

BAB IV

PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Profil Sekolah MA Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan

Madrasah Aliyah Negeri Miftahul Ulum Sekar Anom merupakan salah satu lembaga pendidikan dalam naungan Kementerian Agama yang turut serta membantu mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional. MA Miftahul Ulum Sekar Anom didirikan pada tanggal 06 Juni 2000 yang berdomisili di Dusun Timur Desa Bulangan Timur Kecamatan Pegantenan Kabupaten Pamekasan, maka untuk MA Miftahul Ulum Sekar Anom dengan tujuan untuk mencukupi kebutuhan masyarakat diberbagai tempat khususnya di daerah tersebut. MA Miftahul Ulum Sekar Anom sudah mengalami beberapa kali pergantian Pemimpin Madrasah. Sejumlah guru, yang sempat mendapatkan tugas tambahan sebagai Kepala Madrasah di MA Miftahul Ulum Sekar Anom, yaitu :

- a). Zainul Waqud, S. Ag bertugas sejak tahun 2000 - 2004
- b). Achmad Dafik, S.Pd.I bertugas sejak tahun 2004 - 2009
- c). Muhammad S.Pd. I bertugas sejak bulan Maret 2009 - 2014
- d). Mahfudzi S. Pd. I bertugas sejak bulan juli 2014 - Januari 2016
- e). Muhdar Yanto S. Pd bertugas sejak bulan Januari 2016- sampai sekarang

Dari segi dukungan pemerintah melalui kementerian agama kantor wilayah provinsi jawa timur terhadap penyelenggaraan pendidikan di MA Miftahul Ulum Sekar Anom cukup baik. Pemerintah melalui program BOS, BSM, atau bantuan lainnya cukup banyak membantu penyelenggaraan pendidikan di MA Miftahul Ulum Sekar Anom. Melihat besarnya animo dan dukungan dari masyarakat, maka

kantor Kementerian Agama Kabupaten Pamekasan dan Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur berkomitmen untuk senantiasa mengembangkan dan memajukan pendidikan di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom.

Dengan adanya dukungan dan komitmen tersebut, Madrasah Aliyah Miftahul Sekar Anom termotivasi untuk terus memacu diri meningkatkan mutu pendidikannya agar dapat mewujudkan '*madrasah hebat bermartabat*' selain itu juga berkomitmen membimbing dan memfasilitasi peserta didiknya dalam pengembangan minat, bakat dan potensi dengan senantiasa mengedepankan akhlak mulia.

2. Identitas Madrasah

Nama Resmi Madrasah	: MA Miftahul Ulum Sekar Anom (Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 212 Tanggal 27 Juli 2016)
Nomor Statistik Madrasah	: 131235280044
Nomor Pokok Madrasah	: 20277020
Alamat Lengkap Madrasah	: Jl. Desa Bulangan Timur Kecamatan Pegantenan Kabupaten Pamekasan 69361 telp. 082337994574
Alamat email	: Ma.sekaranom@yahoo.co.id
Website	: Www.masekaranom.ac.id
Nomor Rekening Bank	: 0354. 01. 000711. 30. 1

3. Identitas Kepala Madrasah

Nama Lengkap : Muhdar Yanto, S. Pd
Tempat Tanggal Lahir : Pamekasan, 26 Juli 1983
SK : 02/52.AY/Yamsyur/PP.SA/I/2016

4. Data Kepemilikan Lahan, Bangunan dan Sarana Prasarana

Kepemilikan Tanah : Yayasan
Status Tanah : Hak Milik
Luas Tanah : 3.397 m²
Luas Bangunan : 552 m²

5. Data Guru

Tabel 4.1

Data Guru MA Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur

Pegantenan

No	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Achmad Dafik, S.Pd.I	Fiqih
2	Muhdar Yanto, S.Pd	Biologi
3	Achmad Taufik, S.Pd.I	Bahasa Inggris
4	Sudahri, S.Pd	PKn
5	Holid, S.Pd.I	Aqidah Akhlak
6	Abd Mujib, S.Pd.I	Al-Qur'an Hadist
7	A Gafur, S.Pd.I	Sejarah
8	Subairi, S.Kom	Bahasa Arab
9	Ach. Rofiqi, S.Pd	Bahasa Indonesia
10	Tsaqib, Se	Ekonomi
11	Lutfi, S.Kom	TIK
12	Muhammad, S.Pd.I	Bahasa Madura

13	Adiyanto, S.Pd	Bahasa Indonesia
14	Khairul Anwar, S.Pd	Matematika
15	Mahfudzi, S.Pd.I	SKI
16	M. Hasbullah Arif, S.Pd	Bahasa Inggris
17	Ahmad Sugiyono, S.Pd	Geografi
18	Hadiri, S.Pd.I	Keagamaan

6. Rekapitulasi Data Siswa (3 Tahun Terakhir)

Tabel 4.2

Rekapitulasi Data Siswa

Tahun pelajaran	Kelas X		Kelas XI		Kelas XII		Jumlah	
	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel
2015/2016	30	1	29	1	31	1	90	1
2016/2017	30	1	30	1	29	1	89	1
2017/2018	34	1	30	1	30	1	94	1
2018/2019	35	1	31	1	30	1	99	1

7. Visi, Misi dan Tujuan

a. Tujuan Pendidikan

Rumusan tujuan pendidikan di Indonesia selalu mengalami perubahan sesuai dengan tuntutan perkembangan kehidupan masyarakat dan negara. Dirumuskan dalam dokumen resmi negara dalam hal ini GBHN dan Undang-Undang Pendidikan Nasional bersifat filosofi dan politis, berlaku Nasional dalam mencakup sistem pendidikan secara keseluruhan. Dalam undang-undang No 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional BAB II pasal 3 dikemukakan

Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkalak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Selanjutnya dalam pasal 15 dikemukakan Pendidikan menengah diselenggarakan untuk melanjutkan dan meluaskan pendidikan dasar dan menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang mempunyai kemampuan mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya, dan alam sekitar serta dapat mengembangkan kemampuan lebih lanjut dalam dunia kerja atau pendidikan tinggi. Pendidikan menengah terdiri atas pendidikan umum, pendidikan kejuruan, pendidikan luar biasa pendidikan kedinasan, dan pendidikan keagamaan.

b. Visi Madrasah

Visi Pendidikan MA Miftahul Ulum Sekar Anom yaitu Terwujudnya peserta didik Ulul Albab berkemampuan unggul dan kompetitif, yang memadukan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan spiritual.

c. Misi Madrasah

- 1). Meningkatkan profesional isme pendidik dan tenaga kependidikan madrasah
- 2). Menumbukembangkan pengetahuan, sikap dan keterampilan hiduo islami di madrasah, dan masyarakat.
- 3). Menjalin komukasi pendidikan yang mendorong percepatan peningkatan kualitas pelayanan dan mutu lulusan.
- 4). Menciptakan lingkungan madrasah yang mendidik, berbudaya sehat dan bersih.

- 5). Mengembangkan sistem pelayanan prima dan manajemen pendidikan berbasis kualitas.

d. Tujuan Madrasah

Tujuan madrasah aliyah MA Miftahul Ulum Sekar Anom sebagai bagian yang tak terpisahkan dari sistem pendidikan nasional memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cakap, berilmu, cakap, kreatif, dan mandiri sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, tujuan khusus diantaranya sebagai berikut:

- 1). Membentuk peserta didik yang memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.
- 2). Mendidik peserta didik untuk memahami dan menguasai dasar dasar ilmu pengetahuan keislaman, sosial budaya, sains, teknologi dan seni untuk meraih prestasi, baik ditingkat kabupaten/kota, provinsi maupun di tingkat nasional.
- 3). Menjalin kerja sama dan upaya-upaya strategis untuk keberlangsungan dan kemandirian penyelenggaraan pendidikan di ma miftahul ulum sekar anom.

A. Paparan Data

1. Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan

Dari hasil pengamatan peneliti ketika proses kegiatan belajar mengajar kompetensi professional yang dimiliki oleh guru aqidah akhlak di MA Miftahul

Ulum Sekar Anom diantaranya seperti guru menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik, mampu membuat perangkat pembelajaran seperti RPP, dan menggunakan metode pembelajaran yang variatif seperti menggunakan metode Ceramah, metode ini digunakan untuk kegiatan awal pembelajaran untuk menyampaikan kisi-kisi materi yang akan disampaikannya, Kemudian guru menggunakan metode Tanya jawab dan metode Diskusi antara siswa dan guru, dan juga guru mampu mengarahkan siswa agar memahami dan mengetahui materi pelajaran yang disampaikannya.¹

Berdasarkan realita yang terjadi dilapangan untuk mendapatkan data yang valid peneliti melakukan wawancara dengan bapak Muhdar Yanto S. Pd selaku kepala Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan diantaranya sebagai berikut:

“Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan yaitu: 1). Kalau menurut saya, guru aqidah akhlak disini sudah mengajar secara professional. 2). Guru aqidah akhlak disini sudah memiliki kompetensi professional karena sudah sesuai dengan fak-nya masing-masing. 3). Kompetensi profesional guru mata pelajaran aqidah akhlak yang dimiliki seperti mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum memberikan pelajaran aqidah akhlak kepada siswa, menggunakan metode pembelajaran yang variatif dan melakukan evaluasi setiap kali pertemuan.²

Kemudian peneliti juga melakukan wawancara dengan bapak Holid, S.Pd.I selaku guru aqidah akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan sebagai berikut:

“Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan yaitu: 1). Kalau saya ketika mengajar materi aqidah akhlak sudah bisa dikatakan profesional. 2). Saya disini sudah memiliki kompetensi

¹Obsevasi, pada tanggal 07 sampai 12 September 2020

²Muhdar Yanto S. Pd, Kepala sekolah MA Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan, Wawancara Langsung,(14 September 2020).

professional karena saya mengajar materi pelajaran yang sesuai dengan keahlian saya. 3). Kompetensi yang dimiliki oleh kami seperti mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum memberikan pelajaran aqidah akhlak kepada siswa dan melakukan evaluasi setiap kali pertemuan.³

Hal tersebut juga didukung oleh pendapat Rahman Amaluddin selaku siswa kelas X di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan yang menyatakan bahwa:

“Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan yaitu: 1). Kalau menurut saya kak, guru aqidah akhlak disini sudah mengajar secara professional. 2). Iya kak, guru aqidah akhlak disini memiliki kompetensi professional. 3). Kompetensi professional yang dimiliki oleh guru aqidah akhlak disini yaitu mampu mengelola kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung.⁴

Hal yang sama juga dikatakan Sitti Nurhafila selaku siswi kelas X di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan yang menyatakan bahwa:

“Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan yaitu: 1). Menurut saya, Guru aqidah akhlak disini sudah mengajar secara professional ketika proses pembelajaran berlangsung. 2). menurut saya kak, Guru aqidah akhlak disini sudah memiliki kompetensi profesional. 3). Kompetensi professional yang dimiliki oleh guru aqidah akhlak disini yaitu mampu mengelola kelas seperti menggunakan metode pembelajaran yang tidak membosankan.⁵

Hal yang senada juga dikatakan oleh pendapat Iid Maulidia selaku siswi kelas X di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan yang menyatakan bahwa:

“Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan yaitu: 1). Iya kak, guru aqidah akhlak disini sudah mengajar

³Holid S. Pd,I Guru Aqidah Akhlak di MA Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan, Wawancara Langsung, (17 September 2020).

⁴Rahman Amaluddin, siswa kelas X, wawancara langsung, (19 September 2020)

⁵Sitti Nurhafila, siswa kelas X, wawancara langsung, (26 Oktober 2020)

secara professional. 2). Menurut saya kak, guru aqidah akhlak disini memiliki kompetensi professional. 3). Kompetensi professional yang dimiliki oleh guru aqidah akhlak disini yaitu menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan tidak monoton⁶

Berdasarkan observasi, wawancara dan dokumentasi peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan yaitu: Guru Aqidah Akhlak mampu menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik, mampu membuat perangkat pembelajaran seperti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan menggunakan metode pembelajaran yang variatif dan juga mampu mengarahkan siswa agar memahami dan mengetahui materi pelajaran yang telah disampaikan.

2. Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Professional Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan

Dari hasil pengamatan adapun upaya yang dilakukan oleh sekolah dalam meningkatkan professional guru aqidah akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan diantaranya yaitu sekolah mengadakan atau mendelegasikan guru khususnya guru aqidah akhlak untuk ikut pelatihan yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan dan sekolah, mengadakan pertemuan atau rapat dengan semua guru untuk melakukan pembinaan kepada semua guru demi meningkatkan professional guru khususnya

⁶ Iid Maulidia, Siswa kelas X, wawancara langsung, (02 Oktober 2020)

guru aqidah akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan.⁷

Untuk mendapatkan data yang valid peneliti juga melakukan wawancara dengan bapak Muhdar Yanto S. Pd selaku kepala Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan diantaranya sebagai berikut:

“Upaya sekolah dalam meningkatkan professional guru mata pelajaran akidah akhlak di madrasah aliyah miftahul ulum sekar anom bulangan timur pegantenan pamekasan, yaitu, 1). Kami dari pihak sekolah sudah mengupayakan agar semua guru khususnya guru aqidah akhlak di sini mempunyai kompetensi yang professional. 2). Upaya yang dilakukan sekolah yaitu mendelegasikan guru-guru untuk ikut berbagai pelatihan atau penataran yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan, melengkapi fasilitas yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan mengadakan pertemuan atau rapat dengan semua guru demi meningkatkan profesionalismenya mereka semua. 3). Dengan adanya upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi professional guru maka akan berdampak baik terhadap proses belajar mengajar dan pembelajaran menjadi semakin ter-arrah.⁸

Kemudian peneliti juga melakukan wawancara dengan bapak Holid, S.Pd,Iselaku guru aqidah akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan sebagai berikut:

“Upaya sekolah dalam meningkatkan professional guru mata pelajaran akidah akhlak di madrasah aliyah miftahul ulum sekar anom bulangan timur pegantenan pamekasan, yaitu, 1). Guru-guru di sini khususnya saya sebagai guru aqidah akhlak sudah diupayakan oleh pihak sekolah agar kami mempunyai kompetensi professional. 2). Upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam meningkatkan kompetensi profesional kami yaitu kami di ikutkan berbagai pelatihan atau penataran yang diselenggrakan oleh lembaga pendidikan, dan tersedianya fasilitas yang memadai 3). Dampak dari upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi professional kami yaitu berdampak baik ketika proses pembelajaran berlangsung

⁷ Observasi, pada tanggal 07 Sampai 12 September 2020

⁸Muhdar Yanto S. Pd, Kepala sekolah MA Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan, Wawancara Langsung,(14 September 2020).

terutama siswa tidak mengalami kebosanan ketika mengikuti proses belajar mengajar.⁹

Hal tersebut juga didukung oleh pendapat Rahman Amaluddin selaku siswa kelas X di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan yang menyatakan bahwa:

“Upaya sekolah dalam meningkatkan professional guru mata pelajaran akidah ahklak di madrasah aliyah miftahul ulum sekar anom bulangan timur pegantenan pamekasan, yaitu, 1). Menurut saya kak, sekolah sudah mengupayakan agar guru aqidah akhlak kami mempunyai kompetensi professional. 2).Upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru aqidah akhlak kami yaitu di ikutkan berbagai macam pelatihan. 3). Kalau menurut saya kak, ketika guru mempunyai kompetensi professional yaitu proses belajar mengajar lebih menyenangkan.¹⁰

Hal yang sama juga dikatakan Sitti Nurhafila selaku siswi kelas X di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan yang menyatakan bahwa:

“Upaya sekolah dalam meningkatkan professional guru mata pelajaran akidah ahklak di madrasah aliyah miftahul ulum sekar anom bulangan timur pegantenan pamekasan, yaitu, 1). Sekolah kami kak, sudah sudah berupaya agar guru aqidah akhlak mempunyai kompetensi professional. 2). Upaya sekolah kami kak, dalam meningkatkan guru aqidah akhlak kami yaitu sekolah mendelegasikan guru untuk ikut penataran keluar kota yang diselenggarakan oleh lembaga pendikan. 3). Ketika guru kami mempunyai kompetensi professional kak, amak akan berdampak pada proses belajar mengajar yang tidak membosankan.¹¹

Hal yang senada juga dikatakan oleh pendapat Iid Maulidia selaku siswi kelas X di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan yang menyatakan bahwa:

“Upaya sekolah dalam meningkatkan professional guru mata pelajaran akidah ahklak di madrasah aliyah miftahul ulum sekar anom bulangan timur pegantenan pamekasan, yaitu, 1). Kalau menurut saya kak, sekolah sudah mengupayakan agar guru kami khususnya guru aqidah akhlak

⁹Holid, S. Pd, Guru Aqidah Akhlak di MA Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan, Wawancara Langsung,(17 September 2020).

¹⁰Rahman Amaluddin, Siswa kelas X, Wawancara Langsung, (19 September 2020)

¹¹Sitti Nurhafila, Siswa kelas X, Wawancara Langsung, (26 September 2020)

mempunyai kompetensi yang professional. 2). Upaya yang dilakukan oleh sekolah dalam meningkatkan kompetensi professional guru aqidah akhlak kami yaitu mengikuti berbagai macam pelatihan-pelatihan yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan. 3). Kalau menurut saya kak, ketika guru mempunyai kompetensi yang professional proses belajar mengajar lebih menyenangkan dan tidak membosankan.¹²

Berdasarkan observasi, wawancara dan dokumentasi peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa upaya sekolah dalam meningkatkan professional guru mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan, yaitu: pihak sekolah sudah mengupayakan dalam meningkatkan kompetensi professional guru khususnya guru aqidah akhlak seperti mengadakan rapat untuk semua guru untuk melakukan pembinaan terhadap semua guru, tersedianya fasilitas yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan mengikuti berbagai macam pelatihan yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan dengan adanya upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru maka berdampak baik terhadap proses belajar mengajar dan pembelajaran menjadi semakin ter-arah dan menyenangkan.

B. Temuan Penelitian

Pada bagian ini, peneliti akan memaparkan data-data dari hasil temuan penelitian yang dianggap penting yang diperoleh dari hasil penelitian. Temuan penelitian ini diarahkan untuk memberikan jawaban secara menyeluruh tentang Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan, sebagaimana yang telah dirumuskan dalam fokus penelitian.

Untuk lebih mudahnya dalam memahami paparan data dari temuan hasil penelitian ini, maka akan disajikan dalam pokok bahasan sebagai berikut:

¹²Iid Maulidia, Siswa kelas X, Wawancara Langsung, (02 Oktober 2020)

1. Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan

Temuan penelitian pada paparan data di atas melalui kegiatan wawancara observasi serta dokumentasi yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menyebutkan temuan penelitian yang telah peneliti temukan tentang Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan sebagai berikut:

- a. Guru Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan mampu menguasai materi pelajaran yang akan disampaikannya
- b. Guru Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan mampu membuat perangkat pembelajaran seperti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran
- c. Guru Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan mampu menggunakan metode pembelajaran yang variatif
- d. Guru Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan mampu mengevaluasi atau membimbing siswa siswa agar memahami dan mengetahui materi pelajaran yang disampaikan

2. Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Professional Guru Mata Pelajaran Akidah Ahklak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan

Dalam penelitian menemukan beberapa upaya yang sekolah dalam meningkatkan profesional guru mata pelajaran akidah akhlak di madrasah aliyah miftahul ulum sekar anom bulangan timur pegantenan pamekasan. Dapat peneliti sebutkan sebagai berikut:

- a. Sekolah mengadakan rapat atau pembinaan untuk semua guru khususnya guru akidah akhlak demi meningkatkan profesional guru di madrasah aliyah miftahul ulum sekar anom bulangan timur pagantenan pamekasan
- b. Sekolah sudah melengkapi semua fasilitas yang berkaitan dengan proses pembelajaran agar bisa menunjang profesional guru aqidah akhlak di madrasah aliyah miftahul ulum sekar anom bulangan timur pegantenan pamekasan
- c. Sekolah mendelegasikan guru khususnya guru akidah akhlak untuk ikut berbagai macam pelatihan yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan demi meningkatkan profesional guru aqidah akhlak di madrasah aliyah miftahul ulum sekar anom bulangan timur pegantenan pamekasan

C. Pembahasan

1. Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan

Dalam proses belajar dan pembelajaran yang terus berkembang, guru dituntut memiliki pemahaman atas kompetensi dan peran-peran yang harus dilakoninya. Kompetensi profesional seorang guru berkaitan dengan kompetensi-

kompetensi guru yang akan mendukung, menunjang, dan memperlancar jalannya proses pembelajaran dengan efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran.¹³

Kompetensi professional yang harus dimiliki oleh seorang guru diantaranya sebagai berikut:

- a. Mampu menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam dan memiliki kemampuan menyampaikan atau mengajarkan ilmu yang dimilikinya kepada peserta didiknya secara efektif dan efisien memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan (SNP). Artinya guru harus memiliki pengetahuan yang luas berkenaan dengan bidang studi atau *subjek matter* yang akan diajarkannya
- b. Mampu memilih model, strategi, dan metode yang tepat serta mampu menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran dan guru harus memiliki pengetahuan luas tentang kurikulum, dan landasan kependidikan.¹⁴
- c. Terbiasa mempersiapkan perangkat pembelajaran, serbagai instrumen dan bahan pembelajaran tanpa diminta, karena menganggapnya sebagai kebutuhan.
- d. Mampu mendidik, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.¹⁵

¹³ Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzmedia, 2013), hlm, 139.

¹⁴ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, hlm, 23.

¹⁵ Mohammad Muchlis Solchin, *Memotret Guru Ideal-Profesional*, hlm. 9.

Berdasarkan teori diatas kompetensi profesional guru mata pelajaran aqidah akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan diantaranya yaitu:

- a. Guru Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan mampu menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan
- b. Guru Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan mampu membuat perangkat pembelajaran seperti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran
- c. Guru Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan mampu menggunakan metode pembelajaran yang variatif
- d. Guru Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan mampu mengevaluasi atau membimbing siswa siswa agar memahami dan mengetahui materi pelajaran yang disampaikan

2. Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Professional Guru Mata Pelajaran Akidah Ahklak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan

Upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi professional guru diantaranya sebagai berikut:

- a. Mengadakan rapat sekolah

Sekolah perlu mengadakan rapat sekolah secara berkala dengan guru-guru. pertemuan dalam bentuk rapat mengenai pembinaan sekolah,

siswa dan bidang studi lainnya merupakan salah satu cara yang dapat ditempuh untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam mengajar. Disamping itu banyak masalah atau persoalan sekolah yang dapat diselesaikan melalui rapat, dimana setiap guru dapat mengemukakan pendapatnya dan buah fikirannya serta upaya-upaya lainnya.¹⁶

b. Penyediaan fasilitas yang cukup

Fasilitas pendidikan bagi guru dalam mendukung proses belajar mengajar di sekolah, fasilitas harus memadai, terutama yang berkaitan dengan penyediaan buku-buku diperpustakaan, alat peraga, alat praktikum dan computer. Jika disekolah tidak memadai maka secara tidak langsung akan menghambat tujuan pendidikan dan peningkatan kompetensi guru.¹⁷

c. Mendelegasikan guru untuk mengikuti pelatihan

Guru diharuskan untuk terus mengembangkan kompetensinya melalui pelatihan yang rutin diadakan oleh perkumpulan guru-guru. Hal ini dilakukan untuk mengejar ketertinggalan kualitas sumber daya manusia Indonesia dibanding sumber daya manusia negara-negara lain khususnya untuk para praktisi pendidikan. Praktisi pendidikan memandang perlu adanya reformasi dan inovasi di bidang pendidikan, sebab proses pendidikan adalah sebuah pintu pembuka untuk memasuki gerbang kemajuan kualitas sumber daya manusia sebuah bangsa.

¹⁶ Ibid, hlm.94

¹⁷ Heny Indrawati, "Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Mata Pelajaran Ekonomi Dalam Proses Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan*, hlm. 93

Pada pelatihan tersebut pendidik akan diajarkan tentang memotivasi dan meningkatkan kemampuan diri, menghilangkan emosi negatif sehingga dapat membimbing peserta didik meraih prestasinya, meningkatkan kemampuan kepemimpinan dan dapat mengenali cara belajar masing-masing peserta didiknya dengan baik sehingga saat mengajar tidak menyamaratakan kemampuan anak. Tujuan diadakan pelatihan ini adalah agar para pendidik mampu mengembangkan kreativitas dan mampu memadukannya dengan perkembangan teknologi yang ada pada saat ini.

Menurut suwarno pelatihan ialah merupakan suatu usaha kearah peningkatan pengetahuan dan keterampilan khusus tentang cara-cara pembuatan alat-alat pelajaran, pembaharuan metode mengajar dan sebagainya yang berkaitan dengan pengajaran dibidang studinya.¹⁸

Berdasarkan teori diatas yang berkenaan dengan upaya yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan profesional guru mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Sekar Anom Bulangan Timur Pegantenan Pamekasan, diantaranya yaitu:

- a. Sekolah mengadakan rapat atau pembinaan untuk semua guru khususnya guru akidah akhlak demi meningkatkan profesional guru di madrasah aliyah miftahul ulum sekar anom bulangan timur pagantenan pamekasan
- b. Sekolah sudah melengkapi semua fasilitas yang berkaitan dengan proses pembelajaran agar bisa menunjang profesional guru aqidah akhlak di

¹⁸ Ibid, hlm.93

madrasah aliyah miftahul ulum sekar anom bulangan timur pegantenan pamekasan

- c. Sekolah mendelegasikan guru khususnya guru akidah akhlak untuk ikut berbagai macam pelatihan yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan demi meningkatkan professional guru aqidah akhlak di madrasah aliyah miftahul ulum sekar anom bulangan timur pegantenan pamekasan