

ABSTRACT

Aliyatul Mafakhiroh, 2022, The Strategy of The Use Things Around Us As Media in English Teaching at eleven grade Students of SMA Al-Arifin Camplong Sampang , Undergraduate, Thesis, English Teaching Learning Program (TBI), Tarbiyah Faculty, The State Islamic Institute of Madura. Advisor: Afifah Raihany,. M.Pd.

KeyWords: Strategy, Things Around Us , Media in English Teaching

Implemented English lessons outside the classroom through the use of objects around that were not prepared in advance. As long as the use of objects as media works efficiently and effectively, it is felt by the teacher and makes students feel happy and motivated.

The purpose of this study is to find out How does the teacher's use the media of The Use Things Around Us As Media in English Teaching at eleven grade Students of SMA Al-Arifin Camplong Sampang? and How the students' responses The Use Things Around Us As Media in English Teaching at eleven grade Students of SMA Al-Arifin Camplong Sampang?.

Researchers used a qualitative approach with the type of research that is descriptive. Researchers collected data from observations, documentation, and interviews which were then checked and analyzed the results of using learning media strategies outside the classroom using qualitative analysis procedures.

The results of this study indicate that the teacher's process of use the media Of The Use Things Around Us As Media in English Teaching at eleven grade Students of SMA Al-Arifin Camplong Sampang there are three steps are Pre-teaching (opening), Whilst teaching (Implementation of Media), and Post-teaching (Evaluation and follow-up).

The Students' Responses The Use Things Around Us As Media in English Teaching at eleven grade Students of SMA Al-Arifin Camplong Sampang Some students gave responses, such as (1). specific responses: when the teacher open the class by greeting the students, when students display various forms of media that exist in their environment and apply it in the form of English sentences, the teacher explain material or topic with media then the students give respond directly and answer the teachers' questions. (2). Choral response when the teacher give pay attention to the teacher. (3). Laugh response when the students did not to answer the teacher' question so the students laugh. (4). Silent response when the teacher gives students the freedom to choose the media around them. students feel confused from the various media choices around them.

The suggestions for teachers in using objects around us as media in learning English for Class XI students at SMA Al-Arifin Camplong, namely teachers should continue to use this media because they get good responses from students such as being able to increase students' motivation and enthusiasm to learn English

ABSTRAK

Aliyatul Mafakhiroh, 2022, Strategi Penggunaan Benda Di Sekitar Kita Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sma Al-Arifin Camplong Sampang, skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura, Pembimbing: Afifah Raihany, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi, benda sekiitar, Media Pembelajaran Bahasa Inggris

Menerapkan pelajaran bahasa Inggris di luar kelas melalui pemanfaatan benda-benda di sekitar yang tidak dipersiapkan sebelumnya. Selama penggunaan benda sebagai media bekerja secara efisien dan efektif, hal itu dirasakan oleh guru dan membuat siswa merasa senang dan termotivasi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana guru menggunakan Benda Di Sekitar Kita Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Di SMA Al-Arifin Camplong Sampang? dan Bagaimana tanggapan siswa terhadap penggunaan Benda Di Sekitar Kita Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sma Al-Arifin Camplong Sampang?.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yaitu deskriptif. Peneliti mengumpulkan data dari observasi, dokumentasi, dan wawancara yang kemudian dicek dan dianalisis hasil dari penggunaan strategi media pembelajaran di luar kelas dengan menggunakan prosedur anlisis kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses guru menggunakan Benda Di Sekitar Kita Sebagai Media dalam Pengajaran Bahasa Inggris pada Siswa kelas XI SMA Al-Arifin Camplong Sampang ada tiga langkah yaitu Pra-mengajar (pembukaan), Saat mengajar (Pelaksanaan Media), dan Pasca Mengajar (Evaluasi dan Tindak Lanjut).

Tanggapan Siswa Penggunaan Benda Di Sekitar Kita Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas XI SMA Al-Arifin Camplong Sampang Beberapa siswa memberikan tanggapan, antara lain (1). tanggapan khusus: ketika guru membuka kelas dengan menyapa siswa, ketika siswa menampilkan berbagai bentuk media yang ada di lingkungan mereka dan menerapkannya dalam bentuk kalimat bahasa Inggris, guru menjelaskan materi atau topik dengan media kemudian siswa memberikan tanggapan secara langsung dan menjawab pertanyaan guru. (2). Respon paduan suara ketika guru memberikan perhatian kepada guru. (3). Respon tertawa ketika siswa tidak menjawab pertanyaan guru sehingga siswa tertawa. (4). Respon diam ketika guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih media di sekitar mereka. siswa merasa bingung dengan berbagai pilihan media yang ada di sekitarnya.

Saran bagi guru dalam menggunakan Benda Di Sekitar Kita Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Siswa Kelas XI SMA Al-Arifin Camplong yaitu guru harus melanjutkan penggunaan media ini karena mendapatkan respon yang baik dari siswa seperti mampu meningkatkan motivasi dan antosias siswa untuk belajar bahasa inggris.