

BAB IV HASIL PENELITIAN

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini peneliti akan membahas hasil dari penelitian tentang pengaruh metode *outdoor learning* terhadap kemampuan menuulis puisi pada siswa kelas X di MA Al-Azhar pamekasan. Penyajian data meliputi deskripsi data, pembuktian hipotesis dan pembahasan.

A. Deskripsi Data

1. Sejarah Singkat Berdirinya MA Al-Azhar

Sejarah berdirinya MA Al-Azhar Toket Proppo pamekasan, berawal dari rencana K.H M. Masyhud syirajh yang berkeinginan untuk mengangkat harkat dan martabat masyarakat dengan pemberdayaan pendidikan di desa Desa Toket Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan. Kemudian untuk merealisasikan keinginan tersebut, K. Masyhud syirajh mengundang tokoh-tokoh masyarakat yang intinya membicarakan tentang pendirian lembaga pendidikan. Hasrat untuk mendirikan lembaga pendidikan tersebut dilatar belakangi oleh kondisi masyarakat Desa Toket yang sangat minim sekali mengenyam pendidikan terutama pendidikan formal.

Ide K. Masyhud syirajh tersebut mendapat sambutan yang baik dari tokoh masyarakat, mereka menyetujui untuk segera mendirikan lembaga pendidikan formal demi untuk memajukan masyarakat Desa Toket melalui jalur pendidikan. Kemudian untuk menindaklanjuti hasil pertemuan dengan tokoh masyarakat tersebut K. Masyhud syirajh mengadakan pertemuan lanjutan yang dihadiri tokoh masyarakat dan beberapa tokoh

pendidikan. Hasil pertemuan tersebut menyetujui pendirian lembaga pendidikan tingkat lanjutan pertama yaitu Madrasah Aliyah Al-Azhar yang berada di bawah naungan Yayasan Al-Azhar yang secara resmi berdiri pada tahun 2009.

Dalam waktu empat tahun MA Al-Azhar Toket Kecamatan Proppo mempunyai tujuan Umum: Memberikan bekal pengetahuan dasar sebagai perluasan serta peningkatan pengetahuan agama dan keterampilan yang diperoleh di Madrasah Aliyah untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi muslim, anggota masyarakat dan warga Negara sesuai dengan tingkat perkembangannya, serta mempersiapkan mereka untuk mengikuti pendidikan menengah atau mempersiapkan mereka hidup dalam masyarakat.

Secara khusus tujuan khusus MA Al-Azhar adalah menghasilkan *out put* pendidikan yang memiliki:

- a. Keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.
- b. Wawasan IPTEK yang mendalam dan luas
- c. Nasionalisme dan patriotisme yang tinggi
- d. Disiplin tinggi yang ditunjang oleh kondusifitas yang prima
- e. Motivasi dan komitmen yang tinggi untuk mencapai prestasi

2. Profil Sekolah/ Madrasah

- a. Nama Sekolah : MA Al-Azhar
- b. NSS / NPSN : 131235280078 / 20584353
- c. Alamat sekolah : Jl. Dusun Tengah
- d. Desa/ Kelurahan : Desa Toket

- e. Kecamatan : Proppo
- f. Kabupaten : Pamekasan
- g. Status Sekolah : Negeri/Swasta
- h. Akreditasi : B
- i. Nama Yayasan : Yayasan Al-Azhar
- j. Nama Kepala Sekolah : Mohedi, S.Ag
- k. No. Telp. / HP. :
- l. Kategori Sekolah :
- m. Tahun didirikan/Th. Operasional : 2009

3. Identitas Kepala Sekolah

- a. Nama Lengkap : MOHEDI, S.Ag
- b. Alamat : Jl. Tanjung Tengah
- c. Desa /Kelurahan : Tanjung
- d. Kecamatan : Pademawu
- e. Kabupaten/Kota : Pamekasan
- f. Pendidikan Terakhir : Sarjana Agama (S 1)
- g. Jurusan : Pendidikan Agama Islam
- h. Sisa Masa Kerja Dinas : -
- i. Pelatihan yang pernah diikuti :

4. Visi dan Misi MA Al-Azhar Pamekasan

Berikut adalah visi dan misi MA Al-Azhar Pamekasan.

a. Visi MA Al-Azhar Pamekasan :

- Unggul dalam berprestasi dan berakhlakul karimah dalam bertingkah laku serta siap bersaing dalam menghadapi era global.

b. Misi MA Al-Azhar Pamekasan :

- 1) Menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan islami.
- 2) Menumbuh kembangkan semangat keunggulan dan bernalar sehat kepada peserta didik, guru dan karyawan sehingga berkemauan kuat untuk terus maju
- 3) Meningkatkan komitmen dan disiplin seluruh tenaga kependidikan terhadap tugas pokok dan fungsinya.
- 4) Mengembangkan teknologi, informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.
- 5) Meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan materi pembelajaran.

5. Struktur Organisasi MA Al-Azhar Pamekasan

Madrasah Aliyah Al-azhar Toket Proppo Pamekasan sebagai suatu lembaga atau organisasi yaitu wadah kerja untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, maka dari itu perlu adanya pengelolaan dan pembentukan stuktur organisasi yang baik dan tepat. Adapun struktur organisasi MA Al-Azhar tahun 2022-2023 sebagai berikut:

Tabel 4.2 (Struktur Organisasi MA Al-Azhar Pamekasan tahun 2022-2023)

NO	NAMA	JABATAN
1	Asadullahil Ghalib, M.Pd.	Ketua Yayasan
2	Mohedi, S.Ag.	Kepala Sekolah
3	Abdul Aziz, S.Pd.	Komite Sekolah
4	Dra Hasianah	Waka Kurikulum
5	Drs.Bulkini	Waka Humas
6	Ainul Yaqin, S.Pd.	Kepala TU
7	Khoirun Nisak, S.Pd.	Waka Kesiswaan

6. Serana dan Prasarana Pendidikan (Jumlah dan Kondisi Ruang)

Sebagai lembaga pendidikan pada umumnya suatu lembaga membutuhkan sarana dan prasarana sebagai penunjang tercapainya tujuan pendidikan, adapun data sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Aliyah Al-Azhar Toket Proppo Pamekasan sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.3 (Data Sarana Dan Prasarana MA Al-Azhar Pamekasan) ¹

JenisRuang	Jumlah	Luas	Kondisi *) (JmlRuang)		
	(Ruang)	(m ²)	B	RR	RB
Ruang Teori	3 Unit	819	V	-	-
Ruang Praktek	-	-	-	-	-
Laboratorium Bahasa	-	-	-	-	-
Laboratorium IPA	-	63	-	-	V
Ruang BP	1	63	-	-	V
RuangKomputer	1	63	-	-	V
Ruang OSIS	1	35	-	-	V
Perpustakaan	1	63	V	-	-
R. Kep. Sekolah	1	40	V	-	-
Ruang Guru	1	63	V	-	-
Ruang Toilet Pria					
Ruang Toilet wanita					

*) Kondisi : B = Baik, RR= Rusak Ringan, RB = Rusak Berat.

¹ Sumber data : Dokumentasi kantor MA Al-azhar Toket Proppo Pamekasan

7. Data Guru MA Al -Azhar Pamekasan

Dalam usaha mencapai tujuan yang diharapkan, maka guru memiliki peranan yang sangat penting dalam pembelajaran, karena tugas utama guru adalah mendidik dan membimbing siswanya.

Adapun data Guru MA Al-azhar Toket Proppo Pamekasan sebagaimana dalam tabel 4.3 sebagai berikut:

Tabel 4.4 (Data Guru MA Al-Azhar Pamekasan.)²

No	Nama	Tempat	Tanggal lahir	Ket
1	AbdusSyakur, S.Pd	Pamekasan	07/08/1986	L
2	Mohedi, S.Ag	Pamekasan	10/02/1972	L
3	Drs.Bulkini	Pamekasan	31/12/1966	L
4	Fausi, S.Pd	Pamekasan	03/10/1980	L
5	Moh. Syaifurrahman, S.Pd	Pamekasan	23/01/1983	L
6	Faridatul Ghofraniyah, S.Psi	Sampang	22/07/1982	P
7	Moh. Nor, S.Pd	Pamekasan	15/01/1981	L
8	Mohibuddin, S.Pd.I	Pamekasan	01/09/1987	L
9	VivinNurviani, S.Pd.I	Pamekasan	16/06/1987	P
10	Laili nur kholidah, S.Pd.I	Pamekasan	25/09/1984	P
11	M WildanFirdaus, S.Pd.I	Pamekasan	23/11/1985	L
12	Hariyanto, S.Pd.I	Pamekasan	18/09/1981	L
13	Muhammad Kamil Hamka, S.Ag	Pamekasan	01/04/1972	L
14	Dra Hasinah	Pamekasan	01/03/1984	P
15	Malik Ibrahim hasan, S.Pd	Sampang	04/06/1984	L
16	Vivin Veronika, S.Pd	Pamekasan	04/11/1988	P

² Sumber data : Dokumentasi kantor MA Al-azhar Toket Proppo Pamekasan

8. Jumlah Siswa

Berikut akan disajikan secara ringkas tabel jumlah siswa di MA

Al-Azhar Pamekasan.

Tabel 4.5 (Jumlah Siswa MA Al-Azhar Pamekasan.)³

Tahun Ajaran	Juml Pndftar (Calon Siswa Baru)	KELAS X			KELAS XI			KELAS XII			Jumlah (x+xi+xii)		
		Jml. Siswa		Jml. Rmb. bljr	Jml. Siswa		Jml. Rmb Bljr	Jml. Siswa		Jml. Rmb. bljr	Siswa		Rmb bljr
		L	P		L	P		L	P		L	P	
2020 / 2021	20	6	14	1	20	22	1	10	7	1	26	36	3
2021 / 2022	22	10	12	1	6	14	1	16	21	1	32	47	3
2022 / 2023	15	12	15	1	10	12	1	6	13	1	25	31	3

9. Data Responden

Berikut disajikan secara ringkas tentang tabel siswa yang menjadi responden.

Tabel 4.6 (Siswa Yang Menjadi Responden.)⁴

NO	NAMA SISWA	KET.	KELAS
1	Amaniatu Sholehah	P	X - IPS
2	Anisa Bella	P	X - IPS
3	Atini Inayati	P	X - IPS
4	Doni Syaputra	L	X - IPS
5	Eva Lusiana Safera	P	X - IPS
6	Fathor Rohman	L	X - IPS
7	Fatimah	P	X - IPS
8	Fatimatus Zahroh	P	X - IPS
9	Ismania Shofianan	P	X - IPS
10	Ismi Hidayati	P	X - IPS
11	Moh Hafidz Muntaha	L	X - IPS
12	Moh Hirmawan	L	X - IPS
13	Moh Humaidi	L	X - IPS
14	Moh Rosid	L	X - IPS

³ Sumber data : Dokumentasi kantor MA Al-azhar Toket Proppo Pamekasan

⁴ Sumber data : Dokumentasi Data Siswa MA Al-azhar Toket Proppo Pamekasan

15	Moh Zainur Ridwan	L	X - IPS
16	Mohammad Rosi Amin	L	X - IPS
17	Mohammad Yandi	L	X - IPS
18	Muslihah	P	X - IPS
19	Nita Yuliatin	P	X - IPS
20	Novi Aulia	P	X - IPS
21	Rohman	L	X - IPS
22	Shofia Hasnita	P	X - IPS
23	Sirrul Abdullah	L	X - IPS
24	Sumiatun	P	X - IPS
25	Wildan Winata	L	X - IPS
26	Zahrotul Jannah	P	X - IPS
27	Aida Zairina Ratu Khumairoh	P	X - IPS

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Berdasarkan pengumpulan data yang telah dilakukan di sekolah MA Al-Azhar pamekasan. Adapun data yang sudah dikumpulkan dari hasil instrumen tes kelas X – IPS melalui *pre-test* dan *post-test*. Yang mana *pre-test* tersebut merupakan skor awal untuk dapat mengetahui kemampuan awal dari para siswa (*Responden*) sebelum diberikan perlakuan mengenai materi yang akan disampaikan.

Sebaliknya, *post-test* merupakan skor akhir untuk dapat mengetahui tingkat kemampuan siswa terhadap materi yang sudah diberikan oleh guru dengan menggunakan perlakuan berbeda kepada siswa, tes tersebut dilakukan secara bertahap. Berikut merupakan hasil penelitian yang didapat dari kelas X-IPS MA Al-Azhar pamekasan.

1. Hasil Tes

Tes adalah data yang utama karena dianggap sebagai data sekunder dalam penelitian, sehingga perlu adanya analisis yang cermat di dalam hasil dari tes yang dilakukan. Pada penelitian yang telah dilaksanakan di

sekolah MA Al-Azhar pamekasan yang dilaksanakan selama sebulan dengan diadakannya *pre test* dan *post test* serta adanya treatment yang dilakukan dalam tiga kali pertemuan telah mendapatkan hasil yang baik.

Penelitian dimulai pada hari Selasa, 11 Oktober 2022 untuk *pre-test* dan pada hari Selasa, 08 November 2022 untuk *post-test*, *treatment* atau pemberian materi dilakukan dalam tiga pertemuan yakni pada hari Selasa, 11 Oktober 2022 untuk *treatment* yang pertama, dilanjutkan *treatment* yang kedua pada hari Selasa, 25 Oktober 2022 dan *treatment* yang ketiga pada hari Selasa, 08 November 2022, masing-masing selama 2 jam mata pelajaran sedangkan *post-test* dilaksanakan setelah penyampaian materi yang terakhir pada hari Selasa, 08 November 2022.

a. Hasil Pre-Test

Pre-test dilaksanakan pada hari Selasa, 11 Oktober 2022, dengan hasil *pre-test* sebagai berikut:

Tabel 4.7 (Hasil Pre-Test)

No	Nama	Pre-test (x)
1	Amaniatu Sholehah	50
2	Anisa Bella	55
3	Atini Inayati	60
4	Doni Syaputra	55
5	Eva Lusiana Safera	50
6	Fathor Rohman	65
7	Fatimah	40
8	Fatimatus Zahroh	55
9	Ismania Shofianan	60
10	Ismi Hidayati	50
11	Moh Hafidz Muntaha	65
12	Moh Hirmawan	60
13	Moh Humaidi	60
14	Moh Rosid	45

15	Moh Zainur Ridwan	70
16	Mohammad Rosi Amin	65
17	Mohammad Yandi	60
18	Muslihah	75
19	Nita Yuliatin	50
20	Novi Aulia	65
21	Rohman	65
22	Shofia Hasnita	50
23	Sirrul Abdullah	65
24	Sumiatun	60
25	Wildan Winata	55
26	Zahrotul Jannah	65
27	Aida Zairina Ratu Khumairoh	50

b. Hasil *Post-Test*

Post-test yang dilaksanakan pada hari Selasa, 08 November 2022. dengan hasil *post-test* sebagai berikut:

Tabel 4.8 (Hasil *Post-Test*)

No	Nama	Post-test (y)
1	Amaniatu Sholehah	75
2	Anisa Bella	75
3	Atini Inayati	80
4	Doni Syaputra	90
5	Eva Lusiana Safera	75
6	Fathor Rohman	85
7	Fatimah	45
8	Fatimatus Zahroh	90
9	Ismania Shofianan	80
10	Ismi Hidayati	70
11	Moh Hafidz Muntaha	80
12	Moh Hirmawan	90
13	Moh Humaidi	85
14	Moh Rosid	75
15	Moh Zainur Ridwan	85
16	Mohammad Rosi Amin	80
17	Mohammad Yandi	85

18	Muslihah	80
19	Nita Yuliatin	50
20	Novi Aulia	80
21	Rohman	90
22	Shofia Hasnita	75
23	Sirrul Abdullah	85
24	Sumiatun	80
25	Wildan Winata	75
26	Zahrotul Jannah	90
27	Aida Zairina Ratu Khumairoh	50

Setelah menyelesaikan serangkaian tes baik *pre-test* maupun *post-test* dapat disimpulkan dengan tabel dibawah ini:

Tabel 4.9 Hasil Tes (*Pre-Test Dan Post-Test*)

No	Nama	Pre-test (x)	Post-test (y)
1	Amaniatu Sholehah	50	75
2	Anisa Bella	55	75
3	Atini Inayati	60	80
4	Doni Syaputra	55	90
5	Eva Lusiana Safera	50	75
6	Fathor Rohman	65	85
7	Fatimah	40	45
8	Fatimatus Zahroh	55	90
9	Ismania Shofianan	60	80
10	Ismi Hidayati	50	70
11	Moh Hafidz Muntaha	65	80
12	Moh Hirmawan	60	90
13	Moh Humaidi	60	85
14	Moh Rosid	45	75
15	Moh Zainur Ridwan	70	85
16	Mohammad Rosi Amin	65	80
17	Mohammad Yandi	60	85
18	Muslihah	75	80
19	Nita Yuliatin	50	50
20	Novi Aulia	65	80
21	Rohman	65	90
22	Shofia Hasnita	50	75

23	Sirrul Abdullah	65	85
24	Sumiatun	60	80
25	Wildan Winata	55	75
26	Zahrotul Jannah	65	90
27	Aida Zairina Ratu Khumairoh	50	50

2. Analisis Data Statistik

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode *outdoor learning* terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas X MA Al-Azhar pamekasan, peneliti melakukan metode test yang sudah dilakukan pada hari Selasa, 11 Oktober 2022 sampai hari Selasa, 08 November 2022. Untuk *Pre-test* dilakukan pada hari Selasa, 11 Oktober 2022, untuk *Post-test* dilakukan pada hari hari Selasa, 08 November 2022. Peneliti melakukan analisa data dari hasil tes.

Untuk mengetahui hasil analisis data dari hasil tes dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan cara analisis data satu kelompok. Di dalam desain ini observasi dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. Observasi yang dilakukan sebelum eksperimen disebut *pre-tes* dan observasi yang dilakukan setelah eksperimen disebut *post-tes*.⁵

Analisis data tersebut untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode *outdoor learning* terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas X MA Al-Azhar pamekasan, Analisis tersebut dijelaskan dalam tabel dibawah ini:

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* , 124.

Tabel 4.10 (Analisis Data Uji t)

No.	Nama	L/P	Pre-Test (X)	Post-Test (Y)	Gain (d)	Xd (d - Md)	$(x^2 d)$
1	Amaniatu Sholehah	P	50	75	25	5,19	26,9361
2	Anisa Bella	P	55	75	20	0,19	0,0361
3	Atini Inayati	P	60	80	20	0,19	0,0361
4	Doni Syaputra	L	55	90	35	15,2	230,736
5	Eva Lusiana Safera	P	50	75	25	5,19	26,9361
6	Fathor Rohman	L	65	85	20	0,19	0,0361
7	Fatimah	P	40	45	5	-14,8	219,336
8	Fatimatus Zahroh	P	55	90	35	15,2	230,736
9	Ismania Shofianan	P	60	80	20	0,19	0,0361
10	Ismi Hidayati	P	50	70	20	0,19	0,0361
11	Moh Hafidz Muntaha	L	65	80	15	-4,81	23,1361
12	Moh Hirmawan	L	60	90	30	10,2	103,836
13	Moh Humaidi	L	60	85	25	5,19	26,9361
14	Moh Rosid	L	45	75	30	10,2	103,836
15	Moh Zainur Ridwan	L	70	85	15	-4,81	23,1361
16	Mohammad Rosi Amin	L	65	80	15	-4,81	23,1361
17	Mohammad Yandi	L	60	85	25	5,19	26,9361
18	Muslihah	P	75	80	5	-14,8	219,336
19	Nita Yuliatin	P	50	50	0	-19,8	392,436
20	Novi Aulia	P	65	80	15	-4,81	23,1361
21	Rohman	L	65	90	25	5,19	26,9361
22	Shofia Hasnita	P	50	75	25	5,19	26,9361
23	Sirrul Abdullah	L	65	85	20	0,19	0,0361
24	Sumiatun	P	60	80	20	0,19	0,0361
25	Wildan Winata	L	55	75	20	0,19	0,0361
26	Zahrotul Jannah	P	65	90	25	5,19	26,9361
27	Aida Zairina Ratu K.	P	50	50	0	-19,8	392,436
N= 27	TOTAL		1565	2100	535	0,13	2174,1

Berdasarkan tabel di atas, peneliti sudah menghitung sesuai dengan rumus eksperimen yang menggunakan *pre-tes* dan *pos-tes* satu kelompok, dengan keterangan sebagai berikut: $N = \text{jumlah responden } 27, \sum X =$

Jumlah Skor Pre Test 1565, $\sum Y =$ Jumlah Skor Post Test 2100 hasilnya yaitu total deviasi adalah 535 dan total kuadrat adalah 2174,1.

a. Tahap-Tahap Analisis Data

Untuk memperoleh hasil yang signifikan, peneliti membagi dalam beberapa tahap, yaitu:

1) Menghitung d

Dalam penghitungan nilai d , dengan cara hasil *post-test* dikurangi

$$\text{hasil pre-test } d = X_2 - X_1 = 535$$

2) Menghitung Md

Dalam penghitungan rumus T-tes, terlebih dahulu menghitung Md (Mean of Different/perbedaan rata-rata). Hasil dari Md yaitu:

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{535}{27} = 19,81$$

3) Menghitung Xd

Dalam penghitungan Xd yaitu

$$Xd = d - Md = 0,13$$

4) Menghitung $X^2 d$

Dalam penghitungan $X^2 d$ jumlahnya yaitu 2174,1

Menghitung rumus T-tes

Dalam penghitungan rumus T-tes yaitu:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{19,81}{\sqrt{\frac{2174,1}{27(27-1)}}}$$

$$t = \frac{19,81}{\sqrt{\frac{2174,1}{702}}}$$

$$t = \frac{19,81}{\sqrt{3,0970}}$$

$$t = \frac{19,81}{1,75982}$$

$$t = 11,2568$$

Berdasarkan hasil penghitungan diatas, maka hasilnya adalah 11,2568 dan d.b yaitu $N-1=27-1=26$ Sedangkan tabel T-tes yang menggunakan satu kelompok mengacu pada tingkat angka signifikan 0,05 yaitu 2,056 dan 0,01 yaitu 2,779 Adapun kriteria penerimaan/penolakan H_0 adalah H_a diterima jika hasil $t_{\text{test}} > t_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikansi 0,05% dan 0,01%.⁶

Karena hasil analisis dari penghitungan T-tes lebih tinggi dari pada taraf nilai signifikan dalam tabel T-tes. Sehingga, Hipotesis Kerja (H_a) diterima dan Hipotesis Nihil (H_0) ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam metode *outdoor learning* terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas X di MA Al-Azhar pamekasan.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: alfabeta, 2013), 332

b. Menentukan Besar Pengaruh

Pada penelitian ini akan dilihat seberapa besar pengaruh metode *outdoor learning* terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas X di MA Al-Azhar pamekasan. peneliti merekapitulasi ulang dari hasil *pre-test* dan *post-test* dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.11

Analisis Data Product Moment

No	Nama	Pre-test (x)	Post-test (y)	Xy	X ²	Y ²
1	Amaniatu Sholehah	50	75	3750	2500	5625
2	Anisa Bella	55	75	4125	3025	5625
3	Atini Inayati	60	80	4800	3600	6400
4	Doni Syaputra	55	90	4950	3025	8100
5	Eva Lusiana Safera	50	75	3750	2500	5625
6	Fathor Rohman	65	85	5525	4225	7225
7	Fatimah	40	45	1800	1600	2025
8	Fatimatus Zahroh	55	90	4950	3025	8100
9	Ismania Shofianan	60	80	4800	3600	6400
10	Ismi Hidayati	50	70	3500	2500	4900
11	Moh Hafidz Muntaha	65	80	5200	4225	6400
12	Moh Hirmawan	60	90	5400	3600	8100
13	Moh Humaidi	60	85	5100	3600	7225
14	Moh Rosid	45	75	3375	2025	5625
15	Moh Zainur Ridwan	70	85	5950	4900	7225
16	Moh Rosi Amin	65	80	5200	4225	6400
17	Mohammad Yandi	60	85	5100	3600	7225
18	Muslihah	75	80	6000	5625	6400
19	Nita Yuliatin	50	50	2500	2500	2500
20	Novi Aulia	65	80	5200	4225	6400
21	Rohman	65	90	5850	4225	8100
22	Shofia Hasnita	50	75	3750	2500	5625
23	Sirrul Abdullah	65	85	5525	4225	7225
24	Sumiatun	60	80	4800	3600	6400
25	Wildan Winata	55	75	4125	3025	5625

26	Zahrotul Jannah	65	90	5850	4225	8100
27	Aida Zairina Ratu K.	50	50	2500	2500	2500
N=27	TOTAL	1565	2100	Σ= 123375	Σ= 92425	Σ= 167100

Kemudian data diatas dianalisa menggunakan rumus *Product*

Moment sebagai berikut⁷:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$\sum X = 1565$$

$$\sum Y = 2100$$

$$\sum XY = 123375$$

$$\sum X^2 = 92425$$

$$\sum Y^2 = 167100$$

$$N = 27$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{27 \cdot 123375 - (1565) \cdot (2100)}{\sqrt{\{27 \cdot 92425 - (1565)^2\} \{27 \cdot 167100 - (2100)^2\}}} \\ &= \frac{3331125 - 3286500}{\sqrt{\{2495475 - 2449225\} \cdot \{4511700 - 4410000\}}} \\ &= \frac{44625}{\sqrt{46250 \cdot 101700}} \\ &= \frac{44625}{\sqrt{4703625000}} \\ &= \frac{44625}{68582} \\ &= 0,650 \end{aligned}$$

⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 317.

Cara memberikan interpretasi r_{xy} yang telah dihitung berpedoman pada tabel berikut:⁸

Tabel 4.12 (Interpretasi Koefisien Korelasi)⁹

Besarnya Nilai R	Interpretasi
0,00 – 0.199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat kuat

Analisis terhadap $r_{xy} = 0,650$

Berdasarkan pada tabel interpretasi, maka $r_{xy} = 0,650$ kategori Kuat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa besar pengaruh metode *outdoor learning* terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas X di MA Al-Azhar pamekasan adalah 0,650. terdapat korelasi positif yang kuat.

C. Pembahasan

Metode di luar kelas (*outdoor learning*) adalah merupakan sebuah aktivitas luar sekolah yang berisi kegiatan di luar kelas/sekolah dan di alam bebas lainnya, seperti bermain di lingkungan sekolah, taman, perkampungan, nelayan/pertanian, dan kegiatan yang bersifat kepetualangan, serta pengembangan aspek pengetahuan yang relevan.¹⁰ Guru mengajak siswanya belajar diluar kelas untuk dapat melihat dan mengamati peristiwa langsung dilapangan dengan bertujuan untuk mengakrabkan siswa dengan

⁸*Ibid.*, 319.

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: alfabeta, 2013), 184.

¹⁰Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning* (Jakarta: Prestasi Pustaka 2013), Hlm, 19

lingkungannya. Dengan melalui metode *outdoor learning* lingkungan luar kelas dapat dipergunakan untuk sumber belajar, guru mempunyai peran penting ialah sebagai motivator, artinya guru sebagai pemandu agar siswa bisa aktif, kreatif, dan akrab atau beradaptasi dengan lingkungan.

Metode pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*). Metode pembelajaran tersebut merupakan salah satu metode yang tepat dalam pembelajaran menulis kreatif puisi, kegiatan proses belajar siswa akan lebih menarik dan tidak membosankan. Sehingga motivasi dan rasa minat siswa lebih tinggi, hakikat belajar siswa lebih bermakna dikarenakan siswa dihadapkan langsung dengan situasi dan keadaan yang sesungguhnya. Maka sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti maka metode ini sangat cocok dengan kondisi siswa di sekolah MA Al-Azhar, untuk memilih beberapa metode dalam proses pembelajaran perlu dipertimbangkan guna untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Langkah-langkah pembelajaran *outdoor learning* dalam menggunakan lingkungan sebagai media dan sumber belajar, yakni langkah pelaksanaan sebagai berikut:

1. *Pertama:* guru menjelaskan tentang objek yang di kunjungi sesuai dengan permintaan yang telah disampaikan.
2. *Kedua:* setelah guru menjelaskan maka siswa bisa mengajukan pertanyaan melalui kelompoknya masing-masing supaya waktunya lebih cermat.
3. *Ketiga:* sesudah guru menjelaskan maka siswa mencatat, melihat dan mengamati objek yang dipelajari.

4. *Keempat*: setelah itu para siswa dalam kelompoknya mendiskusikan hasil-hasil belajarnya, agar lebih melengkapi dan memahami materi yang dipelajarinya.

Jadi metode pembelajaran *outdoor learning* yang dimaksud oleh penulis adalah penggunaan metode mengajar dengan memanfaatkan kelompok koperatif siswa dalam menyampaikan materi dengan mengintrusikasikan siswa untuk mengamati keadaan lingkungan sekitar (pengamatan), dan menyelesaikan tugas-tugas yang telah diberikan oleh guru. Artinya melalui metode *outdoor learning* adalah berupaya untuk mengarahkan siswa untuk melakukan aktivitas yang dapat membawa mereka mengamati lingkungan sekitar, sesuai materi yang diajarkan.

Metode *outdoor learning* di luar kelas lebih mengarah pada pengalaman dan pendidikan lingkungan yang sangat berpengaruh pada kecerdasan siswa, sejalan dengan pemikiran smith dalam buku suharmi yang mengungkapkan bahwa “study lapangan mempunyai kekuatan untuk mengaplikasikanide secara umum yang ada di kelas ke dalam dunia nyata”.¹¹

Menulis puisi merupakan salah satu bentuk apresiasi sastra yang harus dikuasai oleh setiap siswa, sistem pembelajaran apresiasi sastra merupakan suatu proses pengenalan, atau pemahaman, bahkan penghayatan siswa.¹² Pembelajaran puisi tidak diupayakan dengan begitu

¹¹ Moh. Zaiful Rosid, *Outdoor Learning Belajar Di Luar Kelas* (Malang: Literasi Nusantara Abadi 2019) Hlm, 1

¹² Atmazaki.”*Ilmu Sastra:Teori Dan Terapan*. Padang: Citra Budaya Indonesia 2005.

maksimal karna menulis puisi merupakan apresiasi sastra yang membutuhkan kemampuan khusus.

Puisi juga merupakan hasil karya sastra yang menjadi suatu wacana curahan orang yang mengarang, mulai dari ide atau gagasan, serta dapat pula sebagai media untuk mencurahkan hati nuraninya. Penggunaan bahasa dalam puisi seringkali menggunakan makna-makna simbolis, sehingga tidak terjadi penafsiran yang berbeda-beda ketika memaknai puisi.¹³

Sesuai paparan di atas maka dapat disimpulkan bahwa menulis puisi adalah suatu bentuk ke kreatifan dalam menulis, bahkan menulis puisi juga termasuk salah satu kegiatan intelektual, yaitu kegiatan yang mengharuskan seseorang untuk benar-benar cerdas, menguasai bahasan dan mempunyai wawasan yang sangat luas dan peka perasaannya. Dengan ini kemampuan menulis puisi adalah kemampuan setiap orang serta proses yang terus menerus, yang mempunyai tujuan untuk mewujudkan perasaan, ide yang imajinatif, pemikiran, dengan menggunakan bahasa yang dipadatkan dengan kata-kata yang indah.

Penelitian yang dilakukan di MA Al-Azhar pamekasan ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *outdoor learning* terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas X MA Al-Azhar pamekasan. Penelitian ini menggunakan satu kelas, yaitu kelas X MA al-Azhar Subjek yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah kelas eksperimen, sebagai tolak ukur atau perbandingan untuk mengetahui perbedaan

¹³ Atikah Anindyarini, "Buku Bahasa Indonesia Untuk SMP Kelas IX"(Kamendikbud:2008) Hlm 22-23

kemampuan menulis puisi siswa di MA Al-Azhar pamekasan priode 2022-2023 yang diberikan perlakuan menggunakan metode *outdoor learning* dan diberikan metode pembelajaran konvensional atau ceramah.

Penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*Quasy Experimental*). Desain yang digunakan dalam penelitian ini ialah desain rangkaian waktu (*the time-series design*) desain rangkaian waktu (*the time-series design*) secara aktual merupakan suatu ketelitian/elaborasi dari desain satu kelompok *pre-test* dan *pro-test*. Satu kelompok diberi *pre-test* berulang kali. Pembelajaran pada kelas eksperimen yaitu menggunakan dua metode *outdoor learning* (*post-test*) dan metode konvensional atau ceramah (*pre-test*).¹⁴ Kegiatan pertama yang dilakukan dengan memberikan *pre-test* kepada kelompok tersebut, kemudian diberikan treatment, dan terakhir kelompok tersebut diberikan *post-test* sebagai tes terakhir. Untuk mengetahui pengaruh metode *outdoor learning* terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas X MA Al-Azhar pamekasan.

Berikut adalah hasil penelitian tentang pengaruh metode *outdoor learning* terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas X di MA Al-Azhar pamekasan dan seberapa besar pengaruhnya:

1. Pengaruh metode *outdoor learning* terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas X di MA Al-Azhar pamekasan.

Berdasarkan hasil uji -t maka hasilnya adalah 11,2568 dan d.b yaitu $N-1=27-1=26$ Sedangkan tabel T-tes yang menggunakan satu kelompok mengacu pada tingkat angka signifikan 0,05 yaitu 2,056 dan

¹⁴ Emzir, *Motodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015) Hlm 102-103

0,01 yaitu 2,779 Adapun kriteria penerimaan/penolakan H_0 adalah H_a diterima jika hasil $t_{\text{test}} > t_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikansi 0,05% dan 0,01%. Karena hasil analisis dari penghitungan T-tes lebih tinggi dari pada taraf nilai signifikan dalam tabel T-tes. Sehingga, Hipotesis Kerja (H_a) diterima dan Hipotesis Nihil (H_0) ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam metode *outdoor learning* terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas X di MA Al-Azhar pamekasan.

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori dari Evayani yang berpendapat bahwa metode *outdoor learning* adalah proses pembelajaran yang dilakukan di luar kelas/sekolah dengan cara menggunakan alam sebagai media, sangat efektif dalam menumbuhkan serta dapat mengembangkan pengetahuan yang dimiliki karena dapat merasakan, serta dapat melihat langsung bahkan bisa melakukannya sendiri.¹⁵ Jadi teori ini menjelaskan bahwa ada hubungan atau keterkaitan antara pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) dan kemampuan menulis puisi.

Hasil penelitian ini juga selaras dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Syahputra (2015) *Pengaruh Metode Outdoor Study (Pemanfaatan Lingkungan Luar Kelas) Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tanjung Morawa Tahun*

¹⁵ Trisnadewi Ariesandy, *Pengaruh Pembelajaran Luar Kelas (Outdoor Learning) Berbentuk Jelajah Lingkungan Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa* (Jurnal: Matematika, Sains, dan Pembelajarannya, Universitas Pendidikan Ganesha Vol. 15 No 1, Maret 2021).

Pembelajaran 2015/2016. Data yang diperoleh menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis puisi sebelum penerapan metode *outdoor study* (pemanfaatan lingkungan luar kelas) tergolong dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata (*mean*) yang diperoleh siswa adalah 71,11, sedangkan kemampuan siswa dalam menulis puisi setelah penerapan metode *outdoor study* tergolong dalam kategori baik dengan nilai rata-rata (*mean*) yang diperoleh siswa adalah 81,11. Selanjutnya, uji hipotesis menunjukkan $t_{hitung} (3,23) > t_{tabel} (2,03)$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dengan demikian ditolak dan diterima. Hal ini menunjukkan bahwa metode *outdoor study* (pemanfaatan lingkungan luar kelas) berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tanjung Morawa tahun pembelajaran 2015/2016.¹⁶

2. Besar pengaruh metode *outdoor learning* terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas X di MA Al-Azhar pamekasan.

Pada hasil perhitungan besar pengaruh Berdasarkan pada tabel interpretasi, maka $r_{xy} = 0,650$ kategori Kuat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa besar pengaruh metode *outdoor learning* terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas X di MA Al-Azhar pamekasan adalah 0,650. terdapat korelasi positif yang kuat.

¹⁶ Muhammad Dicky Syahputra, “Pengaruh Metode Outdoor Study (Pemanfaatan Lingkungan Luar Kelas) Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tanjung Morawa Tahun Pembelajaran 2015/2016”, (SKRIPSI, Bahasa Dan Sastra Indonesia, UN Medan).