2019, Establishing Students' Independence Through *Practical Life* Activities at SDIT Al-Uswah Pamekasan, Thesis, Magister Program in Islamic Education, Postgraduate IAIN Madura, Advisors: Dr. Siswanto, M.Pd.I and Dr. Hj. Waqiatul Masrurah, M.Si.

**Keywords:** independent, *practical life*.

Opportunity makes independence can be possible to develop well. These opportunities could be provided by parents, teachers, and the environment by giving freedom and belief for children in carrying out their developmental tasks. The role of parents and teachers is to supervise, guide, direct and set an example so that children remain in a condition that does not endanger their safety. SDIT Al-Uswah Pamekasan is an educational institution that provides such opportunities for students to become more independent. The opportunity is reflected in an activity called *practical life*.

This study reveals the way to create students' independence through *practical life* activities at SDIT Al-Uswah Pamekasan. This research is focused on three problems, namely how the *practical life* activities, how to establish students' independence through *practical life* activities, and how the role of parents / family in establishing students' independence through *practical life* activities.

The method used in this study is a qualitative approach, the type of descriptive research exactly. Data collection techniques with interviews, observation and documentation. Data analysis used in this research is data reduction/data condensation, data display, and data verification. As well as checking the validity of the data by extending the presence of researchers, triangulation and analysis of negative cases.

The results of this study indicate that the *practical life* activities at SDIT Al-Uswah Pamekasan are categorized into two parts, namely practical verbal life and practical non-verbal life. Then from both of them there are *practical life* activities that are integrated with classroom learning in the form of practice. *Practical life* activities provide opportunities for students to learn directly, especially those related to daily life skills activities. *Practical life* activities can establish students' independence, both physical independence and psychological independence. supervise, guide, direct and set an example when the child is at home. It is intended that children's learning is aligned between school and home. That way the school provides special programs for parents to help children's learning at home, especially those related to *practical life* activities.

## ملخص البحث

إيكوا بور ونطوا 2019 بناء استقلال التلاميذ ببرنامج الحياة العلمية بمدرسة الأسوة الابتدائية بامكاسن، رسالة في الدراسات الإسلامية، درجة الماجستير بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية، المشرف الأول: الدكتور سوسوانطو الماجستير، والمشرفة الثانية: الدكتورة الحاجة واقعة المسرورة. الكلمات الرئيسية: استقلال، الحياة العملية.

إن قيمة الاستقلال في نفس الطلاب ستترقى مع امكانية الفرصة المناسبة لهم. وهذه الإمكانية موجهة إلى الطلاب من قبل الآباء أو المدرسين أو البيئة ليمتعوا بما أولاء الطلاب لترقية ما لهم من الأهلية. أما دور الآباء والمدرسون في مثل هذه القضية فهو إشرافهم وإرشادهم وتوجيههم إلى ما هو خير لهم لئلا يكون الطلاب في حالة غير مرجوة وذلك بإعطائهم الأسوة الحسنة. فمدرسة الأسوة الابتدائية بامكاسن لمن مدرسة تراعي قيمة الاستقلال في نفس الطلاب حيث تتصور قيمة ذلك الاستقلال في برامج الحياة العملية فيها.

يتناول هذا البحث العلمي على كيفية بناء استقلال التلاميذ ببرنامج الحياة العلمية بالمدرسة الابتدائية التكنولوجية الأسوة بامكاسن. ويتركز هذا البحث إلى ثلاثة أسئلة أساسية: أولها: كيف برنامج الحياة العلمية في المدرسة الابتدائية التكنولوجية بالمدرسة الابتدائية التكنولوجية الأسوة بامكاسن؟، وثانيها: كيف طريقة بناء استقلال التلاميذ ببرنامج الحياة العلمية بالمدرسة الابتدائية التكنولوجية الأسوة بامكاسن؟، وثالثها: كيف دور الآباء والأمهات في بناء استقلال أبنائهم (التلاميذ) ببرنامج الحياة العلمية بالمدرسة الابتدائية التكنولوجية الأسوة بامكاسن؟.

أما طرق مدخل البحث ونوعه المستخدم في هذا البحث فهو طريقة البحث النوعي وذلك باستخدام جمع البيانات الثلاثة: المقابلة والملاحظة والتوثيق، واستخدام الباحث طريقة بيل وهوبرمان في تحليل البيانات وهي بتحديد البيانات ثم عرضها ثم تحقيقها.

وقد خرج هذا البحث العلمي بنتيجة بأن برنامج الحياة العلمية بالمدرسة الابتدائية الحكومية التكنولوجية الأسوة بامكاسن تنقسم إلى قسمين: الحياة العملية اللفظية والحياة العملية غير اللفظية ومن كليهما برنامج يتعلق بالعملية الفصلية على شكل تطبيقي. وهذا البرنامج يسمح للتلاميذ ويعطيهم سعة الفرصة للتعلم على شكل مباشر وخاصة في ما يتعلق بالتطبيق على العمليات اليومية. ويمثل هذا البرنامج الذي ينطلق من كليهما يمكن بناء استقلال التلاميذ إما من الناحية الجسدية وإما من الناحية النفسية. ولمساعدة ترقية استقلالهم يفترض لجميع الآباء والأمهات تطبيق برنامج الحياة العلمية في بيوتهم ويقصد ذلك لتسوية غرض التربية الجارية في المدرسة بالبيت وإجراء

ذلك، أعطت المدرسة البرامج الخاصة تتضمن من برنامج الحياة العملية إلى أولياء التلاميذ ليستفيدوا بذلك في بيوتهم.