

## ABSTRACT

**Lusi Dila Rahmawati, 2022, *The Analysis of Teacher's Stimulating Questions Based on Cognitive Domain of Bloom's Taxonomy in Teaching Learning Program at IAIN Madura*. Thesis, English Teaching Learning Program. Faculty of Tarbiyah. Advisor: Mulyadi, S.S, M.Pd**

**Key Word: Teacher's Stimulating Questions, Cognitive Domain of Blooms Taxonomy**

In the English Learning Teaching Program, there are several Lecturers who use stimulating questions, the lecturers provide several question that are given at the beginning of the learning process to remind them of the previous lesson. the teacher gives several stimulating question in the form of oral and writing questions to the students'. The aim is to stimulate students' thinking to be more critical and creative, to create a conducive classroom atmosphere and to gain deep understanding of learning from the lecturers. The analysis of Teacher's Stimulating Questions that researchers conducted on lecturers who used a stimulating questions strategy in the English teaching learning program at IAIN Madura based on the Cognitive domain of Blooms Taxonomy.

This research is structured with two research focus, the first, what kind of questions are found in lecturers Stimulating Questions in English Teaching Learning Program at IAIN Madura based on Cognitive Domain of Blooms Taxonomy? and the second is how does the lecturers give Stimulating Questions to the students' in English teaching learning program at IAIN Madura based on Cognitive domain of blooms taxonomy?

In this research, the researcher used qualitative approach in order the result from this research can benefit for the researcher, English teacher in english teaching learning program at IAIN Madura and for the students in English teaching program at IAIN Madura. While the kind of this research is used field research and this research is used deskriptif method, because the researchers described and explained what kinds of stimulating questions were obtained from the results of research conducted in the English teaching learning program based on Cognitive Domain of Blooms Taxonomy and described how the lecturers gave several stimulating questions to the students in the class during teaching and learning process. While, the technique is data collection, researchers used techniques interview, observation, documentation, the next step is data analysis, in this case the researchers compiled data systematically obtained from the results of interviews and observations in class during teaching and learning process.

Based on the results of the study, the types of questions that given by several lecturers based on the cognitive domain of blooms Taxonomy English teaching learning program at IAIN Madura which used a stimulating question strategy contained C1 has 9 Questions, C2 has 5 Questions, C3 has 2 Questions, C5 has 3 Questions, C6 has 3 Questions. The way or implementation used by several lecturers who use the stimulating question strategy is different based on

the way the lecturer asks questions in the class and the timing of the questions given by the lecturer in the stimulating Questions strategy.

## ABSTRAK

**Lusi Dila Rahmawati, 2022, *The Analysis of Teacher's Stimulating Questions Based on Cognitive Domain of Bloom's Taxonomy in Teaching Learning Program at IAIN Madura*. Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah. Pembimbing: Mulyadi, S.S, M.Pd**

**Kata Kunci : Teacher's Stimulating Questions, Cognitive Domain of Blooms Taxonomy**

Di program studi (Prodi) Bahasa Inggris terdapat beberapa dosen yang menggunakan atau memberi pertanyaan-pertanyaan rangsangan, para dosen memberikan beberapa pertanyaan yang diberikan pada awal proses pembelajaran untuk mengingatkan mereka pada pembelajaran sebelumnya. Dosen memberikan beberapa pertanyaan yang merangsang berupa pertanyaan lisan dan tulisan kepada para mahasiswa tujuannya adalah untuk merangsang pemikiran mahasiswa agar lebih kritis dan kreatif, menciptakan suasana kelas yang kondusif dan memperoleh pemahaman yang mendalam tentang pembelajaran dari dosen. Analisis pertanyaan rangsangan dari dosen yang peneliti lakukan terhadap para dosen yang menggunakan strategi Stimulating Questions dalam proses pembelajaran di program studi (prodi) bahasa inggris di IAIN Madura adalah berdasarkan pada Cognitive Domain di Taksonomi Bloom.

Penelitian ini disusun dengan dua rumusan masalah, yang pertama yaitu jenis pertanyaan apa yang ditemukan dalam pertanyaan rangsangan yang diberikan oleh dosen pada proses pembelajaran di program studi (prodi) bahasa inggris di IAIN Madura berdasarkan Cognitive Domain di Taksonomi Bloom? dan yang kedua adalah bagaimana cara dosen memberikan pertanyaan yang merangsang kepada mahasiswa di program studi (prodi) bahasa inggris di IAIN Madura berdasarkan Cognitive Domain Taksonomi Bloom?

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif agar hasil dari penelitian dapat bermanfaat untuk peneliti, dosen bahasa inggris dan kepada mahasiswa bahasa inggris. Sedangkan jenisnya adalah penelitian lapangan dan metode yang digunakan adalah metode deskriptif karena peneliti menggambarkan dan menjelaskan tentang jenis pertanyaan apa saja yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan di kelas tadris bahasa inggris berdasarkan cognitive domain of blooms taxonomy dan menggambarkan bagaimana cara dosen memberikan pertanyaan rangsangan kepada mahasiswa di kelas pada saat proses pembelajaran. Tekniknya yaitu pengumpulan data peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, langkah selanjutnya adalah pengelolaan dan analisis data. Dalam hal ini peneliti menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari hasil wawancara dan observasi di kelas pada saat proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian, jenis pertanyaan yang di berikan oleh beberapa dosen berdasarkan cognitive domain of blooms Taxonomy di program studi bahasa Inggris IAIN Madura yang menggunakan strategi stimulating question terdapat C1 memiliki 9 Questions, C2 memiliki 5 Questions, C3

memiliki 2 Questions, C5 memiliki 3 Questions, C6 memiliki 3 Questions. Untuk cara yang digunakan oleh beberapa dosen yang menggunakan strategi stimulating question berbeda beda berdasarkan pada cara penyampaian pertanyaan oleh dosen dalam kelas dan waktu pertanyaan yang di berikan oleh beberapa dosen dalam penggunaan strategi stimulating Questions.