

ABSTRACT

Lina Arifa, 2022, *The Use of Direct Reading Thinking Activity (DRTA) Technique in Teaching Reading at the Seventh Grade of SMPI Nurul Faidzin*, Thesis, English Teaching Learning Program (TBI), Tarbiyah Faculty, The State Islamic Institute (IAIN) Madura, Advisor: Achmad Baidawi, M.Pd.

Keywords: Direct Reading Thinking Activity, Teaching, Reading

Direct reading thinking activity is a strategy that encourage students to use their minds while reading a text. It guides students to ask questions based on what they read, make predictions on the story line and read further to confirm if their predictions were right.

The researcher has two focuses. First, how does the teacher use direct reading thinking activity (DRTA) technique in teaching reading at the seventh grade of SMPI Nurul Faidzin? Second, what are advantages and disadvantages of using direct reading thinking activity (DRTA) technique in teaching reading at the seventh grade of SMPI Nurul Faidzin? Meanwhile the purpose of this research are first, to know how the teacher use direct reading thinking activity (DRTA) technique in teaching reading at the seventh grade of SMPI Nurul Faidzin. Second, to know the advantages and disadvantages of using direct reading thinking activity (DRTA) technique in teaching reading at the seventh grade of SMPI Nurul Faidzin.

This study is a qualitative study using descriptive method of analysis. Researcher uses the technique of interview and observation in obtaining data from the teacher and the student. To interview the researcher also uses documentary images of interview made offline process and made online via whatsapp application and observation in field.

The result of this study show the teacher use direct reading thinking activity (DRTA) technique in teaching reading at the seventh grade of SMPI Nurul Faidzin. She used DRTA in teaching reading to make the class more comfortable and can make student can more active. The advantages and disadvantages of using direct reading thinking activity technique in teaching reading, there are: help student to get an overall picture that has been, the disadvantages is often time consuming if class management is inefficient.

ABSTRAK

Lina Arifa, 2022, *Penggunaan Teknik Direct Reading Thinking Activity (DRTA) Pada Pengajaran Membaca di Kelas VII SMPI Nurul Faidzin*. Skripsi, Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah, Institute Agama Islam Negeri Madura. Penasihat: Achmad Baidawi, M.Pd.

Kata Kunci: Teknik Direct Reading Thinking Activity, Mengajar, Membaca

DRTA adalah strategi yang mendorong siswa untuk menggunakan pikiran mereka saat membaca teks. Ini memandu siswa untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan apa yang mereka baca, membuat prediksi pada alur cerita dan membaca lebih lanjut untuk mengkonfirmasi apakah prediksi mereka benar.

Peneliti memiliki dua rumusan masalah. Pertama, bagaimana guru menggunakan teknik aktivitas berpikir membaca secara langsung dalam mengajar membaca di kelas 7 SMPI Nurul Faidzin?. Kedua, apa kelebihan dan kekurangan menggunakan teknik aktivitas berpikir membaca langsung dalam mengajar membaca di kelas 7 SMPI Nurul Faidzin?. Sedangkan untuk tujuan adanya penelitian ini adalah, pertama peneliti ingin mengetahui bagaimana guru menggunakan teknik aktivitas berpikir membaca secara langsung dalam mengajar membaca di kelas tujuh SMPI Nurul Faidzin. Kedua, peneliti ingin mengetahui apa kelebihan dan kekurangan menggunakan teknik aktivitas berpikir membaca langsung dalam mengajar membaca di kelas tujuh SMPI nurul Faidzn.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif analisis. Peneliti menggunakan teknik wawancara dan observasi dalam memperoleh data dari guru dan siswa. Untuk wawancara peneliti juga menggunakan gambar dokumentasi wawancara yang dilakukan secara offline dan juga secara online melalui aplikasi WhatApps dan observasi di lapangan.

Hasil ini menunjukkan bahwa guru menggunakan teknik aktivitas membaca secara langsung dalam mengajar membaca di kelas 7 SMPI Nurul Faidzin. Guru menggunakan teknik aktivitas membaca secara langsung dalam mengajar membaca untuk membuat kelas lebih nyaman dan bisa membuat siswa lebih aktif. Dan kekurangan dan kelebihan teknik aktivitas membaca secara langsung dalam pengajaran membaca. Yaitu: membantu siswa untuk mendapatkan gambaran keseluruhan yang telah ada, kekurangannya sering memakan waktu pengelolaan kelas tidak efisien.

