

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

قد عرضت الباحثة في هذا الباب المعلومات الميدانية، التي حصلت عليها بالملاحظة و التأريخ والوثائق و المقابلة بين الباحثة و المدرس والمدرسة و بعض الطلاب مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبـاك بـكـنتـنـان بـامـيـكـاسـن. ثم بدأت الباحثة ببيان ما حصلها من التأريخ والوثائق والملاحظة في تلك المدرسة بتقديم الأشياء المهمة التي تتعلق بالمدرسة المذكورة.

١. لمحة موجزة عن تأسيس مدرسة.

لمحة موجزة عن المدرسة

الاسم : مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبـاك بـكـنتـنـان بـامـيـكـاسـن

عنوان : المحلة : سـابـا لـاوـك

القرية : بالكبـاك

الناحية : بـكـنتـنـان

المحافظة: بـامـيـكـاسـن

رقم هاتف: ٠٨٥٢٣١٩١١٢٣١

تأسست مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبـاك بـكـنتـنـان بـامـيـكـاسـن في سنة ٢٠٠١ وتم تجديدها في سنة ٢٠٠٢ من صندوق التخصيص العام لحكومة مقاطعة باميكاسان، الواقعة في قرية سـابـا لـاوـك في مقاطعة بـلـكـبـاك بـامـيـكـاسـان. تقع المدرسة في الريف ولكن يمكن الوصول إليها بواسطة المركبات.

في العامين الماضيين، هناك إنجازات تم تحقيقها من قبل مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبـاك بـكـنتـنـان بـامـيـكـاسـن من بين خريجي آخرين كل عام دائماً ١٠٠٪.

مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن تحتاج إلى تحسين وتطوير في مختلف الجوانب، على سبيل المثال، من حيث المناهج الدراسية، والتعلم، والموارد البشرية، والمرافق والبنية التحتية، والطلاب، والتمويل، والمشاركة المجتمعية في مجال التعليم.

٢. الرؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها.

أ. الرؤية

"الأستقلال، والإنجاز، والتنافسية، والإسلامية"^١

ب. الرسالة

- ١) غرس موقف الأستقلال وعدم الأعتداد على الآخرين
- ٢) تحسين الجودة والإنجازات الأكاديمية و غير الأكاديمية
- ٣) تعزيز الإبتداع الإيجابي وامستدام
- ٤) غرس أسس العلوم والتكنولوجيا والعلوم القائمة على أسس الإمتاق
- ٥) تعزيز المواقف والسلوك والممارسة الدينية
- ٦) خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة ومنضبطة

ج. الأهداف

- ١) تحسين جودة الإيمان والمعرفة ولأعمال الصالحة لجميع اهل المدرسة
- ٢) تحسين القدرة على قراءة القرآن وكتابة اللغة العربية لد الطلاب الجدد
- ٣) زيادة متوسطة قيمة الأختبار النهائي بشكل مستمر
- ٤) زيادة كمية ونوعية المواقف والبنية التحتية بالإضافة الى تمكينها الذي يدعم تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- ٥) زيادة الأنشطة الامنهجية (الفنون و المهارات)
- ٦) تحسين قدرة المعلمين والمربين في مجال تكنولوجيا المعلومات والإتصالات
- ٧) زيادة عدد الخريجين المقبولين في المدارس الثاوية أو المدارس الثاوية المفضلة

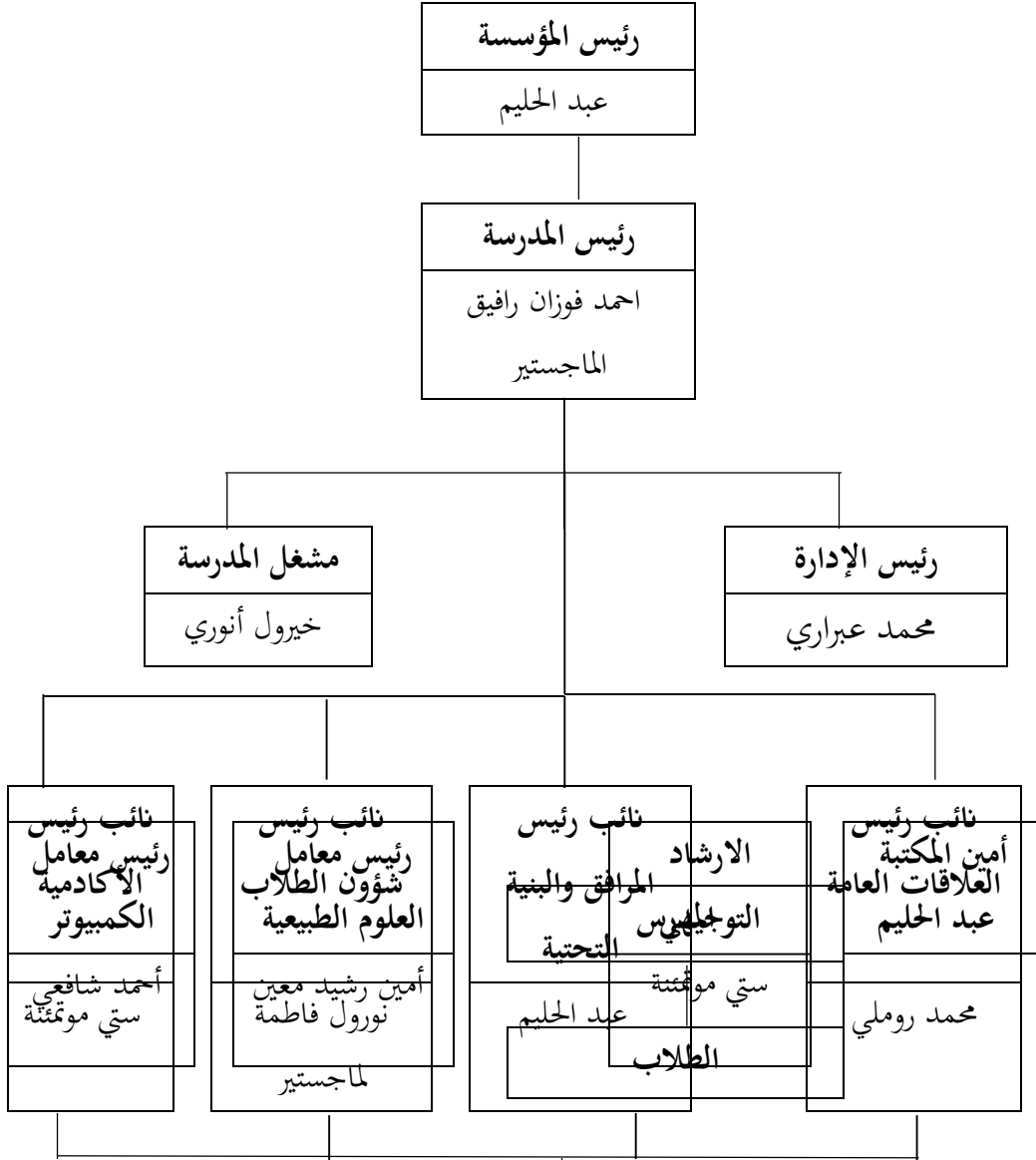
^١ ملف المدرسة من وثائق مدرسة أم القرى للبنات بالكباك بكتنتان باميكاسن

٨) زيادة وعي المدارس تجاه صحة ونظافة وجمال بيئة المدارس

٣. الهيكل الإداري

الهيكل الإداري لمدرسة "أم القرى" الثانوية الإسلامية للبنات بالكباك بكتنتان باميكاسن

ما يلي:



٤. أسماء المدرسين في المدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن

الرقم	أسماء المدرس أو مدرسة
١	أحمد فوزان رافيق الماجستير
٢	محمد عبراري
٣	ستي مومتنة
٤	نورول فاطمة
٥	عبد الحليم
٦	محمد روملي
٧	أمين رشيد معين
٨	خيرول أنوري
٩	أحمد منير
١٠	أحمد زيني
١١	أحمد شافعي
١٢	ستي اسيا
١٣	محمد سفيان
١٤	ئيكا كورنياوتي
١٥	خليفة الحسنة
١٦	محمد ياسين
١٧	مسنالي
١٨	وحيودي

٥. عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية أم القرى للبنات بالكباك بكننتان باميكاسن

الجملة	الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأولى	
٦٨	١٤	٢٨	٢٦	٢٠١٧/٢٠١٦
٧٦	٢٨	٢٥	٢٣	٢٠١٨/٢٠١٧
٧١	٢٣	٢٢	٢٦	٢٠١٩/٢٠١٨
٧٩	٢٢	٢٧	٣٠	٢٠٢٠/٢٠١٩

ذلك عدد الطالبات زيادة وحين نقصان أحيانا يدل على الجودة مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن

٦. الوسائل واللوازم التربوية

الوسائل واللوازم التربوية لمدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن.

الرقم	أنواع الغرف	عدد الغرف
١	الفصل	٣
٢	الإدارة	١
٣	المكتبة	١
٤	المسجد/مصلى	١
٥	غرفة منظمة طلابية	١
٦	الحمام	١

ذلك الوثائق قد تم حتى الآن ويجعل الدعم على عملية التدريس في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن. إيجاد هذه الوسائل واللوازم يجعل الدعم على عملية التدريس في مدرسة السلفية الثانوية سمير دوكو باكونج باميكاسن.

لحصول هذه الفقرة لقد قدمت الباحثة أسئلة متعلقة بأهداف البحث للمعرفة تطبيق منهج الدراسية ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن، تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج الدراسية ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن. وكذلك مزايا وعيوب في تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج الدراسية ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن بتلك الأسئلة توصل الباحثة إلى عديد من المعلومات وهي كما يلي:

١. تطبيق منهج الدراسية ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن

لتعرف كيف تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية الإسلامية أم القرى للبنات بالكباك بكتنتان باميكاسن، أجرت الباحثة الملاحظات و المقابلات والبيانات المتعلقة بتطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ سوف يتم شرح باعتبارها كلها بدءاً من التخطيط ، التطبيق ، و التقييم كما يلي:

١. التخطيط

من الملاحظة والتوثيق الذي قام به مدرس اللغة العربية في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن وأعدده قبل التعلم هو منهج وخطة جهاز التعلم. عندما يلاحظ الباحثة في الفصول الدراسية يتم إعطاء الباحث خطة جهاز التعلم في شكل جهاز تعليمي كامل، يتكون من خطة جهاز التعلم، والمناهج الدراسية، وبرنامج الفصل الدراسي، والبرنامج السنوي وفقاً لمناهج ٢٠١٣.

٢. التطبيق

^٢الملاحظة، يوم السبت، في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠، من وثائق إعداد التدريس مدرسة عالية أم القرى للبنات بالكباك بكتنتان باميكاسن.

هذه المرحلة هي مرحلة التطبيق التي قام بها المدرسون ، في هذه المرحلة انخرط المدرس في التدريس من خلال مختلف استراتيجيات وأساليب وتقنيات التدريس ، والاستفادة من مجموعة من وسائل الإعلام. ولكن لاستخدام وسائل الإعلام لا يزال نادرا ما تستخدم.

إن تطبيق أنشطة التعليم بمدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبوك بكتنتان باميكاسن يتوافق تقريباً مع إعداد التدريس الذي يعده المدرسون مع توفير الوقت الذي هو ٢ X ٤٥ دقيقة لكل حصة. ستشرح الباحثة أديانها تطبيق أنشطة التعليم التي تتكون من الأنشطة الأولية التي تتكون من المراقبة والدراسة والتجربيات والجمعيات والاتصالات والأنشطة النهائية أو الختامية.

أ. المقدمة

بناء على نتائج الملاحظة قامت الباحثة في الصف العاشر IPS ، في الأنشطة الأولية افتتح المدرس الدراسة مع تحيات والدعاء معا. ثم يتحقق المدرس من حضور الطلاب. قبل الدخول في المواد التي سيتم تدريسها ، نقل المدرس أولاً تشوه مادة الدرس التي سيتم تعلمها في هذه الحالة المدرس باستخدام طريقة السؤال والإجابة هو أنه يطلب من الطلاب تقديم يد أولاً لـ أريد الإجابة على هذا السؤال.

ب. الأنشطة الأساسية

تتضمن صياغة الكفاءات الأساسية بمدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبوك بكتنتان باميكاسن ما يلي :

١. 1-KI للكفاءة الأساسية للموقف الروحي
٢. 2-KI للكفاءة الأساسية للمواقف الاجتماعية
٣. 3-KI للكفاءة المعرفة الأساسية
٤. 4-KI للكفاءة المهارات الأساسية^٣

^٣ من وثائق إعداد التدريس مدرسة عالية أم القرى للبنات بالكبوك بكتنتان باميكاسن.

الأنشطة الأساسية في عملية التدريس بمدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبوك بكتنتان باميكاسن تشمل الأنشطة للاحتفال ، الاستماع ، نسال ، مناقشة و التواصل .

(أ) الملاحظة

في النشاط لاحظ ، الباحثة رأت المدرس أن ينقل المواد من خلال قراءة النص حول **هوايات الطلاب والمعرض** في حالة من هذا المدرس باستخدام طريقة سمعية شفوية أن المدرسين قراءة النص يصل أولاً ومن ثم الطلاب متابعة (بالتناوب) وبعد الانتهاء من القراءة ، والمدرس سأل إذا ما فهم محتوى و القصد من النص الحوار وبعد ذلك يقرأ المدرس سطرًا واحدًا ثم يشرح النقطة .

(ب) السؤال

بعد تقديم المادة ، يسأل المدرس أسئلة حول مادة حوار التي يتم تسليمها وهي حول **هوايات الطلاب والمعرض** و على مفردات الكلمات التي ليست مفهومة ثم يكتب الطلاب الكلمة أو الجملة التي تم سماعها على اللوحة .

(ج) التجريبية

في الأنشطة التجريبية ، فيما يتعلق بعناصر اللغوية ، فإن بنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح ووفقًا لسياق **هوايات الطلاب والمعرض** ، يطلب من الطلاب قراءة النص المتعلق بالكلمة أو الجملة التي يتم سماعها

(د) الجمعية

بعد أن يقوم الطلاب بنشاط إكسبيريمان من خلال كتابة الكلمات أو الجمل على اللوحة ، يطلب من الطلاب مقارنة الكلمات ، أو الجمل على اللوحة مع ما هو موجود في نص **كلمة هوايات الطلاب والمعرض**

(هـ) الإتصال

المدرس يطلب من الطلاب لكتابة الكلمات أو العبارات أو الجمل مع معناها
في دفتر الملاحظات ومن ثم جمعها مما تم تعلمه عن **هوايات الطلاب والمعرض**
(ح) النشاط النهائي

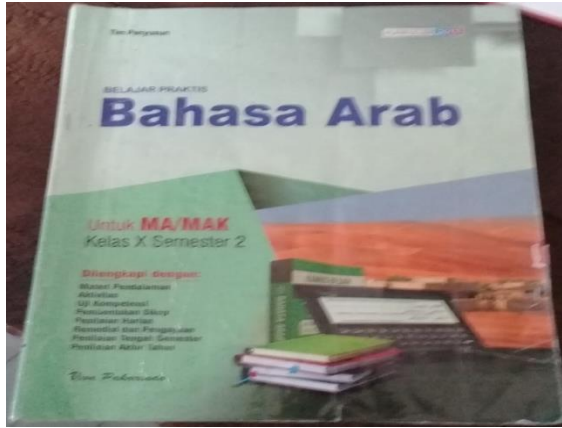
في هذا النشاط ، يدعو المدرس الطلاب إلى استنتاج ما تم تعلمه عن نص
صورة **هوايات الطلاب والمعرض** الطلاب من خلال إعادة طرح ما تم تعلمه من قبل
مع السؤال والإجابة. بعد ذلك، نقل المعلم الدرس في الاجتماع القادم.^٤
وعلاوة على ذلك، يلاحظ الباحثة في الفصل الحادية عشرة. في بداية المدرس افتتح
الدراسة مع تحيات وصلّى معاً، ثم تحقق من حضور الطالب. بعد ذلك يطلب من المدرس من الطلاب
أن يتناوبوا واحداً تلو الآخر ليأخذوا الواجبات المنزلية التي خصصها المعلم للطلاب في الاجتماع
السابق، ويشرحوا ما هو الخطأ في القصص العربية أنهم كانوا كورالاً ثم تناقش معاً في الصف بحيث
يعرف الطلاب الآخرون أيضاً عن الأخطاء التي حدثت أثناء تأليف القصة باللغة العربية، وكان
الدرس في ذلك اليوم يركز على مادة الكويد الواردة في موضوع الطلاب وفقاً للمواد الدرس في
الكتاب. بعد تصحيح نتائج الطالب معاً. في الممارسة العملية مهروه كلام المعلم يدعو الطلاب
إلى التحدث باللغة العربية طوال الدرس، على الرغم من أن الطلاب في بعض الأحيان يكافحون
للكشف عن بعض المفردات، ولكن المدرس لا يزال مضمناً لقيادتهم من خلال مناقشة أو إعطاء
تاو المراقلي لم يعرفوه. على سبيل المثال، عند تصحيح مقال شائع هناك بعض الطلاب يطلبون
الإذن بالخروج من الصف لأسباب مختلفة مثل الحمام أو إلى فصل آخر، يطلب منهم المدرس
طلب الإذن باللغة العربية، بعد بقية الجرس قراءة المدرس يعطي تأملات في تصحيح المقال أن
الطلاب قد أدلى ويغلق الدرس مع تحيات. لاحظ مزيد من الباحثين في الفصل الثاني . في بداية
المدرس افتتح الدراسة مع تحيات وصلّى معاً، ثم تحقق من حضور الطالب. بعد ذلك يطلب المعلم
من الطلاب أن يتناوبوا واحداً تلو الآخر ليأخذوا الواجبات المنزلية التي خصصها المعلم للطلاب في
الاجتماع السابق، ويشرحوا ما هو الخطأ في القصص العربية أنهم كانوا كورالاً ثم تناقش معاً في

^٤ الملاحظة الأولى، ، يوم السبت، في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠.

الصف بحيث يعرف الطلاب الآخرون أيضا عن الأخطاء التي حدثت أثناء تأليف القصة باللغة العربية، وكان الدرس في ذلك اليوم يركز على مادة الكويد الواردة في موضوع الطلاب وفقا للمواد الدرس في الكتاب. بعد تصحيح نتائج الطالب معًا. في الممارسة العملية مهروه كلام المدرس يدعو الطلاب إلى التحدث باللغة العربية طوال الدرس، على الرغم من أن الطلاب في بعض الأحيان يكافحون للكشف عن بعض المفردات، ولكن المعلم لا يزال مضنيا لقيادتهم من خلال مناقشة أو إعطاء تاو المراقالذي لم يعرفوه. على سبيل المثال، عند تصحيح مقال شائع هناك بعض الطلاب يطلبون الإذن بالخروج من الصف لأسباب مختلفة مثل الحمام أو إلى فصل آخر، يطلب منهم المدرس طلب الإذن باللغة العربية، بعد بقية الجرس قراءة المدرس يعطي تأملات في تصحيح المقال أن الطلاب قد أدلى ويغلق الدرس مع تحيات. °.

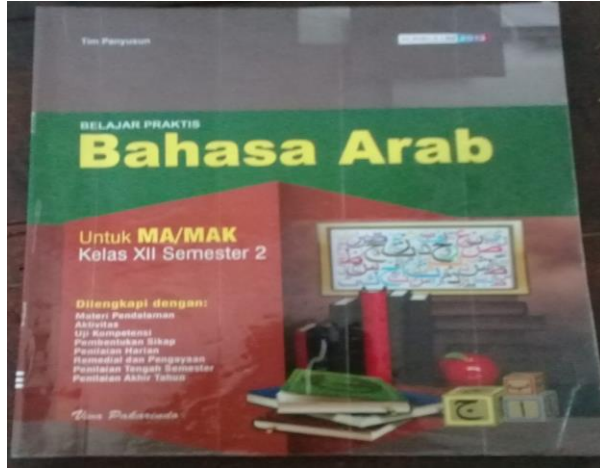
فيما يلي الكتب المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية أم القرى للبنات بالكبوك بكتنتان باميكاسن :

كتاب للطلاب اللغة العربية للصف الأول



كتاب للطلاب اللغة العربية للصف الثاني

° الملاحظة الثالث، يوم السبت في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠ نتائج الملاحظة متساوي.



الثالث



كتاب للطلاب اللغة العربية للصف

استنادا إلى البحوث التي أجراها الباحثة حول كيفية تطبيق المنهج الدراسية ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية أم القرى للبنات بالكبوك بكتنتان باميكاسن , ومن المعروف أن تنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣ لا يزال غير صحيح, لأن المدرسة تم تطبيق منهج ٢٠١٣ في سنة ٢٠١٦ ولم

تستخدم جميع المواد منهج ٢٠١٣ بما في ذلك دروس اللغة العربية، والتي تركز على منهج ٢٠١٣ هي المواد التي دخلت الامتحان الوطني.^٦

انطلاقاً من هذه البيانات السابقة، حضرت الباحثة الى محل البحث وقابل الأستاذ أحمد فوزان وهو رئيس المدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن قال.
"المدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ سنة ٢٠١٧، لا يزال في الواقع خليط. ولا يزال البعض يستخدم الخطة الاستراتيجية المتوسطة الأجل، وقد استخدم البعض بالفعل المناهج الدراسي ٢٠١٣. لا تزال اللغة العربية في الممارسة العملية تستخدم KTSP لأنها تركز على استخدام المناهج الدراسي ٢٠١٣ فقط المواد التي تدخل الامتحان الوطني فقط".^٧
قالت أيضاً الأستاذة متمنة:

"تطبيق المناهج الدراسي ٢٠١٣ الحمد لله بسلاسة، والجهاز في المناهج الدراسي ٢٠١٣ هو أيضاً كاملة، مثل RPP، منهج، بروتا ولدنا فقط هناك بعض القيقب الذين لم يمارسوا منهج ٢٠١٣ تماماً".^٨

يمكن أن ينظر إليه من الغرض من المناهج نفسها هو تحسين تعليم الشخصية وأيضاً لإعداد البشر ليكون الشخص من الإيمان والإنتاج والإبداعية والابتكار والعاطفية وقادرة على المساهمة في وحيمة دولة البلاد.

في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن، حضر المدرسون بالولايات المتحدة ٢٠١٣ حلقات عمل تدريبية حول المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي نظمتها وزارة الأديان وبعضها نظم من قبل المدارس الدينية بدعوة متحدثين. هذا ما قاله والد أحمد فوزان:

^٦المقابلة الشخصية مع الأستاذ أحمد فوزان ، يوم الأحد في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠

^٧المقابلة الشخصية مع الأستاذ أحمد فوزان ، يوم الأحد في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠

^٨ المقابلة الشخصية مع الأستاذة متمنة ، يوم الأحد في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠

"لقد فهم المعلمون بالفعل من الناحية النظرية حول منهج ٢٠١٣ لأنهم كانوا يتبعون أيضاً منهج التوجيه الفني (الهندسي) ٢٠١٣، ولكن لأن تطبيق منهج ٢٠١٣ في هذه المدرسة هو فقط للمواد التي تدخل الامتحان الوطني، في الممارسة العملية لم ينفذ المعلمون منهج عام ٢٠١٣".

قالت أيضاً الأستاذة روملي كمدرس اللغة العربية:

"لقد كنت أتابع منهج التوجيه الفني منهج ٢٠١٣، من الناحية النظرية في صنع أجهزة التعلم التي تعلمناها."

وينبغي تطبيق تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ بالتدابير المناسبة، أي النظر في هيكل منهج الدراسي ٢٠١٣ والنظر في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية الواردة في برنامج العمل الإقليمي والمناهج الدراسية في تقييم الألفية. وقد تم تنفيذ أومولم قره بوتري المنهج الدراسي ٢٠١٣ مع التدابير المناسبة وبدعم من وسائل الإعلام والمرافق الكافية على الرغم من تقتصر فقط على المواد التي دخلت الامتحان الوطني. انها تتماشى مع الأم المعبر عنها مومتنا، وقالت:

"تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ الحمد لله بسلاسة، الجهاز في المناهج الدراسية ٢٠١٣ هو أيضاً كاملة، مثل RPP، منهج، بروتا وبروميس".

في عملية التعلم ، وتسليم المواد يتطلب بالتأكيد طريقة ، مع هذه الطريقة من المعلمين الذين يمكن أن تجعل الطلاب بالتأكيد فهم أفضل للمواد التي سيتم تسليمها من قبل المعلم.

كما بررها الأستاذة روملي الذي قال إن هناك عدة طرق يطبقها على اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الإسلامية أم القرى للبنات بالكباك بكتنتان باميكاسن:

"طلما أعطي توجيهاته باللغة العربية على حد سواء من الدرجة الأولى، اثنين، وثلاثة أتقدم لهم بسبب الأسلوب: أولاً تاكالوم لأن تعلم اللغة العربية أعتقد أنني يجب أن أتحدث أولاً، على الرغم من أنه لا يزال هناك الكثير أخطاء كويد من شيفا في اللغة العربية الناطقة".

الاعتقاد يتحدث العربية أو هناك تركيز في اتجاه كلام يؤديها مدرس اللغة العربية مبررة مع بعض التصريحات من السيوي ماجستير في مدرسة عالية أم القرى للبنات ، واحدة من تصريحات ربا أنيسا الفئة الحادية عشر التي:

"في كلام، عندما نريد أن نسمح للخروج من الصف نكون ملزمين باستخدام اللغة العربية، وإلا لا يُسمح لنا بمغادرة الصف".^٩

كما برره طلاب فأيزتول جنة من الصف الحادي عشر الذين قالوا:

"نحن على دراية مع الأستاذ عندما نطلب الإذن بالخروج من الصف ، أو عندما نطلب وقتاً والعكس صحيح".^{١٠}

بالإضافة إلى استخدام أساليب مع التركيز على التكلم انه تطبيق كما استخدم أساليب أخرى في تعلم اللغة العربية:

"الطريقة الثانية التي كنت أستخدمها لدعم الطلاب تتحدث العربية، لذلك أؤكد في تعلم اللغة العربية أن الطلاب يثرون المظفرات، مما يسهل على الطلاب فهم اللغة العربية والتحدث بها".

"أؤكد لهم أيضاً أن لديهم مفاتيح اللغة العربية أو قواديض القاويد المكونة من ٣ مكونات، وهي ناهو، الصرف، الأعراب (الأعلال)، مما يسهل على الطلاب فهم اللغة العربية والتحدث بها. كما أنني أعرفهم بالشجاعة، ويجب أن أُجَرِّم على العمل من خلال "كتاب" (الكتابة)، والترجمة، والإنسيا (المفتعلة) باللغة العربية. ومع الممارسة التي ستسمح لهم استيقمة بإتقان اللغة العربية. كان أحد الاعتياد الذي تقدمت به للطلاب هو دعوتهم إلى التحدث باللغة العربية من وإلى الصف، على الرغم من أن إجاباتهم كانت لا تزال مختلطة مع اللغة الأندونيسية، ولكن مع هذه العادات أعتقد أنه يمكن أن تجعل منهم أتحدّث العربية".

بالإضافة إلى الاعتياد في كلام، فإن مدرس اللغة العربية في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية أيضاً يُعلم الطلاب أن يؤلفوا الكتابة باللغة العربية بجرأة، تماماً كما يقول بعض الطالبة من أحد الطالبة الصف الثاني عشر ألفيناتوس الصالحة الذي قال:

^٩ المقابلة الشخصية مع الطالبة ربا أنيسا ، يوم الأحد في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠

^{١٠} المقابلة الشخصية مع الطالبة فأيزتول جنة ، يوم الأحد في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠

"في فخارنا نحن مكلفون بالتأليف باللغة العربية"^{١١}

كما عبرت عنه الفينا نورجميلة التي قالت:

"نحن كثيرا ما يتم تعيين ليؤلف باللغة العربية، مع موضوع التي لا يحددها، وهو أمر هم ونحن نعرف الكثير عن المفردة".

نشاط صنع الأنشأ الطلاب تفعل الحق ألتقي عندما لأحظ في الصف العاشر في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية حيث يقوم المعلم بتصحيح نتائج مقال الطالب من خلال الاتصال واحدا تلو الآخر وشرح بالتفصيل ما هو أقل من تكوين الطلاب.^{١٢}

في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ لا يعمل دائما بسلاسة، يجب أن يكون هناك مشكلة تواجه المؤسسات، مثل مديري المدارس والمعلمين والطلاب. بعد أن أجرى الباحثون أبحاثاً في أم القرى للبنات وجد الباحثون العديد من المشاكل التي واجهتها خلال تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بما في ذلك الكتب الداعمة، وتقييم المدخلات، والمرافق والبنية التحتية وأيضا من حيث وسائل الإعلام، وأساليب التعلم التي لا تزال خاصة في تعلم اللغة العربية التي لا تنفذ بشكل كامل منهج الدراسي ٢٠١٣.

وهو وفقا لما أعرب عنه السيد أحمد فوزان بوصفه مدير المدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية. أولم قرو بوتري، قال:

"لا يوجد أي قيد أساسي في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣، ولكن عندما تفتقر ممارستنا في كثير من الأحيان إلى الأدوات والمرافق والتعلم الإعلامي مثل الكتب التي تشير إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣. كما قمنا بتنفيذ نظام تقويم وفقاً لمنهج الدراسي ٢٠١٣".

ويتعزز ذلك بنتائج أبحاث الباحثين، وتحديداً في المدرسة، فالكتاب الداعم لا يزال غير مكتمل وخاصة الكتب العربية وبعضها موجود بالفعل، كما لا يوجد مختبر لغوي ولوسائل الإعلام المستخدمة في التحسين مهارات الطلاب لا تزال على الكتاب، ولكن هناك أيضا المعلمين الذين يستخدمون وسائل الإعلام الإبداعية باستخدام أوراق الورق المقوى وغيرها من البديل، ولكن لا

^{١١} المقابلة الشخصية مع الطالبة ألفتيناتوس الصالحة، يوم الأحد في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠

^{١٢} الملاحظة الأولى، يوم السبت، في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠

تزال غير فعالة. وبالنسبة للطريقة هناك أيضاً معلمو اللغة العربية الذين ما زالوا يستخدمون الطرق التقليدية مثل المحاضرات وطريقة المثلوعة (القراءة).

من ناحية أخرى، يكشف مدرس اللغة العربية في مدرسة عالية أم القرى للبنات ، عن عقبة أخرى من تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية، قال:

"من بين العقبات الموجودة في إحداها في الطلاب، مثل أولئك الذين هم أقل فهمًا عن القواعد، ونقص المفردات، فضلاً عن صعوبة إعطائي المزيد من المعرفة باللغة العربية لهم".^{١٣} كما قدم حلولاً حول كيفية تغلبه على العقبات:

"أحدهم يدعوهم للدراسة خارج الصف وتعلم مفردات جديدة خارج الصف وأحاول أن أجعلهم يؤلفون قصة بالمفردات. وهذا يعني أنني أعطيتهم جواً تعليمياً جديداً لجعلهم أكثر تفاعلاً.

٢. تقييم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبّاك بكننتان باميكاسن

تقويم هو عملية جمع المعلومات من الأساتيد عن تطوير وإنجاز التعلم التي أجراها التلاميذ من طريقة مختلفة قادرة على التعبير عن أو إثبات أو إظهار بدقة أن أهداف التعلم وقدراته (الكفاءات) قد تم التحكم بها وتحقيقها.

يحدث عن تقويم نتائج التعلم ، وفقاً للمقابلات التي أجراها الباحثة مع رئيس المدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية ، قال:

"نحن نسعى جاهدين للامتنال لمنهج الدراسي ٢٠١٣، ولكن ليس كلها، لأننا نتكيف مع ظروف قدرة المدرسة، وقدرة المعلمين، وقدرة الطلاب. على الرغم من أن نظام التقويم ليس مثاليًا وفقاً لمنهج الدراسي ٢٠١٣ ، أعتقد أن الحمد لله قد أبلى بلاءً حسناً في المواد التي نركز عليها في المنهج الدراسي ٢٠١٣".^{١٤}

^{١٣}المقابلة الشخصية مع الأستاذ روملي، في يوم الأحد في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠

^{١٤}المقابلة الشخصية مع الأستاذ أحمد فوزان ، في يوم الأحد في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠

كما تم تعريزه من قبل الأسداة مومتنه قالت:

"نحن نستخدم نظام التقييم بشكل السؤال ، إذا كان يتعلق بالمواد اليومية نقوم بالإجابة على السؤال والإجابة وفقاً للمواد الموصوفة في ذلك الوقت قبل الانتهاء من الدرس ، يمكن للمعلم قياس قدرة الطلاب على الاستيعاب المواد التي سلمها المعلم "

الأستاذ روملي كمدرس اللغة العربية في مدرسة عالية أم القرى للبنات كيف بُجري تقوياً

لمعرفة كيفية دراسة الطلاب لنتائج الدراسة، وقال:

"لقد قمت بنظام التقويم من خلال عدة أشكال:ترجمة الجملة من الإندونيسية إلى العربية،

ثم من الجملة العربية إلى الإندونيسية، جعلتها تؤول باللغة العربية، جعلتها تجيب المشاكل في الكتاب، كما أعطى الواجبات المنزلية (الواجبات المنزلية) بحيث يمارسون بشكل مستقل

في المنزل، وهناك أيضا امتحان شفوي عقد كل نهاية الفصل الدراسي "١٥.

وهذا ما تبرره المقابلات التي أجريتها مع بعض طلاب في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية

الإسلامية حول كيفية الأستاذ لاختبار فهمهم بعد أن تم شرح الموضوع ، واحد منهن هي أمي يون من الصف العاشر وقالت :

" الأستاذ قال لنا أن نعمل المشكلة ، والمشكلة في الكتب العربية في بعض الأحيان أوستريد

أيضا إعطاء المهام في شكل الواجبات المنزلية"١٦.

بالإضافة إلى السؤال ، هناك أيضا الطلاب الذين يؤكدون أن هناك امتحان شفوي في نهاية

كل فصل دراسي كنشاط تقويم إلزامي ، يقول طلاب أوسوة الخيرة من الصف العاشر:

"عادة في نهاية الفصل الدراسي هناك امتحان شفوي مع شكل من أشكال المحادثة اليومية

أيضا حول القواعد مثل الضمير"١٧.

وقال الطالبة في الصف العاشر خيرة النسأشيئا مماثلا للصدقيين وقال بمزيد من التفصيل عن

شروط:

^{١٥}المقابلة الشخصية مع الأستاذ روملي، في يوم الأحد في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠

^{١٦}المقابلة الشخصية مع الطالبة أمي يون ، في يوم الأحد في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠

^{١٧}المقابلة الشخصية مع الطالبة أوسوة الخيرة ، في يوم الأحد في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠

" الأستاذ يستخدم السؤال، وكتابة الاختبارات، وقراءة النتائج التي تعلمنا منها، ملفقة، والاختبارات اللفظية بشكل عفوي عندما نكون على وشك السماح للخروج من الصف أو نريد أن نسأل شيئاً".^{١٨}

وفي تنفيذ التقويم، هناك أيضاً عدة عقبات في تطبيقه كما قال السيد الأستاذ روملي كمدرس اللغة العربية في مدرسة عالية أم القرى للبنات قال:

"من بين العقبات الموجودة في إحداها في الطلاب، مثل أولئك الذين هم أقل فهماً لكويدهم، ونقص المفردات، فضلاً عن صعوبة إعطائي المزيد من المعرفة باللغة العربية لهم".^{١٩} وللتغلب على العقبات التي تعترض تقويم ما يلي، فإن الطريقة التي يتبعها مدرس اللغة العربية في المدرسة عالية أم القرى للبنات ، قال:

"أحدهم يدعوهم للدراسة خارج الصف وتعلم مفردات جديدة خارج الصف وأحاول أن أجعلهم يؤلفون قصة بالمفردات. وهذا يعني أنني أعطيهم جواً تعليمياً جديداً لجعلهم أكثر تفاعلاً".

وتتعزز الملاحظة التي يقوم بها الباحثة في هذا المجال بأن الطلاب يكونون أكثر حماساً ونشاطاً عند إخراجهم من الصف والحصول على جو جديد، حتى يتمكنوا من التفكير بوضوح وتعلم اللغة العربية استخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ خاصة على مهارات الكلام.^{٢٠}

٣. مزايا وعيوب في تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكننتان باميكاسن

يمكن استخدام طرق مختلفة في التقويم ، ويرجى ملاحظة أنه من الطرق المختلفة هناك مزايا وعيوب في الداخل. في تعلم اللغة العربية، يركز الباحثة على نقاط الضعف والمزايا التي يتمتع بها التقويم في شكل اختبارات، لأن الاختبارات في الميدان هي الطريقة الأكثر استخداماً للتقويم.

^{١٨} المقابلة الشخصية مع الطالبة خيرة النسأ ، في يوم الأحد في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠

^{١٩} المقابلة الشخصية مع الأستاذ روملي ، في يوم الأحد في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠

^{٢٠} الملاحظة الثاني، يوم السبت ، في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٠

لذلك يحدث أيضا في مدرسة عالية أم القرى للبنات ، ثبت ذلك عندما أجرى الباحث مقابلات مع مدرسة اللغة العربية وبعض طلاب في مدرسة عالية أم القرى للبنات. فيما يلي عيوب ومزايا نوع ما من اختبار التقويم المطبق في مدرسة عالية أم القرى للبنات:

١. الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي هو تقويم يمكن أن يحدث في كل اجتماع بين المعلم والطالب، وفي ذلك الوقت أراد المعلم معرفة مدى إلمام طلابه بالمواد التي تعلموها في الفصل. هناك بعض مساوئ الاختبارات الشفوية الشائعة، مثل الطلاب سوف يشعرون بالارتباك إذا طلب المعلم فجأة العفوية للطلاب دون إعطاء شعيرة أولاً ، بحيث يتم الخلط بين الطلاب في الإجابة.

هذا صحيح يحدث في مدرسة عالية أم القرى للبنات كبيان من طلاب الفصل العاشر، قالت ألفتينا نورجميلة:

"إذا كان التقويم باستخدام الاختبارات الشفوية يمكن أن تجعلنا الخلط لأن الجواب يجب أن يكون مباشرا والقليل من الوقت للتفكير" ^{٢١}

الإضافة إلى الاختبارات الشفوية المتكررة التي يجربها المعلمون لإرباك شيفا ، فإن مشكلة الاختبارات الشفوية غالبًا ما تخرج عن المواد التي تمت دراستها أو لأن هذا الاختبار الشفوي عادة ما يتم تلقائيًا في بعض الأحيان هناك أسئلة لا تتوافق مع القواعد وباللغة العربية، قال بيان من الطالبة فصل الثاني عشر ألفتينا الصالحة:

"إذا كان في الاختبارات الشفوية، غالباً ما يطلب من المواد" ^{٢٢}

على الرغم من نقاط الضعف التي يمتلكها التقويم مع الاختبارات الشفوية ، هناك بعض مزايا الاختبارات الشفهية التي تفيد أيضاً في تطور الطلاب في التحدث باللغة العربية مثل حرية

^{٢١} المقابلة الشخصية مع الطالبة ألفتينا نورجميلة ، في يوم الأحد في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠

^{٢٢} المقابلة الشخصية مع الطالبة ألفتينا الصالحة، في يوم الأحد في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠

الطلاب في الإجابة وفقاً لأفكارهم الخاصة دون الحاجة إلى مرتبطة بالكتاب وهذا ما تبرره الأستاذ كمدرس اللغة العربية في مدرسة عالية أم القرى للبنات ، قال:

"كان أحد الاعتياد الذي تقدمت به للطلاب هو دعوتهم إلى التحدث باللغة العربية داخل وخارج الصف كشكل من أشكال الاختبارات الشفوية، على الرغم من أن إجاباتهم كانت لا تزال مختلطة إندونيسية، ولكن مع مثل هذه العادات أنا بالتأكيد يمكن أن تجعلها جريئة في التحدث باللغة العربية "

٢. الاختبار الموضوعية

هناك عدة أنواع من الاختبارات الموضوعية التي يمكن استخدامها في تقييم نتائج تعلم الطلاب فيما بينها هي ، والاختبارات التي تختار الصحيحة والخاطئة ، والاختيار المتعدد ، والاقتران ، واختبارات النموذج لتكملها.

من الاختبار وجدت أن هناك بعض نقاط الضعف في ذلك، كما يحتاج المعلم المزيد من الوقت لجعل السؤال، في السؤال ينبغي أن تكون مصممة لتكون قادرة على قياس القدرة التعبيرية والقدرة الانفعالية للطلاب. نقطة ضعفها هي المعلم الذي يعد السؤال.

وهذا ما تبرره الأستاذ روملي كمدرس اللغة العربية في مدرسة عالية أم القرى للبنات قال: "هذا صعب بالنسبة لي فقط في صنع الأسئلة، خارج الكتاب. هذا هو عندما يكون لدي لإجراء اختبارات الاختيار المتعدد، كاملة وهلم جرا، لأنني أيضا أن ضبط المفردات الذي من السهل للطفل "

ما وراء مناقشة محور الضعف والتقويم الزائد باستخدام الاختبارات ، استنادا إلى مقابلات الباحثين مع طالبات في مدرسة عالية أم القرى، هناك أيضا سهولة وصعوبة في تقويم شكل الاختبارات التي قدمها المدرس.

يتم نقلها من قبل أوسواة خيرة التي تخفف في تقويم شكل الاختبارات أو المشاكل: "لأنه إذا الأستاذ تقويم لنا مع المشكلة، يمكننا أن نتعلم قبل أن تعطى المشكلة، والمشكلة التي أعطيت الأستاذ في الكتاب".

نفس الشيء قاله أيضا زازية أماليا نيفادا:

"المشكلة التي أعطيت تشير إلى المواد السابقة التي تمت دراستها، والجواب هو بالتأكيد في الكتاب المدرسي".

وبالمثل أيضا ما قالت ريا أنيسا:

"من السهل بالنسبة لنا عند وصول امتحان الفصل الدراسي، لأننا كنا نعمل على أسئلة الكتاب"

بل على العكس من ذلك، هناك صعوبات في التقييم باستخدام الاختبارات أو الأسئلة، كما ذكرت ألفينا نورجميلة:

"من الصعب أنا لا أفهم والقصد من المشكلة، وأحيانا معنى تاو ولكن عندما أجب خطأ لأنه لا يعرف نية لأن".

نفس الشيء قالته ريا أنيسا:

"أجد صعوبة في الإشارة إلى معنى ومقصد المشكلة المعطاة، إذا كان في امتحان الفصل الدراسي في بعض الأحيان الكثير من المفردات التي لم نتعلمها أبداً".

ب. تحليل البيانات

وبعد عرض البيانات تقوم الباحثة بتحليلها كما يلي:

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن

من المعلومات أوالبيانات التي حصلت عليها الباحثة، عرف أن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكتنتان باميكاسن. في عملية التعلم يجب أن تكون مستعدة لخطّة جهاز التعلم والمنهج الدراسي. ويلزم تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشاكل، والتعلم القائم على التعلم، والاكتشاف، والمنهج العلمية. لم تنفذ المدرسة بشكل كامل منهج الدراسي ٢٠١٣، الذي لا يطبق إلا على المواد التي تدخل الامتحان الوطني. وفي الوقت نفسه، لم يكن لدى المعلمين ما يكفي من الإعداد لتنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ :

وفقا للملاحظة التي تقوم بها الباحثة في مدرسة عالية أم القرى للبنات في عملية التدريس باستخدام مناهج علمية تتكون من خمس معارف أساسية هي الملاحظة، السؤال، التجريبية، الجمعيات والتواصل.^{٢٣}

وذلك وفق النظرية التي نقلها محمد فتح الرحمن في كتابه أن النهج العلمي في عملية التدريس يتكون من خمس معارف التدريس الأساسية وهي: الملاحظة، السؤال، التجريبية، الجمعيات والتواصل.^{٢٤}

من نتائج تحليل الباحثة، استنادا إلى البيانات في الميدان بين البيانات والنظرية غير الجارية، حيث يتم تسجيل حقيقة أن الحقائق في التطبيق النظري للمنهج ٢٠١٣ الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية أم القرى للبنات بالكباك بكننتان باميكاسن منذ سنة ٢٠١٧، لا يزال في الواقع خليط. ولا يزال البعض يستخدم الخطة الاستراتيجية المتوسطة الأجل، وقد استخدم البعض بالفعل المناهج الدراسي ٢٠١٣. لا تزال اللغة العربية في الممارسة العملية تستخدم KTSP لأنها تركز على استخدام المناهج الدراسي ٢٠١٣ فقط المواد التي تدخل الامتحان الوطني فقط.

٢. تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكباك بكننتان باميكاسن

تقويم نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية أم القرى للبنات بالكباك بكننتان باميكاسن في منهج الدراسي ٢٠١٣، باستخدام نظام تقويم في شكل اختبارات تركز على قدرة الطلاب على دراسة المعنى، والجمع بين الكلمات، والاختبارات الشفوية، والمقالات. فقط في الواقع نظام التقويم في تعلم اللغة لا يزال يستخدم النظام في منهج KTSP، لأن اللغة العربية ليست جزءا من التعلم الذي يدخل الامتحان الوطني.

^{٢٣} الملاحظة الأولى، ، يوم السبت، في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠،

²⁴Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: KALIMEDIA, 2015), HLM. 119-135.

حدد محمد مثنى بأن التقييم هو عملية جمع و تصنيف وتحليل وتفسير بيانات أو معلومات حسب كمية كانت أو كيفية عن مظاهره أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في اصدر حكم أو قرار.^{٢٥}

من نتائج تحليل الباحثة، استنادا إلى البيانات التي تم جمعها في الميدان بين البيانات والنظرية مستمرة جدا ، ونظام التقييم المطبق في مدرسة عالية أم القرى للبنات بالكبكا بكتنتان باميكاسن يمكن أن يقال في عملية جمع وتصنيف ، وتحليل وتفسير بيانات أو معلومات حسب كمية كانت أو كيفية عن مظاهره أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في اصدر حكم أو قرار، على الرغم من أنه يمارس لا تتوافق مع منهج ٢٠١٣ لأن اللغة العربية ليست مادة الامتحان الوطني.

٣. مزايا وعيوب في تقييم نتائج تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبكا بكتنتان باميكاسن

بناء على التحليل الذي يقوم به الباحثة وفقا للكشف عن البيانات ونتائج البحث، ونظام التقييم المستخدم في هذه المدرسة هو تقييم مع شكل الاختبارات، والتي هي في جزأين، وهما الاختبارات الشفوية والاختبارات الموضوعية.

عيوب التقييم نتائج التعلم في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة أم القرى للبنات الثانوية الإسلامية بالكبكا بكتنتان باميكاسن في الاختبارات الشفهية في العفوية التي عادة ما يجعل المعلم الطلاب في كثير من الأحيان في حيرة من أمرهم في الإجابة أو عدم فهم القصد من الاختبارات التي يلقيها المعلم ، في بعض الأحيان إذا كان المعلم يقيم مع الاختبار الشفوي لا يتوافق نموذج السؤال مع المواد التي تعلمها الطلاب.

وبصرف النظر عن نقاط العيوب التي تم عرضها ، وهناك أيضا ميزة نظام التقييم في شكل اختبارات شفوية ، مع هذا الاختبار يمكن أن يكون معتادا على الطلاب الإجابة على السؤال مع اللغة نفسها ، دون الحاجة إلى مطابقة تماما الكتاب المدرسي.

²⁵ Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, hal. 04

نظام التقويم الثاني هو اختبار موضوعي بأشكال مختلفة ، فإن العيوب في هذا الاختبار يكمن في صعوبات المعلمين الذين يحتاجون إلى مزيد من الوقت لإجراء الأسئلة ، وينبغي أيضاً تصميم المشاكل لتكون قادرة على قياس القدرة والقدرة التعبيرية طلاب إنوفيتف. نقطة ضعفها هي المعلم الذي يعد السؤال.

ميزة الاختبارات الموضوعية هي أن الطلاب قادرين على التعلم ، لأنه يمكن البحث عن الاختبار الموضوعي من خلال الإجابات في الكتاب ، فإن السؤال في الاختبار الموضوعي أقصر من الاختبار الشفوي ، مما يسهل على الطلاب هضم الأسئلة والإجابة عليها.

انظر الكشف السابق عن البيانات من المدرس العربية في مدرسة عالية أم القرى للبنات بالكبوك بكتنتان باميكاسن وقال أنه لا يوجد ضعف في نظام تقويم النتائج، وفقاً لنظام التقويم له يعطي قيمة مضافة لأنه سيكون هناك استدامة في شكل تدريب أو تمرين لطلاب في تعلم اللغة العربية. وهو يدل على أنه على الرغم من نقاط الضعف والمزايا في نظام التقويم المستخدم في مدرسة الثانوية الإسلامية أم القرى للبنات بالكبوك بكتنتان باميكاسن ، والتقويم هو عنصر من عناصر التعليم اللازمة بالفعل لتقويم ومتابعة أنشطة التعلم و تعليم.