

ABSTRAK

Lailur Rahman Fajar R. 2020. *Integrasi Integrasi Ilmu dalam Perspektif Imam Suprayogo dan M. Amin Abdullah*, Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam IAIN Madura, Pembimbing: Dr. H. Mohammad Kosim, M.Ag dan Dr. Edi Susanto, S.Ag, M.Fil.I.

Kata Kunci: Integrasi Ilmu, Pohon Ilmu, Jaring Laba-laba Keilmuan.

Islam sebagai agama dan sumber pengetahuan berkembang dengan pesatnya sampai hampir menguasai seluruh Asia dan beberapa negara Eropa. Kemajuan peradaban yang ditorehkan oleh umat Islam tidak terlepas dari pengembangan ilmu pengetahuan dengan mengintegrasikan ilmu-ilmu agama dan kealaman. Namun pada akhirnya, kejayaan umat Islam meredup seiring runtuhnya dinasti Abbasiyah di Baghdad dan kemunduran ilmu pengetahuan yang diakibatkan munculnya dikotomi ilmu. Adanya kristalisasi anggapan bahwa ilmu agama adalah kewajiban individu, sedangkan ilmu umum merupakan kewajiban kolektif, akibat faktor ini, umat dan negara Islam saat ini lambat dalam kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kekeliruan anggapan tersebut dampaknya sampai saat ini masih dirasakan oleh umat Islam. Di mana umat Islam jauh tertinggal dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Dengan ini, maka umat Islam berusaha berbenah untuk mengobati bekas-bekas luka sejarah yang diakibatkan oleh dikotomi ilmu, diantaranya dengan memformulasikan sistem dan konsep keilmuan, yaitu berupa integrasi ilmu. Dari beberapa pemikiran tentang integrasi ilmu, penulis tertarik untuk meneliti integrasi “pohon ilmu” yang digagas oleh Imam Suprayogo dan jaring laba-laba (*spider web*) keilmuan yang digagas oleh M. Amin Abdullah.

Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah: (a) bagaimana konsep integrasi (pohon) ilmu Imam Suprayogo dan Jaring laba-laba keilmuan (*spider web*) M. Amin Abdullah? (b) bagaimana persamaan dan perbedaan konsep integrasi (pohon) ilmu Imam Suprayogo dan Jaring laba-laba keilmuan (*spider web*) M. Amin Abdullah? Dan (c) Bagaimana kontribusi integrasi (pohon) ilmu Imam Suprayogo dan Jaring laba-laba keilmuan (*spider web*) M. Amin Abdullah dalam mewujudkan pendidikan Islam integratif? Untuk menjawab permasalahan ini, dilakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian pustaka (*library reseach*). Sumber data diperoleh dari data-data primer, yaitu karya-karya Imam Suprayogo dan M. Amin Abdullah serta data sekunder yang meliputi kitab, buku, jurnal, dan tulisan-tulisan lainnya yang menyangkut pemikiran Imam Suprayogo dan M. Amin Abdullah yang berkaitan dengan integrasi ilmu. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah dokumentasi. Adapun teknik analisis datanya dalam penulisan ini adalah *Content Analysis* atau analisis isi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep integrasi ilmu menurut Imam Suprayogo dapat dipahami bahwa untuk membangun keilmuan yang bersifat integratif dalam arti tidak terjadi pemisahan antara ilmu agama dan ilmu umum

yaitu dengan meletakkan ayat-ayat *qauliyah* dan ayat-ayat *kauniyah* sejajar sebagai sumber ilmu pengetahuan. Sedangkan menurut M. Amin Abdullah, Integrasi ilmu yang dimaksud adalah bukan sekedar mencocok-cocokkan, melainkan dibutuhkan kerjasama, saling tegur sapa, saling membutuhkan, saling koreksi dan saling memiliki keterhubungan antara disiplin keilmuan atau yang disebutnya dengan integrasi-interkoneksi. Dalam konsep integrasi ilmu kedua tokoh tersebut memiliki dua persamaan, yaitu: *pertama*, kondisi pendidikan Islam khususnya pendidikan tinggi Islam yang ada pada saat itu masih mengalami dikotomi; dan *kedua*, arah pendidikan yang digagas keduanya sama, yaitu menyatukan ilmu-ilmu umum dan ilmu-ilmu agama. Selain persamaan di atas, dalam pemikiran kedua tokoh tersebut juga terdapat beberapa perbedaan, yaitu: *pertama*, metafora atau ilustrasi yang digunakan dalam menggambarkan konsep integrasi ilmu; *kedua*, istilah yang digunakan dalam reintegrasi keilmuan; dan *ketiga*, gambaran lulusan.

Berdasarkan hasil penelitian sebagaimana dikemukakan di atas menunjukkan bahwasanya integrasi ilmu dan agama bagi umat Islam merupakan sebuah keniscayaan yang harus dilakukan di lembaga-lembaga pendidikan Islam. Sudah bukan masanya lagi mempertentangkan antara ilmu agama dan ilmu umum jika umat Islam ingin mengejar ketertinggalan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sampai saat ini masih dikuasi oleh non-muslim.

ملخص البحث

ليل الرحمن فجار ر. ٢٠٢٠. تكامل تكامل المعرفة في منظور الإمامين سوبرايجو ومحمد أمين عبد الله، رسالة الماجستير، قسم التربية الاسلامية كلية الدراسة العليا جامعة مادورا الإسلامية الحكومية، المستشار: د. محمد قاسم، الماجستير و د. عيدي سوسنطا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تكامل العلوم، شجرة العلوم، شبكة العنكبوت العلمية.

تطور الإسلام كدين ومصدر للمعرفة بسرعة كبيرة لدرجة أنه سيطر تقريبًا على كل آسيا والعديد من الدول الأوروبية. لا يمكن فصل تقدم الحضارة التي رسمها المسلمون عن تطور العلم من خلال دمج العلوم الدينية والطبيعية. لكن في النهاية خفت مجد المسلمين باختيار الدولة العباسية في بغداد وانحسار العلم بسبب ظهور ثنائية المعرفة. هناك تبلور في فرضية أن العلم الديني واجب فردي، بينما العلم العام واجب جماعي، ونتيجة لهذا العامل فإن الأمة والدولة الإسلامية بطيئان في تقدم العلم والتكنولوجيا. لا يزال تأثير هذه المغالطة يشعر به المسلمون اليوم. حيث يتخلف المسلمون كثيرًا في تطور العلم. بهذا، يحاول المسلمون تنظيف الندبات التاريخية التي يسببها انقسام العلم، بما في ذلك عن طريق صياغة النظم والمفاهيم العلمية، أي في شكل تكامل العلم. من عدة أفكار حول تكامل العلوم، يهتم المؤلف بالبحث عن تكامل "شجرة المعرفة" التي بدأها الإمام سوبرايجو وشبكة العنكبوت العلمية التي بدأها محمد أمين عبد الله.

المشاكل في هذا البحث هي: (أ) كيف يتم مفهوم تكامل (شجرة) الإمام سوبرايجو المعرفة وشبكة العنكبوت العلمية (شبكة العنكبوت) محمد أمين عبد الله؟ (ب) كيف يتم التشابه والاختلاف في مفهوم التكامل (الشجرة) لعلم الإمام سوبرايجو وعلم شبكة العنكبوت (شبكة العنكبوت) السيد أمين عبد الله؟ و (ج) ما هي مساهمة تكامل (شجرة) علم الإمام سوبرايجو وشبكة العنكبوت العلمية (شبكة العنكبوت) للأمين عبد الله في تحقيق التربية الإسلامية التكاملية؟ للإجابة على هذه المشكلة، تم إجراء منهج بحث نوعي مع نوع البحث المكتبي (بحث المكتبة). تم الحصول على مصادر البيانات من البيانات الأولية، وهي أعمال الإمامين سوبرايجو ومحمد أمين عبد الله، وكذلك البيانات الثانوية التي تضمنت كتبًا وكتبًا ومجلات وكتابات أخرى تتعلق بأفكار الإمام

سوبرايجو والأمين عبد الله المتعلقة بالتكامل. علم تقنية جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي التوثيق. أسلوب تحليل البيانات في هذه الكتابة هو تحليل المحتوى أو تحليل المحتوى. أظهرت النتائج أن مفهوم تكامل العلوم وفقاً للإمام سوبرايجو يمكن فهمه من أجل بناء العلوم التكاملية بمعنى أنه لا يوجد فصل بين المعرفة الدينية والعلم العام، أي من خلال جعل آيات القاولية والآيات الكونية موازية كمصدر للمعرفة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لأمين عبد الله، فإن تكامل المعرفة المعنية ليس مجرد تطابق، ولكنه يتطلب تعاوناً وتويجاً متبادلاً وحاجة متبادلة وتصحيحاً متبادلاً وتربطاً متبادلاً بين التخصصات العلمية أو ما يسميه التكامل والترابط. في مفهوم تكامل العلوم، هناك وجهان متشابهان، وهما: أولاً، كانت حالة التعليم الإسلامي، وخاصة التعليم العالي الإسلامي، لا تزال تشهد انقساماً في ذلك الوقت. وثانياً، اتجاه التعليم الذي بدأه كلاهما هو نفسه، أي توحيد العلوم العامة والعلوم الدينية. بصرف النظر عن أوجه التشابه المذكورة أعلاه، هناك أيضاً بعض الاختلافات في تفكير الشكلين، وهي: أولاً، الاستعارة أو التوضيح المستخدم في وصف مفهوم تكامل العلوم؛ ثانياً، المصطلحات المستخدمة في إعادة الدمج العلمي؛ والثالث نظرة عامة عن الخريجين.

وبناءً على نتائج البحث المذكورة أعلاه تبين أن تكامل العلوم والدين عند المسلمين ضرورة لا بد من تنفيذها في مؤسسات التربية الإسلامية. لم يعد الوقت مناسباً للجدال بين العلوم الدينية والعلوم العامة إذا أراد المسلمون اللحاق بتطور العلوم والتكنولوجيا التي لا تزال تحت سيطرة غير المسلمين حتى الآن.

ABSTRACT

Lailur Rahman Fajar R. 2020. Integration of Knowledge Integration in the Perspective of Imam Suprayogo and M. Amin Abdullah, Thesis, Migister Program of Islamic Religious Education IAIN Madura, Advisor: Dr. H. Mohammad Kosim, M.Ag and Dr. Edi Susanto, S.Ag, M.Fil.I.

Keywords: Science Integration, Science Tree, Scientific Spider Web.

Islam as a religion and a source of knowledge developed so rapidly that it almost controlled all of Asia and several European countries. The progress of civilization inscribed by Muslims cannot be separated from the development of science by integrating religious and natural sciences. But in the end, the glory of the Muslims dimmed with the collapse of the Abbasid dynasty in Baghdad and the decline in science due to the emergence of the dichotomy of knowledge. There is a crystallization of the assumption that religious science is an individual obligation, while general science is a collective obligation. As a result of this factor, the ummah and the Islamic state are currently slow in advancing science and technology. The impact of this fallacy is still felt by Muslims today. Where Muslims are far behind in the development of science. With this, Muslims are trying to clean up to treat historical scars caused by the dichotomy of science, including by formulating scientific systems and concepts, namely in the form of science integration. From several thoughts on science integration, the author is interested in researching the integration of the "tree of knowledge" initiated by Imam Suprayogo and scientific spider web initiated by M. Amin Abdullah.

The problems in this research are: (a) how is the concept of integration (tree) of Imam Suprayogo knowledge and scientific spider web (spider web) M. Amin Abdullah? (b) how are the similarities and differences in the concept of integration (tree) of science of Imam Suprayogo and scientific spider web (spider web) M. Amin Abdullah? And (c) How is the contribution of the integration (tree) of science of Imam Suprayogo and scientific spider web (spider web) of M. Amin Abdullah in realizing an integrated Islamic education? To answer this problem, a qualitative research approach was conducted with the type of library research (library research). Data sources were obtained from primary data, namely the works of Imam Suprayogo and M. Amin Abdullah as well as secondary data which included books, books, journals and other writings concerning the thoughts of Imam Suprayogo and M. Amin Abdullah relating to integration. science. The data collection technique used by researchers is documentation. The data analysis technique in this writing is Content Analysis or content analysis.

The results show that the concept of science integration according to Imam Suprayogo can be understood that to build integrative science in the sense that there is no separation between religion and general science, namely by placing qauliyah verses and kauniyah verses parallel as a source of knowledge. Meanwhile, according to M. Amin Abdullah, the integration of knowledge in question is not just a match, but requires cooperation, mutual reprimand, mutual

need, mutual correction and mutual connection between scientific disciplines or what he calls integration-interconnection. In the concept of science integration, the two figures have two similarities, namely: first, the condition of Islamic education, especially Islamic higher education, was still experiencing a dichotomy at that time; and second, the direction of education which was initiated by both of them is the same, namely unifying general sciences and religious sciences. Apart from the above similarities, there are also some differences in the thinking of the two figures, namely: first, the metaphor or illustration used in describing the concept of science integration; second, the terms used in scientific reintegration; and third, the overview of graduates.

Based on the research results as stated above, it shows that the integration of science and religion for Muslims is a necessity that must be carried out in Islamic education institutions. It is no longer the time to argue between religious science and general science if Muslims want to catch up in the development of science and technology which is still controlled by non-Muslims until now.

