

BAB IV

PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data

Langkah awal dalam menganalisis implementasi teknik skimming dalam pembelajaran teks prosedur siswa yaitu, peneliti memaparkan data-data dari hasil temuan penelitian yang dianggap penting yang diperoleh hasil penelitian baik berupa hasil pengamatan (observasi), wawancara, maupun analisis dari hasil dokumen.

1. Profil Sekolah

Nama sekolah	: Mts Al-Ula 1
NPSN	: 20583353
NSM	: 121235280025
Provinsi	: Jawa Timur
Pemerintah Kota/Kab	: Pamekasan
Kecamatan	: Larangan
Desa / Kelurahan	: Blumbungan
Jalan / Dusun	: Sumber Batu
Kode Pos	: 69383
Telepon	: -
Daerah	: Pedesaan
Status Sekolah	: Swasta
Akreditasi	: B
No. SK Akreditasi	: 599/BAN-SM/SK/2019
Tahun Berdiri	: 1987

No. SK Pendirian	: LM/3/206/B/1978
Tanggal SK Pendirian	: 13 Maret 1978
No. SK Operasional	: Kd. 13.28/05.00/PP.00.2/029/2010
Tanggal SK Operasional	: 01 Juli 2010
Kegiatan Belajar Mengajar	: pagi
Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri
Organisasi Penyelenggara	: Yayasan As-Syahidul Kabir

2. Visi

Unggul dalam prestasi, berbudi pekerti luhur, berkepribadian mantap dan mandiri serta beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dan Indikator visinya yaitu: unggul dalam pemerolehan UAS, unggul dalam persaingan melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya, unggul dalam siswa teladan, unggul dalam olahraga, unggul dalam lomba kesenian dan keterampilan, unggul dalam disiplin dan kegiatan keagamaan, unggul dalam budi pekerti dan kepedulian sosial.

3. Misi

Misi Mts Al Ula 1 Sumber batu melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, menumbuhkan semangat keunggulan serta intensif kepada seluruh warga sekolah, mendorong dan membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga bisa dikembangkan secara optimal, menambahkan penghayatan terhadap ajaran yang diikuti dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan, meningkatkan mutu layanan kepada pelanggan sekolah.

4. Tujuan

Mts Al-Ula 1 Pamekasan memiliki tujuan yang terbagi menjadi tujuan khusus dan tujuan umum. Tujuan khusus dari sekolah tersebut yaitu meningkatkan keunggulan potensi dan prestasi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa. Sedangkan tujuan umumnya yaitu, meningkatkan keunggulan potensi dan prestasi peserta didik, mewujudkan mutu lulusan, merumuskan struktur kurikulum.

Mts Al-Ula 1 pamekasan adalah salah satu sekolah yang berada dibawah naungan pondok pesantren As-Syahidul kabir yang terletak di dusun sumber batu Desa Blumbungan Kecamatan Larangan Kabupaten Pamekasan. Sekolah tersebut didirikan oleh KH. M. Cholil Minhadji mulai dari jenjang TK, MI, MTS sampai dengan MA.

KH. M. Cholil Minhadji sebagai pendiri menjabat sebagai kepala sekolah pertama kali sekaligus, menjadi ketua yayasan As-Syahidul Kabir, namun KH. M. Chalil Minhadji menjabat sebagai kepala sekolah di Mts Al Ula 1 selama 6 tahun yaitu dari tahun 1987 hingga 1984, kemudian posisinya sebagai kepala sekolah diganti oleh Bapak Rifa'ie Ghoni, dengan alasan karena ada kebijakan tidak boleh menduduki satu jabatan dalam satu yayasan.

Kemudian pada tahun 1990 bapak Rifa'ie diganti oleh bapak H. Moh. Putro beliau merupakan kepala sekolah yang paling lama di Mts Al Ula 1 pamekasan yaitu selama 28 tahun (1990 – 2018), beliau berhenti menjabat sebagai kepala sekolah karena pension yang

kemudian pada tahun 2018 diganti oleh bapak Moh. Dahri yang sampai saat ini menjabat sebagai kepala sekolah di Mts Al Ula 1 pamekasan.

B. Data Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti kumpulkan dari berbagai macam teknik pengumpulan data yang dianggap paling urgen, baik dari hasil wawancara, observasi, maupun dokumentasi yang didapatkan di lapangan, maka peneliti akan mengemukakan berdasarkan judul penelitian dan focus penelitian yakni berkenaan dengan implementasi teknik *skimming* dalam pembelajaran membaca teks prosedur siswa kelas IX di MTS Al Ula 1 Blumbungan Pamekasan.

Paparan data ini diharapkan dapat memberikan jawaban yang komprehensif mengenai permasalahan yang ada pada fokus penelitian. Oleh karena itu, peneliti memaparkan data hasil penelitian berbentuk poin-poin sesuai dengan fokus penelitian supaya memudahkan pembaca dalam memahami paparan data hasil penelitian.

1. Perencanaan Guru dalam Implementasi Teknik *Skimming* dalam Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Siswa di Kelas IX Mts Al Ula 1

Dalam upaya untuk menuju pendidikan yang lebih baik, tentunya memerlukan suatu gebrakan baru yang harus dilakukan oleh guru sebagai upaya terwujudnya suatu prestasi yang lebih unggul. tentunya untuk mendapatkan prestasi yang unggul dalam sebuah proses pembelajaran guru harus pintar mengambil perhatian siswa, dalam

artian dalam melakukan proses pembelajaran guru tidak langsung menerapkan materi.

Hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru bahasa indonesia terkait dengan “ bagaimana perencanaan guru dalam implementasi teknik skimming dalam membaca teks prosedur siswa di kelas IX Mts Al Ula 1” ibu fatimatus zahroh S.Pd.

“Dalam adanya belajar dan pembelajaran tentu ada yang namanya perencanaan, sebelum beralih kemateri sebagai guru saya harus menyiapkan terlebih dahulu yang namanya struktur dalam sebuah pembelajaran seperti prota, promes, buku ajar, bahan ajar, rpp, agenda, dan lain sebagainya, karena sebagai pendidik wajib memiliki hal tersebut sebelum beralih langsung ke proses mengajar, guru harus memiliki pedoman khusus.”¹

Perencanaan dalam pembelajaran bukan hanya soal materi saja akan tetapi disana juga terlampir metode seperti apa yang akan digunakan untuk menilai suatu pencapaian, tentang bahan materi, cara guru menyampaikannya, persiapan alat atau media yang akan digunakan, tentunya dalam sebuah perencanaan ada juga yang namanya langkah-langkah sebuah perencanaan pembelajaran contohnya seperti analisis tujuan pembelajaran, analisis sumber belajar dan lain sebagainya, seperti yang ibu fatim katakan.

“dalam suatu pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik jika guru tidak memiliki pedoman khusus karena yang namanya pembelajaran tentunya ada yang namanya sebuah perencanaan, dalam artian kita sebagai guru pasti memikirkan bagaimana cara kita menerapkan materi dengan baik, bagaimana cara kita mengetahui karakteristik siswa jika dalam suatu pembelajaran tidak ada yang namanya perencanaan seperti yang saya katakan di awal ”.²

¹Fatimatus Zahrah S.Pd, Guru Bahasa Indonesia Kelas IX, Wawancara Langsung, (30 Januari 2022).

² Fatimatus Zahrah S.Pd, Guru Bahasa Indonesia Kelas IX, Wawancara Langsung, (30 Januari 2022).

Guru PAI bapak sa'id juga menambahkan , sebagai berikut.

“dalam suatu perencanaan pembelajaran tidak akan lengkap rasanya jika seorang guru tidak memiliki pedoman terlebih dahulu, karena jika tidak ada sebuah perencanaan maka suatu proses belajar mengajar akan terlihat kacau dan berjalan tidak sesuai dengan ketentuan yang ada di sekolah”.³

Maka dari itu sebagai peserta didik bisa menjabarkan silabus sebagai mana mestinya guru menjelaskan suatu materi pembelajaran, guru juga harus menjabarkan silabus kedalam RPP yang lebih lengkap operasional dan rinci sehingga dapat digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran di kelas. Sebuah RPP juga perlu dikembangkan untuk mengkoordinasikan sebuah komponen pembelajaran, komponen pembelajaran itu antara lain kompetensi dasar yang berfungsi mengembangkan potensi peserta didik, materi standar yang berfungsi mempunyai makna terhadap kompetensi dasar , indicator berfungsi untuk menunjukkan keberhasilan pembentukan kompetensi peserta didik dan penilaian berfungsi untuk mengukur pembentukan kompetensi peserta didik dan menentukan tindakan yang harus dilakukan apabila kompetensi standar belum tercapai.

Ibu Fatim menambahkan:

“dalam suatu perencanaan pembelajaran tentunya memiliki fungsi tersendiri salah satunya seperti RPP berfungsi untuk mendorong guru lebih siap melakukan suatu kegiatan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan arahan menyusun perencanaan yang matang sehingga guru dapat mengatasi pelaksanaan pembelajaran dengan baik, jadi dalam penyusunan sebuah perencanaan tentunya akan mengefektifkan dalam proses

³Moh. Sa'ied S.Pd, Guru Staf TU Mts Al Ula 1 Blumbungan, Wawancara Langsung, (30 Januari 2022)

pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran akan berjalan dengan sukses dan sesuai dengan apa yang sudah direncanakan.”⁴

Jadi dapat saya simpulkan dari berbagai hasil wawancara di atas proses perencanaan dalam sebuah pembelajaran sangat bersifat penting dalam memulai sebuah pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran juga tidak akan berjalan secara efektif jika tidak ada perencanaan terlebih dahulu, seperti halnya RPP rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai salah satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam suatu pembelajaran.

2. Implementasi Teknik *Skimming* dalam Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Siswa Kelas IX Mts Al Ula 1

Sesuai dengan pengertian teknik skimming yaitu suatu tindakan untuk mengambil inti sari atau sari pati dari suatu hal atau suatu bacaan, seperti halnya dalam membaca teks prosedur, untuk memahami secara singkat apa inti dari teks prosedur tersebut menggunakan teknik skimming adalah hal yang paling tepat, kita tidak perlu membaca secara berulang-ulang cukup dengan memahami inti sari dari suatu bacaan teks prosedur tersebut seperti yang sudah di katakan guru bahasa Indonesia pada wawancara yang peneliti lakukan sebagai berikut:

“teknik skimming memang teknik yang paling tepat untuk menemukan intidalam suatu bacaan seperti halnya dalam bacaan teks prosedur, seperti yang saya katakan pada pertanyaan pertama bahwasnya siswa merasa kesulitan dalam memahami inti dari suatu bacaan yang ada pada teks prosedur, mereka harus membaca dengan cara mengulang bacaan hingga beberapakali, hingga menyebabkan kelalaian terhadap waktu yang sudah di

⁴Fatimatus Zahrah S.Pd, Guru Bahasa Indonesia Kelas IX, Wawancara Langsung, (30 Januari 2022).

sediakan, dengan diterapkan teknik skimming mereka jadi memahami bahwasanya dalam suatu bacaan kita tidak perlu mengulang secara berkali-kali lagi karena mereka sudah memahami bahwa dengan teknik skimming mereka bisa memahami inti permasalahan dalam suatu bacaan seperti halnya dalam bacaan teks prosedur”.⁵

Jadi teknik skimming disini adalah solusi yang paling tepat digunakan dalam menemukan inti dari suatu bacaan, yang awalnya siswa belum memahami cara menemukan inti dari suatu bacaan dengan cepat dan benar, dengan adanya teknik skimming mereka bisa memahami segala sesuatu yang berhubungan dengan inti permasalahan yang ada pada suatu bacaan, seperti yang sudah dikatakan Ida kelas IX pada wawancara yang peneliti laksanakan seperti berikut:

“awalnya saya bingung bagaimana cara menemukan inti dari suatu bacaan secara cepat, sedangkan saya belum mengenal cara atau teknik seperti apa yang tepat untuk dijadikan suatu bahan yang digunakan dalam membaca teks prosedur, akan tetapi saya sangat senang karena setelah saya mempelajari teknik skimming disana saya paham bahwasanya dalam cara menemukan inti dari suatu bacaan dengan baik dan benar dalam membaca teks prosedur adalah dengan menggunakan teknik skimming tersebut”.⁶

Nah disini siswa sudah paham betul seperti apa bedanya menggunakan teknik skimming dan tidak menggunakan teknik skimming, siswa juga akan merasa sangat terbantu dengan mengenal teknik skimming tersebut, seperti yang sudah di katakan oleh Ika kelas IX sebagai berikut:

“ sebenarnya sebelum saya mengenal teknik skimming saya merasa kesulitan dalam memahami suatu bacaan apalagi menemukan inti dari suatu bacaan dalam sebuah teks prosedur, akan tetapi saat guru mengenalkan yang namanya teknik

⁵Fatimatus Zahrah S.Pd, Guru Bahasa Indonesia Kelas IX, Wawancara Langsung, (02 Februari 2022).

⁶Nurul Afidah, Siswa Kelas IX Putri, Wawancara Langsung, (03 Februari 2022).

skimming disana saya paham bahwasanya hal yang paling tepat untuk digunakan dalam menemukan inti dalam sebuah teks prosedur adalah menggunakan teknik skimming”.⁷

Maka dari itu sebagai seorang pendidik juga perlu mengenal teknik- teknik dalam suatu bacaan kepada peserta didik agar mereka tidak merasa kebingungan, dan tidak merasa bosan dalam mengerjakan suatu persoalan, apalagi dalam persoalan membaca, karena dalam hal membaca tentunya banyak peserta didik yang bosan dengan alasan mereka malas membaca karena mereka tidak mengerti apa yang mereka baca, sehingga dalam memahami suatu bacaan mereka harus membaca secara berulang-ulang sedangkan membaca berulang-ulang tersebut sangat tidak bagus, senada dengan yang ziat katakan sebagai berikut:

“ saya memang malas membaca apalagi dengan bacaan yang teramat panjang seperti halnya membaca teks prosedur, disana dalam memahami inti dari suatu bacaan saya harus membaca secara berulang-ulang, sedangkan membaca adalah hal yang sangat saya tidak suka, akan tetapi sejak guru mengenalkan teknik skimming saya tidak perlu lagi membaca berulang-ulang untuk menemukan inti dari suatu bacaan apalagi dalam sebuah teks prosedur, bagi saya teknik skimming memang paling tepat untuk digunakan dalam tugas membaca menemukan inti dari suatu bacaan secara cepat dan benar”.⁸

Maka dari itu dengan cara menerapkan teknik skimming dalam suatu bacaan siswa dapat terbantu dengan baik, seperti yang dikatakan firman

“membaca teks prosedur menggunakan teknik skimming memang teknik yang paling tepat untuk digunakan, karena dengan teknik skimming saya bisa menemukan inti dari suatu bacaan dengan baik dan benar”.⁹

⁷Ika Damayanti, Siswa Kelas IX Putri, Wawancara Langsung, (02 Februari 2022).

⁸Moh. Ziat, Siswa Kelas IX Putra, Wawancara Langsung, (05 Februari 2022).

⁹Firman Dani, Siswa Kelas IX Putra, Wawancara Langsung, (05 Februari 2022).

Dapat saya simpulkan dari semua wawancara yang saya dapatkan dari notulen, dalam implementasi teknik skimming dalam pembelajaran membaca teks prosedur siswa berhasil diterapkan dengan baik, karena mereka bisa menemukan cara mereka mendapatkan inti dari suatu bacaan seperti halnya dalam teks prosedur.

3. Hasil Evaluasi Implementasi Teknik *Skimming* dalam Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Siswa Kelas IX Mts Al Ula 1

Dengan adanya penerapan teknik skimming dalam teks prosedur tentunya pendidik akan melihat hasil evaluasi cara baca peserta didik setelah mereka menerapkan seperti apa itu teknik skimming dalam membaca teks prosedur, tentunya peserta didik akan memiliki perubahan sebelum dan sesudah mempelajari teknik skimming tersebut, oleh karena itu saya berinisiatif untuk menanyakan mengenai hasil evaluasi belajar tersebut kepada guru bahasa Indonesia serta salah satu siswa yang sudah saya tunjuk untuk jadi notulen dalam penelitian saya, seperti yang sudah di katakan oleh guru bahasa Indonesia sebagai berikut:

“ alhamdulillah setelah saya menerapkan teknik skimming dalam membaca teks prosedur, rata2 siswa saya mempunyai hasil peningkatan yang sangat pesat dalam menemukan inti dari suatu bacaan, jadi jika saya memberikan tugas membaca teks prosedur saya tidak harus menunggu terlalu lama jawaban dari siswa saya, karena mereka sudah sangat terbantu dengan adanya teknik skimming tersebut, yang awalnya mereka harus membaca secara berulang-ulang sekarang mereka tidak perlu lagi membuang waktu mereka untuk mengulang-ulang kembali bacaan karena mereka sudah paham betul apa itu

teknik skimming dan kapan waktu yang tepat untuk digunakan”.¹⁰

Ternyata proses dalam menerapkan teknik skimming sangat mudah apalagi menerapkan pada siswa yang benar-benar mau menerapkan, seperti yang sudah Ida katakan sebagai berikut :

“kalau saya teliti dari sebelum dan sesudah saya mengenal teknik skimming hasilnya tentu berkembang sangat pesat, bagaimana tidak demikian yang awalnya untuk menemukan suatu inti dari bacaan memerlukan waktu hampir sejam bisa diringkas dengan 10 menit atau lebih, saya juga memperhatikan teman-teman saya kayaknya mereka juga sama dengan saya mereka juga merasa ada peningkatan dalam membaca teks prosedur dengan menggunakan teknik skimming”.¹¹

Bukan hanya guru saja yang bisa memahami betul peningkatan siswa, atau kemampuan siswa dalam sistem membaca, kita sebagai peserta didik juga harus bisa melihat kemampuan dan sejauh mana kita mengusahakan paham akan pelajaran yang sudah guru terapkan, seperti halnya teknik skimming dilihat dari wawancara yang sudah di dapat saya rasa peningkatan kemampuan membaca mereka berkembang dengan pesat karena mereka sudah memahami seperti apa itu teknik skimming dan kapan teknik skimming itu digunakan, Seperti yang Ika katakan sebagai berikut.

“betul bak sejak saya dan teman- teman mengenal teknik skimming kita bisa menerapkan dan menggunakannya dengan baik semisal dalam hal membaca teks prosedur”.¹²

Ternyata betul pekerkembangan yang ada pada kelas IX memanga sangat berkembang dengan baik, teknik skimming dalam

¹⁰ Fatimatus Zahrah S.Pd, Guru Bahasa Indonesia Kelas IX, Wawancara Langsung, (05 Februari 2022).

¹¹ Nurul Afidah, Siswa Kelas IX Putri, Wawancara Langsung, (05 Februari 2022).

¹² Ika Damayanti, Siswa Kelas IX putri, Wawancara Lagsung, (05 Februari 2022).

membaca suatu bacaan memang sangat diperlukan, ternyata teknik skimming itu sudah kita pahami dari sebelum-sebelumnya tanpa mereka sadari bahwa mereka telah menggunakan teknik skimming tersebut, seperti yang ziat katakan sebagai berikut :

“Setelah saya memahami pengertian dari teknik skimming, ternyata secara tidak langsung saya pernah menggunakan teknik skimming tersebut tanpa saya sadari bahwasanya saya menggunakan teknik skimming dalam menemukan inti dari suatu bacaan dengan baik dan benar, dan setelah saya mempelajari teknik skimming saya juga lebih jauh paham cara menerapkannya”¹³.

Setelah diamati secara bertahap ternyata dapat dikatakan bahwasanya siswa kelas IX dalam memahami suatu bacaan dan menemukan suatu inti dari bacaan sangat berkembang dengan pesat karena mereka sudah mengenal yang namanya teknik skimming, mereka juga memahami pengertian dari teknik skimming tersebut, jadi mereka paham betul cara yang tepat agar mereka bisa menemukan inti dari suatu bacaan tanpa waktu yang lama, seperti yang dikatakan firman kelas IX sebagai berikut:

“ peningkatan kemampuan membaca teks prosedur saya berkembang dengan baik karena saya sudah menemukan cara bagaimana agar saya menemukan inti dari suatu bacaan tanpa membaca secara berulang-ulang yaitu menggunakan teknik skimming”¹⁴.

Dapat saya simpulkan dari berbagai hasil wawancara di atas bahwasanya peningkatan kemampuan membaca teknik skimming siswa kelas IX berkembang sangat pesat, dilihat dari sebelum dan sesudah mereka mengenal dan mengetahui teknik apa yang bisa mereka

¹³ Moh. Ziat, Siswa Kelas IX Putra, Wawancara Langsung, (03 Maret 2022).

¹⁴ Firman Dani, Siswa Kelas IX Putra, Wawancara Langsung, (03 Maret 2022).

gunakan dalam membaca teks prosedur untuk menemukan suatu inti dalam bacaan tersebut yaitu dengan adanya teknik skimming.

C. Temuan Penelitian

Berdasarkan paparan data yang dimaksud tentunya mempunyai korelasi yang lebih erat Dengan hasil penelitian yang diperoleh dilapangan baik yang dihasilkan dari observasi maupun wawancara serta temuan lainnya yang berasal dari dokumentasi di lokasi penelitian. Hasil temuan penelitian yang diperoleh atau yang di dapat sebagai berikut.

1. Perencanaan Guru dalam Implementasi Teknik *Skimming* dalam Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Siswa Kelas IX Mts Al Ula 1

a. Perencanaan Pembelajaran

Hasil temuan penelitian Yang pertama ialah sebelum pelaksanaan pembelajaran, mempersiapkan RPP untuk menjelaskan urutan dalam suatu pembelajaran. Setiap guru sebelum melaksanakan kegiatan belajar di dalam kelas ia melakukan persiapan terlebih dahulu, begitu pula dengan guru bahasa indonesia, yang sebelumnya telah mempersiapkan rencana pembelajaran dengan menyusun materi pembelajaran disesuaikan dengan SK-KD yang ada. Menetapkan alokasi waktu dan lainnya. Persiapan mengkaji dengan persiapan metode terhadap tujuan yang akan di capai, setelah pembuatan RPP selesai maka guru melakukan persiapan dengan mengkaji ulang atau mengecek kali apakah metode

yang akan di terapkan dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang akan di ajarkan dengan tidak lupa mempertimbangkan alokasi waktu yang ada sehingga pelajaran yang akan di laksanakan bisa sesuai dengan waktu yang sudah di tentukan.

b. Perencanaan Proses Pembelajaran

Ialah pelaksanaan dengan memperagakan tindakan proses atau prosedur yang disertai penjelasan, ilustrasi dan pertanyaan. Dalam pelaksanaan pembelajaran membaca teks prosedur di sesuaikan dengan materi yang ada, karena tidak semua pelaksanaan pembelajaran tergantung dengan apa yang akan di pertunjukan di hadapan siswa.

c. Tindak Lanjut

Tindak lanjut pembelajaran membaca teks prosedur dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan membaca teks prosedur dengan menemukan inti permasalahan dengan waktu yang sudah di tentukan oleh guru, dan guru memberikan waktu yang cukup untuk siswa menangkap dengan baik dan benar apa yang mereka peroleh dari suatu bacaan teks prosedur tersebut.

2. Implementasi Teknik *Skimming* dalam Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Siswa Kelas IX Mts Al Ula 1

Setelah guru mengetahui batas kemampuan siswa dalam metode membaca, guru memperkenalkan pelajaran baru kepada

mereka yaitu teknik skimming yang mana teknik skimming adalah suatu teknik yang digunakan untuk menemukan inti sari atau sari Pati dari suatu bacaan.

Setelah mereka memahami apa itu teknik skimming disini mereka merasakan perubahan yang sebelumnya mereka mengalamikesulitan dalam membaca dan menemukan inti dari bacaan sejak mereka memahami teknik skimming tidak ada lagi bagi mereka yang namanya kesulitan dalam membaca, apalagi dalam membaca teks prosedur tersebut.

sudah jelas bahwasanya temuan penelitian dalam proses pembelajaran membaca teks prosedur dengan teknik skimming berhasil diterapkan dengan baik yang di gunakan dengan baik pula oleh siswa.

Dalam proses pembelajaran berlangsung guru mengamati segala bentuk aktifitas siswa dalam membaca, diantaranya dalam membaca vokalisasi, membaca dengan menggerakan bibir, membaca dengan menggerakan kepala, membaca sambil menunjuk dengan jari.

mengamati guru bisa mengetahui secara jelas tentang bagaimana proses belajar siswa saat membaca teks proseur tersebut.

3. Hasil Evaluasi Teknik *Skimming* dalam Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Siswa Kelas IX Mts Al Ula 1

Dalam hasil evaluasi yang ada dalam kemampuan membaca teknik skimming dalam teks prosedur, siswa memiliki peningkatan yang sangat luar biasa, yang awalnya mereka memiliki suatu

kelemahan dalam membaca teks prosedur sekarang siswa bisa merasakan sendiri perubahannya.

Karena dengan adanya pembelajaran teknik skimming sangat membantu bagi siswa untuk menemukan suatu inti dari bacaan dalam waktu yang cepat, sehingga siswa tidak akan merasakan kekesalan lagi terhadap suatu bacaan.

Dan dengan adanya teknik skimming disini mereka bisa dikatakan memiliki peningkatan yang sangat berkembang dengan pesat, karena mereka bisa mengetahui letak dan permasalahan yang benar dalam suatu bacaan tanpa mengulang-ulang suatu bacaan, yang awalnya bisa membaca kurang lebih hampir sejam sejak memahami teknik skimming tidak sampai lima menit mereka bisa memahami dan menemukan inti dari suatu bacaan.

Dan itulah peningkatan siswa yang dikatakan bisa meningkat dengan baik.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian Yang telah dipaparkan Diatas, maka selanjutnya peneliti akan membahas mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan di Mts Al Ula 1 Pamekasan tentang “ implementasi teknik skimming dalam pembelajaran membaca teks prosedur siswa kelas IX di Mts Al Ula 1 Pamekasan” dengan teori yang sudah dipaparkan sebelumnya.

1. Perencanaan Guru dalam Implementasi Teknik Skimming dalam Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Siswa Kelas IX Mts Al Ula 1

Berdasarkan penelitian yang sudah peneliti peroleh dari guru bahasa Indonesia menurut peneliti dalam proses perencanaan guru di sana sangat bagus karena seorang pendidik dalam memulai sebuah pembelajaran di kelas tidak hanya berpedoman pada buku paket akan tetapi pendidik juga harus mempunyai susunan dalam sebuah pembelajaran.

Bisa kita lihat dalam memulai sesuatu itu tidak mungkin langsung melakukan dengan mudah kita juga harus mereka-reka untuk memulai dengan cara yang baik dan bagus, sama seperti halnya dalam proses pembelajaran di dalam kelas, seorang pendidik tidak mungkin semena-mena dalam memulai sebuah pembelajaran akan tetapi mereka memiliki struktur atau sebuah perencanaan tersendiri.

Dalam menyusun sebuah perencanaan tentunya siswa juga harus bisa memahami ranah suatu perencanaan dari setiap guru mata pelajaran masing-masing, dalam cara memahaminya siswa harus membaca terlebih dahulu perencanaan yang sudah guru buat di setiap mata pelajaran, karena dengan membaca siswa dapat memahami maksud dan tujuan dalam suatu pembelajaran, seperti kridalaksana mengemukakan bahwa membaca adalah suatu cara untuk mengambil informasi dari suatu teks.¹⁵Jadi dapat saya simpulkan bahwasanya jadi seorang pendidik itu tidak mudah apalagi dalam mengemban sebuah amanah di dalam kelas, pendidik harus mereka- reka terlebih dahulu tentang sebuah perencanaan untuk memulai suatu pembelajaran di dalam

¹⁵ Sri Satata, Devi Suswandari, Dadi Waras Suhardjono, *Bahasa Indonesi*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012), 43-44.

kelas dengan baik dan benar serta sesuai anjuran yang sudah ada di sekolah tersebut.

Setelah memiliki sebuah perencanaan maka disana seorang pendidik sudah bisa menerapkan dengan baik proses pembelajaran yang akan pendidik terapkan pada anak didik di dalam kelas, karena dengan adanya sebuah perencanaan maka dalam menerapkan pembelajaran pendidik tidak akan melewati batas yang sudah di tentukan karena dalam perencanaan yang sudah di buat alokasi waktu juga sudah di paparkan dengan baik.

2. Implementasi Teknik *Skimming* dalam Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Kelas IX Mts Al Ula 1

Dalam teori sudah di jelaskan bahwasanya teknik skimming adalah suatu tindakan untuk mengambil inti sari atau sari Pati dari suatu hal,¹⁶guru bahasa Indonesia menerapkan tentang teknik skimming ke peserta didik maka sedikit demi sedikit mereka bisa memahami cara memahami atau menemukan suatu ide pokok dalam bacaan seperti halnya dalam teks prosedur tersebut.

Tujuan teknik skimming tak lain hanya untuk mendapatkan sebuah informasi dalam suatu bacaanakan tetapi selai tujuan untuk mendapatkan sebuah informasi, teknik skimming juga mempunya tujuan lain yakni seperti mengenali topik bacaan, mengetahui pendapat orang, mendapatkan poin penting dari seluruh bacaantanpa

¹⁶Moh. Hafid Effendy, *Kasak Kusuk Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Pena Salsabila, 2015), 158.

membaca keseluruhan, mengetahui organisasi suatu bacaan, penyegaran tentang apa yang telah di baca.

Proses adanya teknik yang diterapkan oleh guru kepada peserta didik lumayan sulit, karena ada beberapa dari mereka yang belum fasih mengenai suatu bacaan, jadi alasan tersebut yang menjadikan guru untuk lebih hati-hati dalam menjelaskan bertele-tele agar peserta didik bisa memahami tentang skimming dengan baik dan benar.

Setelah di adakan percobaan dari hari ke hari perlahan peserta didik bisa menggunakan teknik skimming dengan baik dan benar, dan mereka tidak perlu lagi mengulang-ulang isi bacaan untuk mengetahui inti dari suatu bacaan tersebut, Ada beberapa yang mengalami perubahan, mereka bisa merasakan hasil sebelum dan sesudah belajar skimming tersebut.

Jadi dapat saya simpulkan dari beberapa data di atas bahwasanya proses belajar membaca teks prosedur siswa setelah diadakan teknik skimming sangatlah berbuah positif, bisa dikatakan mereka memahami semua permasalahan yang ada pada sebuah bacaan tanpa menggunakan waktu yang lama.

3. Hasil Evaluasi Implementasi Teknik Skimming dalam Pembelajaran Membaca Teks Prosedur Siswa Kelas IX Mts Al Ula 1

Tentang hasil evaluasi kemampuan membaca menggunakan teknik skimming dalam membaca teks prosedur, teks prosedur adalah

teks yang berisi cara atau tujuan melakukan sesuatu sesuai langkah demi langkah yang tepat yang tepat secara berurutan sehingga menghasilkan suatu tujuan yang diinginkan.¹⁷ bisa kita lihat sendiri bahwasanya dalam paparan data tingkat kemampuan siswa sangatlah berhasil di tingkatkan, mengapa demikian karena sudah sangat jelas bahwa siswa bisa merasakan sendiri perkembangan membaca mereka dari sebelum dan sesudah mengenal yang namanya teknik skimming.

Perlu diketahui manfaat membaca cepat (skimming) yang pertama adalah mampu menangkap, menyerap dan menguasai informasi dengan cepat.¹⁸ Maka dari itu bisa disimpulkan bahwasanya sebelum siswa mengenal skimming mereka tidak bisa menangkap sebuah informasi dengan cepat, karena mereka belum memahami teknik seperti apa yang harus mereka gunakan saat membaca teks prosedur.

Adapun cara yang dapat ditempuh untuk memudahkan dalam membaca skimming adalah dengan menggunakan gerakan mata, yang bisa disebut dengan ayunan visual, yaitu teknik membaca dengan mengayunkan mata dari bagian penting ke bagian penting lainnya secara cepat dan tepat.

Jadi untuk hasil kemampuan membaca pada siswa Mts Al Ula 1 bisa dikatakan berkembang dengan sangat baik, karena mereka

¹⁷ Sandiya Desti Ayunisyah, M. Arifin, dan Didi Yulistio, " Analisis Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas VII Smpn 7 Kota Bengkulu," Jurnal Ilmiah Korpus 4, no. 1 (Januari, 2020)120,doi: <https://doi.org/10.33369/jik.v4i1.8346>

¹⁸ Elsa Rahmanita, " *Teknik Skimming Dalam Membaca Cepat*," Teknik skimming, diakses dari https://www.researchgate.net/publication/333156831_teknik_skimming_dalam_membaca_cepat.html, pada tanggal 30 Mei 2021 pukul 12.41 WIB.

sudah memahami betul tentang teknik skimming dari segi pengertian, manfaat, tujuan serta langkah-langkah yang baik yang guru mereka jelaskan.

Disini mereka juga merasakan perkembangan mereka sendiri mulai dari segi pemahaman, cara baca, dan cara mereka menemukan inti dari suatu bacaan dengan baik dan benar tanpa menggunakan waktu yang lama lagi, karena sebelum mereka mengenal teknik skimming mereka dapat merasakan bahwasanya dalam memahami suatu permasalahan dalam bacaan mereka harus membaca secara berulang-ulang sehingga mereka menyadari bahwasanya dalam membaca yang demikian hanya membuang-buang waktu mereka saja.

Meskipun ada beberapa siswa yang masih mengentengkan dalam permasalahan ini, tidak merubah bakat siswa yang lain dalam memahami materi yang mereka pahami.

