

## **BAB IV**

### **HASIL DAN DISKUSI DARI PENELITIAN**

#### **A. Laporan Sekolah**

Laporan Sekolah TK Muslimat II Lobuk Bluto Sumenep per tanggal 31-03-2019.

Provinsi : Prov. Jawa Timur

Kab/kota: Kab.Sumenep

##### **1. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah : TKS MUSLIMAT II

NPSN/NSS : 20564230/\*\*\*\*\*

Jenjang pendidikan : TK

Status Sekolah : Swasta

##### **2. Lokasi Sekolah**

Alamat : DS.lobuk

RT/RW : 8/2

Nama Dusun : Lobuk

Desa/kelurahan : DS.lobuk

Kode pos : 69466

Kecamatan : kec. Bluto

Lintang/Bujur : -7.1151160/113.8030820

**3. Data Lengkap Sekolah**

47

Kebutuhan khusus

SK Pendirian Sekolah : AHU-3185.AH.01.04/1989

Tgl SK pendirian : 1989-09-18

Status kepemilikan : yayasan

SK izin Oprasional : -

SK Akreitas : -

Tgl SK Akreditasi : -

No Rekening BOP : 001580056874

Nama Bank : BPRS

Cabang/ KCP Unit : Bluto

Rekening atas Nama : PAUD MUSLIMAT II

MBS : Tidak

Luas tanah milik : 0 m<sup>2</sup>Luas tanah bukan milik: 0 m<sup>2</sup>**4. Desa Periodik**

Kategori Wilayah : -

Daya Listrik : 450

Akses internet : Telkomsel Flash

Akreditasi : B

Waktu penyelenggara : pagi/6 hari

Sumber Listrik : PLN

Sertifikat ISO : Belum Bersertifikat

## **B. Deskripsi data**

Peneliti melakukan penelitian di lembaga yang telah di tentukan sebelumnya yaitu TK Muslimat II Lobuk Bluto Sumenep di lakukan pada tanggal 18 November sampai 20 November 2019 masing skala penilaian terdiri dari dua variable, yaitu Variabel X ( Pola asuh orang tua) dan Variabel Y (Kemampuan Sosial Anak).

Skala penilaian (Unjuk Kerja) dilakukan oleh peneliti dengan menilai setiap individual anak, selama 3 hari berturut-turut, untuk penilaian Variabel X (Pola asuh orang tua) dan variable Y (Kemampuan Sosial Anak).

### **a. Uji Validitas**

Uji validitas adalah persoalan yang berhubungan dengan pertanyaan sejauh mana suatu alat ukur telah mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>1</sup> Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Sebuah insrtumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang di inginkan. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Sebelum melakukan penilaian, peneliti memberikan lembar kisi-kisi dari skala penilaian (unjuk kerja) kepada penasihat yaitu guru pendidikan guru TK Muslimat II Lobuk Bluto Sumenep, khususnya yang sudah ahli. Dalam hal ini, peneliti menggunakan validitas isi bertujuan untuk menelaah apakah indikator pencapaian perkembangan anak telah

---

<sup>1</sup>Jusuf Soewadji, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Jakarta: Mitra Wacana Media), hlm . 173.

sesuai dengan konsep yang akan diukur. Jadi dalam hal ini peneliti menguji instrumen yang terkait dengan tujuan dari penelitian ini.

#### **b. Uji Reliabilitas**

Reliabilitas berarti kedapat dipercayaan atau keajegan, suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel apabila instrument tersebut dipergunakan secara berulang memberikan hasil yang sama. Kesalahan pengukuran berakibat pada hasil yang berbeda dalam mengukur sesuatu yang sama. Dalam ilmu sosial/pendidikan masalah reliabilitas terutama dalam presisi hasil ukur cukup sulit apalagi bila dikaitkan dengan pengulangan. Hal ini tidaklain karena objek yang diteliti cenderung berubah dari waktu kewaktu apalagi jika rentan waktu pengulangan cukup lama. Upaya untuk menghitung/menguji reliabilitas suatu instrument merupakan estimasi nilai pengukuran yang diteliti dengan nilai pengukuran yang sebenarnya.<sup>2</sup>

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini selain valid juga harus dipercaya (reliabel). Uji realibilitas bertujuan untuk mengetahui besarnya indeks kepercayaan instrumen dari variabel X (Pengaruh Pola Asuh Orang Tua) dan Varibel Y (Kemampuan Sosial Anak Usia Dini). Adapun hasil penyebaran angket yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan data mengenai ada tidaknya korelasi Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Terhadap Kemampuan Sosial Anak Usia Dini, dari metode angket dan Tes tersebut hasilnya dapat dilihat dalam tabel

---

<sup>2</sup>Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan tindakan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2014) hlm. 104.

distribusi jawaban variabel X dan Y, dan skor jawaban angket dari butir soal yaitu terlampir..

Setelah hasil angket diklasifikasi sebagaimana terlihat pada tabel distribusi jawaban variabel X dan variabel Y, maka langkah selanjutnya yang penulis gunakan adalah menganalisis data tersebut dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment*.

Namun sebelum dianalisis, mengingat data hasil angket tersebut masih bersifat mentah hal itu perlu diperoleh terdahulu dengan memasukkan kedalam tabel persiapan menghitung “r” kerja sehingga memudahkan penulis didalam menganalisisnya.

**Tabel 4.1**

**Hasil penilaian dari tiap anak :**

No	Nama	Angket	Tes
1	As	18	8
2	Az	17	12
3	Di	18	17
4	Mo	14	14
5	Ja	15	15
6	Af	16	14
7	Fa	17	12
8	Fi	16	11
9	Ma	14	11
10	Re	16	14
11	Sa	11	8

12	Re	16	15
13	Nur	15	12
14	Moh	16	12
15	Syi	14	13
16	Ah	16	12
17	Ad	20	17
18	Bal	19	14
19	Mo	11	10
20	M	13	11
21	Re	18	17
22	Ah	16	16
23	Al	17	15
24	Al	14	11
25	Fa	14	14
26	F	17	17
27	Idz	17	13
28	Ri	16	13
29	la	15	12
30	Di	11	14
31	An	14	11
32	Ah	15	15
33	Ah	15	14
34	Elia	14	11

Total		525	445
-------	--	-----	-----

## C. Temuan Penelitian

### 1. Data hasil Angket dan Tes

Di dalam keperluan peneliti ini, peneliti menyebarkan angket dan Tes, angket kepada seluruh orang tua yakni Variabel X ( Pola asuh orang tua ) dan mengamati siswa menggunakan Tes yakni Variabel V ( Kemampuan sosial anak ), selama 3 hari berturut-turut yakni dari tanggal 18 November 2019 sampai 20 November 2019. Angket yang di sebarakan sebanyak 34 angket dan tes juga sebanyak 34, semua angket terkumpul lagi sebanyak 34 angket begitu juga dengan tes juga sebanyak 34 Tes.

Setelah tiga hari angket dan tes sudah terlaksanan dan sudah selesai lalu peneliti mendatangi kepala sekolah untuk meminta data-data yang di perlukan.

Dengan ini peneliti yang dilakukan oleh peneliti sekarang adalah memberikan skor kepada Angket dan Tes yang sudah di jawab oleh para orang tua dengan rincian skor sbagai berikut

#### a. Skor untuk angket

1. Jawaban setuju (S) diberi bobot = 4
2. Jawaban cukup setuju (CS) diberi bobot = 3
3. Jawaban tidak setuju (TS) diberi bobot = 2
4. Jawaban sangat tidak setuju (STS) diberi bobot = 1

#### b. Skor untuk Tes

1. BSB (Berkembang sangat baik ) = 4

2. BSH (Berkembang sesuai harapan ) = 3
3. MB (Mulai berkembang) = 2
4. BB (Belum berkembang) = 1

Setiap nilai yang ada pada angket dan tes tersebut sudah di hitung dan data yang didapat akan di paparkan namun untuk memperjelas maka hasil angket dan tes itu tidak dimasukkan ke dalam laporan,akan tetapi melampirkan hasil penghitungan angkat pada bagian lampiran – lampiran sehingga data tersebut dapat dilihat dibagian belangkang.

Adapun untuk mengetahui item atau pernyataan yang disusun itu merupakan instrumen yang valid dan reliabelmaka diperlukan uji coba instrumen. Uji coba instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen, sehingga setelah instrumen teruji validitas dan reliabilitasnya baru dapat digunakan. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.2**

**Nama-Nama Anak**

No	Nama	Laki-laki	Perempuan
1	Asiatul Lailiyah		P
2	Azzami sauqi	L	
3	Dika Oktavendi	L	
4	Moh fatan miftahul A	L	
5	Jamila rafif lutfia		P
6	Aflah safira rahman		P
7	Fariska arlinda		P



8	Firman maulana	L	
9	Maulida		P
10	Retno aditiya wardana	L	
11	Sauqiyah latifah qotrunnada	L	
12	Resdiana permata sari		P
13	Nur Muhammad ilham robbani	L	
14	Moh alfin sahrir ridho	L	
15	Syifi aidatul hikmah		P
16	Ahmad royhan	L	
17	Adinda dwi aprilia putrid		P
18	Balqis sofriana adelia		P
19	Moh afnan azianul alifin	L	
20	Moh zainul ihsan	L	
21	Revaiddi bachtiar	L	
22	Ahmad yasif ramadhani	L	
23	Alvin syakiran ni'am ubaidillah	L	
24	Alisatun nafila		P
25	Fani ayu rizkiyah		P
26	Fazan akbarul umam	L	
27	Moh. Zauqi arfidz	L	
28	Moh sarif ramadhan	L	
29	Kafa billa sahdan	L	
30	Moh mukhlis wahyudi	L	

31	Moh aldi septian	L	
32	Zahida khoiriyah al-walidiyah		P
33	Zalfiana zahrotun jannah		P
34	Nazilatul abelia		P
Total		20	14

Tabel 4.3

## Distribusi jawaban hasil angket (variable x)

No	Responden	Distribusi Jawaban					Frekuensi Jawaban			
		1	2	3	4	5	A	B	C	D
1		2	3	1	1	1	0	1	0	3
2		1	4	2	2	3	1	1	2	1
3		3	1	2	1	2	0	1	2	2
4		3	1	2	1	2	0	1	2	2
5		4	3	1	2	1	1	1	1	2
6		2	1	2	2	1	0	0	3	2
7		2	2	1	2	2	0	0	4	1
8		3	2	1	2	1	0	1	2	2
9		4	3	1	2	1	1	1	1	2
10		2	1	2	2	2	0	0	4	1
11		2	2	2	1	1	0	0	3	2
12		2	1	1	1	1	0	0	1	4

13		2	1	2	3	2	0	1	3	1
14		2	1	2	1	1	0	0	2	3
15		2	1	1	1	2	0	0	2	3
16		2	3	3	2	2	0	2	3	0
17		3	4	4	4	4	4	1	0	0
18		3	3	4	2	2	1	2	2	0
19		2	2	1	2	1	0	0	3	2
20		2	3	1	2	3	0	2	2	1
21		4	4	3	3	3	2	3	0	0
22		3	2	4	3	4	2	2	1	0
23		3	4	3	3	4	2	3	0	0
24		3	3	2	3	3	0	4	1	0
25		4	2	4	3	2	2	1	2	0
26		3	3	3	4	4	2	3	0	0
27		4	3	2	2	2	1	1	3	0
28		4	3	2	2	2	1	1	3	0
29		3	2	3	2	2	0	2	3	0
30		4	3	4	2	1	2	1	2	1
31		3	2	2	2	2	0	1	4	0
32		4	3	4	4	3	3	2	0	0
33		4	2	4	3	1	2	1	1	1
34		4	4	2	3	3	2	2	1	0

Table 4.4

## Skor jawaban hasil angket (Variabel x)

Frekuensi Jawaban				Skor Angket				Jumla
A	B	C	D	Ax4	Bx3	Cx2	Dx1	h
0	1	0	3	0	3	0	3	6
1	1	2	1	4	3	4	3	14
0	1	2	2	0	3	4	6	13
0	1	2	2	0	3	4	2	9
1	1	1	2	4	3	2	2	11
0	0	3	2	0	0	6	2	8
0	0	4	1	0	0	8	1	9
0	1	2	2	0	3	4	2	9
1	1	1	2	4	3	2	2	11
0	0	4	1	0	0	8	1	9
0	0	3	2	0	0	6	2	8
0	0	1	4	0	0	2	4	6
0	1	3	1	0	3	6	1	10
0	0	2	3	0	0	4	3	7
0	0	2	3	0	0	4	3	7
0	2	3	0	0	6	6	0	12
4	1	0	0	16	3	0	0	3
1	2	2	0	4	6	4	0	14
0	0	3	2	0	0	6	2	8

0	2	2	1	0	6	4	1	12
2	3	0	0	4	9	0	0	13
2	2	1	0	8	6	2	0	16
2	3	0	0	8	9	0	0	17
0	4	1	0	0	12	0	0	12
2	1	2	0	8	3	4	0	15
2	3	0	0	8	9	0	0	17
1	1	3	0	4	3	6	0	13
1	1	3	0	4	3	6	0	13
0	2	3	0	0	6	6	0	12
2	1	2	1	8	3	2	1	14
0	1	4	0	0	3	8	0	11
3	2	0	0	12	6	0	0	18
2	1	1	1	8	3	2	1	14
2	2	1	0	8	6	2	0	16

Tabel 4.5

## Distribusi jawaban hasil tes (variable Y)

No	Nama Responden	Distribusi Jawaban					Frekuensi jawaban			
		1	2	3	4	5	A	B	C	D
1		2	3	1	1	1	0	1	1	3
2		1	4	2	2	3	1	1	2	1

3		3	1	2	1	2	0	1	2	2
4		3	1	2	1	2	0	1	2	2
5		4	3	1	2	1	1	1	1	2
6		2	1	2	2	1	0	0	3	2
7		2	2	1	2	2	0	0	4	1
8		3	2	1	2	1	0	1	2	2
9		4	3	1	2	1	1	1	1	2
10		2	1	2	2	2	0	0	4	1
11		2	2	2	1	1	0	0	3	2
12		2	1	1	1	1	0	0	1	4
13		2	1	2	3	2	0	1	3	1
14		2	1	2	1	1	0	0	2	3
15		2	1	1	1	2	0	0	2	3
16		2	3	3	2	2	0	2	3	0
17		3	4	4	4	4	4	1	0	0
18		3	3	4	2	2	1	2	2	0
19		2	2	1	2	1	0	0	3	2
20		2	3	1	2	3	0	2	2	1
21		4	4	3	3	3	2	3	0	0
22		3	2	4	3	4	2	2	1	0
23		3	4	3	3	4	2	3	0	0
24		3	3	2	3	3	0	4	1	0
25		4	2	4	3	2	2	1	2	0

26		3	3	3	4	4	2	3	0	0
27		4	3	2	2	2	1	1	3	0
28		4	3	2	2	2	1	1	3	0
29		3	2	3	2	2	0	2	3	0
30		4	3	4	2	1	2	1	1	1
31		3	2	2	2	2	0	1	4	0
32		4	3	4	4	3	3	2	0	0
33		4	2	4	3	1	2	1	1	1
34		4	4	2	3	3	2	2	1	0

Tabel 4.6

Skor jawaban hasil tes (variable Y)

Frekuensi jawaban				Skor Angket				Jumlah
A	B	C	D	Ax4	Bx3	Cx2	Dx1	
0	1	1	3	0	3	3	3	9
1	1	2	1	4	3	4	1	12
0	1	2	2	0	3	4	2	9
0	1	2	2	0	3	4	2	9
1	1	1	2	4	3	2	2	11
0	0	3	2	0	0	6	2	8
0	0	4	1	0	0	8	1	9
0	1	2	2	0	3	4	2	9
1	1	1	2	4	3	2	2	11

0	0	4	1	0	0	8	1	9
0	0	3	2	0	0	6	2	8
0	0	1	4	0	0	2	4	6
0	1	3	1	0	3	6	1	10
0	0	2	3	0	0	4	3	7
0	0	2	3	0	0	4	3	7
0	2	3	0	0	6	6	0	12
4	1	0	0	16	3	0	0	19
1	2	2	0	4	6	4	0	14
0	0	3	2	0	0	6	2	8
0	2	2	1	0	6	4	1	11
2	3	0	0	8	9	0	0	17
2	2	1	0	8	6	2	0	16
2	3	0	0	8	9	0	0	17
0	4	1	0	0	12	2	0	14
2	1	2	0	8	3	4	0	15
2	3	0	0	8	9	0	0	17
1	1	3	0	4	3	6	0	13
1	1	3	0	4	3	6	0	13
0	2	3	0	0	6	6	0	12
2	1	1	1	8	3	2	1	13
0	1	4	0	0	3	8	0	11
3	2	0	0	12	6	0	0	18



2	1	1	1	8	3	2	1	14
2	2	1	0	8	6	2	0	16

**Table 4. 7**

**Rekapitulasi nilai x dan Y**

No	Nama	Angket	Tes
1	Asiatul Lailiyah	18	8
2	Azzami sauqi	17	12
3	Dika Oktavendi	18	17
4	Moh fatan miftahul A	14	14
5	Jamila rafif lutfia	15	15
6	Aflah safira rahman	16	14
7	Fariska arlinda	17	12
8	Firman maulana	16	11
9	Maulida	14	11
10	Retno aditiya wardana	16	14
11	Sauqiyah latifah qotrunnada	11	8
12	Resdiana permata sari	16	15
13	Nur Muhammad ilham robbani	15	12
14	Moh alfin sahrir ridho	16	12
15	Syifi aidatul hikmah	14	13
16	Ahmad royhan	16	12
17	Adinda dwi aprilia putri	20	17

18	Balqis sofriana adelia	19	14
19	Moh afnan azianul alifin	11	10
20	Moh zainul ihsan	13	11
21	Revaiddi bachtiar	18	17
22	Ahmad yasif ramadhani	16	16
23	Alvin syakiran ni'am ubaidillah	17	15
24	Alisatun nafila	14	11
25	Fani ayu rizkiyah	14	14
26	Fazan akbarul umam	17	17
27	Moh. Zauqi arfidz	17	13
28	Moh sarif ramadhan	16	13
29	Kafa billa sahdan	15	12
30	Moh mukhlis wahyudi	11	14
31	Moh aldi septian	14	11
32	Zahida khoiriyah al-walidiyah	15	15
33	Zalfiana zahrotun jannah	15	14
34	Nazilatul abelia	14	11
<b>Total</b>		<b>525</b>	<b>445</b>

Sebelum peneliti menganalisis data-data yang diperoleh dalam penelitian, maka terlebih dahulu akan dibuat tabel persiapan untuk mencari koefisien korelasi *product moment* antara variabel *independent* dan variabel *dependent*, yang mana untuk memudahkan hal tersebut peneliti akan menghitung mean dari kedua variabel tersebut.

$$M_X = \frac{\sum X}{N} = \frac{287}{34} = 11,38$$

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{404}{34} = 11,88$$

Setelah mean dari masing-masing variabel ditemukan, maka langkah berikutnya akan disajikan tabel persiapan untuk koefisien korelasi *product moment* antara variabel *independent* dan variabel *dependent*.

Dalam hal ini peneliti menempuh beberapa langkah:

Membuat tabel kerja atau tabel perhitungan yang terdiri dari delapan kolom:

Kolom 1 : Subjek penelitian

Kolom 2 : Skor variabel X

Kolom 3 : Skor variabel Y

Kolom 4: Deviasi skor X terhadap  $M_X$ ; diperoleh dengan rumus;

$$x = X - M_X$$

Kolom 5 : Deviasi skor Y  $M_Y$ ; diperoleh dengan rumus;  $y = Y - M_Y$

Kolom 6 : Hasil perkalian antara deviasi skor X (yaitu x) dan deviasi skor

$$Y \text{ (yaitu } y) = xy$$

Kolom 7 : Hasil penguadratan seluruh deviasi skor X (yaitu  $x^2$ )

Kolom 8 : Hasil penguadratan seluruh deviasi skor Y (yaitu  $y^2$ ).<sup>3</sup>

Mencari angka indeks korelasi  $r$  *product moment* antara variabel X dan variabel Y ( $r_{xy}$ ). Mencari interpretasi terhadap  $r_{xy}$  serta menarik kesimpulannya, yang dapat dilakukan secara sederhana atau dilakukan dengan jalan berkonsultasi pada tabel nilai “ $r$ ” *product moment*.

---

<sup>3</sup> Sudijono, *Pengantar Statistik*, hlm. 198.

Tabel 4.8

**Persiapan perhitungan koefisien korelasi variable X dan Y**

N	X	Y	x	y	Xy	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
1	6	9	-5,38	-2,88	15,49	28,94	8,29
2	14	12	2,62	0,12	0,31	6,86	0,01
3	13	9	1,62	-2,88	-4,67	2,62	8,29
4	9	9	-2,38	-2,88	6,85	5,66	8,29
5	11	11	-0,38	-0,88	0,33	0,14	0,77
6	8	8	-3,38	-3,88	13,11	11,42	15,05
7	9	9	-2,38	-2,88	6,85	5,66	8,29
8	9	9	-2,38	-2,88	6,85	5,66	8,29
9	11	11	-0,38	-0,88	0,33	0,14	0,77
10	9	9	-2,38	-2,88	6,85	5,66	8,29
11	8	8	-3,38	-3,88	13,11	11,42	15,05
12	6	6	-5,38	-5,88	31,63	28,94	34,57
13	10	10	-1,38	-1,88	2,59	1,90	3,53
14	7	7	-4,38	-4,88	21,37	19,18	23,81
15	7	7	-4,38	-4,88	21,37	19,18	23,81
16	12	12	0,62	0,12	0,07	0,38	0,01
17	3	19	-8,38	7,12	-59,67	70,22	50,69
18	14	14	2,62	2,12	5,55	6,86	4,49
19	8	8	-3,38	-3,88	13,11	11,42	15,05
20	12	11	0,62	-0,88	-0,55	0,38	0,77

21	13	17	1,62	5,12	8,29	2,62	26,21
22	16	16	4,62	4,12	19,03	21,34	16,97
23	17	17	5,62	5,12	28,77	31,58	26,21
24	12	14	0,62	2,12	1,31	0,38	4,49
25	15	15	3,62	3,12	11,29	13,10	9,73
26	17	17	5,62	5,12	28,77	31,58	26,21
27	13	13	1,62	1,12	1,81	2,62	1,25
28	13	13	1,62	1,12	1,81	2,62	1,25
29	12	12	0,62	0,12	0,07	0,38	0,01
30	14	13	2,62	1,12	2,93	6,86	1,25
31	11	11	-0,38	-0,88	0,33	0,14	0,77
32	18	18	6,62	6,12	40,51	43,82	37,45
33	14	14	2,62	2,12	5,55	6,86	4,49
34	16	16	4,62	4,12	19,03	21,34	16,97
<b>Jumlah</b>	<b>387</b>	<b>404</b>			<b>270,53</b>	<b>428,03</b>	<b>411,53</b>
<b>h</b>							<b>3</b>

Berdasarkan tabel persiapan penghitungan koefisien kolerasi variabel X dan Y, maka diperoleh nilai sebagai berikut:

$$N = 34$$

$$\sum X = 387$$

$$\sum Y = 404$$

$$M_X = 11,38 \quad \frac{\sum X}{N} = \frac{387}{34} = 11,38$$

$$M_Y = 11,88 \quad \frac{\sum Y}{N} = \frac{404}{34} = 11,88$$

$$\sum X^2 = 428,03$$

$$\sum Y^2 = 411,53$$

$$\sum XY = 270$$

Kemudian untuk menganalisa angka-angka di atas, dapat dimasukkan ke dalam rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} \\ &= \frac{270,53}{\sqrt{428,03 \times 411,53}} \\ &= \frac{270,53}{\sqrt{176,147,18}} \\ &= \frac{270,53}{419,69} \\ &= 0,644 \end{aligned}$$

Pengujian Validitas dan Reabilitas dalam penelitian ini dengan cara menggunakan aplikasi SPSS, adapun cara menggunakan SPSS adalah :

1. Cara uji validitas

- a. Klik menu *analyze* lalu *correlate* lalu *bivariate*
- b. Pindahkan semua item 1 sampai pelayanan ke kotak variables ada di sebelah kanan, lalu centang *pearson*, *two tailed*, *flagnificancorelation* dan terakhir klik oke
- c. Maka keluarlah out put spss sebagai berikut



Item_6	Pearson Correlation	-,139	-,187	-,391*	-,124	-,120	1	-,181	-,252	-,034	-,105	,098
	Sig. (2-tailed)	,432	,290	,022	,484	,500		,306	,151	,850	,555	,581
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_7	Pearson Correlation	,273	,356*	-,023	,087	-,032	-,181	1	,414*	-,002	-,279	,365*
	Sig. (2-tailed)	,119	,039	,899	,623	,858	,306		,015	,991	,109	,034
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_8	Pearson Correlation	,101	,140	,213	,206	,050	-,252	,414*	1	,284	,047	,517**
	Sig. (2-tailed)	,568	,429	,226	,242	,777	,151	,015		,104	,794	,002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_9	Pearson Correlation	,132	-,217	-,012	-,021	-,056	-,034	-,002	,284	1	,132	,403*
	Sig. (2-tailed)	,457	,217	,948	,908	,751	,850	,991	,104		,456	,018
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item_10	Pearson Correlation	,172	-,289	,269	-,085	-,141	-,105	-,279	,047	,132	1	,144
	Sig. (2-tailed)	,330	,097	,125	,633	,425	,555	,109	,794	,456		,418
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Skor_total	Pearson Correlation	,417*	,280	,336	,374*	,291	,098	,365*	,517**	,403*	,144	1
	Sig. (2-tailed)	,014	,109	,052	,030	,095	,581	,034	,002	,018	,418	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



## UJI VALIDITAS ANGKET-X

## UJI RELIABILITAS ANGKET-X

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,603	11

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	49,47	59,954	,471	,563
Item_2	49,94	60,724	,339	,575
Item_3	50,06	59,148	,407	,564
Item_4	50,15	59,341	,518	,558
Item_5	50,26	60,807	,344	,575
Item_6	49,94	68,299	-,130	,637
Item_7	49,38	62,365	,293	,584
Item_8	49,29	58,335	,453	,557
Item_9	49,41	62,189	,257	,587
Item_10	49,06	65,754	,051	,610
Skor_total	26,56	17,709	,747	,512

## 2. Cara uji Reabilitas

- a. klik menu Analyze lalu scale lalu reliability analysis
- b. pindahkan data item 1 kecuali item terakhir, pastikan dalam medel alpha dan klik ok
- c. sehingga akan muncul hasil atau output uji reliabilitas seperti berikut

**Tabel 4.10**  
**Uji validitas variable y**

**Correlations**

	Item _1	Item _2	Item _3	Item _4	Item _5	Item _6	Item _7	Item _8	Item _9	Item_ 10	Skor_to tal	
Item_1	Pearson Correlati on	1	,393*	,400*	,403*	,132	-,005	-,028	,503*	-,343	-,259	,356*
	Sig. (2- tailed)		,022	,019	,018	,456	,976	,879	,003	,054	,153	,039
	N	34	34	34	34	34	32	32	32	32	32	34
Item_2	Pearson Correlati on	,393*	1	,310	,531*	,498*	,047	-,175	-,331	,504*	-,567**	,455**
	Sig. (2- tailed)	,022		,074	,001	,003	,800	,339	,064	,003	,001	,007
	N	34	34	34	34	34	32	32	32	32	32	34
Item_3	Pearson Correlati on	,400*	,310	1	,580*	,499*	-,331	-	-,292	,528*	-,412*	,217
	Sig. (2- tailed)	,019	,074		,000	,003	,064	,018	,105	,002	,019	,217
	N	34	34	34	34	34	32	32	32	32	32	34



	Sig. (2-tailed)	,879	,339	,018	,026	,044	,053		,124	,007	,006	,027
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson	-			-							
Item_8	Correlation	,503*	-,331	-,292	,479*	-,292	,284	,278	1	,556*	,514**	,258
	Sig. (2-tailed)	,003	,064	,105	,006	,105	,116	,124		,001	,003	,154
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson		-	-		-						
Item_9	Correlation	-,343	,504*	,528*		,465*	,320	,464*	,556*	1	,721**	,249
	Sig. (2-tailed)	,054	,003	,002	,025	,007	,075	,007	,001		,000	,169
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson		-	-		-						
Item_10	Correlation	-,259	,567*			,478*	,000	,472*	,514*	,721*	1	,166
	Sig. (2-tailed)	,153	,001	,019	,014	,006	1,000	,006	,003	,000		,364
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson											
Skor_t	Correlation	,356*	,455*	,217	,396*	,386*	,299	,390*	,258	,249	,166	1
tal	Sig. (2-tailed)	,039	,007	,217	,021	,024	,096	,027	,154	,169	,364	
	N	34	34	34	34	34	32	32	32	32	32	34

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## UJI VALIDITAS TES-Y

## UJI RELIABILITAS TES-Y

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,532	11

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	43,41	33,410	,178	,518
Item_2	43,84	32,265	,230	,507
Item_3	43,97	33,193	,126	,529
Item_4	44,06	32,770	,234	,508
Item_5	44,13	32,629	,202	,513
Item_6	43,41	33,539	,165	,521
Item_7	43,84	32,330	,224	,508
Item_8	44,06	33,802	,083	,537
Item_9	44,09	34,281	,109	,530
Item_10	44,22	34,886	,000	,553
Skor_total	23,16	8,717	,989	-,062 <sup>a</sup>

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas di atas, di ketahui angka cronbach alpha adalah sebesar 0,532 sama dengan nilai minimal cronbach alpha 0,603 oleh karena itu dapat di simpulkan bahwa instrumrn penelitian

yang digunakan untuk mengukur variable pelayanan dapat di katakan handal.

### c. Pembuktian Hipotesis

Dari hasil analisis di atas, dapat diketahui nilai “r” kerja yang diperoleh sebesar 0,644. Kemudian untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan oleh peneliti, maka nilai “r” kerja tersebut dikonsultasikan dengan harga kritik “r” *product moment* baik pada interval kepercayaan 95% maupun 99% sehingga dapat diketahui hubungan dua interval pada penelitian ini. Untuk mengetahui perbandingan nilai “r” kerja dengan “r” tabel maka dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.11**

#### **Harga Kritik “r” *Product Moment***

N	Interval Kepercayaan	
	95%	99%
43	0,339	0,436

Dari tabel di atas diketahui bahwa harga titik *product moment* adalah 0,339 dan 0,436 masing-masing dengan kepercayaan 95% dan 99%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa harga “r” kerja 0,644 lebih besar dibandingkan harga titik *product moment* (r tabel), sehingga penelitian ini bisa dikatakan ada pengaruh POLA ASUH ORANG TUA PADA ANAK TERHADAP KEMAMPUAN SOSIAL ANAK USIA DINI DI TK MUSIMAT II IOBUK BUTO SUMENEP.

Selanjutnya untuk membuktikan hipotesis yang kedua adalah mengkonsultasikan harga “r” kerja dengan interpretasi korelasi *product moment* sebagaimana terdapat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.12**

**Interpretasi “r” *Product Moment***

N	Besarnya “r” <i>product moment</i>	Interpretasi
1	Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
2	Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
3	Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
4	Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
5	Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah <sup>4</sup>

Dari tabel interpretasi nilai “r” *product moment* di atas, diketahui bahwa nilai “r” kerja dengan nilai 0.644 berada pada interval antara 0,600 sampai dengan 1,800 dengan interpretasi cukup. Dengan demikian hipotesis yang diajukan peneliti yang berbunyi “ada PENGARUH POA ASUH ORANG TUA PADA ANAK TERHADAP KEMAMPUAN SOSIA ANAK USIA DINI DI TK MUSIMAT II OBUK BUTO SUMENEP dengan interpretasi tinggi”.

Paneliti juga menggunakan Aplikasi SPSS untuk mengetahui apakah ada Pengaruh antara pola asuh orang tua dengan kemampuan sosial anak usia dini. langkah selanjutnya adalah mencari apakah ada pengaruh

---

<sup>4</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 316-319

dari pola asuh orang tua terhadap kemampuan sosial anak usia dini di TK Muslimat II Lobuk Bluto Sumenep, untuk meneliti hal tersebut peneliti memilih untuk menggunakan Aplikasi SPSS yakni

#### **d. Hasil Uji SPSS**

Di atas telah di jelaskan peniiti akan menggunakan Aplikasi SPSS untuk mengetahui apakah ada pengaruh Pola asuh orang tua terhadap kemampuan sosial anak usia dini di TK Muslimat II Lobuk Bluto Sumenep. Langkah menggunakan SPSS adalah sebagai beriku

1. Imput data pada lebel ( pola asuh/kemampuan sosial) Name diganti dengan y dan x, Desimal diganti dengan 0 lalu setelah itu klike menu :

- Analize (proses)
- Regression
- Linier lalu OK

2. Maka keluarlah out put sebagai berikut :

Warning # 849 in column 23. Text: in\_ID

The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could

not be mapped to a valid backend locale.

REGRESSION

/MISSING LISTWISE

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT y



/METHOD=ENTER x

**Regression****Notes**

Output Created	20-DEC-2019 10:13:15
Comments	
Input	
Active Dataset	DataSet0
Filter	<none>
Weight	<none>
Split File	<none>
N of Rows in Working Data File	34
Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Cases Used	

Syntax	REGRESSION	
	/MISSING LISTWISE	
	/STATISTICS COEFF	
	OUTS R ANOVA	
	/CRITERIA=PIN(.05)	
	POUT(.10)	
	/NOORIGIN	
	/DEPENDENT y	
	/METHOD=ENTER x.	
Resources	Processor Time	00:00:00,05
	Elapsed Time	00:00:00,11
	Memory Required	1356 bytes
	Additional Memory	
	Required for Residual	0 bytes
	Plots	

[DataSet0]

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola Asuh <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Kemampuan Sosial Anak

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,487 <sup>a</sup>	,237	,214	2,098

a. Predictors: (Constant), Pola Asuh

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	43,864	1	43,864	9,964	,003 <sup>b</sup>
	Residual	140,871	32	4,402		
	Total	184,735	33			

a. Dependent Variable: Kemampuan Sosial Anak

b. Predictors: (Constant), Pola Asuh

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,693	2,684		1,748	,090
	Pola Asuh	,544	,172	,487	3,157	,003

a. Dependent Variable: Kemampuan Sosial Anak

Karna pada Output ( ANOVALIDEL) nilai sig .003. karena  $003 < 0,5$  maka dapat di simpulkan bahwa ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemampuan sosia anak usia dini di TK Muslmat II.

#### **e. Pembahasan**

Setelah di lakukan pengujian selanjutnya mengenai pembahasan Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemampuan Sosial Anak Usia Dini di TK Muslimat II Lobuk Bluto Sumenep. Dapat di simpulkan sesuai dengan hasil penelitian bahwa Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Terhadap Kemampuan Anak Usia Dini memang pola asuh orang tua sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak usia dini maka dari itu orang tua harus memberikan pola asuh yang baik pada anak-anaknya.

Pola asuh terdiri dari dua kata yaitu “pola” dan “asuh”. Menurut kamus besar bahasa Indonesia, “pola” berarti corak, model, sistem, cara kerja, bentuk (struktur) yang tetap. Sedangkan kata “asuh” dapat berarti menjaga (merawat dan mendidik) anak kecil, membimbing (membantu: melatih dan sebagainya), dan memimpin (mengepalai dan menyelenggarakan) satu badan atau lembaga. Lebih jelasnya kata asuh adalah mencakup segala aspek yang berkaitan dengan pemeliharaan, perawatan, dukungan, dan bantuan sehingga orang tetap berdiri dan menjalani hidupnya secara sehat. Menurut mussen pola asuh adalah cara yang di gunakan orang tua dalam mencoba berbagai strategi untuk mendorong anak mencapai tujuan yang diinginkan. Tujuan tersebut antara lain adalah kemampuan, pengetahuan dan perilaku yang harus di miliki oleh anak bila nanti telah dewasa..

Kemampuan sosial adalah merupakan aktivitas dalam hubungan dengan orang lain, baik dengan teman sebaya, guru, orang tua, maupun saudara-saudaranya di dalam hubungan dengan orang lain, terjadi peristiwa-peristiwa yang sangat bermakna dalam kehidupannya yang membentuk pribadinya, yang membantu perkembangannya menjadi manusia sebagai mana mestinya. Sejak kecil anak telah belajar cara berperilaku sosial sesuai dengan harapan orang-orang yang paling dekat dengan dia yaitu ibunya, ayahnya, saudara-saudaranya, dan anggota keluarga yang lain, apa yang telah di pelajari anak dari lingkungan keluarganya sangat mempengaruhi kemampuan sosial.<sup>5</sup>

Cara mendidik langsung artinya bentuk asuhan orang tua yang berkaitan dengan kemampuan sosial yang di lakukan secara sengaja baik berupa perintah, larangan hukuman maupun pemberian hadiah sebagai alat pendidikan. Sedangkan mendidik secara tidak langsung adalah merupakan contoh kehidupan sehari-hari mulai dari tutur kata sampai kepada adat kebiasaan dan pola hidup, hubungan orang tua, keluarga masyarakat dan hubungan suami istri.

Akan tetapi semua orang mempunyai cara yang berbeda-beda dalam mengasuh dan mendidik putra-putrinya. Pola asuh berperan penting dalam pertumbuhan anak. Orang tua harus juga memperhatikan masalah pendidikan bagi putra-putrinya. Orang tua adalah orang yang dapat di tiru setiap sikap dan perilaku orang tua dapat di lihat dan di rasakan oleh anaknya, akan mempengaruhi dan sangat berperan untuk perkembangan

---

<sup>5</sup> Ela febrianti, *meningkatkan kemampuan sosial anak dengan metode bermain peran di paud az-zahra kabupaten kapahiang*, ( universitas Bengkulu, skripsi, 2014 ), hlm 12

selanjutnya. Dalam kehidupan sehari-hari disiplin anak yang pertama adalah melalui kekuasaan yang disenangi yaitu orang tuanya.

Demikian pembahasan tentang pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemampuan sosial anak usia dini di TK Muslimat II Lobuk Bluto Sumenep. Setelah di bandingkan dan di padukan antara kajian teori dengan hasil penelitian maka dapat di simpulkan bahwa Pola Asuh Orang Tua ada pengaruh Terhadap kemampuan Sosial Anak Usia Dini di TK Muslimat II Lobuk Bluto Sumenep.