

ملخص البحث

الفية رحماتي، ٢٠٢٠، تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبأك بكتنتان باميكاسن، البحث العلمي، الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، المشرفة إسوة أدريانا الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تقويم، نتائج تعليم اللغة العربية ، تطبيق، منهج الدراسي ٢٠١٣

يتضمن هذا البحث على ثلاثة مسائل في حدود البحث، أولاً كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبأك بكتنتان باميكاسن، ثانياً كيف تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبأك بكتنتان باميكاسن، ثالثاً ما هي مزايا وعيوب في تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبأك بكتنتان باميكاسن.

واستخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي أو النوعي، ومصادر البيانات في هذا البحث هو رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، والطلاب الذي يتعلمون اللغة العربية في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبأك بكتنتان باميكاسن. والطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلة المقننة وغير مقننة، والملاحظة المشاركة والتأريخ والوثائق. وتجري عملية جمع البيانات فيه تقريبا ثلاثة أشهر، تبدأ من التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٠ الى التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٠. اما المنهج المستخدم في تحليل البيانات هو منهج الدراسة الوصفية التحليلية.

وقد دلت نتيجة هذا البحث، تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبأك بكتنتان باميكاسن.

أما تطبيقات تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ كما يلي:

تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبأك بكتنتان باميكاسن في التطبيق النظري للمنهج ٢٠١٣ منذ عام ٢٠١٧، لا يزال في الواقع خليط. ولا يزال بعضها يستخدم الخطط الاستراتيجية المتوسطة الأجل، ولا تزال اللغة العربية تستخدم الخطة الاستراتيجية المتوسطة الأجل لأنها تركز فقط على استخدام منهج عام ٢٠١٣ للمواضيع التي تدخل الامتحان الوطني.

أما تقويم نتائج التعليم اللغة العربية في تطبيق منهج ٢٠١٣ كما يلي:

تقويم نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبّاك بكنتنان باميكاسن في منهج الدراسي ٢٠١٣، باستخدام نظام تقويم في شكل اختبارات تركز على قدرة الطلاب على دراسة المعنى، والجمع بين الكلمات، والاختبارات الشفوية، والمقالات. أما مزايا وعيوب في تقويم نتائج التعليم اللغة العربية في تطبيق منهج ٢٠١٣ كما يلي:

عيوب التقويم نتائج التعلم في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبّاك بكنتنان باميكاسن في الاختبارات الشفهية في العفوية التي عادة ما يجعل المعلم الطلاب في كثير من الأحيان في حيرة من أمرهم في الإجابة أو عدم فهم القصد من الاختبارات التي يلقونها المعلم ، في بعض الأحيان إذا كان المعلم يقيم مع الاختبار الشفوي.

توافق نموذج السؤال مع المواد التي تعلمها الطلاب. على الرغم من نقاط الضعف التي يمتلكها التقويم مع الاختبارات الشفوية ، هناك بعض مزايا الاختبارات الشفهية التي تفيد أيضاً في تطور الطلاب في التحدث باللغة العربية مثل حرية الطلاب في الإجابة وفقاً لأفكارهم الخاصة دون الحاجة إلى مرتبطة بالكتاب.

نظام التقويم الثاني هو اختبار موضوعي بأشكال مختلفة ، فإن العيوب في هذا الاختبار يكمن في صعوبات المعلمين الذين يحتاجون إلى مزيد من الوقت لإجراء الأسئلة ، وينبغي أيضاً تصميم المشاكل لتكون قادرة على قياس القدرة والقدرة التعبيرية طلاب إنوفيتف. نقطة ضعفها هي المعلم الذي يعد السؤال.

ABSTRAK

Alfiya Rahmati, 2018, *Evaluasi Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Di Ma. Ummul Quro Putri Plakpak Pegantenan Pamekasan*, Skripsi, Jurusan Tarbiyah, Program Studi Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Dosen Pembimbing HJ. Iswah Adriana S.Ag, M.Pd.

Kata Kunci: Evaluasi, Hasil belajar pembelajaran Bahasa Arab, penerapan, Kurikulum 2013

Penelitian ini di latarbelakangi oleh sebuah fenomena tentang kurangnya evaluasi yang benar dalam hasil belajar pembelajaran Bahasa Arab sesuai dengan penerapan kurikulum 2013. Dari permasalahan tersebut diketahui bahwa penyebab dari kekurangan yang terjadi dapat disebabkan oleh beberapa hal salah satunya sarana dan prasarana sekolah yang tidak memadai, tidak adanya pelatihan tentang system evaluasi dalam kurikulum 2013, guru yang mengajar, dll. Dalam hal ini peneliti membahas terkait system evaluasi hasil pembelajaran Bahasa Arab dalam penerapan kurikulum 2013 di MA. Ummul Quro Putri Plakpak Pegantenan Pamekasan. Adapun yang menjadi fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan kurikulum 2013 di MA. Ummul Quro Putri Plakpak Pegantenan Pamekasan? (2) Bagaimana system Evaluasi hasil belajar pembelajaran Bahasa Arab dalam penerapan kurikulum 2013 di MA. Ummul Quro Putri Plakpak Pegantenan Pamekasan? (3) Apa kelebihan dan kekurangan evaluasi hasil belajar pembelajaran Bahasa Arab dalam penerapan kurikulum 2013 di MA. Ummul Quro Putri Plakpak Pegantenan Pamekasan? Hasil penelitian ini diharap mampu memberikan pemahaman kepada calon guru dan guru mengenai system evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab sesuai dengan kurikulum 2013 sehingga tercapai suatu tujuan yang diharapkan.

Penelitian ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan study dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa uraian dan gambaran data-data yang terkumpul secara menyeluruh tentang keadaan yang sebenarnya.

Hasil penelitian ini bahwa secara teoritis penerapan kurikulum 2013 di MA Ummul Quro putri memang sudah diberlakukan sejak tahun 2016 dengan dirancangnya perangkat pembelajaran merujuk pada pendekatan saintifik, namun secara praktek penerapan kurikulum 2013 di MA Ummul Quro Putri dapat dikatakan kurang, karena fokus dari penerapan kurikulum di sekolah tersebut hanya dihususkan pada materi yang masuk Ujian Nasional saja.

Evaluasi hasil belajar pembelajaran bahasa Arab di MA Ummul Quro Putri dalam penerapan kurikulum 2013, memakai sistem evaluasi dalam bentuk tes yang didalamnya difokuskan pada kemampuan siswa dalam menelaah arti, memasangkan kata, tes lisan, dan essay. Hanya saja dalam kenyataannya sistem evaluasi dalam pembelajaran bahasa masih memakai sistem dalam kurikulum KTSP, karena bahasa Arab bukanlah bagian dari pembelajaran yang masuk pada Ujian Nasional.

Kelemahan evaluasi hasil belajar dalam penerapan kurikulum 2013 di MA. Ummul Quro Putri dalam tes lisan terletak pada spontanitas yang biasanya dilakukan guru membuat siswa sering kebingungan dalam menjawab atau tidak mengerti maksud dari tes yang disampaikan oleh guru, terkadang jika guru sedang mengevaluasi dengan tes lisan bentuk soal yang diberikan tidak sesuai dengan materi yang pernah dipelajari oleh siswa. Terlepas dari kelemahan yang telah dipaparkan, ada juga kelebihan dari sistem evaluasi berupa tes lisan, dengan tes ini siswa dapat terbiasa menjawab soal dengan bahasanya sendiri, tanpa harus sama persis dengan buku pelajaran.

