

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Gambaran Umum SDN Pamoroh I

a. Profil Sekolah

Nama	: SDN PAMOROH I
Alamat Sekolah	: Desa Pamoroh, Kec. Kadur
Desa/Kelurahan	: Pamoroh
Kecamatan	: Kadur
Kota/Kabupaten	: Pamekasan
Kode Pos	: 69355
Provinsi	: Jawa Timur
Nomor Telepon	: 081216851143
E-mail	: sdnpamo1kadur@gmail.com
Website	: -
Jenjang Akreditasi	: B
Nomer Statistik Sekolah	: 101052612023
Status	: Negeri
Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 20527428
Tahun Berdiri	: 1942
Jumlah Rombel	: 6
Tahun Operasi	: 1942
Luas Tanah	: 1.210 m ²

Luas Bangunan	: 772 m ²
Status Bangunan	: Pemerintah Daerah
Jumlah Personel	: 13 Orang
PNS Laki-Laki	: 4 Orang
PNS Perempuan	: 3 Orang
Non PNS Laki-Laki	: 1 Orang
Non PNS Perempuan	: 3 Orang
Penjaga Sekolah	: -
PTT Laki-Laki	: 2 Orang
PTT Perempuan	: -

b. Visi, Misi dan Tujuan SDN Pamoroh I

Adapun visi, misi dan tujuan SDN Pamoroh I yaitu:

1) Visi

Terwujudnya peserta didik yang mandiri, unggul, memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi. Berdasarkan iman dan taqwa kepada Tuhan yang maha Esa.

2) Misi

- a) Membentuk pembelajaran yang inovatif, aktif, kreatif dan menyenangkan.
- b) Membentuk peserta didik agar memiliki kecerdasan intelektual, emosional dan kecerdasan spiritual.
- c) Membentuk peserta didik agar memiliki motivasi belajar tinggi.

- d) Membentuk peserta didik mandiri.
- e) Menanamkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak mulia melalui pengamalan Agama Islam.

3) Tujuan Pendidikan

Tujuan yang hendak dicapai dari penyelenggaraan pendidikan di SDN Pamoroh I adalah terwujudnya sistem Pendidikan Sekolah Dasar berkualitas yang mencakup kondisi instrumental input (sarana, dana, kurikulum dan Pendidikan Karakter Bangsa, personal, informasi).

Penyelenggaraan pendidikan (intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler), kegiatan manajerial (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengendalian, evaluasi) yang menghasilkan output pendidikan yang memiliki nilai lebih (status akreditasi, prestasi belajar internal dan eksternal sekolah) atas dasar iman dan taqwa kepada Allah SWT.

2. Analisis Data

a. Data Dokumentasi

No.	Nama Siswa	Kelas
1.	Akhmad Fakhri Tamami	IV
2.	Ach. Syahrur Ramadhan	IV
3.	Akh. Nur Faizin	IV
4.	Ahmad Habib Maulidi	IV
5.	Alifia Putri Ahmad	IV

6.	Arini Alfi Farhatin	IV
7.	Arini Farhatin	IV
8.	Atika Maulana R.	IV
9.	Cinta Ali Yasin K. S	IV
10.	Dwi Putri Indari	IV
11.	Fikriya Amelia Rofida	IV
12.	Findy Wahyuni	IV
13.	Jeni Putri Rahman	IV
14.	Jennatul Izza Firdausi	IV
15.	Karunia Nur Syafa	IV
16.	M. Nizar Royyan	IV
17.	Masfufatul Musyarrafah	IV
18.	Moh, Anwarul Qowi	IV
19.	Moh. Imamul Asyrofi	IV
20.	Nabila Yuna Aprilia	IV
21.	Nailan Syarif F.	IV
22.	Nisaul Hoiriyah	IV
23.	Nur Jannatur Rahman	IV
24.	R. Moh. Syauqi Hidayah	IV
25.	Rifal Maulana	IV
26.	Vania Dwi Hariyanto	IV
27.	Fajar Langit	IV

Tabel 4.1

Nama-Nama Siswa Kelas IV SDN Pamoroh I Pamekasan

b. Penyajian Data Angket

Dalam penelitian ini, peneliti menyebarkan angket sebanyak 27 eksemplar yang diberikan kepada siswa-siswi SDN Pamoroh I Pamekasan. Sedangkan pemberian skor masing-masing diberi tiga alternatif jawaban sebagai standarisasi penilaian dengan alternatif jawaban a= 3, b= 2, c= 1.

Adapun hasil penyebaran angket yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan data mengenai ada tidaknya Pengaruh Instrumen Lagu Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Siswa Pada Pelajaran IPA Materi Sistem Daur Hidup Hewan di Kelas IV SDN Pamoroh I Pamekasan. Dari hasil data angket tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut:

No.	Nama Siswa	Butir Soal										Skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	B	C
1.	Akhmad Fakhri Tamami	b	a	a	c	b	a	b	a	a	a	6	3	1
2.	Ach. Syahrur Ramadhan	a	b	c	b	b	b	b	a	b	b	2	7	1
3.	Akh. Nur Faizin	a	b	c	b	b	c	a	a	a	a	5	3	2
4.	Ahmad Habib Maulidi	a	b	b	c	a	a	a	b	b	a	5	4	1
5.	Alifia Putri Ahmad	a	b	c	a	b	a	a	c	b	a	5	3	2
6.	Arini Alfi Farhatin	b	a	c	a	a	a	b	c	c	a	5	2	3
7.	Arini Farhatin	b	a	a	b	c	b	c	c	a	c	3	3	4
8.	Atika Maulana R.	c	a	b	a	a	c	c	a	a	b	5	2	3
9.	Cinta Ali Yasin K. S	a	a	b	a	b	c	a	a	c	a	6	2	2
10.	Dwi Putri Indari	a	a	a	b	b	b	a	c	b	b	4	5	1

11.	Fikriya Amelia Rofida	a	c	a	c	b	a	c	b	b	b	3	4	3
12.	Findy Wahyuni	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	7	3	0
13.	Jeni Putri Rahman	b	b	a	b	b	b	a	a	a	b	4	6	0
14.	Jennatul Izza Firdausi	c	a	a	a	a	b	a	a	a	a	8	1	1
15.	Karunia Nur Syafa	c	a	a	a	b	a	b	a	b	a	6	3	1
16.	M. Nizar Royyan	a	b	b	a	b	a	a	b	a	a	6	4	0
17.	Masfufatul Musyarrafah	a	c	a	a	b	c	c	b	b	a	4	3	3
18.	Moh, Anwarul Qowi	a	b	b	c	a	a	b	a	a	a	6	3	1
19.	Moh. Imamul Asyrofi	b	b	b	b	a	a	a	a	c	b	4	5	1
20.	Nabila Yuna Aprilia	b	a	a	a	a	b	c	c	b	a	5	3	2
21.	Nailan Syarif F.	a	b	c	c	c	c	b	b	a	a	3	3	4
22.	Nisaul Hoiriyah	a	a	a	b	c	a	a	a	a	a	8	1	1
23.	Nur Jannatur Rahman	b	c	c	b	a	a	a	b	b	a	4	4	2
24.	R. Moh. Syauqi Hidayah	a	a	b	a	a	a	c	a	a	b	7	2	1
25.	Rifal Maulana	b	a	a	a	a	b	b	c	b	b	4	5	1
26.	Vania Dwi Hariyanto	a	a	b	a	a	c	a	c	a	a	7	1	2
27.	Fajar Langit	a	b	a	c	b	a	b	a	b	a	5	4	1

Tabel 4.2

Kontribusi Jawaban Tentang Variabel X (Instrumen Lagu)

No.	Alternatif Jawaban			Skor Jawaban			Jumlah
	A	B	C	Ax3	Bx2	Cx1	
1.	6	3	1	18	6	1	25
2.	2	7	1	6	14	1	21

3.	5	3	2	15	6	2	23
4.	5	4	1	15	8	1	24
5.	5	3	2	15	6	2	23
6.	5	2	3	15	4	3	22
7.	3	3	4	9	6	4	19
8.	5	2	3	15	4	3	22
9.	6	2	2	18	4	2	24
10.	4	5	1	12	10	1	23
11.	3	4	3	9	8	3	20
12.	7	3	0	21	6	0	27
13.	4	6	0	12	12	0	24
14.	8	1	1	24	2	1	27
15.	6	3	1	18	6	1	25
16.	6	4	0	18	8	0	26
17.	4	3	3	12	6	3	21
18.	6	3	1	18	6	1	25
19.	4	5	1	12	10	1	23
20.	5	3	2	15	6	2	23
21.	3	3	4	9	6	4	19
22.	8	1	1	24	2	1	27
23.	4	4	2	12	8	2	22
24.	7	2	1	21	4	1	26
25.	4	5	1	12	10	1	23

26.	7	1	2	21	2	2	25
27.	5	4	1	15	8	1	24

Table 4.3

Skor Jawaban Hasil Angket Variabel X (Instrumen Lagu)

No.	Nama Siswa	Butir Soal										Skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	B	C
1.	Akhmad Fakhri Tamami	a	b	b	a	a	a	a	c	a	c	6	2	2
2.	Ach. Syahrur Ramadhan	a	b	c	a	a	a	b	a	c	c	5	2	3
3.	Akh. Nur Faizin	a	a	b	c	a	a	c	a	b	b	5	3	2
4.	Ahmad Habib Maulidi	a	a	a	b	b	c	a	c	a	b	5	3	2
5.	Alifia Putri Ahmad	c	c	a	a	a	c	a	b	a	a	6	1	3
6.	Arini Alfi Farhatin	b	a	c	a	a	b	c	b	a	c	4	3	3
7.	Arini Farhatin	a	a	a	b	c	a	c	b	c	a	5	2	3
8.	Atika Maulana R.	a	a	a	a	c	b	b	a	b	b	5	4	1
9.	Cinta Ali Yasin K. S	b	c	b	a	a	a	b	a	b	a	5	4	1
10.	Dwi Putri Indari	b	a	a	a	c	b	b	b	b	a	4	5	1
11.	Fikriya Amelia Rofida	b	a	a	a	a	c	a	b	b	b	5	4	1
12.	Findy Wahyuni	a	a	a	b	b	a	b	a	a	a	7	3	0
13.	Jeni Putri Rahman	a	b	c	c	a	a	c	b	a	b	4	3	3
14.	Jennatul Izza Firdausi	a	a	a	b	b	c	a	a	a	a	7	2	1
15.	Karunia Nur Syafa	b	a	a	b	b	a	a	c	a	a	6	3	1
16.	M. Nizar Royyan	c	a	a	a	b	a	b	c	c	a	5	2	3
17.	Masfufatul Musyarrafah	b	a	a	a	c	c	b	c	c	c	3	2	5

18.	Moh, Anwarul Qowi	a	a	a	c	a	c	a	a	c	a	7	0	3
19.	Moh. Imamul Asyrofi	b	a	c	c	b	b	b	c	a	a	3	4	3
20.	Nabila Yuna Aprilia	a	b	b	c	b	c	a	b	a	c	3	4	3
21.	Nailan Syarif F.	a	a	b	b	b	b	c	b	b	b	2	7	1
22.	Nisaul Hoiriyah	a	c	b	b	c	a	b	b	b	a	3	5	2
23.	Nur Jannatur Rahman	b	a	a	c	b	b	c	b	c	b	2	5	3
24.	R. Moh. Syauqi Hidayah	a	a	a	b	b	a	b	a	b	b	5	5	0
25.	Rifal Maulana	c	a	c	a	c	b	c	b	b	c	2	3	5
26.	Vania Dwi Hariyanto	a	b	b	c	a	b	c	a	c	a	4	3	3
27.	Fajar Langit	a	b	c	a	b	c	b	c	a	b	3	4	3

Tabel 4.4

Kontribusi Jawaban Tentang Variabel Y (Kemampuan Daya Ingat Siswa)

No.	Alternatif Jawaban			Skor Jawaban			Jumlah
	A	B	C	Ax3	Bx2	Cx1	
1.	6	2	2	18	4	2	24
2.	5	2	3	15	4	3	22
3.	5	3	2	15	6	2	23
4.	5	3	2	15	6	2	23
5.	6	1	3	18	2	3	23
6.	4	3	3	12	6	3	21
7.	5	2	3	15	4	3	22
8.	5	4	1	15	8	1	24
9.	5	4	1	15	8	1	24

10.	4	5	1	12	10	1	23
11.	5	4	1	15	8	1	24
12.	7	3	0	21	6	0	27
13.	4	3	3	12	6	3	21
14.	7	2	1	21	4	1	26
15.	6	3	1	18	6	1	25
16.	5	2	3	15	4	3	22
17.	3	2	5	9	4	5	18
18.	7	0	3	21	0	3	24
19.	3	4	3	9	8	3	20
20.	3	4	3	9	8	3	20
21.	2	7	1	6	14	1	21
22.	3	5	2	9	10	2	21
23.	2	5	3	6	10	3	19
24.	5	5	0	15	10	0	25
25.	2	3	5	6	6	5	17
26.	4	3	3	12	6	3	21
27.	3	4	3	9	8	3	20

Tabel 4.5

Skor Jawaban Hasil Angket Variabel Y (Kemampuan Daya Ingat Siswa)

No. Absen	Kelas	Nilai Variabel X	Nilai Variabel Y
1.	IV	25	24
2.	IV	21	22
3.	IV	23	23
4.	IV	24	23
5.	IV	23	23
6.	IV	22	21
7.	IV	19	22
8.	IV	22	24
9.	IV	24	24
10.	IV	23	23
11.	IV	20	24
12.	IV	27	27
13.	IV	24	21
14.	IV	27	26
15.	IV	25	25
16.	IV	26	22
17.	IV	21	18
18.	IV	25	24
19.	IV	23	20
20.	IV	23	20
21.	IV	19	21

22.	IV	27	21
23.	IV	22	19
24.	IV	26	25
25.	IV	23	17
26.	IV	25	21
27.	IV	24	20
Jumlah		633	600

Tabel 4.6

Rekapitulasi Nilai X dan Y

Sebelum peneliti menganalisis data-data yang diperoleh dalam penelitian, maka terlebih dahulu akan dibuat tabel persiapan untuk mencari koefisien korelasi *product moment* antara variabel independent dan variabel dependent. Untuk memudahkan hal tersebut akan ditentukan mean dari kedua variabel.

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{633}{27} = 23,44$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{600}{27} = 22,22$$

No.	Nama Siswa	Mean (X)	Mean (Y)
1.	Akhmad Fakhri Tamami	1,56	1,78
2.	Ach. Syahrur Ramadhan	-2,44	-0,22
3.	Akh. Nur Faizin	-0,44	0,78
4.	Ahmad Habib Maulidi	0,56	0,78
5.	Alifia Putri Ahmad	-0,44	0,78
6.	Arini Alfi Farhatin	-1,44	-1,22

7.	Arini Farhatin	-4,44	-0,22
8.	Atika Maulana R.	-1,44	1,78
9.	Cinta Ali Yasin K. S	0,56	1,78
10.	Dwi Putri Indari	-0,44	0,78
11.	Fikriya Amelia Rofida	-3,44	1,78
12.	Findy Wahyuni	3,56	4,78
13.	Jeni Putri Rahman	0,56	-1,22
14.	Jennatul Izza Firdausi	3,56	3,78
15.	Karunia Nur Syafa	1,56	2,78
16.	M. Nizar Royyan	2,56	-0,22
17.	Masfufatul Musyarrafah	-2,44	-4,22
18.	Moh, Anwarul Qowi	1,56	1,78
19.	Moh. Imamul Asyrofi	-0,44	-2,22
20.	Nabila Yuna Aprilia	-0,44	-2,22
21.	Nailan Syarif F.	-4,44	-1,22
22.	Nisaul Hoiriyah	3,56	-1,22
23.	Nur Jannatur Rahman	-1,44	-3,22
24.	R. Moh. Syauqi Hidayah	2,56	2,78
25.	Rifal Maulana	-0,44	-5,22
26.	Vania Dwi Hariyanto	1,56	-1,22
27.	Fajar Langit	0,56	-2,22

Tabel 4.7

Mean Nilai Hasil 27 Siswa di SDN Pamoroh I Pamekasan

Setelah mean masing-masing variabel ditentukan, maka langkah selanjutnya akan disajikan tabel persiapan untuk mencari koefisien korelasi *product moment* antara variabel independent dan variabel dependent sebagai berikut:

No.	X	Y	\bar{X}	\bar{Y}	X ²	Y ²	Xy
1.	25	24	1,56	1,78	2,42	3,16	2,77
2.	21	22	-2,44	-0,22	5,98	0,05	0,54
3.	23	23	-0,44	0,78	0,20	0,60	-0,35
4.	24	23	0,56	0,78	0,31	0,60	0,43
5.	23	23	-0,44	0,78	0,20	0,60	-0,35
6.	22	21	-1,44	-1,22	2,09	1,49	1,77
7.	19	22	-4,44	-0,22	19,75	0,05	0,99
8.	22	24	-1,44	1,78	2,09	3,16	-2,57
9.	24	24	0,56	1,78	0,31	3,16	0,99
10.	23	23	-0,44	0,78	0,20	0,60	-0,35
11.	20	24	-3,44	1,78	11,86	3,16	-6,12
12.	27	27	3,56	4,78	12,64	22,83	16,99
13.	24	21	0,56	-1,22	0,31	1,49	-0,68
14.	27	26	3,56	3,78	12,64	14,27	13,43
15.	25	25	1,56	2,78	2,42	7,72	4,32
16.	26	22	2,56	-0,22	6,53	0,05	-0,57
17.	21	18	-2,44	-4,22	5,98	17,83	10,32
18.	25	24	1,56	1,78	2,42	3,16	2,77

19.	23	20	-0,44	-2,22	0,20	4,94	0,99
20.	23	20	-0,44	-2,22	0,20	4,94	0,99
21.	19	21	-4,44	-1,22	19,75	1,49	5,43
22.	27	21	3,56	-1,22	12,64	1,49	-4,35
23.	22	19	-1,44	-3,22	2,09	10,38	4,65
24.	26	25	2,56	2,78	6,53	7,72	7,10
25.	23	17	-0,44	-5,22	0,20	27,27	2,32
26.	25	21	1,56	-1,22	2,42	1,49	-1,90
27.	24	20	0,56	-2,22	0,31	4,94	-1,23
Jumlah	633	600			132,67	148,67	58,33

Tabel 4.8

Persiapan Untuk Mencari Koefisien Antara Variabel X Dan Y

Langkah perhitungan pada tabel di atas secara berurut sebagai berikut:

1. Menjumlahkan subjek penelitian (kolom 1), dan diperoleh $N = 27$
2. Menjumlahkan skor X (kolom 2), diperoleh $\sum X = 633$
3. Menjumlahkan skor Y (kolom 3), diperoleh $\sum Y = 600$
4. Menghitung mean variabel X dan Y dengan rumus

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{633}{27} = 23,44$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{599}{27} = 22,22$$

5. Menghitung deviasi skor (kolom 4), dengan rumus: $\bar{X} = X - M_x$, untuk mengecek penghitngan itu benar, maka dijumlahkan hasilnya harus sama dengan nol (0). Begitu juga deviasi skor Y (kolom 5),

dengan rumus: $\bar{Y} = Y - My$, yang semuanya juga harus nol (0).

6. Menghitung jumlah deviasi skor x dan y terlebih dahulu dikuadratkan, sehingga hasilnya $\sum x^2 = 132,67$ dan $\sum y^2 = 148,67$ juga menghitung angka indeks korelasi, dengan rumus \bar{X} dikalikan $\bar{Y} = Xy$, dan dijumlahkan semua hasilnya $\sum xy = 58,33$

Selanjutnya penulis akan menganalisis data-data tersebut ke dalam rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi product moment

$\sum xy$ = Jumlah perkalian x dan y

$\sum x^2$ = Jumlah kuadratkan deviasi X

$\sum y^2$ = Jumlah deviasi skor Y setelah terlebih dahulu dikuadratkan

diketahui:

$N = 27$

$\sum X = 633$

$\sum Y = 600$

$M_x = 23,44$

$M_y = 22,22$

$\sum x^2 = 132,67$

$\sum y^2 = 148,67$

$\sum xy = 58,33$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} \\
 &= \frac{58,33}{\sqrt{132,67 \times 148,67}} \\
 &= \frac{58,33}{\sqrt{19723,55}} \\
 &= \frac{58,33}{140,44} \\
 &= 0,42
 \end{aligned}$$

c. Data Observasi

SDN Pamoroh I terletak di Desa Pamoroh, Kecamatan Kadur, Kabupaten Pamekasan, Provinsi Jawa Timur. SDN Pamoroh I merupakan salah satu sekolah yang mendapatkan akreditasi B dalam kegiatan belajar mengajar, fasilitas pembelajaran yang disediakan oleh SDN Pamoroh I antara lain: papan tulis, spidol, penghapus, dan ruang kelas. Fasilitas dan penunjang yang lainnya yaitu dengan adanya perpustakaan.

Selain itu, aktifitas belajar mengajar di SDN Pamoroh I, siswa mengalami kesulitan saat mengingat pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Hal tersebut dibuktikan saat peneliti melakukan observasi lanjutan pada tanggal 15 November 2021 yang mana saat menanyakan beberapa pertanyaan tentang metamorfosis hewan, sebagian siswa masih bingung menjawabnya. Peneliti berfikir hal ini dikarenakan kurangnya media pembelajaran dan metode yang digunakan oleh guru hanya ceramah, tidak bervariasi.

Oleh karena itu dalam proses pembelajaran diperlukan media dan metode mengajar guru yang bervariasi seperti halnya penggunaan media instrumen lagu dalam pembelajaran IPA yang mana materi pembelajarannya disampaikan dengan menggunakan instrumen lagu. Kreatifitas guru dalam menyampaikan lagu juga harus menarik agar tercipta suasana yang menyenangkan bagi siswa. Sehingga tujuan dari pembelajaran tersampaikan dengan baik dan siswa juga lebih semangat dalam belajar.

Penggunaan instrumen lagu dalam pembelajaran tidaklah menghabiskan biaya sedikit pun. Guru hanya perlu membuat lirik lagu yang berisikan materi pelajaran kemudian menyampaikannya di depan siswa sambil lalu meminta siswa untuk menyanyikan lirik yang sudah dibuat oleh guru. Jadi, walaupun di SDN Pamoroh I kurang akan media pembelajaran seperti laptop, proyektor, dan lain-lain, namun dengan menggunakan instrumen lagu dalam pembelajaran dapat dijadikan sebagai media dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan lebih menarik.

d. Data Dokumentasi

Data dokumentasi berupa data guru SDN Pamoroh I Pamekasan, data siswa kelas IV SDN Pamoroh I Pamekasan, Profil sekolah SDN Pamoroh I Pamekasan, dan struktur sekolah SDN Pamoroh I Pamekasan.

B. Pembuktian Hipotesis

1. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh, dapat diketahui bahwa r hitung sebesar 0,42. Untuk mengetahui dan membuktikan diterima tidaknya hipotesis yang telah diajukan, maka terlebih dahulu nilai “ r ” kerja tersebut dikonsultasikan dengan nilai “ r ” tabel *product moment*. Dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Hipotesis bisa diterima apabila “ r ” kerja $>$ “ r ” tabel.
- b. Hipotesis bisa ditolak apabila “ r ” kerja $<$ “ r ” tabel.

Adapun tabel nilai-nilai *product moment* sebagai berikut:

N	Tarf Signifikan	
	5%	1%
27	0,381	0,487

Tabel 4.9

Nilai-Nilai “ r ” *Product Moment*

Sumber : Suharsimi Arikunto, 2013:402

Dari tabel di atas diketahui nilai “ r ” *product moment* dari 27 (5% = 0,381 dan 1% = 0,487). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa harga “ r ” kerja 0,42 lebih besar dibandingkan nilai r *product moment* (“ r ” tabel). Sehingga ini menunjukkan bahwa hipotesis yang penulis ajukan diterima. Yakni adanya pengaruh instrumen lagu dalam meningkatkan kemampuan mengingat siswa pada pelajaran IPA materi sistem daur hidup hewan di kelas IV SDN Pamoroh I Pamekasan.

2. Sedangkan untuk membuktikan hipotesis yang kedua ialah dengan cara mengkonsultasikan harga “ r ” kerja dengan interpretasi korelasi *product moment* yang terdapat dalam tabel patokan. Untuk lebih jelasnya berikut

akan disajikan tabel interpretasi korelasi *product moment*.

Besar Nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak Rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 samapai dengan 0,200	Sangat Rendah (Tidak Berkorelasi)

Tabel 4.10

Interpretasi Nilai “r”

Sumber : Suharsimi Arikunto, 2013: 319

Berdasarkan tabel interpretasi nilai “r” di atas dapat diketahui bahwa nilai “r” hitung sebesar 0,42 berada pada rentang angka antara 0,400 sampai dengan 0,600 dengan interpretasi agak rendah. Oleh karena itu, pengaruh instrumen lagu berada pada kadar agak rendah terhadap kemampuan daya ingat siswa di SDN Pamoroh I Pamekasan.

Setelah melakukan uji hipotesis, penguji juga melakukan uji validitas dan reabilitas. Uji validitas *pearson product moment* berguna untuk mengetahui kevalidan atau kesesuaian kuesioner yang digunakan oleh peneliti dalam mengukur dan memperoleh data dari responden.

C. Pembahasan

Ketika melakukan observasi penelitian ditemukan bahwa terdapat beberapa siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran, dikarenakan metode mengajar guru yang monoton ceramah sehingga diakhir pelajaran ketika guru

melakukan evaluasi pelajaran dengan bertanya, hanya satu atau dua siswa yang dapat menjawab pertanyaan tersebut. Namun ketika penulis menyampaikan pelajaran IPA materi sistem daur hidup hewan melalui lagu suasana kelas menjadi menyenangkan dan siswa terlihat bersemangat untuk belajar. Di akhir pembelajaran saat evaluasi yang peneliti memberikan pertanyaan, siswa berebut untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.

Agar bisa diperoleh gambaran yang jelas atas rumusan masalah yang diajukan peneliti tentang pengaruh instrumen lagu dalam meningkatkan kemampuan mengingat siswa pada pelajaran IPA materi sistem daur hidup hewan di kelas IV SDN Pamoroh I Pamekasan, penelitian dilakukan selama satu minggu terhitung mulai tanggal 15 November 2021 sampai dengan tanggal 20 November 2021. Dan berikut akan penulis paparkan hasil dari angket yang telah disebar kepada 27 siswa kelas IV sebelum dan sesudah menggunakan lagu pada pelajaran IPA di SDN Pamoroh I Pamekasan.

1. Dalam penelitian ini, untuk membuktikan hipotesis yang diajukan dengan menggunakan analisis *koefisien korelasi*, analisis tersebut merupakan suatu alat statistik yang dapat digunakan untuk membandingkan hasil pengukuran dua variabel yang berbeda agar dapat menentukan tingkat hubungan antar variabel. Penulis menggunakan rumus *korelasi product moment* rumus kedua ($r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$) untuk menentukan *koefisien korelasi*-nya dengan bantuan aplikasi Excel dalam menghitung sesuai rumus yang ada.

Dari hasil data angket yang disebar didapatkan data sebagai berikut:

a. Didapatkan jumlah nilai X ($\sum X$) = **633**

b. Jumlah nilai Y ($\sum Y$) = **600**

c. Mean variabel X dan Y dengan rumus

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{633}{27} = 23,44 \qquad M_y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{599}{27} = 22,22$$

d. Deviasi dengan rumus: $\bar{X} = X - M_x$, untuk mengecek penghitungan itu benar, maka dijumlahkan hasilnya harus sama dengan nol (0). Begitu juga deviasi skor Y (kolom 5), dengan rumus: $\bar{Y} = Y - M_y$, yang semuanya juga harus nol (0)

e. Deviasi skor x dan y terlebih dahulu dikuadratkan, sehingga hasilnya $\sum x^2 = 132,67$ dan $\sum y^2 = 148,67$, juga menghitung angka indeks kolerasi, dengan rumus \bar{X} dikalikan $\bar{Y} = Xy$, dan dijumlahkan semua sehingga hasilnya $\sum xy = 58,33$

Selanjutnya peneliti menganalisis data-data tersebut ke dalam rumus korelasi *product moment* sebagai berikut: $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$

dan didapatkan r hitung sebesar 0,42. Untuk mengetahui dan membuktikan diterima tidaknya hipotesis yang telah diajukan, maka terlebih dahulu nilai “r” kerja tersebut dikonsultasikan dengan nilai “r” tabel *product moment*. Dengan ketentuan sebagai berikut:

a. Hipotesis bisa diterima apabila “r” kerja > “r” tabel.

b. Hipotesis bisa ditolak apabila “r” kerja < “r” tabel.

Adapun hasil nilai “r” *product moment* dari 27 (5% = 0,381 dan 1% = 0,487). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa harga “r” kerja atau r hitung 0,42 lebih besar dibandingkan nilai r tabel *product moment*. Sehingga ini

menunjukkan bahwa hipotesis yang penulis ajukan diterima. Yakni adanya pengaruh instrumen lagu dalam meningkatkan kemampuan mengingat siswa pada pelajaran IPA materi sistem daur hidup hewan di kelas IV SDN Pamoroh I Pamekasan.

2. Untuk membuktikan hipotesis yang kedua ialah dengan cara mengkonsultasikan harga “r” kerja dengan interpretasi korelasi *product moment* yang terdapat dalam tabel patokan. Berdasarkan tabel interpretasi nilai “r” dapat diketahui bahwa nilai “r” hitung sebesar 0,42 berada pada rentang angka antara 0,400 sampai dengan 0,600 dengan interpretasi agak kecil. Dengan begitu, ada pengaruh instrumen lagu dalam meningkatkan kemampuan mengingat siswa pada pelajaran IPA materi sistem daur hidup hewan di kelas IV SDN Pamoroh I Pamekasan, namun berada pada kadar agak rendah atau kecil.

Setelah melakukan uji hipotesis peneliti juga melakukan uji validitas dan reabilitas. Uji validitas *pearson pruduct moment* berguna untuk mengetahui kevalidan atau kesesuaian kuesioner yang digunakan oleh peneliti dalam mengukur dan memperoleh data dari responden. Dalam uji validitas dan reabilitas ini peneliti menggunakan aplikasi SPSS 21, dasar pengambilan uji validitas *pearson* yaitu untuk membandingkan nilai r hitung dengan r table. Ada dua acara untuk membandingkan nilai r hitung dan r table, yaitu:

Mencari nilai r tabel

- a. Jika $r \text{ hitung} > r \text{ tabel} = \text{valid}$
- b. Jika $r \text{ hitung} < r \text{ tabel} = \text{tidak valid}$

Nilai r tabel dengan $N = 27$ dengan signifikansi 5% pada distribusi nilai r

tabel statistik diperoleh sebesar 0,381.

Cara kedua yaitu dengan melihat signifikansinya:

- a. Jika nilai signifikansinya $< 0,005$ maka valid
- b. Jika nilai signifikansinya $> 0,005$ maka tidak valid

Selanjutnya peneliti melakukan uji reliabilitas Cronbach Alpha, uji reliabilitas Cronbach Alpha bertujuan untuk melihat kuesioner memiliki konsistensi jika pengukuran dengan kuesioner tersebut dilakukan secara berulang. Dasar pengambilan uji reliabilitas Cronbach Alpha menurut wiratna sujarweni (2014) “kuesioner dikatakan reliable jika nilai Cronbach Alpha $> 0,06$ ”.¹

Hasil yang didapatkan dari uji validitas variabel X dan Y yaitu valid, karena jika dibandingkan hasil perhitungan nilai r hitung dengan r tabel, r hitung lebih besar dari 0,381 r (tabel). Dan hasil dari uji reabilitas dari variabel X yaitu Cronbach's Alpha = 0,409 dengan 3 item yang maksudnya dari 10 soal yang ada hanya 3 soal yang reabel saat diujikan kembali. Sedangkan hasil dari uji reabilitas variabel Y yaitu menghasilkan Cronbach's Alpha = 0,456 dengan 4 item yang artinya dari 10 soal yang diberikan hanya 4 soal yang reabel ketika diujikan kembali.

Sedangkan dari hasil observasi juga mengatakan bahwa instrumen lagu berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan mengingat siswa pada pelajaran IPA materi sistem daur hidup hewan di kelas IV SDN Pamoroh I Pamekasan. Hal ini dibuktikan saat peneliti bertanya tentang daur hidup hewan yang mana pada awalnya siswa bingung untuk menjawabnya, namun setelah peneliti

¹ <https://youtu.be/Ox8lyzdlg5U>

menyampaikan materi daur hidup hewan melalui lagu dan menyanyikan bersama siswa hal tersebut membuat siswa senang dan saat ditanya dengan soal yang sama siswa mampu menjawab pertanyaan peneliti. Selain itu kondisi kelas yang minim dengan media pembelajaran juga dapat menyebabkan kejenuhan belajar bagi siswa. Oleh karena itu penting dalam proses belajar untuk menyertakan media dan juga keterampilan guru mengajar yang bervariasi.