

ABSTRAK

Ahmad Ainul Wafi, 2022. *Penerapan Metode Kooperatif Tipe Think Par Share (TPS) dalam Pembelajaran PAI di SMA Sayyid Yusuf Talango*. SKripsi, Institut Agama Islam Negeri Madura Fakultas Tarbiyah, Jurusan pendidikan agama Islam (PAI), pembimbing Dr. Mohammad Thoha, M.Pd.I.

Kata Kunci: Penerapan, Metode pembelajaran, Faktor pendukung dan penghambat.

Penerapan metode pembelajaran di sekolah itu cukup mempengaruhi efektifitas belajar siswa di kelas. SMA Sayyid Yusuf Talango merupakan sekolah swasta favorit di Talango, melaksanakan penerapan metode kooperatif tipe TPS yang dapat menarik keaktifan siswa dan meningkatkan daya nalar dan sintesis siswa terhadap materi pelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap bagaimana penerapan metode kooperatif tipe TPS dalam pembelajaran PAI di SMA Sayyid Yusuf Talango Sumenep, dengan sub fokus mencakup: (1). Langkah-langkah metode TPS, (2) faktor pendukung, (3) faktor penghambat dari penerapan metode TPS dalam pembelajaran PAI SMA Sayyid Yusuf Talango.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara mendalam, observasi non partisipan dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan teknik triangulasi. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan siswa.

Hasil penelitian menunjukan bahwa: 1) langkah-langkah dari penerapan metode kooperatif TPS adalah menjelaskan aturan belajar dan apersepsi pada siswa untuk menggali pengetahuan siswa, lalu guru memberikan contoh permasalahan beserta penyelesaiannya dan siswa dibagikan permasalahan atau materi yang dipikirkan secara individu, kemudian siswa dibentuk kelompok-kelompok yang beranggota dua orang yang kemudian saling bertukar pikiran dan berdiskusi berkenaan dengan materi yang sudah diberikan, kemudian siswa presentasi atas materi yang telah didiskusikan. 2) faktor pendukung dari penerapan metode kooperatif TPS adalah guru mampu menguasai dan menggunakan metode belajar dengan baik, lalu siswa terdorong untuk ikut berpartisipasi karena ingin memperoleh reward dari guru. 3) faktor penghambat dari penerapan metode kooperatif tipe TPS yaitu siswa yang lebih pintar mendominasi kegiatan pembelajaran, tingkat kemampuan yang berbeda membuat beberapa siswa kurang paham dari penjelasan guru, siswa yang banyak bercanda dan bergurau.