

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Latar Belakang Objek

Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 1 Galis pada awalnya terletak di SDN Bulay 1 di Jl. Raya Galis, Bulay Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan yang berdiri pada tahun 1983 dan pada saat itu kegiatan belajar mengajar masih dilakukan pada sore hari di karenakan pada pagi hari ada kegiatan belajar mengajar dari SDN Bulay 1. Dan pada tahun 1983 SMPN 1 Galis hanya terdiri dari 1 kelas yaitu kelas VII, pada tahun 1984 ruang kelas bertambah menjadi 2 yaitu kelas VII dan kelas VIII.

Kepala sekolah SMPN 1 Galis pada tahun 1983 adalah bapak Samsudin jumlah guru PNS 4 orang dan Guru Tidak Tetap (GTT) 6 orang serta petugas Tata Usaha (TU). Meskipun SMPN 1 Galis masih menempati sekolah SDN Bulay 1 bapak Samsudin besta guru yang lain tetap semangat dalam membangun sekolah tersebut. Kegiatan belajar mengajar tetap berjalan secara efektif, bukan hanya dalam hal belajar mengajar akan tetepi kegiatan ekstrakurikuler pun berjalan lancar seperti halnya pramuka dan voli.

Pada tahun pelajaran 1985/1986 SMPN 1 Galis membangun sekolah di Jl. Raya Galis Desa Galis Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan dan sekolah tersebut merupakan satu-satunya Sekolah Menengah Pertama yang ada di Kecamatan Galis. Setiah tahun ke tahun SMPN 1 Galis mengalami perkembangan mulai dari pembangunan, siswa, kegiatan sekolah serta sarana dan prasarana sekolah.

2. Profil Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Galis
- b. No. Statistik Sekolah : 201052604018
- c. NPSN : 20537422
- d. Jenjang Pendidikan : SMP
- e. Status Sekolah : Negeri
- f. Nilai Akreditasi Sekolah : B
- g. Alamat Sekolah : Jl. Raya Galis
: Kecamatan Galis
: Kabupaten Pamekasan
: Provinsi Jawa Timur
- h. Posisi Geografis : -7.15234 Lintang 113.550837 Bujur
- i. Nomor Telepon : 03243515073
- j. Tanggal SK Pendirian Sekolah : 02-12-1983
- k. Tanggal SK Izin Operasional : 07-06-1984
- l. Status Kepemilikan : Milik Pemerintah Daerah
- m. Luas Tanah : 9515m²
- n. Jumlah Rombel : 18

3. Data Siswa dalam 4 (empat) tahun terakhir

Tabel 4.1

Jumlah Siswa SMPN 1 Galis Pamekasan Tahun Pelajaran 2016-2020

Tahun Pelajaran	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX			
	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel
2016/ 2017	150	6	153	6	153	6	478	18

2017/ 2018	142	6	149	6	173	6	464	18
2018/ 2019	144	5	144	6	149	6	437	17
2019/ 2020	132	6	145	6	145	6	422	18

4. Visi dan Misi Sekolah

Visi SMPN 1 Galis adalah unggul dalam prestasi, berakhlak mulia, dan berwawasan lingkungan.

Misi SMPN 1 Galis

- a. Mengefektifkan proses belajar mengajar yang interaktif dan inovatif melalui MGMP dalam mengembangkan penetapan CTL dan PAKEM.
- b. Meningkatkan kualitas sumber daya tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.
- c. Menumbuhkan semangat belajar, disiplin tertib, rajin, etos kerja yang tinggi dengan penuh percaya diri.
- d. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
- e. Membentuk, membina dan dan mengembangkan kelompok belajar bidang studi yang di UN-kan untuk menciptakan persaingan yang sehat dalam berprestasi di bidang Akademik.
- f. Membentuk, membina, dan mengembangkan keterampilan siswa dalam berorganisasi dan bermasyarakat melalui LDK dan pramuka.
- g. Membentuk, membina, dan mengembangkan ekstrakurikuler olahraga voli, futsal, bulutangkis, basket, baik putera maupun puteri yang mampu menjadi juara umum dalam pertandingan di tingkat kabupaten.

- h. Menumbuhkan semangat siswa dan membinaanya untuk berkarya di bidang keterampilan.
- i. Mengoptimalkan fungsi layanan BK
- j. Membekali siswa untuk mampu mengakses berbagai informasi yang positif melalui internet.
- k. Meningkatkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama islam, sehingga terwujud masyarakat sekolah yang mandiri untuk mendukung dan mensukseskan program pemerintah kabupaten pamekasan yaitu gerakan pengembangan syari'at islam (gerbang salam).
- l. Melaksanakan manajemen partisipatif.
- m. Menerapkan budaya sehat dan berbasis lingkungan.
- n. Mengajak warga sekolah mencegah terjadinya pencemaran lingkungan.
- o. Mengajak warga sekolah untuk aktif dalam mengolah limbah yang bernilai manfaat.
- p. Mendorong warga sekolah peduli terhadap lingkungan dimana berada.
- q. Melestarikan dan memanfaatkan keanekaragaman hayati di lingkungan sekolah.

5. Kegiatan SMPN 1 Galis

Kegiatan adalah sesuatu aktivitas yang dilakukan dan dilaksanakan oleh individu atau kelompok dalam waktu tertentu. Kegiatan dalam sekolah SMP Negeri 1 Galis Pamekasan ini ada beberapa hal, seperti. Perkumpulan semua guru-guru, Jum'at bersih (dzikir dan senam), pembinaan terhadap kelas unggulan, JJS.

a. Perkumpulan semua Guru SMPN 1 Galis Pamekasan

Didalam kegiatan ini menjadi rutinitas semua guru SMPN 1 Galis Pamekasan yang dilaksanakan 1 bulan sekali bertempat di Musholla SMPN 1 Galis, terkadang juga ditempatkan di salah satu rumah guru pada waktu tertentu. Tujuan dari kegiatan ini antara lain;

- a) Mempererat tali silaturahmi sesama guru beserta keluarganya.
- b) Kegiatan yang membahas tentang kemajuan dan perkembangan semua siswa-siswi setiap kelas oleh wali kelas yang kemudian di diskusikan bersama.
- c) Membahas agenda yang akan menunjang perkembangan peserta didik.

b. Jum'at Bersih, Dzikir dan Senam

Setiap hari Jum'at ada tiga kegiatan yang menjadi rutinitas di SMPN 1 Galis Pamekasan yaitu kebersihan, dzikir bersama dan Senam. Pelaksanaan kegiatan ini dilakukan secara bergantian setiap minggunya. Kebersihan ini di ikuti oleh semua guru dan siswa-siswi dari kelas VII, VIII dan IX yang mempunyai tugas masing-masing (pembagian) tempat untuk dibersihkan. Karena melihat letak dan kondisi sekolah sangat luas.

Dzikir bersama, kegiatan ini dilakukan oleh semua guru dan siswa siswi SMPN 1 Galis Pamekasan yang di tempatkan di Musholla SMPN 1 Galis. Tujuan kegiatan ini, meningkatkan keimanan dan ketaqwaan semua guru dan peserta didik kepada-Nya

c. Pelaksanaan Jalan-jalan Sehat (JJS)

Kegiatan ini dilakukan tidak menentu, tetapi kegiatan jjs ini dilaksanakan minimal 1 kali dalam setahun/ 2 semester. Kegiatan ini diikuti hanya untuk siswa

dan siswi SMPN 1 Galis Pamekasan. Biasanya pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan hari Jum'at (pengganti dari kegiatan Senam).

d. Mengaji (Surah Yasin) Bersama

Setiap pagi sebelum memulai mata pelajaran atau proses belajar mengajar semua siswa-siswi dan semua guru serta karyawan berdo'a dan mengaji Surah Yasin yang dipandu oleh siswa SMPN 1 Galis Pamekasan secara bergantian, sesuai jadwal yang sudah ditetapkan.

e. Binjar (Bimbingan Belajar)

Kegiatan ini dilaksanakan pada bulan Januari sampai Maret, pembinaan untuk persiapan siswa-siswi kelas IX dalam menghadapi UNBK.

f. Sholat Berjema'ah

Kegiatan rutinitas setiap hari yang terjadwal secara bergantian. Setiap harinya 3 kelas yang ikut melaksanakan sholat berjema'ah. Pada jam terakhir (pukul 12.10 WIB).

6. Keadaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana sekolah merupakan salah satu faktor penunjang dalam pencapaian keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah. Tentunya hal tersebut dapat dicapai apabila ketersediaan sarana dan prasarana sekolah memadai disertai dengan pengelolaan secara optimal.

SMPN 1 Galis Pamekasan memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai, kondisi sarana yang cukup baik membantu berlangsungnya pembelajaran dengan baik, seperti halnya kursi dan meja murid, papan tulis, buku bacaan dan sebagainya. Sedangkan prasarana di SMPN 1 Galis memiliki persentase tingkat kerusakan yang berbeda mulai dari 23,04% - 54,76%.

7. Penyajian Data Angket

Dalam penelitian ini peneliti menyebarkan angket sebanyak 105 sampel yang ditujukan kepada siswa SMPN 1 Galis Pamekasan yang diberikan secara acak yang seimbang dan bertingkat. Sedangkan cara pemberian skor masing-masing soal, peneliti menggunakan skala skor 1-3 dengan penjelasan sebagai berikut:

- a. Jawaban (a) mendapat skor 3.
- b. Jawaban (b) mendapat skor 2.
- c. Jawaban (c) mendapat skor 1.

Berikut hasil penyebaran angket yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan data mengenai ada tidaknya pengaruh minat belajar dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 1 Galis Pamekasan dapat dilihat dari table berikut:

Tabel 4.2
Distribusi Jawaban Variabel X (Minat Belajar)

No	Nama	Butir Pertanyaan										A	B	C
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Radityo Hilmadhany P	a	a	a	b	a	c	a	a	b	b	6	3	1
2	Selviana	b	b	a	b	b	b	b	a	b	b	2	8	0
3	Dewi Lina Savira	a	a	a	b	a	c	a	a	b	b	6	3	1
4	Ulfiatul Nabila	a	a	a	c	a	c	a	a	b	b	6	2	2
5	Natasya Nur Widiya	b	a	a	b	a	c	a	a	b	b	5	4	1
6	Ach. Hoiri	a	a	a	b	a	c	a	a	b	a	7	2	1
7	Achmad Anshorillah S.	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	9	1	0
8	Dewi Pusfita Sari	a	a	a	b	a	c	a	b	b	b	5	4	1
9	Indah Wukandari E.W.	a	a	a	b	a	b	a	a	b	a	7	3	0
10	Fardan Setiawan	a	b	a	b	b	b	b	a	a	b	4	6	0

11	Moh. Firmansyah	a	a	b	b	b	b	a	a	c	b	4	5	1
12	Moh. Mulyadi	a	c	a	b	a	c	a	a	a	a	7	1	2
13	Nura Aprilia Tika M.	b	a	a	b	a	c	a	a	b	b	5	4	1
14	Khomisah Lailatin	a	a	a	c	a	c	b	a	b	b	5	3	2
15	Nabilatu Nada	b	a	a	a	a	c	a	a	b	a	7	2	1
16	Vika Septiawati	a	a	a	b	a	c	a	a	a	b	7	2	1
17	Andi Firdausi	a	a	b	b	b	b	a	a	c	b	4	5	1
18	Ilham Aditiya	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	5	5	0
19	Ahmad Faiq	b	b	a	b	b	b	b	a	b	b	2	8	0
20	Rita Yuliyanti	a	a	a	b	a	b	a	a	b	a	7	3	0
21	Intan Nurjannah	a	a	a	b	a	b	a	a	b	a	7	3	0
22	Sholehatul Mabruroh	a	a	a	b	a	c	a	a	b	b	6	3	1
23	Surya Efendi	a	a	a	b	a	c	a	b	b	b	5	4	1
24	Dwi Cahya P. M.	a	c	a	b	a	c	a	a	a	a	7	1	2
25	Sitti Korotul Aini	a	a	a	c	a	c	b	a	b	b	5	3	2
26	Diky Hendra Saputra	b	a	a	b	a	c	a	a	b	b	5	4	1
27	Nur Holifah	a	a	a	c	a	c	b	a	b	b	5	3	2
28	Sukma Ayu Murti	b	b	a	b	b	b	b	a	b	b	2	8	0
29	Cyntia Ela Maghfira	b	b	a	b	b	b	b	a	b	b	2	8	0
30	Indah Desinta Sari	a	a	a	b	a	c	b	a	b	b	5	4	1
31	Nur Sulaiha	a	a	b	b	b	b	a	a	c	b	4	5	1
32	Siti Aisyah	a	a	b	c	b	b	a	a	b	b	4	5	1
33	Kurrotu A'yun	a	a	a	c	a	c	b	a	b	b	5	3	2
34	Wahyu Kurniawan	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	1	9	0
35	Mohammad Akbar	b	a	a	b	a	c	b	a	b	c	4	4	2
36	Yudik Alfarisi	a	a	b	c	a	c	a	b	a	b	5	3	2
37	Rela Prawesta	a	a	a	c	a	c	a	a	b	b	6	2	2
38	Syifa Indana Farodisa	b	b	a	c	a	b	b	a	c	a	4	4	2
39	Irma Purwati	a	a	a	b	a	c	b	a	b	b	5	4	1
40	Moh. Ferdian Syach	a	a	a	c	b	c	a	a	b	a	6	2	2
41	Moh. Lailur Rahman	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	1	9	0
42	Bima Bayu Setyawan	a	b	a	b	a	b	a	a	b	b	5	5	0
43	Muhammad Toriqus S.	a	a	a	b	a	b	a	a	b	a	7	3	0
44	Arif Abdillah	b	a	a	a	a	c	a	a	b	a	7	2	1
45	susantiNurul Fitriyah	a	a	a	b	b	b	b	b	b	b	3	7	0
46	Indah Ilmiastutik M.	a	a	a	b	b	b	b	b	b	b	3	7	0
47	Izza Nur Alieta F.	b	a	a	b	a	b	a	a	b	b	5	5	0
48	Rafika Septian H.	a	b	a	b	a	b	a	a	c	a	6	3	1

49	Fifin Indriyani	a	a	a	b	a	b	a	a	b	a	7	3	0
50	M Munib Zain	a	a	a	c	a	c	a	a	b	b	6	2	2
51	Gustini	b	a	a	a	a	c	a	a	b	a	7	2	1
52	Faridz Darmawan F.	a	a	a	b	a	c	a	a	a	b	7	2	1
53	Moh. Sulhan	b	a	a	b	a	c	a	a	b	a	6	3	1
54	Safarina Dwi Fani	a	a	b	c	b	b	a	a	b	b	4	5	1
55	Gunawan	b	b	a	c	a	b	b	a	c	a	4	4	2
56	Dewi Fuji Astutik	a	a	a	b	a	c	b	a	b	b	5	4	1
57	Dini Sabila Restiana	b	a	a	a	a	c	a	a	b	a	7	2	1
58	Indra Ardiansyah	a	a	a	c	b	c	a	a	b	a	6	2	2
59	Nada Risman	b	b	a	c	a	b	b	a	c	a	4	4	2
60	Suhaidiyah	a	a	a	c	a	b	b	a	b	b	5	4	1
61	Niken Dewi A.S.	a	b	a	b	a	b	b	a	c	b	4	5	1
62	Tri Fajar Sutikno	a	a	a	b	a	c	b	a	b	b	5	4	1
63	Sofiani Fajariyah	a	a	a	a	a	c	a	a	c	c	7	0	3

Table 4.3

Skor Jawaban Angket Variabel X (Minat Belajar)

No	Frekuensi Jawaban			Skor			Jumlah
	A	B	C	A(3)	B(2)	C(1)	
1	6	3	1	18	6	1	25
2	2	8	0	6	16	0	22
3	6	3	1	18	6	1	25
4	6	2	2	18	4	2	24
5	5	4	1	15	8	1	24
6	7	2	1	21	4	1	26
7	9	1	0	27	2	0	29
8	5	4	1	15	8	1	24
9	7	3	0	21	6	0	27
10	4	6	0	12	12	0	24
11	4	5	1	12	10	1	23
12	7	1	2	21	2	2	25
13	5	4	1	15	8	1	24
14	5	3	2	15	6	2	23

15	7	2	1	21	4	1	26
16	7	2	1	21	4	1	26
17	4	5	1	12	10	1	23
18	5	5	0	15	10	0	25
19	2	8	0	6	16	0	22
20	7	3	0	21	6	0	27
21	7	3	0	21	6	0	27
22	6	3	1	18	6	1	25
23	5	4	1	15	8	1	24
24	7	1	2	21	2	2	25
25	5	3	2	15	6	2	23
26	5	4	1	15	8	1	24
27	5	3	2	15	6	2	23
28	2	8	0	6	16	0	22
29	2	8	0	6	16	0	22
30	5	4	1	15	8	1	24
31	4	5	1	12	10	1	23
32	4	5	1	12	10	1	23
33	5	3	2	15	6	2	23
34	1	9	0	3	18	0	21
35	4	4	2	12	8	2	22
36	5	3	2	15	6	2	23
37	6	2	2	18	4	2	24
38	4	4	2	12	8	2	22
39	5	4	1	15	8	1	24
40	6	2	2	18	4	2	24
41	1	9	0	3	18	0	21
42	5	5	0	15	10	0	25
43	7	3	0	21	6	0	27
44	7	2	1	21	4	1	26
45	3	7	0	9	14	0	23

46	3	7	0	9	14	0	23
47	5	5	0	15	10	0	25
48	6	3	1	18	6	1	25
49	7	3	0	21	6	0	27
50	6	2	2	18	4	2	24
51	7	2	1	21	4	1	26
52	7	2	1	21	4	1	26
53	6	3	1	18	6	1	25
54	4	5	1	12	10	1	23
55	4	4	2	12	8	2	22
56	5	4	1	15	8	1	24
57	7	2	1	21	4	1	26
58	6	2	2	18	4	2	24
59	4	4	2	12	8	2	22
60	5	4	1	15	8	1	24
61	4	5	1	12	10	1	23
62	5	4	1	15	8	1	24
63	7	0	3	21	0	3	24
Jumlah							1521

Table 4.4

Nilai Variabel Y (Prestasi Belajar (Diambil dari Nilai Rapor Semester Ganjil

Tahun Pelajaran 2019/2020))

NO	NAMA	KELAS	NILAI
1	Radityo Hilmadhany P	VII A	80
2	Selviana	VII A	79
3	Dewi Lina Savira	VII A	80.5
4	Ulfiatul Nabila	VII A	78.5
5	Natasya Nur Widiya	VII B	79
6	Ach. Hoiri	VII B	80

7	Achmad Anshorillah S.	VII B	89
8	Dewi Pusfita Sari	VII C	79.5
9	Indah Wulandari E. W.	VII C	81.5
10	Fardan Setiawan	VII C	78.5
11	Moh. Firmansyah	VII D	78.5
12	Moh. Mulyadi	VII D	79
13	Nura Aprilia Tika Maulani	VII D	79
14	Khomisah Lailatin	VII E	79
15	Nabilatu Nada	VII E	79
16	Vika Septiawati	VII E	79
17	Andi Firdausi	VII F	77.5
18	Ilham Aditiya	VII F	77.5
19	Ahmad Faiq	VII F	78
20	Rita Yuliyanti	VIII A	87.5
21	Intan Nurjannah	VIII A	86.5
22	Sholehatul Mabrurroh	VIII A	85
23	Surya Efendi	VIII A	82
24	Dwi Cahya P.M.	VIII A	84.5
25	Sitti Korotul Aini	VIII B	80
26	Diky Hendra Saputra	VIII B	81
27	Nur Holifah	VIII B	80.5
28	Sukma Ayu Murti	VIII B	81.5
29	Cyntia Ela Maghfira	VIII B	81.5
30	Indah Desinta Sari	VIII C	79
31	Nur Sulaiha	VIII C	79
32	Siti Aisyah	VIII C	79
33	Kurrotu A'yun	VIII D	78
34	Wahyu Kurniawan	VIII D	76.5
35	Mohammad Akbar	VIII D	77.5
36	Yudik Alfarisi	VIII E	76.5
37	Rela Prawesta	VIII E	77.5

38	Syifa Indana Farodisa	VIII E	77
39	Irma Purwati	VIII F	78.5
40	Moh. Ferdian syach	VIII F	79
41	Moh Lailur Rahman	VIII F	78.5
42	Bima Bayu Setyawan	IX A	90
43	Muhammad Toriquis Salam	IX A	89
44	Arif Abdillah	IX A	87.5
45	Susanti Nurul Fitriyah	IX A	87.5
46	Indah Ilmiastutik Maulida	IX A	89
47	Izza Nur Alieta F	IX B	86.5
48	Rafika Septian Hikmawati	IX B	86.5
49	Fifin Indriyani	IX B	87
50	M Munib Zain	IX B	86.5
51	Gustini	IX B	85
52	Faridz Darmawan F	IX C	86.5
53	Moh. Sulhan	IX C	85
54	Safarina Dwi Vani	IX C	83.5
55	Gunawan	IX D	80
56	Dewi Fuji Astutik	IX D	89
57	Dini Sabila Restian	IX D	87.5
58	Indra Ardiansyah	IX E	80.5
59	Nada Risman	IX E	81
60	Suhaidiyah	IX E	84.5
61	Niken Dewi A.S	IX F	84
62	Tri Fajar Sutikno	IX F	85
63	Sofiani Fajariyah	IX F	84
Jumlah			5163

8. Data Observasi

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan di SMPN 1 Galis Pamekasan setelah mendapatkan izin dari tempat penelitian, peneliti memulai penelitian dari tanggal 08 Januari-06 Februari.

Setelah penyebaran angket pada siswa kelas VII sampai kelas IX langkah selanjutnya peneliti mengobservasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang sedang berlangsung pada tanggal 22 Januari 2020 pada jam 08.30, mendapatkan hasil sebagai berikut:

a. Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Minat merupakan kecenderungan pada hal tertentu, rasa senang merupakan salah satu ciri-ciri seseorang berminat dalam suatu hal. Minat seseorang dapat dipengaruhi oleh diri sendiri dan juga dapat dipengaruhi oleh hal-hal yang ada di sekitarnya, seperti halnya guru, teman, orang tua dan lingkungan. Seperti pendapat dari Muchlis Solichin yang menyatakan bahwa minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian.¹ Dari pendapat tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwasanya minat dapat ditumbuh kembangkan oleh diri sendiri maupun hal-hal yang ada di sekitarnya.

Di sekolah guru berperan mendidik dan membimbing siswa, hal ini terbukti bahwasanya guru berpengaruh dalam meningkatkan minat belajar siswa. Seperti halnya siswa di SMPN 1 Galis Pamekasan, tidak semua siswa berminat dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Ada siswa yang berminat ada pula yang tidak begitu berminat dalam belajar, hal itu disebabkan bagaimana cara guru menyampaikan materi serta bagaimana guru dalam menkondisikan siswanya.

¹ Sholichin, *Psikologi Belajar*, hlm. 133.

Dalam hal ini guru harus mempunyai *passion* (gairah) dalam mempengaruhi siswa untuk belajar. Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti, peneliti menyimpulkan bahwa siswa lebih tertarik pada guru yang jelas dalam menyampaikan materi, tegas kepada siswa yang bermain-main ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung sehingga siswa dapat belajar dengan efektif, serta siswa tertarik kepada guru yang dapat menggunakan metode yang sesuai dengan kondisi siswa.

Dalam meningkatkan minat belajar siswa, guru juga perlu memilih metode yang cocok dengan kondisi siswa, ketika siswa sudah jenuh dalam belajar maka metode bermain juga diperlukan dalam pembelajaran, metode ini sangat membantu guru dalam mengkondisikan siswa yang sudah jenuh dalam belajar, siswa di ajak bermain sambil menyelipkan materi-materi didalamnya sehingga siswa merasakan suasana baru, yang mana untuk mendapatkan ilmu tidak selalu harus membaca dan mendengarkan penyampaian guru akan tetapi dengan bermain sambil belajar juga akan mendapatkan ilmu sehingga siswa tidak merasa bosan dan guru dapat meningkatkan minat belajar siswa.

b. Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi

Siswa mendengarkan apa yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru, dalam hal ini guru sangat berpengaruh jika apa yang disampaikan atau yang dijelaskan menggunakan metode yang menarik maka siswa akan memperhatikannya apabila guru dalam menyampaikan materi kurang atau metode yang digunakan tidak tepat maka perhatian siswa akan pelajaran tersebut kurang.

Dalam setiap kelas karakter siswa berbeda-beda tergantung mayoritas penghuni dan hal tersebut akan mempengaruhi guru dalam menggunakan strategi yang akan dipakai guru. Siswa yang kecenderungannya penurut akan

memudahkan guru dalam penggunaan metode dalam belajar, akan tetapi jika menghadapi siswa yang kecenderungannya bermain maka metode yang digunakan guru haruslah sesuai dengan kondisi siswa seperti halnya bermain sambil belajar, dalam hal ini guru dapat menyelipkan pertanyaan agar daya fikir siswa terasah setelah mengikuti pelajaran, sehingga dapat mendorong minat belajar siswa.

Minat sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, dengan adanya minat maka siswa akan mudah menerima materi pelajaran dan meningkatkan semangat siswa dalam belajar, sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar yang diinginkan.

Di lingkungan keluarga seorang anak membutuhkan perhatian dan dorongan orang tua dalam menumbuhkan minat belajar sehingga dapat meningkatkan prestasinya dalam belajar. Sedangkan di sekolah siswa membutuhkan guru untuk membimbing dan mendorong siswa agar dapat menumbuhkan minat belajar sehingga siswa dapat meningkatkan prestasinya dalam belajar, semua siswa berhak mendapatkan bimbingan dan arahan dari guru agar dapat belajar aktif di dalam kelas maupun di luar kelas untuk mendapatkan nilai baik. Seperti yang dikatakan oleh salah satu guru agama Islam di SMPN 1 Galis Pamekasan bahwa, siswa perlu bimbingan dan arahan dari guru agar semangat dalam belajar sehingga dapat menimbulkan minat belajar siswa dan meningkatkan prestasi siswa baik dalam segi kognitif, afektif dan psikomotorik.

B. Pembuktian Hipotesis

Setelah hasil angket diklasifikasikan sebagaimana table di atas, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut dengan menggunakan rumus kolerasi produk moment. Namun sebelum dianalisis terlebih dahulu data tersebut perlu dimasukkan ke dalam table persiapan menghitung “r” kerja sehingga memudahkan dalam menganalisis, hal tersebut dilakukan sebab data yang diperoleh masih bersifat mentah. Adapun langkah-langkah perhitungan dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Menjumlah masing-masing nilai variabel X dan variabel Y.
2. Mencari nilai rata-rata (mean) variabel X dan variabel Y yaitu dengan cara menjumlah nilai pada masing-masing variabel X dan variabel Y dibagi banyaknya yang diteliti.
3. Mencari nilai x dan y kecil dengan cara variabel X dan Variabel Y dikurangi dengan nilai rata-rata (mean) dari variabel X dan variabel Y.
4. Mencari nilai x^2 dan y^2 dengan cara mengkuadratkan nilai x kecil dan nilai y kecil.
5. Mencari xy dengan cara nilai x kecil dikalikan dengan nilai y kecil.

Untuk lebih jelasnya mengenai table persiapan menghitung “r” kerja dapat peneliti sajikan sebagai berikut:

Table 4.5

Table Persiapan untuk Mencari Koefisien antara Variabel X dan Variabel Y

NO	X	Y	X	Y	x^2	y^2	xy
1	25	80	0.9	-1.9	0.81	3.61	-1.71
2	22	79	-2.1	-2.9	4.41	8.41	6.09
3	25	80.5	0.9	-1.4	0.81	1.96	-1.26

4	24	78.5	-0.1	-3.4	0.01	11.56	0.34
5	24	79	-0.1	-2.9	0.01	8.41	0.29
6	26	80	1.9	-1.9	3.61	3.61	-3.61
7	29	89	4.9	7.1	24.01	50.41	34.79
8	24	79.5	-0.1	-2.4	0.01	5.76	0.24
9	27	81.5	2.9	-0.4	8.41	0.16	-1.16
10	24	78.5	-0.1	-3.4	0.01	11.56	0.34
11	23	78.5	-1.1	-3.4	1.21	11.56	3.74
12	25	79	0.9	-2.9	0.81	8.41	-2.61
13	24	79	-0.1	-2.9	0.01	8.41	0.29
14	23	79	-1.1	-2.9	1.21	8.41	3.19
15	26	79	1.9	-2.9	3.61	8.41	-5.51
16	26	79	1.9	-2.9	3.61	8.41	-5.51
17	23	77.5	-1.1	-4.4	1.21	19.36	4.84
18	25	77.5	0.9	-4.4	0.81	19.36	-3.96
19	22	78	-2.1	-3.9	4.41	15.21	8.19
20	27	87.5	2.9	5.6	8.41	31.36	16.24
21	27	86.5	2.9	4.6	8.41	21.16	13.34
22	25	85	0.9	3.1	0.81	9.61	2.79
23	24	82	-0.1	0.1	0.01	0.01	-0.01
24	25	84.5	0.9	2.6	0.81	6.76	2.34
25	23	80	-1.1	-1.9	1.21	3.61	2.09
26	24	81	-0.1	0.9	0.01	0.81	-0.09
27	23	80.5	-1.1	-1.4	1.21	1.96	1.54
28	22	81.5	-2.1	-0.4	4.41	0.16	0.84
29	22	81.5	-2.1	-0.4	4.41	0.16	0.84
30	24	79	-0.1	-2.9	0.01	8.41	0.29
31	23	79	-1.1	-2.9	1.21	8.41	3.19
32	23	79	-1.1	-2.9	1.21	8.41	3.19
33	23	78	-1.1	-3.9	1.21	15.21	4.29
34	21	76.5	-3.1	-5.4	9.61	29.16	16.74

35	22	77.5	-2.1	-4.4	4.41	19.36	9.24
36	23	76.5	-1.1	-5.4	1.21	29.16	5.94
37	24	77.5	-0.1	-4.4	0.01	19.36	0.44
38	22	77	-2.1	-4.9	4.41	24.01	10.29
39	24	78.5	-0.1	-3.4	0.01	11.56	0.34
40	24	79	-0.1	-2.9	0.01	8.41	0.29
41	21	78.5	-3.1	-3.4	9.61	11.56	10.54
42	25	90	0.9	8.1	0.81	65.61	7.29
43	27	89	2.9	7.1	8.41	50.41	20.59
44	26	87.5	1.9	5.6	3.61	31.36	10.64
45	23	87.5	-1.1	5.6	1.21	31.36	-6.16
46	23	89	-1.1	7.1	1.21	50.41	-7.81
47	25	86.5	0.9	4.6	0.81	21.16	4.14
48	25	86.5	0.9	4.6	0.81	21.16	4.14
49	27	87	2.9	5.1	8.41	26.01	14.79
50	24	86.5	-0.1	4.6	0.01	21.16	-0.46
51	26	85	1.9	3.1	3.61	9.61	5.89
52	26	86.5	1.9	4.6	3.61	21.16	8.74
53	25	85	0.9	3.1	0.81	9.61	2.79
54	23	83.5	-1.1	1.6	1.21	2.56	-1.76
55	22	80	-2.1	-1.9	4.41	3.61	3.99
56	24	89	-0.1	7.1	0.01	50.41	-0.71
57	26	87.5	1.9	5.6	3.61	31.36	10.64
58	24	80.5	-0.1	-1.4	0.01	1.96	0.14
59	22	81	-2.1	-0.9	4.41	0.81	1.89
60	24	84.5	-0.1	2.6	0.01	6.76	-0.26
61	23	84	-1.1	2.1	1.21	4.41	-2.31
62	24	85	-0.1	3.1	0.01	9.61	-0.31
63	24	84	-0.1	2.1	0.01	4.41	-0.21
Jumlah	1521	5163			169,83	956,53	217,39
Rata-rata	24,1429	81,9524					

Dari table persiapan di atas, langkah selanjutnya adalah memasukkan angka-angka yang diperlukan ke dalam rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$\sum X = 1521$$

$$\sum Y = 5163$$

$$\sum X^2 = 169,83$$

$$\sum Y^2 = 956,53$$

$$\sum xy = 217,39$$

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{217.39}{\sqrt{(169,83)(956,53)}}$$

$$r_{xy} = \frac{217.39}{\sqrt{(162,447.4899)}}$$

$$r_{xy} = \frac{217.39}{403,04} = 0,539$$

Berdasarkan analisis data di atas diketahui bahwa “r” kerja yang diperoleh sebesar 0,539. Kemudian untuk membuktikan diterima tidaknya hipotesis yang diajukan penulis, maka nilai “r” kerja tersebut dikonsultasikan dengan harga kritik “r” tabel product moment.

Untuk mengetahui “r” kerja dapat dilihat pada harga kritik “r” tabel product moment baik dalam interval kepercayaan 95% atau 99% sehingga akan diketahui hubungan kedua variabel. Adapun tabel harga kritik *product momen* adalah sebagai berikut:²

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 402.

Tabel 4.6
Harga Kritik “r” Product Moment

N	Interval Kepercayaan	
	95%	99%
60	0,254	0,330
63	0,248	0,322
65	0,244	0,317

Kemudian langkah selanjutnya adalah membandingkan “r” kerja yang diperoleh 0,539 dengan tabel harga kritik *product moment*. Diketahui “r” tabel harga kritik pada N=63 dalam interval kepercayaan 95% diperoleh nilai 0,248 dan dalam interval kepercayaan 99% diperoleh nilai 0,322. Dengan demikian, hipotesis alternatif tidak terarah yang menyatakan bahwa ada pengaruh minat belajar dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 1 Galis Pamekasan “**diterima**”.

Jika “r” kerja sebesar 0,539 dibandingkan dengan tabel *product moment* baik dalam interval kepercayaan 95% maupun 99% maka nilai “r” kerja tersebut lebih besar dari nilai “r” tabel *product moment*, maka nilai “r” kerja signifikan.

Kemudian untuk mengetahui besar tidaknya pengaruh minat belajar dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap prestasi belajar siswa maka nilai “r” kerja yang diperoleh dengan nilai 0,539 terlebih dahulu dapat dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai “r” *product moment* sebagai berikut:

Tabel 4.7
Interpretasi Nilai “r” Product Moment

Besarnya “r” product moment (r_{xy})	Interpretasi
0.00-0,20	Antara variabel X dan Y memang terhadap Kolerasi, akan tetapi kolerasi itu sangat lemah atau rendah sehingga kolerasi itu diabaikan (dianggap tidak ada kolerasi antara variabel X dan Y).
s0.20-0,40	Antara variabel X dan Y terdapat kolerasi yang lemah atau rendah.
0,40-0,70	Antara variabel X dan Y terdapat kolerasi yang sedang atau cukup.
0,70-0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
0,90-1,00	Antara variabel X dan Y terdapat kolerasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

Berdasarkan tabel di atas interpretasi kolerasi “r” *product moment* diketahui bahwa nilai “r” kerja 0,539 berada di antara 0,40-0,70 dengan interpretasi cukup. Maka dengan demikian hasil penelitian peneliti “ ada pengaruh cukup minat belajar dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 1 Galis Pamekasan”.

C. Pembahasan

Setelah pembuktian hipotesis dilakukan, langkah selanjutnya adalah membahas tentang pengaruh minat belajar dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 1 Galis Pamekasan.

1. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Minat merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi usaha yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih serius dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan, yang dengannya akan memiliki semangat yang tinggi untuk tetap konsisten dalam melaksanakan proses pembelajarannya untuk mencapai tujuan belajar.³

Dalam pembelajaran ada dua kegiatan yaitu belajar dan mengajar. Belajar merupakan kegiatan siswa, yang mana dalam hal ini siswa mendapatkan ilmu dari guru, dalam hal ini siswa juga mengkaji pengalaman belajar baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik. Sedangkan mengajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru yang mana dalam hal ini guru mentransfer ilmu kepada siswanya, bukan hanya itu guru juga mempunyai kewajiban untuk membimbing siswanya menjadi pribadi yang baik, dengan belajar siswa dapat mengetahui hal yang baik dan hal yang tidak baik, disinilah peran seorang guru dibutuhkan agar dapat meningkatkan minat belajar siswa agar siswa dapat mencapai tujuan belajar sebagaimana yang dijabarkan di atas.

Tujuan dalam belajar adalah untuk mencapai hasil belajar yang baik, yang mana hasil belajar bisa dikatakan dengan prestasi belajar, seperti halnya pendapat dari Djamarah yang menyatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari

³ Solichin, *Psikologi Belajar*, hlm. 130.

suatu kegiatan yang telah dikerjakan dan diciptakan baik secara individu maupun secara kelompok.⁴

Berdasarkan data-data hasil penelitian tentang pengaruh minat belajar dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 1 Galis Pamekasan lebih besar “r” kerja tabel product moment, yang menunjukkan bahwa nilai “r” kerja yakni 0,539, yang mana nilai tersebut diperoleh dari data angket yang telah dihitung pada tabel persiapan untuk mencari koefisien antara variabel X dengan variabel Y yang menggunakan rumus kolerasi *product moment*.

Untuk membuktikan diterima tidaknya hipotesis yang diajukan peneliti, maka nilai “r” kerja tersebut dikonsultasikan dengan harga kritik “r” tabel product moment. Nilai “r” kerja diperoleh dalam perhitungan yakni 0,539 dengan “r” tabel harga kritik product moment. Diketahui “r” tabel harga kritik pada N=63 dalam interval kepercayaan 95% diperoleh nilai sebesar 0,248 dan dalam interval kepercayaan 99% diperoleh nilai sebesar 0,322. Dari hasil analisis tersebut, maka hasil yang diperoleh nilai “r” kerja lebih besar dari nilai “r” tabel product moment, maka dari hasil penelitian tersebut dinyatakan “ada pengaruh”.

2. Besar Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan data-data hasil penelitian tentang pengaruh minat belajar dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 1 Galis Pamekasan adalah “cukup” hal tersebut diketahui berdasarkan analisis data pada tabel interpretasi product moment yang menunjukkan bahwa “r” kerja 0.539 berada di antara 0,040-0,070. Dengan demikian besarnya pengaruh

⁴ Ibid, hlm. 156.

minat belajar dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 1 Galis Pamekasan adalah “cukup”.

Demikian pembahasan tentang pengaruh minat belajar dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 1 Galis Pamekasan, setelah dibandingkan dan dipadukan antara kajian teori dengan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa “minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar dengan interpretasi “cukup”.

