

BAB IV
PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN, DAN
PEMBAHASAN

A. Paparan Data dan Temuan Peneliti

1. Paparan Data

a. Profil PAUD Ar-Rahman

Berikut ini merupakan profil sekolah PAUD Ar-Rahman Dusun Paninggin Desa Pademawu Barat Kecamatan Pademawu Kabupaten Pamekasan yang didapatkan melalui observasi.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Nama Lembaga | : PAUD Ar-Rahman |
| 2) NPSN | : 69952564 |
| 3) Jenjang Pendidikan | : TK |
| 4) Status Sekolah | : Swasta |
| 5) Status Kepemilikan | : Yayasan |
| 6) Alamat Sekolah | : Dusun Paninggin |
| 7) Kode Pos | : 69323 |
| Kelurahan | : Pademawu Barat |
| Kecamatan | : Kec. Pademawu |
| Kabupaten/Kota | : Kab. Pamekasan |
| Provinsi | : Prov. Jawa Timur |
| Negara | : Indonesia |
| 8) SK Pendirian Sekolah | : 421.9/41/432.301/2020 |
| 9) SK Izin Operasional | : 9120005201625 |

- 10) Kepala Sekolah : Pipin Khairun W.
- 11) Staf Administrasi : Taufiqur Rahman
- 12) Sekretaris : Muzayyanah
- 13) Bendahara : Sulimah
- 14) Guru TK A (usia 4-5 tahun) : Muzayyanah & Sumiati
- 15) Guru TK B (usia 5-6 tahun) : Khairun Nisak & Siti Sukaisih

b. Lokasi dan Bangunan Gedung

1) Lokasi

Pendirian PAUD Ar-Rahman ini lokasinya yang dekat dengan tempat tinggal penduduk, selain itu salah satu faktor kemudahan dalam bertransportasi juga mudah dan strategis.

2) Bangunan Gedung

Bangunan ini mencakup semua gedung yang ada di PAUD Ar- Rahman. PAUD Ar-Rahman ini ruang kelas maupun jumlah bangunan dalam penyelenggaraan pendidikan di PAUD Ar-Rahman yang bersifat permanen, diantaranya ada ruang belajar atau kelas, ruang guru, musollah, aula dan kamar mandi/WC.

c. Visi dan Misi Sekolah

1) Visi PAUD Ar-Rahman

Terciptanya anak-anak yang beriman, sehat, berakhlak mulia, berkualitas dan sebagai generasi emas Indonesia yang siap memasuki pendidikan dan jenjang selanjutnya.

2) Misi PAUD Ar-Rahman

- a) Membentuk pribadi anak yang mempunyai keseimbangan ilmu dan amal
- b) Mendorong anak untuk memiliki pengetahuan dan pengalaman yang luas
- c) Memberikan bekal pada anak agar mampu berinteraksi dengan baik di lingkungan keluarga dan masyarakat
- d) Memberikan dorongan untuk berimajinasi dan kreatifitas anak
- e) Menghantarkan pribadi anak yang memiliki stabilitas dan kecerdasan emosional dan spiritual

d. Model Kegiatan Pembelajaran di PAUD Ar-Rahman

Untuk Kegiatan Pembelajaran Di PAUD Ar-Rahman sebelum memasuki ruang kelas sampai waktu selesai kegiatan pembelajaran dapat peneliti uraikan sebagai berikut:

- 1) Jam 07.00 guru terlebih dahulu datang kesekolah untuk melakukan proses penyambutan, guru terlebih dahulu berdiri di depan pintu masuk sekolah. Satu persatu siswa datang sehingga anak langsung mencium tangan gurunya.
- 2) Jam 07.00-07.10 yaitu kegiatan baris berbaris sebelum memasuki kelas. Anak anak bersiap siap dan memasuki barisan secara rapi. Meskipun tidak semua anak yang datang guru tetap melaksanakan kegiatan tersebut dan masuk pada waktu yang sudah di tentukan.

- 3) Jam 07.10-07.30 yaitu masuk pada kegiatan awal anak duduk dengan rapi berbentuk lingkaran kemudian dibuka dengan salam oleh guru. Setelah itu membaca al-Fatihah bersama sama lalu dilanjutkan dengan membaca surat-surat pendek, kemudian dilanjutkan dengan bernyanyi, membaca pancasila, membaca huruf abjad dan bahasa arab, setelah itu dilanjutkan dengan membaca nama-nama hari bulan dan setelah itu membaca doa belajar.
- 4) Jam 07.30-08.30 kegiatan inti pada kegiatan ini guru menjelaskan tema dan subtema pembelajaran yang akan diajarkan sesuai dengan RPPH
- 5) 08.30-09.00 waktu istirahat, diwaktu istirahat ini anak tidak diperbolehkan untuk keluar kelas membeli makanan para guru sudah menyediakan makanan didalam kelas agar anak tidak membeli makanan diluar khawatir para guru takut mengalami hal yang tidak diinginkan.
- 6) Jam 09.00-09.30 waktu masuk kelas yaitu kegiatan akhir dengan mengulang tema pembelajaran yang sudah disampaikan sebelumnya dengan melakukan sesi Tanya jawab untuk mengetahui apakah masih ada siswa yang kurang mengerti dan juga kurang paham apa yang guru ajarkan serta guru memberikan informasi mengenai tema apa yang dipelajari untuk besok harinya.

7) Jam 09.30-10.00 waktu pulang sebelum pulang dilanjutkan untuk membaca doa bersama sama dan setelah itu para guru mendampingi siswa sampai ada para murid yang menjemputnya.¹

2. Temuan Peneliti

Poin ini, peneliti akan memaparkan temuan penelitian selama penelitian berlangsung khususnya yang berkaitan dengan Pembiasaan Membaca Kosakata Bahasa Arab Untuk pengembangan Kecerdasan Intelektual Bahasa Anak Di PAUD Ar-Rahman Tingkat TK B Dusun PaninggIn Desa Pademawu Barat Kecamatan Pademawu Kabupaten Pamekasan, bagaimana pembiasaan membaca kosakata bahasa arab di PAUD Ar-Rahman, serta bagaimana hasil pengembangan kecerdasan intelektual bahasa setelah diberikan pembiasaan membaca kosa kata bahasa arab di PAUD Ar-Rahman. Peneliti melakukan wawancara, observasi, dan juga dokumentasi dalam proses pembelajaran di PAUD Ar-Rahman. Adapun paparannya sebagai berikut:

a. Pembiasaan Membaca Kosakata Bahasa Arab di PAUD Ar-Rahman

Pada bagian ini akan dipaparkan temuan dari hasil penelitian yang khususnya berkaitan dengan Pembiasaan Membaca Kosakata Bahasa Arab di PAUD Ar-Rahman, tentu penenliti melakukan observasi langsung mengenai kegiatan belajar mengajar dilembaga tersebut. Pertama peneliti datang ke PAUD Ar-Rahman pada hari selasa tanggal 20 September 2022 pukul 07.00 WIB untuk meminta izin kepada

¹ Hasil Observasi Pada Tanggal 19 September 2022

kepala sekolah dan guru di lembaga tersebut untuk melakukan penelitian. Peneliti juga meminta izin akan melakukan observasi dan wawancara dengan berbagai pihak yang terkait, serta pengumpulan dokumen-dokumen yang tersedia di lembaga tersebut.

1) Hasil Wawancara

Berdasarkan hasil dari wawancara dengan guru kelas yang bernama ibu Khairun Nisak terkait dengan Pembiasaan Membaca Kosakata Bahasa Arab di PAUD Ar-Rahman desa pademawu barat. Dengan pertanyaan pertama *“Bagaimanakah cara ibu membiasakan anak membaca kosa kata bahasa arab dalam meningkatkan kecerdasan intelektual pada anak?”*

“Kita sebagai guru selalu membiasakan anak membaca kosakata bahasa arab setiap hari.. dan hai tersebut berulang setiap harinya sampai anak-anak itu tahu, paham dan hafal terhadap kosakata bahasa arab yang selalu dibiasakan contohnya itu seperti, membaca do’a- do’a harian, membaca surat-surat pendek, dan kadang juga kosakata bahasa arab sesuai tema, misalnya tema keluarga atau diriku.”

Dari jawaban ibu ririn diatas dapat disimpulkan bahwa anak setiap hari dibiasakan membaca kosa kata bahasa arab sehingga anak dapat faham serta hafal terhadap kosakata bahasa arab.

Dilanjutkan pertanyaan kedua dengan narasumber yang sama yaitu ibu Khairun Nisak dengan pertanyaan *“Apa upaya yang dilakukan oleh ibu agar anak memiliki kosa kata bahasa arab*

dalam meningkatkan kecerdasan intelektual Bahasa yang baik sejak usia dini?”

“Upaya yang guru lakukan adalah membiasakan membaca kosakata disetiap hari contoh kecil saya yaitu sesuai tema seperti tema keluarga.. kita ajarkan kosakata bahasa arab nama-nama anggota keluarga seperti bahasa arabnya ayah, ibu, kakak atau adek dan contoh lagi ketika tema diriku mungkin kita ajarkan kosa kata bahasa arab anggota-anggota badan misalnya kepala, rambut dan lain-lainnya”

Dari jawaban guru kelas diatas dapat disimpulkan bahwasanya upaya guru dalam membiasakan kosakata bahasa arab sangatlah baik, anak diajarkan setiap hari untuk mengucapkan kosa kata sesuai tema pembelajaran yang ada pada saat kegiatan belajar mengajar.

Pertanyaan ketiga dengan ibu Khairun Nisak adalah *“Seperti apa kendala yang dialami oleh ibu ketika menerapkan pembiasaan membaca kosa kata bahasa arab dalam meningkatkan kecerdasan intelektual pada anak?”*

“Mengenai kendala ketika menerapkan pembiasaan membaca kosa kata bahasa arap kepada siswa itu ada dua.. yang pertama itu biasanya mengenai kondisi kelas yang kurang kondusif seperti kita menerapkan kosa kata kepada anak mungkin ada anak-anak yang masih asik sendiri, bica kepda sesama temannya sehingga mereka tidak mendengarkan apa yang dibicarakan oleh gurunya, dan yang kedua ada beberapa anak

yang bicaranya masih belum lancar seperti bacaan (ro) dibaca (loo) atau di sebut cadel.

Dari jawaban ibu rini diatas dapat disimpulkan bahwa sanya kendala yang di hadapi oleh guru kelas pada saat dalam kegiatan belajar mengajar adalah kelas yang tidak kondusif dan anak yang bicaranya kurang lancar.

2) Hasil Observasi

Dalam Hal ini, peneliti telah melakukan observasi untuk mendapatkan data yang ada dilapangan terkait Pembiasaan Membaca Kosakata Bahasa Arab Untuk Pengembangan Kecerdasan Intelektual Bahasa Anak Di Paud Ar-Rahman Tingkat TK B Dusun Paninggih Desa Pademawu Barat Kecamatan Pademawu Kabupaten Pamekasan. Observasi dilakukan pada hari selasa tanggal 20, September 2022 Di PAUD Ar-Rahman Dusun Paninggih Desa Pademawu Barat Kecamatan Pademawu Kabupaten Pamekasan. Rincian observasi tersebut sebagai berikut:

Saat observasi pada kelas B, anak di antar oleh orang tua di halaman sekolah dan tidak lupa bersalaman kepada orang tua lalu bersalam kepada guru yang berada di halaman sekolah untuk menyambut anak. Pada saat bel berbunyi anak langsung berbaris dan menyanyikan lagu berbaris sebelum masuk kelas. Setelah itu anak masuk ke dalam kelas sambil dibiasakan mengucapkan salam ketika mau masuk kelas. Setelah mengucapkan salam anak dipersilahkan untuk duduk ditempatnya masing-masing.

Setelah semua siswa masuk kedalam kelas guru terlebih dahulu mengabsen satu persatu-satu dari sekian anak. Kemudian guru membuka pelajaran dengan cara menyenangkan seperti guru mengajak anak untuk bernyanyi bersama-sama kemudian guru mengajak anak untuk bermain sambil belajar seperti bermain tebak-tebakan mengenai pelajaran yang sedang berlangsung seperti guru menerangkan tentang tema keluargaku lalu guru menunjuk kepada salah satu anak untuk menyebutkan siapa saja yang ada di keluargaku lalu anak tersebut dengan cepat anak menyebutkan apa yang ditanyakan guru. Selama pelajaran berlangsung anak sangat senang dengan apa yang guru ajarkan. Sebelum anak-anak waktunya pulang guru mengulang pelajaran yang tadi dijelaskan tujuannya agar anak menginngat pelajaran untuk hari ini. Setelah itu salah satu dari murid tersebut memimpin doa untuk pulang setelah itu anak berbaris dengan teratur untuk bersalaman kepada semua guru lalu guru mengantar anak sampai di halaman sekolah dimana orang tua anak sudah menjemputnya.²

² Hasil Observasi Di Ruang Kelas B Pada Tanggal 19-23 September 2022

3) Dokumentasi

Gambar 4.1
Do'a Bersama Sebelum Pembelajaran



Dari gambar diatas peneliti dapat mengetahui secara jelas bahwa di PAUD Ar-Rahman Dusun Paninggin Desa Pademawu Barat Kecamatan Pademawu Kabupaten Pamekasan ini sebelum memulai pelajaran anak dibiasakan untuk berdoa terlebih dahulu.

Gambar 4.2
Pembelajaran Sesuai Tema



Dari Gambar diatas setelah selesai membaca doa lalu guru menjelaskan pembelajaran sesuai tema, anak di biasakan menulis

karena menurut para guru dengan mendengarkan, membaca, melihat, dan menulis membuat anak lebih cepat untuk mengingat.

b. Hasil Pengembangan Kecerdasan Intelektual Bahasa Setelah Diberikan Pembiasaan Membaca Kosa Kata Bahasa Arab Di PAUD Ar-Rahman

Dalam melakukan penelitian ini tentunya terdapat beberapa Pengembangan Kecerdasan Intelektual Bahasa Setelah Diberikan Pembiasaan Membaca Kosa Kata Bahasa Arab di PAUD Ar-Rahman Dusun Paninggín Desa Pademawu Barat Kecamatan Pademawu Kabupaten Pamekasan. Pada poin ini khususnya akan dipaparkan temuan penelitian khususnya yang berkaitan dengan Pengembangan Kecerdasan Intelektual Bahasa Setelah Diberikan Pembiasaan Membaca Kosa Kata Bahasa Arab di PAUD Ar-Rahman Dusun Paninggín Desa Pademawu Barat Kecamatan Pademawu Kabupaten Pamekasan yang Melalui Wawancara, observasi, dan juga Dokumentasi.

1) Hasil Wawancara.

Berdasarkan hasil dari wawancara dengan guru kelas yang bernama ibu Khairun Nisak terkaait dengan Pengembangan Kecerdasan Intelektual Bahasa Setelah Diberikan Pembiasaan Membaca Kosa Kata Bahasa Arab di PAUD Ar-Rahman Dusun Paninggín Desa Pademawu Barat. Dengan pertanyaan pertama

“Bagaimana cara ibu jika ada seorang anak yang tidak belajar kosa kata bahasa arab?”

“Kita sebagai pendidik akan berusaha mengajarkan semampu kita untuk membujuk seorang anak untuk mempelajari kosakata bahasa arab, akan tetapi jika anak tersebut tetap tidak mau mengikuti kegiatan belajar mengajar, maka saya sebagai guru tidak akan memaksakan kehendak kita kepada anak atau siswa untuk membaca kosakata bahasa arab, kita hanya mengikuti mood seorang anak karena dunia pada usia mereka adalah bermain.”

Pertanyaan kedua yang peneliti ajukan kepada ibu ririn adalah *“Apakah penting pembiasaan membaca kosa kata bahasa arab dalam meningkatkan kecerdasan intelektual?”*

“Wah pembiasaan membaca kosa kata bahasa arab sangat penting di ajarkan kepada anak, kita semua tau jika bahasa arab adalah bahasa surga... nah jadi anak-anak di PAUD Ar-Rahman Dusun Paninggin Desa Pademawu Barat, setiapharinya di ajarkan kosa kata bahasa arab. Setiap anak memiliki kecerdasan yang beragam, ada anak yang langsung menangkap pembelajaran dan ada juga anak yang butuh dua sampai 3 kali diulang untuk kosa kata bahasa arab, akan tetapi dari perbedaan tersebut untuk kegiatan tanya jawab kosa kata bahasa arab ini dapat sekali meningkatkan kecerdasan intelektual seorang anak karena anak menyimpan dalam otaknya kosa kata yang tiap hari pendidik ajarkan.”

Dari pemaparan diatas dapat dijelaskan jika kosa kata bahasa arab dapat meningkat kecerdasan intelektual, seperti yang dijelaskan ibu ririn jika setiap anak memiliki kecerdasan yang

berbeda beda, akan tetapi anak adapat menyimpan semua kosa kata bahasa arab dalam otaknya pada setiap tanya jawab diberikan kepada anak-anak.

2) Hasil Obserfasi.

Berdasarkan hasil observasi pada hari selasa tanggal 27 September 2022, bahwa Pengembangan Kecerdasan Intelektual Bahasa Setelah Diberikan Pembiasaan Membaca Kosa Kata Bahasa Arab di PAUD Ar-Rahman dari pembiasaan membaca kosakata bahasa arab untuk meningkatkan kecerdasan inelektual bahasa anak di PAUD Ar-Rahman dusun paninggin desa pademawu barat kecamatan pademawu kabupaten pamekasan yaitu untuk awal persiapan bagi anak dapat memiliki skill, pengetahuan ataupun pengalaman agar anak lebih siap dan memiliki wawasan yang global. Maka semakin muda usia anak maka semakin banyak daya ingat yang dimiliki oleh anak. Pembelajaran bahasa arab jika ditanamkan sejak anak usia dini jauh lebih hasilnya dari pada pembelajaran ketika dewasa. Hal ini karena ingatan anak usia dini yang masih sangat tajam sehingga mereka mudah mengingat apapun yang mereka pelajari. Oleh karena itu, peningkatan kecerdasan intelektual bahasa anak itu dapat meningkat tergantung pada situasi anak ketika mendapatkan informasi baru juga tergantung lambat atau cepat dalam menerima informasi baru. Selain itu mengajari anak tentang nama dan warna benda,

mendorong anak lebih aktif berbicara, memperkaya kosakata anak, serta merangsang imajinasi dan kreatifnya.³

3) Dokumentasi

Gambar 4.3
Tanya Jawab Dengan Peneliti



Dari gambar diatas bisa dilihat bahwa peneliti melihat perkembangan daya ingat anak yang dapat dilihat dari bagaimana anak menjawab pertanyaan dari peneliti.

B. Pembahasan

1. Pembiasaan Membaca Kosakata Bahasa Arab di PAUD Ar-Rahman

Pembiasaan pengenalan kosakata berbasis tema kepada anak usia dini dilakukan dengan intensitas waktu yang berbeda. Perbedaan tersebut disesuaikan dengan potensi dan target masing-masing sekolah.⁴

Pembiasaan pembelajaran bahasa arab seperti angka-angka arab, sapaan singkat berbahasa arab dilakukan setiap hari pada saat sebelum

³ Hasil Observasi Di Ruang Kelas B Pada Tanggal 26-30 September 2022

⁴ Durtam , “Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini”, Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 8, No 1 Maret (2022), hal. 108.

pembelajaran di mulai. Mendengarkan, membaca dan menulis kosakata bahasa arab dapat mempermudah anak dalam mengingatnya. Karena setiap memiliki perkembangan yang berbeda, seperti ada anak yang lebih mengingat pembelajaran dengan mendengarkan, ada juga anak yang lebih menangkap pembelajaran dengan membaca dan menulis, ada juga anak yang lebih menangkap pembelajaran dengan melihat dan mendengarkan.

Oleh krena itu di PAUD Ar-Rahman Dusun Paninggini ini sudah membiasakan anak usia dini atau murid untuk mengenal yang namanya kosa kata bahasa arab walaupun pada saat anak belajar kosa kata tersebut masih banyak kendala yang dihadapi. Tapi sejauh peneliti melakukan penelitian di PAUD Ar-Rahman Dusun Paninggini para pendidik melakukan pembiasaan membaca kosa kata bahasa arab dengan teaten walau masih ada juga anak yang saat terjadinya pembiasaan masih bermain dengan dunianya sendiri.

2. Hasil Pengembangan Kecerdasan Intelektual Bahasa Setelah Diberikan Pembiasaan Membaca Kosa Kata Bahasa Arab Di PAUD Ar-Rahman

Setiap anak memiliki kecerdasan masing-masing. Kecerdasan yang dimiliki oleh setiap anak adalah berbeda. Hal ini dipengaruhi oleh oleh stimulasi dari sejak dini. Salah satu kecerdasan yang dimiliki anak adalah kecerdasan intelektual. Kecerdasan intelektual yaitu kecerdasan kognitif yang dimiliki individu sehingga dapat memecahkan suatu masalah yang di alami. Kecerdasan intelektual yaitu seperti berpikir, menalar, serta

memecahkan masalah. Kecerdasan ini dapat memperlihatkan kemampuan berpikir seseorang dan menemukan fakta akurat serta menerima konsekuensi dari keputusan yang ada.⁵

Maka dari itu pada peningkatan kecerdasan intelektual seorang anak berbeda-beda dan tidak dapat disama ratakan pada anak, maka ada anak yang langsung menangkap pembelajaran dan ada juga anak yang butuh dua sampai 3 kali diulang untuk kosa kata bahasa arab, akan tetapi dari perbedaan tersebut untuk kegiatan tanya jawab kosa kata bahasa arab ini dapat sekali meningkatkan kecerdasan intelektual seorang anak karena anak menyimpan dalam otaknya kosa kata yang tiap hari pendidik ajarkan. Dapat peneliti sampaikan jika peningkatan kecerdasan intelektual pada anak dapat meningkat seiring dengan stimulasi yang sedang di berikan oleh guru dimana yang dilakukan oleh peneliti dapat dilihat bahwa peneliti melihat perkembangan daya ingat anak yang dapat dilihat dari bagaimana anak menjawab pertanyaan yang peneliti ajukan kepada siswa.

⁵ Putu Ayu Cintya Pratiwi, Meningkatkan Kecerdasan Intelektual Anak Usia Dini Melalui Media Permainan Tebak Gambar Profesi Berbasis Adobe Flash, *Journal for Lesson and Learning Studies* Vol. 3 No.3, July 2020 P-ISSN: 2615-6148, E-ISSN: 2615-7330, Hal 417