

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

سوف تعرض الباحثة في هذا الباب المعلومات الميدانية التي حصلها بالملاحظة والتأريخ والوثائق و المقابلة بين الباحثة وبعض الأساتيد وبعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان. والباحثة تبدأ ببيان ماحصلها من التأريخ والوثائق والملاحظة في تلك المدرسة بتقديم لمحة موجزة عن المدرسة و الأشياء المهمة التي تتعلق بالمدرسة المذكورة.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان.

وقد أجري البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان تقع في القرية بوندار في ناحية باداماوو باميكاسان. أدى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان من النظار، الأستاذ مالك الراشيدي. وجود هذه المدرسة في منتصف بارد من القرية، ولكن وجودها لا يقلل من معنويات المعلمين والطلاب في بناء المدرسة باعتبارها واحدة من الفنانيين.

تاريخياً تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٦٤ تحت اسم المدرسة المتوسطة نهضة العلماء. بالمكان البسيط والمحدودة شديداً. ومؤسس المدرسة هو الأستاذ الحج عبد الكريم يقين مع مدير المدرسة الأستاذ الحج مونير سرنوجي.

و بالثبات و حماسة القتاليتة من خلال الرؤية والرسالة التي فارق طفيف دينية، ثم في السنة ١٩٦٧ يغير المدرسة المتوسطة نهضة العلماء إلى المدرسة المتوسطة الدينية الإسلامية الحكومية. في تلك الوقت كياهي الحاج عبد الكريم كرئيس الكدرسة. و في السنة ١٩٧٣ تغير المدرسة المتوسطة الدينية الإسلامية الحكومية إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باداماوو ورئيس المدرسة هو الأستاذ الحاج سنتون. فالتغيير من المدرسة المدني إلى المدرسة الحكومية أمر لا

بد من الفخر لأن جاوة الشرقية هي أول مؤسسات الحكومية في وزارة الشؤون الدينية.

في الترخيخ ٢١ مارس ١٩٨٢ التطوير يزدلد بسرعة، وينتقل المحل في الشارع بوندار باداموو في مديرية باميكاسان حتى الآن. ذلك المكان هو واقف من عائلة الأستاذ محمد مختار وقد تم اعتماده من قبل الوكالة الوطنية للأراضي (BPN) وتبلغ مساحته ١٣٠٦٣ متر مربع. وبالتالي هذه الأرض ملك الدولة.

و قد تم بناء الأرض بمختلفة الوسائل واللوازم التربوية التي قد تم دشن بالشؤون الدينية الإندونيسيا الحاج علمشة راتو براويرانكارا في الترخيخ ٢١ مارس ١٩٨٢. والآن، يشمل البناء: الفصول الدراسية و المكتبة والمصلى (مسجد المختار) و معمل اللغة و معمل الكمبيوتر و معمل العلوم و غرفة الاجتماعات و غرفة المدرسين و غرفة توجيه الإستشارة و غرفة المنظمة الطلاب و غرفة المكتب و غرفة مقصف الطلبة و منطقة وقوف السيارة وجولة ودرجة (الطلاب والمدرسين) و الحمام (الطلاب والمدرسين) وسكن الطلاب و ميدان الرياضة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باميكاسان تكون فى ظل الشؤون الدينية باميكاسان تعاني من تغيير مختلف فترة القيادة القيادة، وبالكامل على النحو التالي :

| الرقم | اسم المدير المدرسة | منصب رئيس المدرسة |
|-------|----------------------|-------------------|
| ١ | الحج مونير سرنوجي | ١٩٦٧ - ١٩٦٤ |
| ٢ | الحج عبد الكريم يقين | ١٩٧٣ - ١٩٧٦ |
| ٣ | الحج ساناتون | ١٩٩٠ - ١٩٧٣ |
| ٤ | محمد نحروي | ١٩٩٢ - ١٩٩٠ |
| ٥ | الدكتور الحج حاضاري | ١٩٩٦ - ١٩٩٢ |
| ٦ | الدكتور محمد جوفري | ٢٠٠٣ - ١٩٩٦ |
| ٧ | الدكتور الحج أحمد | ٢٠٠٨ - ٢٠٠٣ |

| | | |
|-------------|-----------------------------|----|
| ٢٠٠٩ - ٢٠٠٨ | الدكتور أحمد سحابودين مختار | ٨ |
| ٢٠١٣ - ٢٠٠٩ | الدكتور عبد القدير الجيلاني | ٩ |
| ٢٠١٦ - ٢٠١٣ | صليح سعيد اليسانس | ١٠ |
| ٢٠١٦ - الآن | مالك راشيدي | ١١ |

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان تم اعتماد منذ ٨ نوفمبر ٢٠٠٤ بقيمة ب. الاعتماد الثاني في ٢٨ نوفمبر ٢٠٠٨ بقيمة أ، والاعتماد الثالث في ٢٨ نوفمبر ٢٠١٣ بقيمة أ وحتى الآن هناك ٢١ مجموعة يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان مع التفاصيل:

| الرقم | الفصل | عدد لجان الدراسة | عدد الطلاب |
|------------------|--------|------------------|------------|
| ١ | السابع | ٧ | ٢٢٩ |
| ٢ | الثامن | ٦ | ١٧٨ |
| ٣ | التاسع | ٦ | ١٦٩ |
| المجموع الإجمالي | | | ٥٧٦ |

| عدد الطلاب | الفصل | |
|------------|-------|--------------|
| ٣٢ | VII A | السابع (VII) |
| ٣٢ | VII B | |
| ٣٦ | VII C | |
| ٣٢ | VII D | |
| ٣٤ | VII E | |
| ٣١ | VII F | |
| ٣٢ | VII G | |

| | | |
|-----|--------|------------------|
| ٢٢٩ | | حاصل |
| ٣١ | VIII A | (VIII) الثامن |
| ٣٠ | VIII B | |
| ٣٠ | VIII C | |
| ٣٠ | VIII D | |
| ٢٨ | VIII E | |
| ٢٩ | VIII F | |
| ١٧٧ | | حاصل |
| ٣٠ | IX A | (IX) التاسع |
| ٢٨ | IX B | |
| ٢٨ | IX C | |
| ٢٨ | IX D | |
| ٢٨ | IX E | |
| ٢٧ | IX F | |
| ١٦٩ | | حاصل |
| ٥٧٦ | | المجموع الإجمالي |

الأنشطة التعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

باميكاسان هي كما يلي:

| الوقت | اليوم | الرقم |
|---------------|------------------|-------|
| ١٣,١٥ - ٠٦,٤٥ | الإثنين - الخميس | ١ |
| ١٠,٣٠ - ٠٦,٤٥ | الجمعة | ٢ |
| ١٣,١٥ - ٠٦,٤٥ | السبت | ٣ |

بالنسبة للفصول الدراسية الممتازة، هناك ساعات إضافية من التعليم لمدة ساعتين يتم تنفيذها بعد انتهاء ساعات الفصل العادية أو ١٣,٣٠-١٤,٥٠. يوم التنفيذ: الثلاثاء والأربعاء والخميس والسبت.

في الوقت الحاضر، شهدت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان تطوراً سريعاً للغاية كما يتضح من تنفيذ البرنامج الذي تم تنفيذه، وهو: المعلمين الحاضنة، حتى يشعر الطلاب المعلمين الحاضنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان كأباء الثاني. هذا البرنامج نادراً ما يتوفر في باميكاسان أو ربما غير موجود. كما أن تصور الطلاب كأطفال الحاضنة يجعل المدرسة منزل الثاني.

هناك حماس جيد من المدرسين و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان، على الرغم من الظروف المدرسية المروعة، حاول شخصياً مواكبة التطورات التكنولوجية. حالياً مع التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ٩٠٪ لديهم أجهزة كمبيوتر شخصية، وبعض المعلمين في مستوى الدراسات العليا وما زالوا في مرحلة ما بعد التخرج.

١. رؤية ورسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان

أ. رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان

"ممتاز في الإيمان والتقوى (IMTAQ) والعلوم والتكنولوجيا، و سريرة الأخلاق الكريمة التي تهتم بالبيئة"

ب. رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان

رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان تحت شعار

"PINTAR" مع المؤشرات:

(١) تقديمية، يعني إنشاء مدرسة فعالة من خلال تنفيذ الإيمان والنظافة والصحة والنموذجية والنظام والجمال والأمن والصفاء والأسرة.

٢) تفاعلية، يعني تجهيز الطلبة ليكون أكثر اهتماما بنظافة البيئة، في المنزل أو في المدرسة من خلال التعليم.

٣) وطنية، يعني لديهم نفس المثل العليا والأهداف في تحقيق الحب الوطن والأمة.

٤) النشاط، يعني القدرة على فعل الأشياء بسرعة وبدقة وبراعة.

٥) جَدَابٌ، يعني لديهم جاذبية ممتعة

٦) مُتَدَيِّنٌ، يعني الموقفية أو السلوكية التي المطيعة في تطبيق الشريعة الإسلام والتسامح وإرساء الانسجام في الحياة.

٢. الوسائل واللوازم التربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان

فيما يلي بعض الوسائل واللوازم التربية التي تم إعدادها لطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان :

| الرقم | اسم الغرفة | المقياس | | عدد | حاصل (m ²) |
|-------|-----------------------|---------|----|-----|------------------------|
| ١ | الفصل | ٧ | ٩ | ١٩ | ١١٩٧ |
| ٢ | الإدارة | ٧ | ١٨ | ١ | ١٢٦ |
| ٣ | المكتبة | ٧ | ٩ | ١ | ٦٣ |
| ٤ | معمل الكمبيوتر | ٧ | ٩ | ١ | ٦٣ |
| ٥ | معمل العلوم الطبيعية | ٧ | ٩ | ١ | ٦٣ |
| ٦ | قاعة | ٥ | ١٨ | ١ | ٩٠ |
| ٧ | مصلى | ١٥ | ١٥ | ١ | ٢٢٥ |
| ٨ | إدارة المنظمة الطلاب | ٣ | ٧ | ١ | ٢١ |
| ٩ | مخزن | ٢ | ٧ | ٣ | ٤٢ |
| ١٠ | إدارة توجيه الإستشارة | ٥ | ٥ | ١ | ٢٥ |

| | | | | | |
|------|------------------|----|----|--------------------------|----|
| ٢٥ | ١ | ٥ | ٥ | غرفة صحة الطلاب | ١١ |
| ٦ | ١ | ٣ | ٢ | بواب | ١٢ |
| ٩ | ١ | ٣ | ٣ | غرفة الموسيقى | ١٣ |
| ١٢ | ٢ | ٣ | ٢ | حمام لمدرسين | ١٤ |
| ٤٨ | ٨ | ٢ | ٣ | حمام للطلاب | ١٥ |
| ٢٤ | ٤ | ٢ | ٣ | غرفة إلباس زي المدرسة | ١٦ |
| ١٨ | ١ | ٣ | ٦ | غرفة الإدارية | ١٧ |
| ١٥ | ١ | ٥ | ٣ | غرفة رئيس المدرسة | ١٨ |
| ٤ | ١ | ٢ | ٢ | غرفة العامل الميكانيكي | ١٩ |
| ١٨ | ١ | ٦ | ٣ | جمعية التعاونية | ٢٠ |
| ٢٧ | ٣ | ٤ | ٣ | مقصف المدرسة | ٢١ |
| ٣٣٨ | ١ | ١٣ | ٢٦ | ملعب الكرة اليد | ٢٢ |
| ٣٧٥ | ١ | ١٥ | ٢٥ | ملعب كرة القدم | ٢٣ |
| ٣٢٠ | ١ | ١٥ | ٢٨ | ملعب كرة السلة | ٢٤ |
| ٢١ | ١ | ٧ | ٣ | غرفة الة الرياضية | ٢٥ |
| ٦٣ | ١ | ٩ | ٧ | سكن الطلاب | ٢٦ |
| ٦٤ | ١ | ١٦ | ٤ | مواقف جولة المدرس | ٢٧ |
| ٨١ | ١ | ٢٧ | ٣ | مواقف جولة ودراجة الطلاب | ٢٨ |
| ٣٤٨٣ | المجموع الإجمالي | | | | |

٣. أسماء المدرسين قي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان

| الرقم | الإسم | NIP | الموقف |
|-------|-------|-----|--------|
|-------|-------|-----|--------|

| | | | |
|--------------|---------------------------|--------------------|----|
| رئيس المدرسة | ١٩٦٦.٥٢٥١٩٩٨. ٣١.٠١ | مالك راشيدي | ١ |
| مدرس | ١٩٦٢١.١٤١٩٩١. ٣١.٠١ | مختر | ٢ |
| مدرس | ١٩٦٣.١١٣١٩٩٨. ٣١.٠١ | الدكتور محمد سوبكي | ٣ |
| رئيس الإدارة | ١٩٧٠.٠٨.٥٢.٠٠٦. ٤١.٢٠ | مصلح | ٤ |
| مدرس | ١٩٧٠.٠٦.١٢.٠٠٥. ١٢.٠٣ | سحيمي إنديراياتي | ٥ |
| مدرس | ١٩٧٤.٠٩.٣٢.٠٠٥. ١٢.٠٤ | نور الركبة | ٦ |
| مدرس | ١٩٧٨.٠٥.٩٢.٠٠٥. ١٢.٠٩ | زينب | ٧ |
| مدرس | ١٩٨١.٠٥.٩٢.٠٠٥. ١١.٠٥ | بمبانج سوجيطا | ٨ |
| مدرس | ١٩٧٧.٠٤.١٤٢.٠٠٦. ٤١.٢٠ | محمد سيفول إقبال | ٩ |
| مدرس | ١٩٧٧.٠٦.٢٣٢.٠٠٦. ٤٢.١٥ | جونى رياسواتي | ١٠ |
| مدرس | ١٩٧٣.٠٦.٢٤٢.٠٠٧. ١٢.٢٢ | ستي خديجة | ١١ |
| مدرس | ١٩٧٤.٠٥.٢٥٢.٠٠٧. ١٢.٣٠ | نور رزقية | ١٢ |

| | | | |
|------|------------------------|-----------------------|----|
| مدرس | ١٩٧٣٠١١٦٢٠٠٧٠ ١٢٠١٥ | إدا هرمياتي | ١٣ |
| مدرس | ١٩٧٤٠٧٢٠٢٠٠٧١ ٠٢٠٠٢ | ستي سعيدة | ١٤ |
| مدرس | ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٧١ ٠١٠٠٢ | محمد رملي | ١٥ |
| مدرس | ١٩٧٧٠٨٠٨٢٠٠٧١ ٠١٠٠٢ | جوکو إكو بوجي ستيو | ١٦ |
| مدرس | ١٩٧٧١٠١٥٢٠٠٧١ ٠٢٠٠١ | سببريتي | ١٧ |
| مدرس | ١٩٧٩٠١٢٣٢٠٠٧١ ٠١٠٠١ | محمد قدرسمان | ١٨ |
| مدرس | ١٩٧٦١١١١٢٠٠٧١ ٠٢٠٠٢ | إدا سري سوحرتي ننجسية | ١٩ |
| مدرس | ١٩٧٩٠١٠٥٢٠٠٧١ ٠١٠٠٢ | أريف فيرمنشة | ٢٠ |
| مدرس | ١٩٧٧٠٤٢٥٢٠٠٧١ ٠١٠٠٢ | أحمد جازولي | ٢١ |
| مدرس | ١٩٨١٠٧٠٨٢٠٠٧١ ٠٢٠٠٣ | سعادة | ٢٢ |
| مدرس | ١٩٨٣٠٨٠٧٢٠٠٩٠ ١٢٠١٠ | ستي عائشة | ٢٣ |
| مدرس | ١٩٨٠٠٨٠٣٢٠٠٧١ ٠٢٠٠١ | فريدة الصالحة | ٢٤ |

| | | | |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------|----|
| مدرس | ١٩٧٦.٥٠٩٢٠٠٧١ ٠.١٠٠١ | محمد جيلاني | ٢٥ |
| مدرس | ١٩٧٥.١.١٢٠٠٧١ ٠.٢٠٠٣ | متمعة | ٢٦ |
| مدرس | ١٩٦٧١٢١٢٢٠٠٧٠ ١١.٤٤ | الدكتور جوحاري | ٢٧ |
| مدرس | ١٩٧١.٠٩٢٢٢٠٠٧١ ٠.١٠٠١ | أحمد قمري | ٢٨ |
| مدرس | ١٩٧٥.١.١٥٢٠٠٧٠ ١٢.٣٠ | ستي جوحيرية | ٢٩ |
| أمين الصندوق | ١٩٧٥.١١.٣٢٠٠٩١ ٠.١٠٠٢ | علي وردانا | ٣٠ |
| الموظفين الإداريين | ١٩٧١.١٠.٦٢٠٠٧٠ ١١.٢١ | رودي حرتونو | ٣١ |
| مدرس | ١٩٧٠.٠٥.١٣١٩٩٥١ ٢١.٠١ | محمد سيدي | ٣٢ |
| مدرس | ١٩٧٢.٠٢.١٣١٩٩٧٠ ٣٢.٠٤ | فوزة الجنة | ٣٣ |
| مدرس | ١٩٧١.٠٨.٢٩١٩٩٥١ ٢٢.٠١ | سيجيليا بوديا سوسانتي | ٣٤ |
| مدرس | ١٩٧٤.١٢.٣١٢٠٠٧١ ٠.٢٠٠٣ | سورانتي | ٣٥ |
| مدرس | ١٩٨٣.٠٤.٢٢٢٠٠٩٠ ١١.١٠ | وونو كوناوان ا | ٣٦ |

٤. الهيكل الإداري لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان

| | |
|--|--|
| مالك راشيدي | ١. رئيس المدرسة |
| <p>محمد رملي :</p> <p>جوكو إكو بوجي ستيو :</p> <p>ستي عائشة :</p> <p>ستي سعيدة :</p> | <p>٢. نائب رئيس المدرسة</p> <p>أ. نائب رئيس المدرسة للطالب</p> <p>ب. نائب رئيس المدرسة للمنهاج</p> <p>ت. نائب رئيس المدرسة للوسائل</p> <p>ث. نائب رئيس المدرسة للعلاقات العامة</p> |
| <p>سحيمي إنديراياتي :</p> <p>جونى رياسواتي :</p> | <p>٣. مدرس توجيه الإستشارة</p> <p>أ. منسق</p> <p>ب. المعلم توجيه الإستشارة</p> |
| <p>رحمى وحيونى ا :</p> <p>١. محمد توفيق مولنا</p> <p>٢. صفية عزيزة</p> | <p>٤. قسم اللوائح</p> <p>أ. منسق</p> <p>ب. الشخص المسؤل</p> |

٥. أنواع النشاطات خارج المنهج و النشاطات داخل المتهج

أ. النشاطات خارج المنهج

| الوقت | اليوم | اسم النشاطات التنموية الذاتية | الرقم |
|---------------|---------|-------------------------------|-------|
| ١٧,٠٠ - ١٥,٣٠ | الجموعه | الكشافة | ١ |
| ٠٩,٠٠ - ٠٨,٠٠ | الأحد | تلاوات القرآن | ٢ |
| ١٠,٠٠ - ٠٩,٠٠ | الأحد | ترتيل القرآن | ٣ |
| ١٢,٠٠ - ١٠,٠٠ | الأحد | مرويس | ٤ |
| ١١,٠٠ - ٠٨,٠٠ | الأحد | الفرقة | ٥ |
| ١٧,٠٠ - ١٥,٣٠ | الأحد | كرة الصالات | ٦ |
| ١٧,٠٠ - ١٥,٣٠ | الاثنين | تنس الطاولة | ٧ |
| ١٥,٠٠ - ١٣,٤٠ | الثلاث | تحفيظ القراءن | ٨ |
| ١٥,٠٠ - ١٣,٤٠ | الثلاث | الخط العربي | ٩ |
| ١٥,٠٠ - ١٣,٤٠ | الثلاث | PMR dan PKS | ١٠ |
| ١٧,٠٠ - ١٥,٣٠ | الثلاث | ألعاب القوى | ١١ |
| ١٧,٠٠ - ١٥,٣٠ | الربوع | تنس الريشة | ١٢ |
| ١٧,٠٠ - ١٥,٣٠ | الربوع | المسرح / الشعر | ١٣ |
| ١٧,٠٠ - ١٥,٣٠ | الخميس | كرة اليد | ١٤ |
| ١٥,٠٠ - ١٣,٤٠ | السبت | جوقه | ١٥ |

ب. النشاطات داخل المتهج

١. الإرشاد المدرسي
٢. خدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٣. الكشافة
٤. حفل العلم
٥. نشاط صلاة الضحى
٦. التدريس لمواضيع الامتحانات الوطنية

٧. التعليم القائم على التميز المحلي والعالمى

٨. الأنشطة المعتادة

٩. أنشطة النمذجة

١٠. تنمية الثقافة المدرسية والبيئة

١١. تعليم الاقتصاد الإبداعى

وفىما يتعلق بالمنهج الدراسى، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان تنفيذ بالفعل المنهج ٢٠١٣ ككل من الصف السابع إلى الصف التاسع. فى تطورها، تتبع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان دائماً أحدث اللوائح من منهج ٢٠١٣، وهذا واضح فى اللوائح الحكومية وهى Permendikbud رقم ٢٣ لعام ٢٠١٥ فىما يتعلق بنمو الأخلاق، وأحد الأنشطة هو تنفيذ حركة المدرسة فى القراءة والكتابة (GELEM)^١.

من حيث الاستعداد، أعدت هذه المدرسة مرافق وأنشطة القراءة والكتابة التى سيتم القيام بها. على سبيل المثال، توفير مكان مريح لأنشطة القراءة والكتابة، وتزويد مكتبة بمجموعة كاملة من الكتب، وكذلك صنع رف كتب فى الفصل المدرسة. من حيث أنشطة القراءة والكتابة، نفذت المدرسة أنشطة قراءة قبل ١٥ دقيقة فى البداية، وتقوم بعملية تعليم القراءة والكتابة.

فى إشارة إلى تنفيذ حركة القراءة والكتابة (GELEM) فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان التى أطلقتها الحكومة، قامت هذه المدرسة بالفعل بهذا النشاط للقراءة والكتابة. غالباً ما يتم تنفيذ أنشطة القراءة والكتابة من قبل سكان مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان. أحد الأمثلة على ذلك هو القراءة والكتابة الدينية التى تتم كل يوم قبل بدء عملية التعليم. إن القراءة والكتابة الدينية هو نشاط يتم من خلال قراءة القرآن. بالإضافة إلى ذلك،

¹ Ninik kuswati dkk, *Buku Panduan Khusus Program GERAMM*. Hal 6-7

في عملية التعليم في الصف، غالبًا ما يستخدم المعلمون القراءة والكتابة كنشاط يجب القيام به، أي قراءة الكتب المدرسية قبل بدء التعليم.

ب. عرض البيانات

يركز هذا البحث على تطبيق تعليم القراءة والكتابة. بعد إجراء البحث باستخدام الملاحظة والمقابلات والتأريخ والوثائق. فيما يلي نتائج المقابلات والملاحظة التي تم الحصول عليها.

١. تطبيق تعليم القراءة والكتابة في تنمية المهارة اللغوية للطلاب.

تظهر أنه في تعليم القراءة والكتابة، ينقل الطلاب والمعلمين قبل قراءة الكتب، المعلمين ينقلون عادة القراءة، بعد ذلك يتم توجيه الطلاب للقراءة بشكل مستقل مع معلمين القراءة المتاحين في الكتيب وفقًا للموضوع قيد الدراسة. في تنفيذ المعلم أخبر العديد من الطلاب أن يقرأوا بصوت عالٍ بدوره حتى يشعر الطلاب بالتحدي من مدى قراءة اللغة العربية بطلاقة.^٢

كما قال الأستاذ محمد سوبكي، كمدرس اللغة العربية، "بدأت أولاً في التعليم من خلال قراءة التصريف معاً ثم استمر بالأمثلة الأخرى للمفردات لتصريف من بعض الطلاب، بعد ذلك أمرهم بقراءة النص التي كانت في الكتاب وفقاً للفقول التي سيتم تدريسها كشكل من أشكال الاعتياد لهم معاً، والقراءة بصوت عالٍ أمام الصف للممثلين، ثم إعطاء الوقت لهم لفهم النص ونسأل عن المعنى المفردات الذين لا يعرفونها، ثم أعطى أيضاً مهام تتعلق بفهم القراءة وصيد الأسماك للطلاب للتعليق على إجابات أصدقائهم".^٣

^٢الملاحظة، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان في الفصل السابع أ، في التاريخ ٢٩ من يناير ٢٠٢٠
^٣مقابلة، أستاذ محمد سوبكي، مدرس اللغة العربية في الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان،

و يؤكد بكلمات الأستاذ مالك الراشدي كرئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان "التعليم القراءة والكتابة لقد دمجنا مع خطة ممارسة التعليم (RPP). لحركة القراءة والكتابة في هذه المدرسة هناك نوعان. وهي التكامل مع خطة ممارسة التعليم وحركة القراءة والكتابة العامة. للتعليم عادة ما يكون قبل البدء في التعليم لاستخدامها في قراءة ١٥ دقيقة ولكنه يعتمد على حالة المعلم عند التدريس. وكذلك بالنسبة للمعلمين، عادة ما يوجهون الطلاب في الاجتماعات السابقة لقراءة المواد التي سيتم تسليمها للاجتماع التالي أولاً حتى يكون لما يقوله المعلم وجهة نظر".^٤

كما أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان يبرز ذلك. قالت ستي عائشة "نعم، المعلم يرشدنا دائماً للقراءة قبل بدء التعليم"^٥

وقالت فراديا رميانتى "نعم، قبل أن تبدأ الدروس بعد قراءة التصريف، يُطلب منا قراءة النص في الكتاب"^٦

مدرسين كمنفذين لتعليم القراءة والكتابة، ويعملين كمحفزين ويشجع الطلاب على القيام بنشاط التعليم في الفصل وفي المكتبة. تعليم القراءة والكتابة الأنشطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان جيدة جداً، خاصة في تعليم اللغة العربية، على الرغم من مشغولة في بعض الأحيان في تنفيذها، ولكن يكون الطلاب مرثيين للغاية حيث

^٤مقابلة، أستاذ مالك الراشدي، رانس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان، في التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٠

^٥مقابلة، ستي عائشة، طالبة في الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان، في التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٠

^٦مقابلة، فراديا رميانتى، طالبة في الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان، في التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٠

يتوافدون للتطوع لإظهار طلائعهم في قرأتها. كل ذلك بسبب الأساليب ووسائل الإعلام المتنوعة التي يستخدمها المعلمين.^٧

كما أوضح الأستاذ محمد علي منصور "واحدة من أسلوبي في تطبيق تعليم القراءة والكتابة من خلال جعل جو الفصل الدراسي مسرورا، لأنه مع كون الطلاب سعداء في الفصل الدراسي، يتم قبول المواد بسهولة من قبل الطلاب. بالإضافة إلى وسائل الإعلام التي تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل، تستخدم الأمثلة في تعليم نحو والصرف باستخدام الخط من المواضيع غير الخطرة مثل الفلين والكرتون وما إلى ذلك."^٨

إن تطبيق تعليم القراءة والكتابة ليس بسبب الآخر إلا لأن تعليم القراءة والكتابة له أهداف كبيرة جدًا فيه.

كما قال الأستاذ محمد علي منصور كمدرس للغة العربية "أن أهداف تعليم القراءة والكتابة مهم جدا لأنه مع هذا تعليم القراءة والكتابة يستطيع الطلاب أن قادرين على استكشاف إمكاناتهم من حيث القراءة والكتابة، خاصة في أربع نقاط، وهي القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة."^٩

تماشياً مع الرأي السابق، قال الأستاذ محمد سويكي "إن القراءة والكتابة أداة وجسر لجعل المدرسة كحديقة تعليمية ممتعة وصديقة للأطفال حتى يتمكن الطلاب من إدارة معرفتهم ويمكن للطلاب في المدرسة أن يحبوا القراءة والكتابة."^{١٠}

الأستاذ مالك الرشيد استعدت بالقول أن "هذه المدرسة داعمة جدا لحركة القراءة والكتابة، لأن القراءة والكتابة هو أحد الدوافع والقدرات الداعمة لتحسين الكفاءات الطلاب، أحدها في تعليم اللغة العربية لأن القراءة والكتابة هي

^٧الملاحظة، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان في الفصل السابع ب، في التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٠

^٨مقابلة، أستاذ محمد علي منصور، مدرس اللغة العربية في الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

باميكاسان، في التاريخ ١ من فبراير ٢٠٢٠

^٩مقابلة، أستاذ محمد علي منصور، في التاريخ ١ من فبراير ٢٠٢٠

^{١٠}مقابلة، أستاذ محمد سويكي، في التاريخ ٢٧ من يناير ٢٠٢٠

نقطة واحدة في نجاح تعليم اللغة العربية ويمكنها تعليق الطلاب حول الكفاءة من أجل الوصول المتوقع".^{١١}

لديها تطبيق تعليم القراءة والكتابة أيضا فوائد للطلاب والتي تضيف بصيرة وفهم أفضل من القراءة والمواد التي يتم دراستها كهدف من القراءة والكتابة نفسها. ومع ذلك، بالنسبة لأنشطة تعليم القراءة والكتابة، فإنها تصل فقط إلى مرحلة عادة القراءة، لأن الكتابة الذاتية لا تزال غير موجودة بسبب الحد الأدنى من اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. لكن الفرق في قدرة الطلاب قبل وبعد تنفيذ تعليم القراءة والكتابة مهم جدا.^{١٢}

هذا ما تؤكدته نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد علي منصور، مدرس لغة عربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان الذي قال "المتوسط عادة قبل تنفيذ تعليم القراءة والكتابة من الوسط، وبعد تنفيذ تعليم القراءة والكتابة أن تكون قدرة الطلاب على القراءة أعلى من المتوسط، للتقييم هو ٧٥ وما فوق"^{١٣} تمشيا مع الكلمات السابقة وقال الأستاذ محمد سوبكي "في السابق كان يمكن أن قدراتهم متوسطة إلى منخفضة وحتى أن البعض إنها منخفضة. ولكن بعد أن اعتادوا على القراءة، يمكنهم الآن القراءة بطلاقة على الرغم من أنه لا يمكن فهم كل ما يقرؤونه بالكامل ويواجهون صعوبة صغيرة عند الكتابة لأن الشخصيات هي التي تبدو صعبة بالفعل".^{١٤}

وكان الطلاب يؤكد ما تم يحدث بها معلمهم، وقال نندا في ليل الرحمن، "نعم هناك زيادة، والآن أستطيع أن أقرأ النص في اللغة العربية بطلاقة"^{١٥}

^{١١}مقابلة، أستاذ مالك رشيد، في التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٠

^{١٢}الملاحظة، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان في الفصل السابع أ، في التاريخ ٢٩ من يناير ٢٠٢٠

^{١٣}مقابلة، أستاذ محمد علي منصور، في التاريخ ١ من فبراير ٢٠٢٠

^{١٤}مقابلة، أستاذ محمد سوبكي، في التاريخ ٢٧ من يناير ٢٠٢٠

^{١٥}مقابلة، نندا في ليل الرحمن، طالب في الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان، في التاريخ ٢٨

كما قال محمد سلطان الحاصبي زين "نعم كانت هناك زيادة قبل أن يأمر المعلم بقراءة دائما"^{١٦}

٢. مشكلات تطبيق تعليم القراءة والكتابة في تنمية المهارة اللغوية العربية للطلاب.

إن المشكلات في تطبيق تعليم القراءة والكتابة هي أكثر على الوسائل التي لم تتمكن من دعم تنفيذ تطبيق تعليم القراءة والكتابة بشكل جيد، وخاصة في كتابة القراءة والكتابة. وليس كل الطلاب الذين لديهم حب للقراءة والكتابة في حد ذاته.

كما قال الأستاذ محمد سوبكي "أما بالنسبة للعقبات الفعلية ، فعندما تقابل في المدرسة نفسها لا توجد عقبات كثيرة، لأنه في المدرسة تم تنفيذ حركة القراءة والكتابة على النحو الذي تحكمه الحكومة. تكمن المشكلة في الافتقار إلى الوسائل مثل شاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض لأن ليس هناك حاجة فقط إلى الكتب للقراءة والكتابة. والحد الأدنى من وعي الطلاب مدعومًا بالتكنولوجيا السريعة التي تجعلهم مترددين "^{١٧}.

وتماشياً مع ما قاله رئيس المدرسة "للعقبات التي تعترض تطبيق القراءة والكتابة هناك كثير من الأشياء. ١. إن التدفق السريع للمعلومات يجعل الطلاب من حيث القراءة والكتابة وخاصة اللغة العربية في الحد الأدنى لذلك يجب أن تكون هناك قواعد حتى يتمكن الطلاب من إكمال كتاب واحد في عدد من الأيام، بمعنى أنه يجب أن يكون هناك ضغط على الطلاب لقراءته. ٢. تحفز الطلاب على أهمية القراءة والكتابة في كل درس حتى يعرفوا أن القراءة والكتابة هو نافذة على العالم "^{١٨}.

^{١٦}مقابلة، محمد سلطان الحاصبي زين، طالب في الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان، في

التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٠

^{١٧}مقابلة، أستاذ محمد سوبكي، في التاريخ ٢٧ من يناير ٢٠٢٠

^{١٨}مقابلة، أستاذ مالك رشيد، في التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٠

وذلك لأن الطلاب يكرهون مادة اللغة العربية مما يجعلهم مترددين في اتباع تعليمات المعلم بقلب، كما قالت نفيسة لبابة "لا أحب المواد العربية لأنه من الصعب فهمها واللغة أجنبية في رأيي"^{١٩}

وقال محمد جهيو أليانتيو "لا أحبها لأن الشخصيات الصعبة أن تجعل لي من الصعب قراءة والكتابة"^{٢٠}

٣. حل المشكلات في تطبيق تعليم القراءة والكتابة لتنمية المهارة اللغوية العربية للطلاب

فيما يتعلق بمشكلة الوسائل، قدمت المدرسة ميزانيتها الخاصة للأدبي في شكل كتب إضافية لتغطية نقص وسائط LCD كوسيلة لتعليم القراءة والكتابة. كما قال رئيس المدرسة "الوسائل، أحدها يعني الكتب، توفير الكتاب كل عام هناك بالفعل ميزانية منفصلة عن المدرسة التي تخصص ٢٠٪ من ميزانيتنا للتعليم"^{٢١}.

ويتعزز ذلك بنتائج الملاحظة التي تظهر حالة المكتبة المليئة بالكتب الجديدة والتي يمكن للطلاب استعارتها كلها.^{٢٢}

على الرغم من أن جميع الطلاب لا يحبون القراءة ومواد اللغة العربية، إلا أن المعلم لا يزال يحاول إبقائهم على القراءة والتعليم في المدرسة وخارجها، أي من خلال منحهم مهام.

^{١٩}مقابلة، نفيسة لبابة، طالبة في الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان، في التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٠

^{٢٠}مقابلة، محمد جهيو أليانتيو، طالب في الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان، في التاريخ ٢٩ من يناير ٢٠٢٠

^{٢١}مقابلة، أستاذ مالك رشيد، في التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٠

^{٢٢}الملاحظة، في المكتبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان، في التاريخ ٢٩ من يناير ٢٠٢٠

هذا هو مماثل مع كلام الأستاذ محمد سوبكي "يتم استخدام الوسائل ، ويضمن استمرار الطلاب في الدراسة في المنزل من خلال توفير الواجبات المنزلية والتنسيق مع والدي"^{٢٣}

تمشيا مع الكلمات السابقة قال الأستاذ محمد علي منصور: "إنني دائماً أعطي الطلاب مهام بعد انتهاء التعليم تشير إلى الكتابة والقراءة. الكيفية: من خلال توجيه الطلاب للكتابة بأشكال مختلفة من الكتابة بهدف أن يتمكن الطلاب من الكتابة باللغة العربية جيداً، والقراءة بشكل صحيح، وخاصة مخارج الحروف"^{٢٤}.

ت. تحليل البيانات

استناداً إلى البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان، من خلال طريقة الملاحظة والمقابلة والتأريخ والوثائق حيث يتم جمع البيانات من أطراف مختلفة، ستقوم الباحثة بتحليل البيانات حتى تتمكن من الإجابة على صياغة المشكلة لهذه الدراسة على النحو التالي:

١. تطبيق تعليم القراءة والكتابة في تنمية المهارة اللغوية العربية للطلاب.

القراءة والكتابة هي قدرة الشخص على الكتابة والقراءة، ويتم تفسيرها على نطاق واسع على أنها قدرة الفرد على معالجة المعلومات والمعرفة لمهارات الحياة. القدرة المعنوية هي القدرة على الوصول إلى شيء ما وفهمه واستخدامه بذكاء من خلال الأنشطة المختلفة، بما في ذلك القراءة والرؤية والاستماع والكتابة و التحدث.^{٢٥}

^{٢٣}مقابلة، أستاذ محمد سوبكي، في التاريخ ٢٧ من يناير ٢٠٢٠

^{٢٤}مقابلة، أستاذ محمد علي منصور، في التاريخ ١ من فبراير ٢٠٢٠

يمكن للقراءة والكتابة تمكين وتحسين نوعية الأفراد والأسر والمجتمعات. القدرة على القراءة والكتابة تجعل الفرد متعلماً (قادرًا على القراءة والكتابة) وقادرًا على فهم جميع أشكال الاتصال الأخرى، لأنه بشكل عام لا يشمل القراءة والكتابة إثارة القراءة والكتابة فحسب، بل أيضًا التحدث والاستماع.^{٢٦}

كما قال الأستاذ محمد علي منصور كمدرس للغة العربية "أهداف تعليم القراءة والكتابة مهمة جدا لأنه مع هذا معرفة القراءة والكتابة يكون الطلاب قادرين على استكشاف إمكاناتهم من حيث القراءة والكتابة، خاصة في أربع نقاط، وهي القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة".^{٢٧}

بشكل أساسي، تهدف تعليم القراءة والكتابة إلى كيف أن جميع السكان بمن فيهم الأطفال في المدرسة يحبون القراءة والكتابة و Literet. قادر على الوصول إلى المعلومات وفهم المعلومات التي تم الوصول إليها، ويمكنه استخدام تلك المعلومات لأشياء مفيدة.^{٢٨}

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان، تم تعظيم تطبيق تعليم القراءة والكتابة بشكل جيد. يتم إثبات ذلك من خلال الدعم الكامل لرئيس والتنشئة الاجتماعية التي تدعو إلى عادة القراءة قبل أن يبدأ التعليم بشكل دوري من قبل المعلمين.

قال الأستاذ مالك الرشيدى كرئيس المدرسة أن "هذه المدرسة داعمة جدا لحركة القراءة والكتابة، لأن القراءة والكتابة هو أحد الدوافع والقدرات الداعمة لتحسين الكفاءات الطلاب، أحدها في تعليم اللغة العربية لأن القراءة والكتابة هي نقطة واحدة في نجاح تعليم اللغة العربية ويمكنها تعليق الطلاب حول الكفاءة من أجل الوصول المتوقع".^{٢٩}

^{٢٦} حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم، ص. ٣٣

^{٢٧} مقابلة، أستاذ محمد علي منصور، في التاريخ ١ من فبراير ٢٠٢٠

^{٢٨} Ninik kuswati dkk, *Buku Panduan Khusus Program GERAMM*. Hal 7

^{٢٩} مقابلة، أستاذ مالك رشيدى، في التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٠

تطبيق تعليم القراءة والكتابة أيضاً تساعد على زيادة جودة قراءة الطلاب ويجعل الطلاب يحبون القراءة حتى مع الضغط قليلاً على شكل التعود. وكما قال الأستاذ مالك الرشيدي " لتعليم القراءة والكتابة لقد دمجنا مع خطة ممارسة التعليم (RPP). لحركة القراءة والكتابة في هذه المدرسة هناك نوعان. وهي التكامل مع خطة ممارسة التعليم وحركة القراءة والكتابة العامة. للتعليم عادة ما يكون قبل البدء في التعليم لاستخدامها في قراءة ١٥ دقيقة ولكنه يعتمد على حالة المعلم عند التدريس. وكذلك بالنسبة للمعلمين، عادة ما يوجهون الطلاب في الاجتماعات السابقة لقراءة المواد التي سيتم تسليمها للاجتماع التالي أولاً حتى يكون لما يقوله المعلم وجهة نظر".^{٣٠}

لديها تطبيق تعليم القراءة والكتابة فوائد للطلاب من خلال إضافة نظرة ثاقبة وفهم أفضل للقراءة والمواد التي يتم دراستها كهدف من القراءة والكتابة نفسها. ومع ذلك، بالنسبة لأنشطة تعليم القراءة والكتابة، فإنها تصل فقط إلى مرحلة عادة القراءة، لأن الكتابة الذاتية لا تزال غير موجودة بسبب الحد الأدنى من اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. لكن الفرق في قدرة الطلاب قبل وبعد تنفيذ تعليم القراءة والكتابة مهم جداً.

هذا ما تؤكدته نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد علي منصور، مدرس لغة عربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان الذي قال " المتوسط عادة قبل تنفيذ تعليم القراءة والكتابة من الوسط، وبعد تنفيذ تعليم القراءة والكتابة أن تكون قدرة الطلاب على القراءة أعلى من المتوسط ، للتقييم هو ٧٥ وما فوق"^{٣١}

المدرسة كمنظمة تعليمية يكون مواطنوها متعلمين هي مدرسة ممتعة وصديقة للأطفال، ينظر إليها من جميع مواطنيها الذين يظهرون التعاطف والاهتمام والروح الفضولية وحب المعرفة وقادرة على التواصل وقادرة على المساهمة في بيئتهم

^{٣٠}مقابلة، أستاذ مالك رشيدى، في التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٠

^{٣١}مقابلة، أستاذ محمد علي منصور، في التاريخ ١ من فبراير ٢٠٢٠

الاجتماعية.^{٣٢} في تم تطبيق الرغبة في تحسين مهارات القراءة، ولكن بالنسبة لمستوى القدرة على القراءة، يجب على الطلاب تنفيذ المزيد من الأنشطة مثل المناقشة أو عن طريق وضع قائمة بالأسئلة، ثم يقوم الطلاب الآخرون بالإجابة على نتائج المناقشات المشتركة والرد عليها.

يتناسب الرأي أعلاه مع تطبيق تعليم القراءة والكتابة المتوقع في اتجاه

منهج ٢٠١٣.

٢. مشكلة تطبيق تعليم القراءة والكتابة في تنمية المهارة اللغوية العربية للطلاب.

هناك حاجة أكبر إلى توفر الوسائل التي تدعم أنشطة التكرار عندما يتعلق الأمر بالتعليم. يعد العدد الكبير من الفصول أحد أسباب عدم اكتمال المرافق والبنية التحتية كوسائل دعم في التعليم.

ونقص اهتمام الطلاب بالقراءة والكتابة هو أحد المشاكل في خلق التعليم المحفز للقراءة والكتابة. ليس كل الطلاب لديهم نفس الدافع والاهتمام بالقراءة والكتابة. هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه مثل العوامل الداخلية، مثل الذكاء، والعمر، والجنس، والقدرة على القراءة والاحتياجات النفسية أو العوامل الخارجية التي تؤثر على الاهتمام بالقراءة، أحدها الوالدين، والتدفق السريع للتكنولوجيا.

تماشياً مع نتائج ملاحظة الباحثة من خلال العديد من الجوانب لكل من العوامل الداخلية مثل القدرة على القراءة للطلاب، حيث سيكون للطلاب الذين لديهم قدرة قراءة منخفضة دافع واهتمام أقل من الآخرين. بينما تؤثر العوامل الخارجية مثل الأقران أيضاً، على سبيل المثال عندما تحدث خيانة القراءة والكتابة، سيجتمع الطلاب الذين لا يحبون القراءة مع الطلاب الذين لا يحبون القراءة أو كسالى في القراءة.^{٣٣}

³² Ninik kuswati dkk, *Buku Panduan Khusus Program GERAMM*. Hal 7

³³ الملاحظة، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان في الفصل السابع ب، في التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٠

٣. حل المشكلات تطبيق تعليم القراءة والكتابة لتنمية المهارة اللغوية العربية للطلاب.

فيما يتعلق بعدم اكتمال المرافق والأهداف، قدمت المدرسة ميزانية خاصة للأدب مثل الكتب بما يصل إلى ٢٠٪ من ميزانية التمويل، لذلك يجب أن يكون المعلمين قادرين على استخدام ما تم وسائله من قبل المدرسة بحيث يتطلب ذلك إبداع المعلمين في إنشاء التعليم الذي لا يزال مثيرًا اهتمام للطلاب. كما قال مدير المدرسة " الوسائل، أحدها يعني الكتب، توفير الكتاب كل عام هناك بالفعل ميزانية منفصلة عن المدرسة التي تخصص ٢٠٪ من ميزانيتنا للتعليم".^{٣٤}

تتعلق بدوافع واهتمامات الطلاب المختلفة. يمكن التغلب على ذلك من خلال دور المعلمين وأولياء الأمور. سيتم تشكيل دافع الأطفال نحو القراءة والكتابة على تشجيع البيئة المحيطة، وخاصة الأسرة والمعلمين والأقران. بالنسبة للمعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان، كان هناك جهد لتشجيع والتأكيد على أن الطلاب يواصلون القراءة سواء في البيئة المدرسية أو في المدرسة، فإن إحدى الطرق هي من خلال إعطاء المهام.

تمشيا مع الكلمات أعلاه الأستاذ محمد علي منصور قال أيضًا: "إنني دائمًا أعطي الطلاب مهام بعد انتهاء التعليم تشير إلى الكتابة والقراءة. الكيفية: من خلال توجيه الطلاب للكتابة بأشكال مختلفة من الكتابة بهدف أن يتمكن الطلاب من الكتابة باللغة العربية جيدًا، والقراءة بشكل صحيح، وخاصة مخريج الحروف".^{٣٥} ولكن بالنسبة للوالدين، هناك حاجة ماسة للتعاون بين الآباء والمعلمين بحيث يكون هناك انسجام بين الأنشطة في المدرسة في المنزل.

^{٣٤}مقابلة، أستاذ مالك رشيد، في التاريخ ٢٨ من يناير ٢٠٢٠

^{٣٥}مقابلة، أستاذ محمد علي منصور، في التاريخ ١ من فبراير ٢٠٢٠

