

ABSTRAK

Moh Husen Husen, 2022, *Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv MI Mardlatillah Mataba Sanalaok Waru Pamekasan*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN), Dosen Pembimbing: Dr. Edi Susanto, M.Fil.I.

Kata Kunci: *Pemanfaatan Lingkungan, Lingkungan Sumber Belajar, IPA*

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar, (2) mengetahui jenis lingkungan sebagai sumber belajar yang dapat digunakan, dan (3) mengetahui kendala-kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pemanfaatan sumber belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas IV MIMardlatillah, Mataba, Sanalaok, Waru, Pamekasan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian adalah Guru Pengampu mata pelajaran IPA, dan siswa kelas IV sebanyak 08 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data yang diperoleh menggunakan teknik triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pemanfaatan lingkungan Sekolah sebagai sumber belajar mata pelajaran IPA kelas IV MIMardlatillah Mataba Sanalaok Waru Pamekasan dilakukan secara variatif. Pembelajaran secara variatif tersebut menggunakan proses pembelajaran baik di dalam kelas dan di luar kelas. Pembelajaran di dalam kelas dilakukan dengan cara guru membawa tanaman- tanaman ke dalam kelas dan benda-benda ke dalam kelas. Sedangkan, pembelajaran di luar kelas menggunakan lingkungan yang terdapat di sekitar sekolah seperti taman sekolah, kebun sekolah, dan sawah; (2) jenis lingkungan yang digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata pelajaran IPA dengan tema memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dan fungsinya pada kelas IV MIMardlatillah Mataba Sanalaok Waru Pamekasan adalah taman sekolah, kebun sekolah, dan sawah yang berada di sekitar lingkungan sekolah; dan (3) kendala-kendala dalam melaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan sumber belajar dilingkungan sekitar yaitu: (a) bagi guru yaitu guru kurang mampu mengkondisikan siswa pada saat proses pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar berlangsung, memerlukan banyak waktu dalam proses pelaksanaannya, hal-hal bersifat teknis kurang dipertimbangkan oleh guru pengampu seperti prosedur langkah-langkah kegiatan, koordinasi antara guru dan siswa pada saat pelaksanaan proses pembelajaran; (b) bagi siswa yaitu siswa kesulitan mengidentifikasi hasil pembelajaran karena terfokus pada penjelasan guru pada saat menjelaskan materi dengan bantuan tanaman secara langsung; dan (c) bagi sekolah yaitu terbatasnya sumber belajar yang terdapat dilingkungan sekitar sekolah.