

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Deskripsi Kondisi Awal**

1. Profil MI Darul Falah

- a. Nama Madrasah : MI DARUL FALAH
- b. Alamat
  - 1). Jalan/Desa : Bancelok
  - 2). Kecamatan : Jrengik
  - 3). Kabuapten : Sampang
- c. Nama Kepala Madrasah : Moh. Irsyadul Ibad, S.Th.I, M.Si
- d. SK Tahun Pendirian : 1979
- e. Jenjang Akreditasi : C
- f. Status Tanah : Milik Yayasan
  - 1) Surat Kepemilikan Tanah : Wakaf, Hibah, Pembelian.
  - 2) Luas Tanah : 1.145 m<sup>2</sup>
- g. Data Siswa : 101 siswa

Tabel 4.1 Data Siswa MI Darul Falah

Kelas	Perempuan	Laki-laki	Jumlah
I	9	9	18
II	6	5	11
III	11	12	23
IV	9	7	16
V	9	6	15
VI	11	7	18
Jumlah Total			101

- h. Data Ruang Kelas : 6 ruang kelas (status milik sendiri)
- i. Jumlah Rombongan Belajar : 6 rombongan belajar
- j. Guru : 14 orang
- k. Pegawai Tata Usaha : 1 orang

## 2. Sejarah singkat berdirinya MI Darul Falah Desa Bancelok Kecamatan Jtengik Kabupaten Sampang

Madrasah/Sekolah merupakan sarana dan media untuk mencerdaskan kehidupan anak bangsa. Pada awal berdirinya madrasah sangat dibutuhkan kehadirannya ditengah-tengah masyarakat kita dengan banyaknya tuntutan agar ilmu yang diperoleh anak didik tidak pincang/tidak seimbang, solusi mendirikan madrasah merupakan jawaban atas tuntutan masyarakat agar anak didik kita memiliki keseimbangan dan kesinambungan ilmu pengetahuan umum dan agama (dunia dan akhirat).

Perpaduan ilmu umum dan agama dengan menanamkan iman dan takwa yang berakhlakul karimah akan menciptakan keseimbangan hidup yang notabene membentengi anak didik untuk menjawab problematika dan tantangan era globalisme dan industrialisme serta pergaulan bebas yang berdampak negative. Disinilah pentingnya keberadaan Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah sebagai lembaga pendidikan yang bernuansa Islami dengan perpaduan ilmu umum dan agama. Di samping itu juga disediakan kegiatan ekstra kurikuler sebagai ajang kreasi bakat-minat anak didik.

Keberadaan MI Darul Falah mempunyai landasan terhadap penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), menanamkan iman dan takwa (IMTAK), dan beramal sholeh. Landasan tersebut akan memberikan kontribusi dan nilai plus untuk menjawab tuntutan kebutuhan masyarakat dalam menghadapi problematika dan tantangan global. Oleh karena itu, diperlukan partisipasi dan kepedulian masyarakat khususnya wali murid

untuk mendorong terciptanya dunia pendidikan yang mandiri, berkualitas dan professional.<sup>1</sup>

## **B. Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti pada siswa kelas 1 MI Darul Falah Desa Bancelok Kecamatan Jrengik Kabupaten Sampang. Sebagai peneliti saya di bantu oleh wali kelas 1 Ibu Sudarsih S.Pd. sebagai pengamat observer selama penelitian.

Peneliti melakukan prasiklus ke kelas tersebut, peneliti memperoleh temuan-temuan berupa kendala-kendala siswa dalam pembelajaran, yang dalam hal ini pembelajaran matematika. Permasalahan tersebut dianalisis oleh peneliti dan peneliti melakukan diagnosis atau dugaan sementara mengenai solusi atau langkah yang tepat dalam menyelesaikan masalah tersebut, baik dengan penggunaan strategi/metode/teknik pengajaran maupun media pengajaran. Adapun tindakan peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut :

---

<sup>1</sup>Arikunto (2013, halaman 17), dalam Iskandar (2015, halaman 23)

### C. Hasil Pra Siklus

Sebelum Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Peneliti Ini Mengevaluasi Hasil Belajar Matematika Pada Kelas I . Untuk Mengidentifikasi Permasalahn-Permasalahan Pada Saat Berlangsungnya Proses Penggunaan Media Lidi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Kelas I MI Darul Falah Desa Bncelok Kecamatan Jrengik Kabupaten Sampang. Peneliti Memerhatikan Saat Guru Mengajar , Keaktifan Siswa Dalam Penggunaan Media Lidi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Kelas I MI Darul Falah Desa Bancelok Kecamatan Jrengik Kabupaten Sampang.

Temuan Awal Hasil Belajar Siswa Pada Rencana Pembelajaran Dilihat Pada Tabel Di Bawah Ini :

Tabel 4.2 Temuan Hasil Pra Siklus Hasil Belajar Matematika

No	Aspek Ketuntasan	Jumlah Siswa	Jumlah Nilai	Keterangan
1.	Belum Tuntas	15	83,33%	75
2	Tuntas	3	16,66 %	$\geq 65\%$

#### 1 Pembelajaran pada siklus 1

Waktu pembelajaran dilaksanakan pada Hari Selasa, Tanggal 17 Mei 2022.

##### a. Rencana pembelajaran

Sebelum melakukan pembelajaran peneliti menyiapkan / menyusun perangkat pembelajaran antara lain :

- 1) Silabus merupakan yang memuat standart kompetensi, kompetensi dasar, hasil belajar, indikator, pengalaman belajar, alokasi waktu, sumber / alat / bahan belajar dan penilaian.
  - 2) Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan pelaksanaan pembelajaran. Yang terdiri dari satuan sekolah, kelas, semester mata pelajaran, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi dan lain-lain.
  - 3) Lembar penilaian.
  - 4) Lidi sebanyak 100 lidi.
- b. Pelaksanaan pembelajaran Kegiatan awal meliputi :
- 1) Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa.
  - 2) Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
  - 3) Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
  - 4) Menginformasikan materi yang akan dipelajari dan siswa memperhatikannya.
  - 5) Memberikan pengertian tujuan pembelajaran pada hari ini.
- c. Kegiatan inti meliputi :
- 1) Memberikan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.
  - 2) Siswa dibentuk menjadi 2 kelompok.
  - 3) Memberikan tugas kepada siswa untuk dievaluasi.
  - 4) Evaluasi hasil pembelajaran siswa.
- d. Kegiatan penutup meliputi :

- 1) Membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar secara langsung bersama siswa.
- 2) Memberikan pengertian kepada siswa tentang penggunaan alat bantu media lidi untuk pelaksanaan siklus II.
- 3) Pembelajaran di akhiri dengan kegiatan berdo'a bersama.
- 4) Memberi nasehat kepada siswa untuk berdo'a lebih sempurna.

e. Observasi

Observasi mealakukan pengamatan untuk melihat sebersapa jauh keefektifan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran ketika diterapkan.

f. Refleksi

Data- data saat melakukan observasi dan evaluasi pada saat pertemuan pertama dikumpulkan, kemudian berdasarkan hasil ini peneliti melakukan refleksi tentang “ penggunaan media lidi dalam meningkatkan hasil matematika pada kelas 1 MI Darul Falah Desa Bancelok Kecamatan Jrengik Kabupaten Sampang “. Peneliti akan mengetahui kelebihan dan kekurangan saat melakukan aktivitas belajar. Pada siklus I pada pertemuan pertama telah mengetahui kekurangan pada siklus ini. Peneliti merencanakan perbaikan untuk dilaksanakan pada siklus II pertemuan kedua, sampai peneliti menemukan hasil yang terbaik sesuai dengan pembelajaran yang telah direncanakan.

2. Hasil temuan pembelajaran pada siklus I

Tabel 4.3 Aktifitas Belajar Siswa

a. Hasil temuan pembelajaran pada siklus I

Nama Siswa	Keaktifan	Penguasaan materi	Penggunaan media
Aldi	2	2	3
Afi	2	2	3
Raisa	2	3	3
Azka Naufal Aditya Irawan	2	1	3
Aza	2	1	3
Ihsan	2	2	3
M. Iqbal	2	2	3
Ilmi	2	2	3
Sasha Nurin Sabrina Rahman	2	3	3
Hilal	1	3	3
Moh Noval	2	2	3
Moh Zain Rahmatulloh	2	2	3
Toriq	2	2	3
Novita Sari	2	2	3
Nahlah	2	1	3
ST. Ummu Zatu Wanahla As Syafi'ie	2	2	3
Syafa'atul Adhawiyah	2	2	3
Ukrimah	3	3	3
Persentase	45%	34,75%	67,5%

Rumus aktifitas belajar

Nilai=  $\frac{\text{jumlah skorperolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

Nilai	Keterangan
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Berdasarkan hasil observasi siswa dapat diketahui bahwa keaktifan 45% penguasaan materi 34,75% dan penggunaan media 67,5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa aktifitas belajar siswa tanpa menggunakan alat bantu media lidi. Tidak bis membantu siswa kelas I MI Darul Falah dalam aktifitas belajar menghitung bilangan bulat.

Tabel 4.4 Hasil Penilaian Pembelajaran Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori	Keterangan
1	Aldi	80	Baik	Tuntas
2	Afi	60	Cukup	Belum Tuntas
3	Raisa	60	Cukup	Belum Tuntas
4	Azka Naufal Aditya Irawan	80	Baik	Tuntas
5	Aza	60	Cukup	Belum Tuntas
6	Ihsan	60	Cukup	Belum Tuntas
7	M. Iqbal	40	Kurang	Belum Tuntas
8	Ilmi	80	Baik	Tuntas
9	Sasha Nurin Sabrina Rahman	40	Kurang	Belum Tuntas
10	Hilal	80	Baik	Tuntas
11	Moh Noval	80	Baik	Tuntas
12	Moh Zain Rahmatulloh	40	Kurang	Belum Tuntas
13	Toriq	60	Cukup	Belum Tuntas
14	Novita Sari	80	Baik	Tuntas
15	Nahlah	80	Baik	Tuntas
16	ST. Ummu Zatu Wanahla As Syafi'ie	60	Baik	Belum Tuntas
17	Syafa'atul Adhawiyah	40	Kurang	Belum Tuntas
18	Ukrimah	80	Baik	Tuntas
Jumlah Nilai keseluruhan siswa				1.160
Nilai Rata-rata				64.4

Berdasarkan tabel hasil penilaian pembelajaran siswa siklus I diatas, maka dapat nilai rata-rata hasil tes pada siklus I dengan rumus sebagai berikut :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

$\sum X$  = Jumlah semua nilai siswa

$\sum X$  = Jumlah seluruh siswa

Diketahui :

$$\sum X = 1.160$$

$$\sum X = 18$$

$$X = \frac{1.160}{18}$$

$$X = 64,4$$

Berdasarkan tabel hasil pembelajaran siswa siklus I diatas, maka dapat dihitung persentase ketuntasan hasil belajar siswa dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Diketahui :

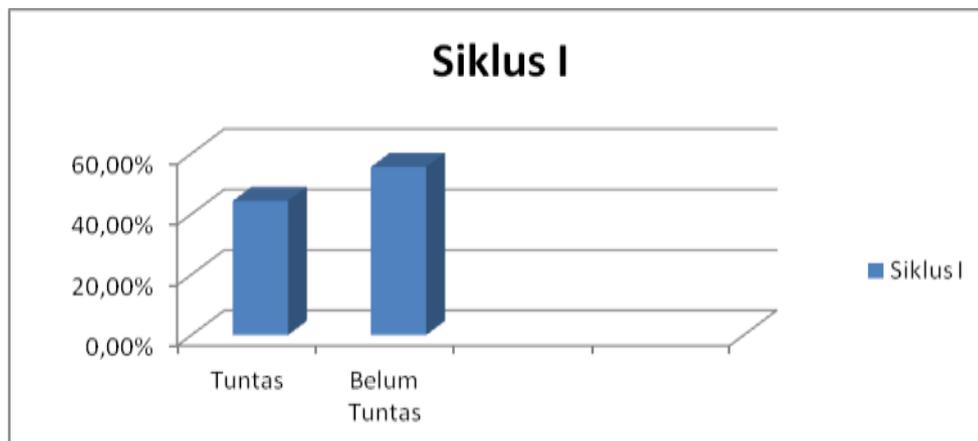
$$F = 8$$

$$N = 18$$

$$P = \frac{8}{18} \times 100\%$$

$$P = 44,4 \%$$

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat diagram berikut :



Grafik 4.5 Pencapaian KKM siklus I

Berdasarkan hasil tersebut, pada siklus ini siswa kelas I MI Darul Falah Masih terdapat banyak siswa yang nilainya dibawah KKM yang telah ditentukan yakni 65, terdapat 10 siswa atau 55,6% yang masih dibawah KKM, dan hanya terdapat 8 siswa atau 44,4% yang sudah mencapai KKM.

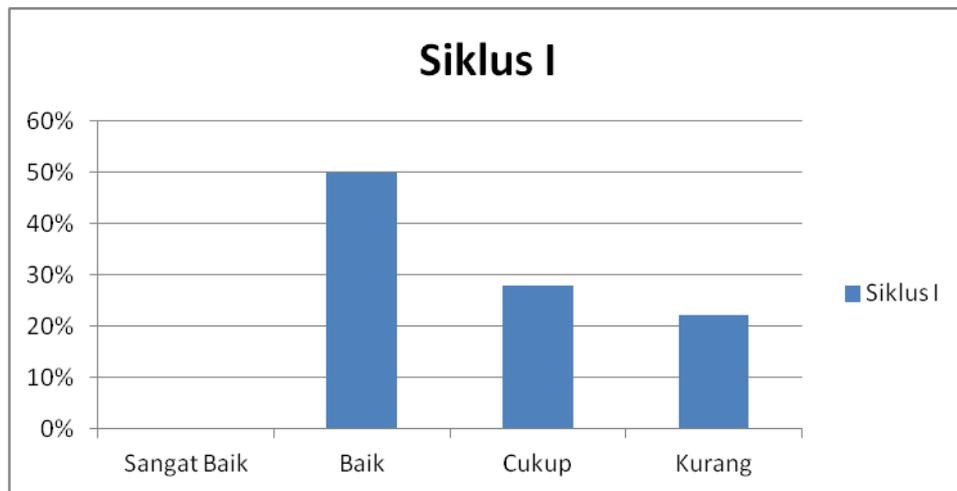
Berikut daftar Hasil tes kategori penilaian siswa siklus I :

Tabel 4.6 Hasil Kategori Penilaian Siswa Siklus I

No	Interval nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase %
1	81 – 100	Sangat Baik	-	-
2	61 – 80	Baik	9	50 %
3	45 – 60	Cukup	5	27.8 %
4	< 45	Kurang	4	22.2 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa, kategori nilai baik berjumlah 9 siswa dengan persentase 50 %, sedangkan kategori nilai cukup berjumlah 5 siswa dengan persentase 27,8%, dan kategori nilai kurang berjumlah 4 siswa dengan persentase 22,2%. Adapun nilai rata – rata yang diperoleh siswa pada tes siklus I yakni 64,4 dan masuk dalam kategori nilai baik.

Untuk lebih jelas mengenai hasil kategori penilaian siswa siklus I, lihat grafik berikut :



Grafik 4.7 Hasil Kategori Penilaian Siswa Siklus I

a. Refleksi hasil pembelajaran pada siklus I

Dalam pengimplementasian pembelajaran pada siklus I, siswa kelas I MI Darul Falah masih butuh perbaikan untuk perkembangan dan peningkatan supaya tercapai. Oleh sebab itu, peneliti akan melakukan tindakan pada siswawkelas I MI Darul Falah dalam bentuk siklus selanjutnya.

3. Pembelajaran pada siklus II

Waktu pembelajaran dilaksanakan pada Hari Sabtu, Tanggal 21 Mei 2022.

A. Rencana pembelajaran

Sebelum melakukan pembelajaran peneliti menyiapkan / menyusun perangkat pembelajaran antara lain :

- 1) Silabus merupakan yang memuatk standart kompetensi, kompetensi dasar, hasil belajar, indikator , pengalaman belajar, alokasi waktu , sumber / alat / bahan belajar dan penilaian.
- 2) Pembelajaran yang memuat mata pelajaran kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, kompetensi dasar, langkah-langkah pembelajaran, sumber, dan penilaian.

- 3) Lembar proses penilaian, lembar pengamatan dan lembar soal tes.
- 4) 200 lidi yang terdiri dari warna merah 100 lidi dan tidak berwarna 100 lidi.
  - a. Pelaksanaan pembelajaran Kegiatan awal meliputi :
    - 1) Mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa.
    - 2) Melakukan pembagian kelompok dengan pembagian masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang.
    - 3) Membagikan media lidi dengan pembagian masing-masing kelompok mendapatkan 20 lidi yang terdiri dari 10 lidi berwarna merah dan 10 lidi tidak berwarna.
    - 4) Mengadakan tanya jawab tentang penjumlahan bilangan bulat dengan tujuan untuk merangsang siswa agar termotivasi.

b. Kegiatan inti meliputi :

- 1) Menginformasikan kepada siswa bahwa masing-masing kelompok harus memegang 20 lidi.
- 2) Memberikan contoh kepada siswa cara penggunaan media lidi untuk alat bantu menghitung dengan langkah-langkah sebagai berikut :
  - Berapa hasil dari  $15 - 8 = ?$
  - Pertama siswa mengambil 15 lidi secara acak
  - Kemudian berhubung ini pengurangan maka siswa mengambil 8 lidi dari 15 lidi tersebut.
  - Hitung berapa sisa lidi setelah diambil, kemudian dihitung.
  - Berhubung tersisa 7 lidi, maka hasil dari  $15 - 8 = 7$ .
  - Berapa hasil dari  $5 + 7 = ?$

- Pertama siswa mengambil 5 lidi yang tidak berwarna.
- Kemudian mengambil 7 lidi yang berwarna merah.
- Hitung semua lidi yang telah diambil.
- Berhubung total ada 12 lidi, maka hasil dari  $5 + 7 = 12$ .

3) Memberikan tugas kepada siswa untuk di evaluasi

c. Kegiatan penutup meliputi :

- 1) Pengecekan penugasan siswa tentang penggunaan media lidi.
- 2) Membagikan hasil tugas kepada siswa.
- 3) Pembelajaran di akhiri dengan kegiatan berdo'a bersama.

d. Observasi

Observasi melakukan pengamatan untuk melihat seberapa jauh siswa dalam menggunakan alat bantu media lidi dalam pembelajaran bilangan bulat.

e. Hasil temuan pembelajaran pada siklus II

Tabel 4.8 Aktifitas Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Keaktifan	Penguasaan materi	Penggunaan media
1	Aldi	3	3	4
2	Afi	3	3	4
3	Raisa	4	3	4
4	Azka Naufal Aditya Irawan	3	3	4
5	Aza		3	4
6	Ihsan	3	3	4
7	M. Iqbal	2	3	4
8	Ilmi	4	4	4
9	Sasha Nurin Sabrina Rahman	4	4	4
10	Hilal	2	3	4
11	Moh Noval	3	3	4
12	Moh Zain Rahmatulloh	2	3	4
13	Toriq	2	3	4
14	Novita Sari	2	3	4
15	Nahlah	2	3	4
16	ST. Ummu Zatu Wanahla As Syafi'ie	2	3	4
17	Syafa'atul Adhawiyah	3	3	4
18	Ukrimah	4	4	4
Persentase		51%	58%	90%

Berdasarkan hasil observasi siswa dapat diketahui bahwa keaktifan 51%, penguasaan materi 58%, dan penggunaan media 90%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa aktifitas belajar siswa menggunakan alat bantu media lidi dapat membantu siswa kelas I MI Darul Falah dalam aktifitas belajar menghitung bilangan bulat.

Nilai=  $\frac{\text{jumlah skorperolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor maksimal

Nilai	Keterangan
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Tabel 4.9 Hasil Penilaian Pembelajaran siswa siklus II Menggunakan Media

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori	Keterangan
1	Aldi	100	Sangat Baik	Tuntas
2	Afi	100	Sangat Baik	Tuntas
3	Raisa	100	Sangat Baik	Tuntas
4	Azka Naufal Aditya Irawan	100	Sangat Baik	Tuntas
5	Aza	100	Sangat Baik	Tuntas
6	Ihsan	80	Baik	Tuntas
7	M. Iqbal	80	Baik	Tuntas
8	Ilmi	100	Sangat Baik	Tuntas
9	Sasha Nurin Sabrina Rahman	80	Baik	Tuntas
10	Hilal	100	Sangat Baik	Tuntas
11	Moh Noval	100	Sangat Baik	Tuntas
12	Moh Zain Rahmatulloh	60	Cukup	Belum Tuntas
13	Toriq	80	Baik	Tuntas
14	Novita Sari	100	Sangat Baik	Tuntas
15	Nahlah	100	Sangat Baik	Tuntas
16	ST. Ummu Zatu Wanahla As Syafi'ie	80	Baik	Tuntas
17	Syafa'atul Adhawiyah	60	Cukup	Belum Tuntas
18	Ukrimah	100	Sangat Baik	Tuntas
Jumlah Nilai keseluruhan siswa				1.620
Nilai Rata-rata				90

Berdasarkan tabel hasil penilaian pembelajaran siswa siklus II menggunakan media diatas, maka dapat nilai rata-rata hasil tes pada siklus II dengan rumus sebagai berikut :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

$\sum X$  = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$  = Jumlah seluruh siswa

Diketahui :

$$\sum X = 1.620$$

$$\sum N = 18$$

$$X = \frac{1.620}{18}$$

$$X = 90$$

Berdasarkan tabel hasil pembelajaran siswa siklus II menggunakan media diatas, maka dapat dihitung persentase ketuntasan hasil belajar siswa dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Diketahui :

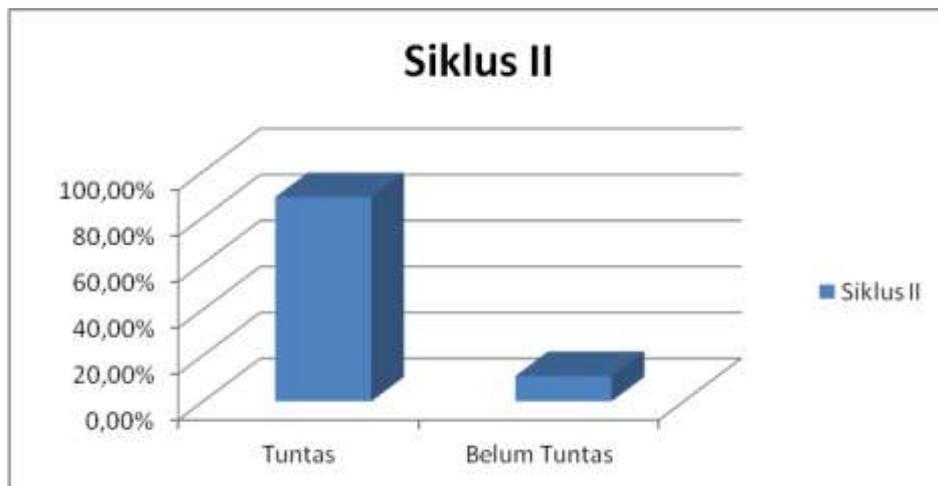
$$F = 16$$

$$N = 18$$

$$P = \frac{16}{18} \times 100\%$$

$$P = 88,9 \%$$

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat diagram berikut :



Grafik 4.10 Pencapaian KKM siklus II

Berdasarkan hasil tersebut, pada siklus ini terdapat banyak siswa yang nilainya mencapai KKM yang telah ditentukan yakni 65, terdapat 2 siswa atau 11,1% yang masih dibawah KKM, dan terdapat 16 siswa atau 88,9% yang sudah mencapai KKM.

Berikut daftar kategori hasil tes pada siklus II :

Tabel 4.11 Hasil Kategori Penilaian Siswa Siklus II Menggunakan Media

No	Interval nilai	kualifikasi	Frekuensi	Persentase %
1	81 – 100	Sangat Baik	11	61,1 %
2	61 – 80	Baik	5	27,8 %
3	45 – 60	Cukup	2	11,1 %
4	< 45	Kurang	-	-

Tabel diatas menunjukkan bahwa, kategori nilai sangat baik berjumlah 11 siswa dengan persentase 61,1 %, sedangkan kategori nilai baik berjumlah 5 siswa dengan persentase 27,8%, dan kategori nilai cukup berjumlah 2 siswa dengan persentase 11,1%. Adapun nilai rata – rata yang diperoleh siswa pada tes siklus II yakni 90 dan masuk dalam kategori nilai sangat baik.

Untuk lebih jelas mengenai hasil kategori penilaian siswa siklus II, lihat grafik berikut :



Grafik 4.12 Hasil Kategori Penilaian Siswa Siklus II

#### 1. Refleksi hasil pembelajaran siklus II

Dalam pengimplementasian alat bantu hitung media lidi pada siklus II, siswa kelas I MI Darul Falah sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan yakni 75 baik secara kualitatif maupun kuantitatif, yang mana indikator keberhasilan hasil belajar secara klasikal minimal 75%. Oleh sebab itu, peneliti tidak memberikan tindakan lanjutan pada siswa kelas I MI Darul Falah.

Aspek keberhasilan dalam pengimplementasian pembelajaran menggunakan alat bantu hitung media lidi dapat membantu siswa kelas I MI Darul Falah dalam aktifitas belajar menghitung bilangan bulat. Hasil yang dicapai dalam pembelajaran menggunakan alat bantu media lidi dapat meningkatkan nilai rata-rata dan persentase yang terdapat pada siklus II dengan kategori nilai sangat baik.

Aspek kelemahannya perlu banyak belajar dan latihan bilangan yang dijumlahkan jika melebihi dari media yang telah disediakan.

#### **D. Pembahasan**

Penelitian ini dilakukan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di MI Darul Falah Desa Bancelok Kecamatan Jrengik Kabupaten Sampang. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus, yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

Pertama, pada siklus I kemampuan siswa masuk dalam kategori Baik dengan nilai rata-rata 64,4 dengan kata lain, hasil belajar pembelajaran matematika siswa hampir mendekati standar kelulusan (KKM) dimana standar kelulusan siswa (KKM) yakni sebesar 65. Hasil nilai siswa terdapat 10 siswa atau 55,6% yang masih dibawah KKM, dan hanya terdapat 8 siswa atau 44,4% yang sudah mencapai KKM. Rentangan kategori mereka berada pada kualifikasi kategori Kurang, cukup, baik. Tidak ada siswa yang masuk kedalam kualifikasi kategori sangat baik. Pada siklus ini perolehan nilai dengan kategori nilai baik berjumlah 9 siswa dengan persentase 50%, sedangkan kategori nilai cukup berjumlah 5 siswa dengan persentase 27,8%, dan kategori nilai kurang berjumlah 4 siswa dengan persentase 22,2%. Dengan demikian, siswa kelas I MI Darul Falah butuh perbaikan baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Oleh sebab itu, peneliti akan memberikan tindakan pada siswa kelas I MI Darul Falah dalam bentuk siklus II.

Kedua, pelaksanaan siklus II. Setelah memberikan tindakan kepada siswa dalam pertemuan siklus II, terdapat peningkatan signifikan dari hasil belajar mereka, yaitu : siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 90 dan masuk kategori sangat baik. Dengan kata lain, hasil pembelajaran matematika siswa sudah memenuhi standar kelulusan (KKM) dimana standar kelulusan siswa (KKM)

yakni sebesar 65. Hasil nilai siswa hanya terdapat 2 siswa atau 11,1% yang masih dibawah KKM, dan terdapat 16 siswa atau 88,9% yang sudah mencapai KKM. Rentangan kategori mereka berada pada kualifikasi kategori cukup, baik, dan sangat baik. Pada siklus ini perolehan nilai dengan kategori nilai sangat baik berjumlah 11 siswa dengan persentase 61,1 %, sedangkan kategori nilai baik berjumlah 5 siswa dengan persentase 27,8%, dan kategori nilai cukup berjumlah 2 siswa dengan persentase 11,1%. Dari hasil tersebut terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas I MI Darul Falah pada mata pelajaran matematika. Nilai rata-rata siswa yang mencapai KKM telah mencapai target penelitian. Oleh sebab itu, peneliti berhenti memberi siklus selanjutnya karena pada siklus II dengan alat bantu media lidi berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.