

الباب الأول التمهيد

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع يهدف إلى تطوير نوعية الإنسان. وفي التعليم هناك عملية التي هي مرتبة ومنظمة. قد تم تنظيم التعليم في إندونيسيا في تشريعات جمهورية إندونيسيا رقم: ٢٠ سنة ٢٠٠٣ في الفصل ٢، باب ٣ منه على ما يلي: "التعليم الوطني يعمل على تطوير القدرة وبناء الشخصية و حضارة الأمة الكريمة في تذكية حياة الأمة، وتهدف إلى تنمية محتملة المتعلمين لكي يصبح رجلا مؤمنا ومتقيا بالله سبحانه وتعالى، كريم الأخلاق، صحيحا، عالما، جديرا، وأن يصبح مواطن الذي له قيمة ديمقراطية ومسؤولية.^١

أما التقويم بمفهومه العام الشامل هو المساعدة على تحسين و تطوير خطة التدريس و البرنامج التعليمي المتمثل في متابعة الطلبة في تعلم المفاهيم والمعلومات الجديدة كعملية متواصلة وملازمة لعملية التدريس.^٢ التقويم من مكونات مناهج التعليم وأداة لمعرفة نتيجة التعليم. لذلك، التقويم من أمر ضروري في عملية التعليم والتعلم. والمناهج موجود في التعليم مؤكدا، لأن المناهج جزء ضروري وأساسي في التعليم. كما قال موريث جونسون أن مناهج الدراسي قد تؤكدو في نجاح التعليم.

تغيير المنهج الدراسي هو شيء الذي لا مفر من تنمية التربية. أينما في هذا الدنيا، منهج الدراسي تغيير تنمية العامة. بناء على الاختبارات العامة، من ناحية المفاهيمية لا توجد مشاكل مع تطوير المناهج الدراسية في السنة ٢٠١٣، تدرك جميع الأطراف تقريبا أن المنهج يتطلب دائما تطويرا جديدا وفقا لتطور العامة، سوف يصبح المناهج الدراسي غير ذي صلة على وجه التحديد، عندما يتطور العامة بسرعة، بينما لا يزال المناهج الدراسية تكافح في الماضي.

^١ ترجم من

Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (Bandung: Citra Umbara, 2003) hal. 7.

^٢ حسيب عبد الحليم شعيب، طرائق تدريس اللغة العربية، (دار العلوم العربية: بيروت- لبنان)، ٢٠١١، ص: ٢٢ .

في مواجهة متطلبات العصر، من الضروري تحسين العقلية وتعزيز حكومة المنهج وتعميق وإتقان المواد. يراجع تقويم المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى قانون الحكومية للتعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٦٦ في السنة ٢٠١٣ عن معيار التقويم التعليمي. و أهدافه ليتضمن ما يلي: (١) تخطيط التقوسيم للطلاب وفقا لكفاءتهم، (٢) تنفيذ التقويم للطلاب (٣) تحقيق صحفي عن نتيجة تقييم الطلاب في التعليم.

لم يطبق مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبك بكتنتان باميكاسن بعد منهج ٢٠١٣ بكامل طاقته ، وكذلك نظام تقويم نتائج تعلم في تعلم اللغة العربية ، ولا يزال يستخدم أنظمة التقييم وفقاً لمنهج مستوى الوحدة التعليمية. على الرغم من أدوات التعلم ، فقد اعتمدت المدرسة منهج ٢٠١٣. وهذا ناتج عن عدة أشياء ، مثل عدم فهم المعلم لنظام تقويم المناهج ٢٠١٣ وعدم وجود التعود على استخدام التقييمات باستخدام منهج ٢٠١٣ وعدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

بناء على ماسبق، تريد الباحث أن يبحث في هذا البحث " تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبك بكتنتان باميكاسن "

ب. حدود البحث

١. كيف تطبيق منهج ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبك بكتنتان باميكاسن؟

٢. كيف تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبك بكتنتان باميكاسن؟

٣. ما هي مزايا وعيوب في تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبك بكتنتان باميكاسن؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق منهج ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبك بكتنتان باميكاسن

٢. لمعرفة تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن

٣. لمعرفة مزايا وعيوب في تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن

د. أهمية البحث

ان أهمية البحث أن يستطيع مساعدت الدراسة في تقويم نتائج تعليم اللغة العربية من ناحية النظرية. و اما حيث التطبيق أن يساعد على رئيس المدرسة و جميع مدرس يعلمون عن المزايا و النقصان وتوسيع من دراسة التقويم بالمظاهرة و كذلك لسائر الطلاب في مدرسة عالية، ثم للجامعة ان يصير البحث مرجعا من المرتجع الخاصة في مكتبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية، و للباحثة أن يكون هذا البحث مصدرا للبحوث التالية.

هـ. تحديد المصطلحات

تسهيل لفهم الموضوع فيحدد الباحثة لموضوع هذا البحث " تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية الإسلامية أم القرى للبنات بالكباك بكتنتان باميكاسن" كما يلي:

١. تقويم: التقويم هو بيان قيمة الشيء و هو يعني الإصلاح بعد التشخيص.
٢. نتائج التعليم: نتائج التعلم هي قدرات الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم
٣. تعليم: هو الإجتحد الذي يعمل شخص أو الطلاب لإكتساب العلم.
٤. تقويم نتائج التعليم: عملية جمع المعلومات / الأدلة حول نتائج تعلم الطالب في المواقف الروحية وكفاءات المواقف الاجتماعية وكفاءات المعرفة وكفاءات المهارات التي يتم تنفيذها بطريقة مخططة ومنهجية أثناء عملية التعلم وبعدها.
٥. اللغة العربية: اللغة العربية أو لغة الضاد هي واحدة من أكثر اللغات انتشاراً ضمن مجموعة اللغات السامية، في دول الوطن العربي إضافة للعديد من المناطق الأخرى مثل تركيا، والأحواز، ومالي وتشاد، والسنغال، وإثيوبيا، وأريتيريا، وإيران، وجنوبي السودان.

٦. المنهج ٢٠١٣: المنهج الجديد الذي تم تنفيذ في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. هذا المنهج هو تطوير المناهج الدراسية التي قد تستخدم في تنفيذه، على حد سواء المنهج القائم على الكفاءة التي شرع في عام ٢٠٠٤ و ٢٠٠٦ يعني KTSP. فقد صفحة نقطة المنهج الدراسية في عام ٢٠١٣ مع زيادة تطوير المهارات الداخلية و المهارات الخارجية والتي تشمل على جوانب الموقف والكفاءة والمعرفة.^٣

٧. مدرسة عالية أم القرى للبنات: هي تقع في القرية بالكباك بكننتان باميكاسن

و. البحوث السابقة

١. ايدي بوريدي : تقويم نتائج تعلم في تطبيق المناهج الكفاءة القائمة (KTSP) في المدرسة الثانوية يستخدم الباحث المنهج النوعي لهذا البحث، وأهدافه ليعرف تقويم نتائج التعلم في تطبيق المناهج الكفاءة القائمة ، أما التحصيل عن هذا البحث أن:
 أ. إجراء اختبار الكفاءة نتيجة للتعلم من المتعلمين مع شكل الاختبارات المكتوبة واختبارات الأداء والمهام الحافظة بشكل مناسب ومنظم ومنهجي.
 ب. استخدام التقويم المرجعية المرجعية ثم العواقب يجب ان تكون معيارا أو معيارا الاختصاص الذي هو صياغة فريق الخبراء والأطراف الصنائه.
 ج. الاضافه إلى ذلك ، فان العواقب التي تتطلب مرجعا مرجعيا العلاج لأولئك الذين لا يمرون التي تدار بدقه ودقه.^٤

٢. نور أحمد: التقويم الشفوي باستخدام كتاب "المحاورة الحديثة" في المعهد أبو دئمان لارانبان بادونج سمير فافان بلانجان باميكاسن. يستخدم الباحث المنهج النوعي لهذا البحث، وأهدافه ليعرف التقويم الشفوي باستخدام كتاب "المحاورة الحديثة" في المعهد أبو دئمان لارانبان بادونج سمير فافان بلانجان باميكاسن، أما التحصيل عن هذا البحث أن:

أ. إجراء التقويم شفوي باستخدام كتاب "المحاورة الحديثة" في المعهد أبو دئمان لارانبان بادونج سمير فافان بلانجان باميكاسن يبدأ بالتعليم الكتاب المحاور الحديثة، ثم استعداد المعلم هو

³Loeloe Endah Poerwati, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. (Jakarta:PT Prestasi Pustakarya), hlm.28

^٤ايدي بوريدي, تقويم نتائج التعلم في تطبيق المناهج الكفاءة القائمة (KTSP) في المدرسة الثانوية المهنية. ٢٠٠٥

يعد المادة الدراسية والوسائل المستخدمة هي مكبر الصوت والحاسوب والهاتف، و بعد ذلك يقوم المعلم التقويم الشفوي باستخدام كتاب المحاورة الحديثة، كما يعمر المعلم الطلاب أن يقدموا أمام الفصل مثنى مثنى للمحادثة أما دور المعلم عند عملية المحادثة كالملاحظ اذا يجد الأخطاء فيبين ويصحح. ويقوم التقويم وقت بعد التليم الكتاب المحاورة الحديثة.

٣. عتيق الرحمن: تقويم استعاب الطلاب على القواعد اللغوية العربية بمظاهرت الكتاب فتح القريب بمعهد أبو دئمان لارانجأن بادونج سمير فافان بلانجأن باميكاسن. يستخدم الباحث المنهج النوعي لهذا البحث، وأهدافه ليعرف التقويم استعاب الطلاب على القواعد اللغوية العربية بمظاهرت الكتاب فتح القريب بمعهد أبو دئمان لارانجأن بادونج سمير فافان بلانجأن باميكاسن.