

ABSTRACT

Ika Hardiana, 2021, *“The Effect of Free Fire Game to the Students’ Vocabulary Mastery at the Eleventh Grade of MA Hidayatut-Thalibin at Rembang Pragaan Daya Sumenep*. Undergraduate, Thesis, Tarbiyah Department, English Teaching Learning Program (TBI), The State of Islamic Institute (IAIN) of Madura. Advisor: Siti Azizah, M.Pd

Key Words: *Effect of Free Fire Game, Vocabulary Mastery*

Vocabulary is important tool in communication, so it is important for the teacher to be creative and innovative in teaching vocabulary. Vocabulary is important to support mastery of language skill and it is one of language elements considered necessary for language mastery. And to make the students’ vocabulary is better; the English teacher used “Free Fire Game”. It is suggested for English teacher to understand the students’ condition in the classroom. So, the English teacher can solve the students’ difficulty especially in vocabulary. In this research, there are two problems. The first is whether the students who are taught by free fire game have higher achievement than before being taught by free fire game on their vocabulary mastery at the eleventh grade of MA Hidayatut-Thalibin at Rembang Pragaan daya Sumenep Madura. The second is how the significant effect of free fire game to the students’ vocabulary mastery at the eleventh grade of MA Hidayatut-Thalibin at Rembang Pragaan Daya Sumenep Madura.

In this research, the researcher use quantitative approach and the design is pre-experimental design. There are two variables in this research; independent variable is free fire game and dependent variable is students’ vocabulary mastery. The obtained data from the test was analyzed by using t-test formula.

The result showed that the students taught using free fire game have higher achievement to the students’ vocabulary at MA Hidayatut-Thalibin, and the effect is statistically significant. It can prove that t-value is higher than t-table either on the level of significance 5% ($2,20184369 > 2,16$) or on the level of significance 1% ($2,20184369 > 3,01$). So, it can be concluded that H_a (hypothesis alternative) is accepted and H_o (null hypothesis) is rejected.

ABSTRAK

Ika Hardiana, 2021, *Pengaruh Permainan Free Fire pada Penguasaan Kosakata Siswa di Kelas XI MA Hidayatut-Thalibin Rembang Pragaan Daya Sumenep*. Skripsi, Program Studi Bahasa Inggris (TBI), Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura, Pembimbing: Siti Azizah, M.Pd

Kata Kunci: *Pengaruh permainan free fire, penguasaan kosakata*

Kosakata merupakan alat penting dalam berkomunikasi, sehingga penting bagi guru untuk kreatif dan inovatif dalam mengajarkan kosakata. Kosakata penting untuk menunjang penguasaan keterampilan berbahasa dan merupakan salah satu unsur bahasa yang dianggap perlu untuk penguasaan bahasa. Disarankan untuk guru bahasa Inggris untuk memahami kondisi siswa di kelas. Jadi, guru bahasa Inggris dapat mengatasi kesulitan siswa terutama dalam kosakata. Ada dua masalah dalam penelitian ini. Pertama apakah siswa yang diajari permainan free fire memiliki prestasi yang lebih tinggi dari sebelum diajari permainan free fire pada penguasaan kosakata mereka di kelas sebelas MA Hidayatut-Thalibin Rembang Pragaan daya Sumenep Madura. Dan yang kedua adalah bagaimana signifikan efek permainan free fire pada penguasaan kosakata siswa di kelas sebelas MA Hidayatut-Thalibin Rembang Pragaan Daya Sumenep Madura.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan desainnya adalah pra-eksperimental. Ada dua variabel dalam penelitian ini; variabel independen yaitu permainan free fire dan variabel dependen yaitu penguasaan kosakata siswa. Data yang diperoleh dari uji analisis adalah dengan menggunakan rumus t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang diajari menggunakan permainan free fire memiliki prestasi yang lebih tinggi pada kosakata siswa di MA Hidayatut-Thalibin, dan pengaruh yang signifikan secara statistik. Ini membuktikan bahwa t-nilai lebih tinggi dari t-tabel baik 5% ($2,20184369 > 2,16$) atau 1% ($2,20184369 > 3,01$). Jadi dapat disimpulkan bahwa H_a (hipotesis alternatif) diterima dan H_o (hipotesis nol) ditolak.