

ABSTRAK

Shofiatun, 2022. *Kolaborasi Guru BK dan Guru PAI Dalam Pengembangan Karakter Disiplin Siswa Pasca Belajar Daring Di Era Pandemi Covid-19 DI MA Al-Falah Tlanakan*, Skripsi Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Madura
Pembimbing: Muliatul Maghfirah, M, Pd.I

Kata Kunci : kolaborasi guru BK dan guru PAI dalam pengembangan karakter disiplin siswa pasca belajar daring di era pandemi covid-19

Disiplin adalah salah satu akhlak terpuji dan disiplin siswa suatu bentuk perilaku yang patuh dan taat terhadap peraturan yang berlaku. Yang terjadi dilingkungan sekolah. Bahwasannya siswa kurang disiplin masuk kelas, masuk jam pelajaran.

Pendidikan suatu usaha sadar kegiatan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dan menyampaikan ajaran agama dan dakwah, ajaran, dan memberikan contoh yang baik motivasi, pengetahuan, keterampilan, kebiasaan baik dalam kehidupan dirinya, jiwa yang sadar yang berakhlauqul karimah dan menebarkan kedamaian yang baik kepada peserta didik.

Kolaborasi guru BK dan PAI di MA Alfalah Tlanakan pada saat mata pelajaran memberikan penjelasan dan arahan-arahan, sikap spritual itu sebenarnya seperti apa dan sikap akhlak mulia seperti apa. Jadi disaat pelajaran PAI ada guru BK juga mendampingi ikut memberikan penjelasan jadi bukan guru PAI juga saja yang masuk ke dalam kelas untuk memberikan pelajaran tapi guru BK sama-sama membantu mengembalikan sikap karakter siswa dimana sebelum covid ini bisa dibilang cukup baik tapi setelah pandemi covid bisa dibilang menurun. Maka dari itu perlunya guru BK berkolaborasi dengan guru PAI ini untuk mengembalikan karakter siswa tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informannya adalah guru BK guru PAI, guru SKI, guru AQIDAH AKHLAK dan siswa-siswi MA Al-Falah Tlanakan. Sedangkan pengecekan keabsahan data, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil peneliti menunjukkan bahwa: *Pertama* kolaborasi guru BK dalam pengembangan karakter disiplin siswa pasca belajar daring untuk memberikan pemahaman yang baik. Selain itu guru pai juga berkerjasama untuk meningkatkan pengetahuan karakter disiplin siswa siswa. Dan guru BK juga bisa membimbing siswa-siswinya dengan baik. *Kedua*: dengan faktor pendukung dan faktor penghambat karakter siswa di antaranya kepentingan yang sama, saling pengertian dan tujuan yang sama dan bisa belajar di luar.