

## ABSTRAK

Edi Susanto, 2022, *Model Bimbingan Guru Dalam Menanamkan Kemandirian Anak Usia Dini di TK Mambaul Hikmah Tampojung Pregi*, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN Madura), Dosen Pembimbing Hj. Waqiatul Masrurah, M. Si.

**Kata kunci : Bimbingan Guru, Kemandirian, Anak Usia Dini**

Bimbingan guru dalam menanamkan kemandirian kepada anak usia dini sangatlah penting, agar anak dapat berinteraksi dengan orang lain sesuai dengan tahapan usianya dan juga anak dapat mengidentifikasi lingkungan mana yang lebih baik untuk mereka. Maka dari itu, penanaman dan pembiasaan perlu diterapkan disetiap lembaga. Agar anak mempunyai kesiapan atau kemampuan dalam mengatasi masalah tanpa adanya bantuan orang lain. Penanaman kemandirian tidak cukup dibentuk di lingkungan sekolah melainkan keluarga dan masyarakat juga juga sangat berpengaruh terhadap kepribadian anak.

Berdasarkan hal tersebut terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh guru di TK Mambaul Hikmah Tampojung Pregi Waru Pamekasan yang menjadi pokok dalam penelitian ini yaitu: *pertama* bagaimana model bimbingan guru dalam menanamkan kemandirian anak usia dini, *kedua* apa saja kendala guru dalam menanamkan kemandirian anak usia dini, *ketiga* bagaimana cara guru dalam mengatasi kendala dalam menanamkan kemandirian anak usia dini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dimana sumber ang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun yang menjadi informen dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, dan guru kelas. Untuk mengecek keabsahan data melalui pengamatan secara terus menerus, memperpanjang masa observasi dan triangulasi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: *pertama* dalam mendorong kemandirian anak usia dini guru TK Mambaul Hikmah terlebih dahulu guru memberikan contoh kongkrit atau keteladanan kepada anak terkait bagaimana hidup mandiri di kehidupan sehari-hari. Sehingga anak dapat meniru apa yang pendidik lakukan seperti mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, membuang sampah pada tempatnya, dan pembiasaan berbaris sebelum masuk kelas. *Kedua* ada beberapa kendala yang dihadapi oleh guru di TK Mambaul Hikmah yaitu ada beberapa anak yang kurang mandiri (tidak dapat menulis dan menggambar sendiri, tidak terbiasa mencuci tangan sebelum dan sesudah makan). Sehingga anak tersebut membutuhkan bantuan oleh guru.