

ABSTRAK

Siti Nurfaizah, 2022, *Strategi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Usia Dini di RA As-Sakinah Jl. Dirgahayu Gg.VII No.4 Bugih Pamekasan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah, Pembimbing: Rasidi, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Pendidikan Karakter, Lingkungan, Anak Usia Dini*

Pendidikan karakter peduli lingkungan tidak bisa di peroleh secara instant, oleh karena itu membutuhkan waktu yang panjang dan relatif lama. Karakter peduli lingkungan sangat dibutuhkan oleh setiap orang karena kerusakan lingkungan sudah terjadi dimana – mana sehingga menimbulkan krisis lingkungan. Melihat pentingnya pendidikan karakter peduli lingkungan untuk masa depan generasi kita, maka pendidikan karakter peduli lingkungan ini sangat perlu di tanamkan sejak usia dini.

Penelitian ini mempunyai empat tujuan untuk dibahas. Pertama, untuk mengetahui strategi pendidikan karakter peduli lingkungan pada anak usia dini di RA As-Sakinah Jl. Dirgahayu Gg.VII No.4 Bugih Pamekasan. Kedua, untuk mengetahui faktor pendukung strategi pendidikan karakter peduli lingkungan pada anak usia dini di RA As-Sakinah Jl. Dirgahayu Gg.VII No.4 Bugih Pamekasan. Ketiga, untuk mengetahui faktor penghambat strategi pendidikan karakter peduli lingkungan pada anak usia dini di RA As-Sakinah Jl. Dirgahayu Gg.VII No.4 Bugih Pamekasan. Keempat, untuk mengetahui dampak strategi pendidikan karakter peduli lingkungan pada anak usia dini di RA As-Sakinah Jl. Dirgahayu Gg.VII No.4 Bugih Pamekasan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif adapun pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif deskriptif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Informannya adalah kepala sekolah dan guru kelas B. Untuk pengecekan keabsahan data melalui pengamatan terus-menerus, memperpanjang masa observasi dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *Pertama*, Strategi pendidikan karakter peduli lingkungan pada anak usia dini di RA As-Sakinah Jl. Dirgahayu Gg.VII No.4 Bugih Pamekasan dapat diterapkan melalui beberapa strategi diantaranya memberikan pembelajaran pentingnya peduli terhadap lingkungan, melakukan pembiasaan yang bisa anak terapkan sehari-hari baik di sekolah maupun di rumah, anak juga diajak untuk melakukan kegiatan bereksperimen. *Kedua*, faktor pendukung strategi pendidikan karakter peduli lingkungan yaitu adanya RPPH yang mendukung, pendidik yang mempunyai inisiatif agar peserta didiknya terbiasa peduli terhadap lingkungan, wali murid antusias mendukung adanya kegiatan pendidikan karakter peduli lingkungan, dan semangat peserta didik dalam mengikuti kegiatan peduli lingkungan. *Ketiga*, faktor penghambat strategi pendidikan karakter peduli lingkungan diantaranya kurangnya fasilitas yang memadai, kurangnya lahan yang signifikan, dan kurangnya pendanaan sekolah. *Keempat*, Dampak strategi sangat berdampak positif dan menguntungkan banyak pihak, mulai dari keuntungan sekolah menjadi bersih setiap hari dan terawat, anak juga bisa menjaga kebersihan diri mulai dari hal-hal kecil seperti mencuci tangan sebelum dan sesudah makan. Dampak paling utama yaitu penanaman kebiasaan yang dilakukan setiap hari akan membentuk karakter anak sejak dini hingga keberlangsungan pendidikan selanjutnya.